

# Ansøgning

Vedrørende

Nye og innovative veje til styrkelse af talent på erhvervsuddannelserne  
– med basis i et virtuelt videntcenter

01. 01. 2012 – 31. 12. 2013

Ansøger

*Ansøger: Mercantec*  
*Navn: Kirsten Holmgaard*  
*Adresse: H. C. Andersens Vej 9*  
*Postnummer og by: 8800 Viborg*  
*Kontaktperson: Steen Grønbæk*  
*E-mail: stgr@mercantec.dk*

*Tlf: 89503300*

*CVR. Nr: 14 94 05 96*

## Resumé

*Kort resumé af projektets indhold (max. 10 – 15 linjer).*

Gennem udvikling af et virtuelt videntcenter for innovation trækkes **innovative talentspor**, så der går en lige uddannelseslinje fra folkeskoleniveau over erhvervsuddannelse til evt. videreuddannelse på universiteter og ingeniørhøjskoler. Det virtuelle videntcenter sikrer et dynamisk samarbejde mellem erhvervsuddannelserne, kommuner og erhvervsliv med henblik på at skabe optimale rammer for udvikling af talent. Talenterne skal udfordres med avancerede praksis-orienterede opgaver fra relevante, moderne virksomheder. Fokus er ikke blot en styrkelse af talenterne, men også en stærk højnelse af det faglige niveau på erhvervsuddannelserne og i det omgivende uddannelsessystem.

Ansøgning del 1 .....	3
Indhold og baggrund for ansøgningen .....	3
Punkt 1. Formål og mål .....	5
Punkt 1 nr. 1 Formål .....	5
Punkt 1 nr. 2 Mål.....	6
Punkt 2. Effekt og resultatkrav.....	10
Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav .....	10
Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift .....	13
Ansøgning del 2 .....	14
Punkt 4. Beskrivelse af indhold .....	18

Punkt 5. Organisering og aktører .....	15
Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe .....	15
Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse .....	15
Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere .....	15
Punkt 6. Budget .....	16
Punkt 6 nr. 1 Budget .....	16
Punkt 7. Underskrift.....	18

# Ansøgning del 1

## Indhold og baggrund for ansøgningen

*Her skal indholdet i og baggrunden for ansøgningen være.*

Som det fremgår af flere undersøgelser på erhvervsuddannelsesområdet, er der et øget behov for både at styrke tilbuddene til talenter og til at skabe øget talentrekruttering til erhvervsuddannelserne – gennem direkte dyrkelse af talent i folkeskolerne.

I en nyligt udkommet analyse (2010) af frafaldsproblematikkerne i elektrikeruddannelsen konkluderer analysevirksomheden New Insight, at erhvervs-skolerne i forhold til de talentfulde unge står overfor en stor opgave. Hele 31 % af de elever, der falder fra elektrikeruddannelsen, begrundet frafaldet med, at niveauet ikke er højt nok, de lærte ikke nok. Samtidig påpeger undersøgelsen, at 23 % af de frafaldne fandt niveauet for højt. Skolerne sættes dermed i et dilemma, hvor der opstår et øget behov for at differentiere, så de forskellige grupperinger tilgodeses. Kun derigennem kan der ske både øget optag og fastholdelse i erhvervsuddannelserne.

UVMs talentrapport omkring Talentudvikling i uddannelserne fra 2011 slår også fast, at der er behov for særlige indsatser for at løfte talentmassen og dermed sikre et uddannelsesmæssigt løft, der øger det faglige niveau væsentligt og dermed styrker vækst og konkurrenceevne. For EUD-systemet anbefaler rapporten, at der arbejdes med særskilte talentspor. Denne niveaudeling styrker det faglige niveau for talenterne, og de skal bl.a. sikres særlige udfordringer og kompetenceudviklingsmuligheder gennem muligheder for samarbejde med moderne og avancerede virksomheder.

Med udviklingen af et virtuelt videncenter, der satser på innovation og talent, er meget nået for styrkelsen af talent på flere niveauer i Region Midtjylland.

Det virtuelle videncenter er et selvstændigt, men afledt projekt af Centres of Excellences og booster og udbygger den indsats, som allerede er i gang her. Centres of Excellence er et landsdækkende projekt (udviklet af DI og Industriens Fond), der skal give *dygtige og talentfulde elever i erhvervsuddannelserne* nye og anderledes muligheder for at blive endnu bedre.

Der er i 2010 etableret uddannelsescentre i Jylland (i regi af Herningsholm og Mercantec) og på Sjælland (i regi af TEC og Københavns TS), hvor lærlinge fra alle skoler tilbydes undervisning på ekstra højt fagligt niveau.

### Formålene i CoE er følgende:

- At sikre dygtige og talentfulde unge i erhvervsuddannelserne flere udfordringer gennem avancerede faglige forløb
- At udvikle nye former for samspil mellem erhvervsskoler og videregående uddannelsesinstitutioner
- At etablere tætte og forpligtende bånd til relevante virksomheder
- At inddrage Cleantech-aspekter i de faglige forløb
- At udvikle og anvende nye undervisningsteknologier og -metoder
- At være eksemplættende og udbrede erfaringer til andre erhvervsskoler.
- At øge erhvervsuddannelsernes prestige og dermed tiltrække flere ressourcestærke unge til uddannelse – og videreuddannelse
- At etablere internationale kontakter og gennemføre internationale projektaktiviteter

Der gennemføres et antal projekter / aktiviteter i hvert center, hvor lærlinge uddannes på et flere ugers specialkursus på et fagligt højere niveau. Projekterne udvikles og gennemføres i samarbejde med udvalgte Universiteter og Ingeniørhøjskoler, så udviklingen af de særlige kursusforløb matcher nyeste viden og teknologier.

### Aktiviteter:

Siden opstarten i 2010 er der nyudviklet og etableret et større antal faglige forløb med deltagelse af elever fra flere erhvervsskoler.

Her nævnes eksempler på aktiviteter:

Aktivitet	Indgang	Center
Multitasking Machines	Industri tekniker	CoE Vest
Diagnoseteknik og emissionssystemer	Automekaniker	CoE Vest
Avanceret Computer Cluster	Datatekniker	CoE Vest
Energioptimering af procesanlæg	Automatiktekniker	CoE Vest
CleanInnovation	Tværfagligt	CoE Øst
Bæredygtig produktion	Industri tekniker, værktøjsmager/-tekniker	CoE Øst

	(CNC-tekniker)	
Innovationcamp	Tværgående	CoE Vest
Internationalt projekt	Tværgående	CoE
Fleksible Robotceller	Industritekniker (evt. automatiktekniker)	CoE Vest
Cleantech Integrator	VVS, elektriker og smed (energitekniker)	CoE Øst
Excellent undervisningsteknologi	Tværgående	Erhvervsskolernes Forlag og CoE

Aktiviteterne viser, at der er klare fremtidsperspektiver for produktiviteten i erhvervslivet i de faglige forløb, der tilbydes.

Eleverne i aktiviteterne kommer ikke kun fra de CoE-bærende skoler, men rekrutteres bredt i hele landet. Foreløbige evalueringer viser, at eleverne er meget tilfredse med det højere faglige niveau, og at de er 'sultne' efter mere. Fx blev det under "Multitasking Machines" klart, at de talentfulde elevers faglige formåen er stor, for underviserne måtte undervejs udvikle yderligere materiale for at kunne følge med elevernes efterspørgsel. De kunne simpelthen kapere langt mere end først antaget. Også på anden vis var dette forløb en øjenåbner, idet virksomhederne ikke alle råder over så avanceret udstyr, men fik bevist værdien heraf.

---

### Punkt 1. Formål og mål

---



---

#### Punkt 1 nr. 1 Formål

---

*Her angives en kort gennemgang af formålet med det projekt ansøgningen drejer sig om.*

### **Fremadrettede visioner for talentarbejde i og omkring et virtuelt videncenter, der supplerer CoE-indsatsen**

Som det fremgår, er der allerede en række talent-aktiviteter godt i gang i regi af CoE. Fremadrettet er der et stort ønske om at sikre en større udbredelse af talentudvikling omkring EUD-elever i et bredere regionalt perspektiv, så flere forskellige skoler, videninstitutioner og virksomheder indgår som medspillere og ressourcepartnere – til gavn for udviklingen af vidensniveau, konkurrence-

evne og beskæftigelsesgrad i regionen. Kort sagt ønsker det virtuelle videncenter, som udvikles i et samarbejde mellem Herningsholm og Mercantec, at blive en innovativ vækstmotor for uddannelsesinstitutionerne som dynamisk faktor for udviklingen af regionale virksomheders konkurrenceevne.

Gennem det virtuelle videncenter skal der trækkes **innovative talentspor**, så der går en lige uddannelseslinje fra folkeskoleniveau over erhvervsuddannelse til evt. videreuddannelse på universiteter og ingeniørhøjskoler og frem mod produktivt og udviklende arbejde i virksomhederne. Talentsporene funderes på udviklende partnerskaber, hvor erhvervsudviklingscentre og andre institutioner, fx Naturvidenskabernes Hus, Young Enterprise, Væksthus Midtjylland, indgår. Talentsporene skal tiltrække de stærke unge, sikre fastholdelse i uddannelse og give gode lokale og regionale jobmuligheder, idet et vigtigt element er konkrete og virkelighedsnære udviklingsopgaver for virksomhederne. Dermed sluses de unge naturligt over i erhvervslivet.

Fremadrettet – efter projektperiodens udløb – skal det virtuelle videncenter og de aktiviteter, der initieres herfra, indarbejdes i skolernes hverdag og daglige drift – stadig i et bredt samarbejde med andre (uddannelses)institutioner og erhvervsliv.

---

Punkt 1 nr. 2 Mål

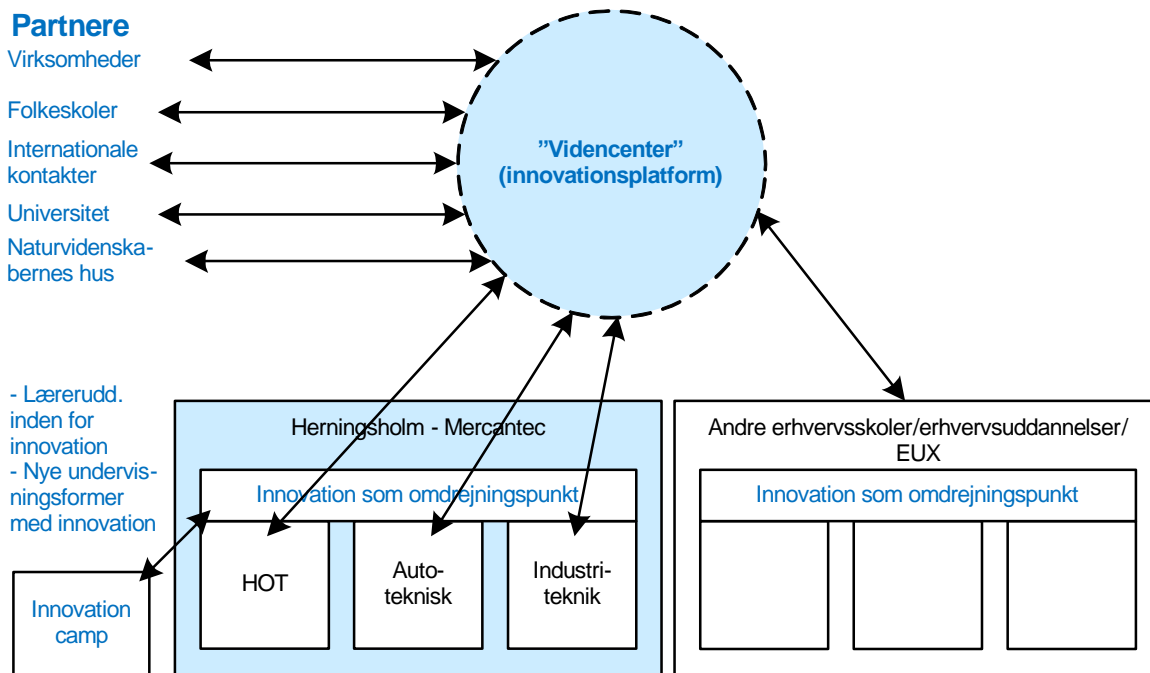
---

*Målene skal tage udgangspunkt i en overordnet vision for projektet. Det er her vigtigt at tænke udover selv projektperioden og i stedet at sætte projektet i en større kontekst. Målene skal imidlertid være så klare at man efterfølgende kan fastsætte krav til resultater, der fører til det pågældende mål.*

### **Etablering af virtuelt videncenter:**

Til at sikre innovativ udvikling skal der udvikles og etableres et virtuelt videncenter, der skal fungere som innovationsværksted. Det virtuelle videncenter skal både fungere som bindeled og som et netværk mellem forskellige partnere; virksomheder, universiteter og folkeskoler mm.

I relation til det virtuelle videncenter er der tilknyttet forskellige fysiske resourcepersoner, lokaliteter, ressourcer og aktiviteter.



Det virtuelle videncenter er funderet i Midtjylland og er åbent for samarbejdspartnere i hele regionen. Dette gælder også for erhvervsskoler i andre regioner.

### Eksempel på aktiviteter i det virtuelle videncenter:

Som eksempel kan nævnes, at virksomhederne skal kunne melde konkrete og talent-relevante opgaver / udviklingsønsker ind i centeret, hvor elever (og uddannelsesinstitutioner) byder ind på at løse opgaverne. Et udviklingsønske fra en virksomhed kan således fx relatere sig til opbygning af en cluster-teknologiløsning. Det betyder, at talent-undervisningen bliver praksis- og virkelighedsnær på en måde, der sikrer motivation og udvikling, og hvor eleverne trænes i service og innovativ udvikling i samarbejdet med virksomheden. Eleven løser således ikke en bunden og 'tænkt' opgave, stillet af en faglærer, men agerer i 'den virkelige verden' med krav til kompetence og effektivitet.

Yderligere aspekter ved dette er, at skolernes faglige niveau højnnes gennem disse processer, hvor lærere og elever presses til at arbejde mere udviklingsorienteret. Desuden vil nogle af udviklingsopgaverne for virksomhederne kunne give mulighed for, at der i talentudviklings-regi kan arbejdes på det mere avancerede (og kostbare) udstyr, som virksomhederne besidder.

Omvendt kan det også anføres, at der ligger en læring for virksomhederne i at lægge et emne eller en opgave på bordet for en flok talenter i det virtuelle videncenter, hvilket kan være udviklende og føre til anderledes tilgange til problematikken.

## **Tværfaglige aktiviteter:**

Gennem samarbejdsfladerne udvikles der tværfaglige aktiviteter, der sikrer et øget og bredere optag fra folkeskole o. lign. og som samtidig virker tiltrækkende for talenter på erhvervsfaglige uddannelser. Dermed højnes det faglige niveau på erhvervsskolerne til gavn for en mere avanceret produktudvikling i virksomhederne. Et andet aspekt er - gennem innovativ talentdyrkelse - at skabe fremtidens servicemedarbejder, der fx er i stand til at vedligeholde, udvikle og styrke højteknologiske løsninger for kunderne.

De tværfaglige aktiviteter kan fx være:

- Fagligt inspirerende og sjove happenings i folkeskolen, fx omkring fremadrettet, avanceret teknik indenfor alternative brændstoffer.
  - Målet er at styrke unges interesse for de tekniske og naturvidenskabelige områder og dermed øge de unges interesse for tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Målet er også, at de unge får øjnene op for de muligheder, der er for at arbejde på høje niveauer inden for erhvervsuddannelserne.
- Etablering af teknologiske eksperimentarier på eller i tilknytning til erhvervsskolerne, hvor eleverne har adgang til at afprøve og arbejde med højaktuelle teknologier og produkter.
  - Det primære formål er, at talenter fra både folkeskolen og i forhold til ungdomsuddannelserne i regionen får adgang til at arbejde målrettet med den seneste teknologi.
  - Det sekundære formål er, at elever fra både folkeskolen og i forhold til ungdomsuddannelserne i regionen får adgang til at se og afprøve den seneste teknologi og dermed øge de unges interesse for tekniske og naturvidenskabelige uddannelser.
- Etablering af bredere og tættere partnerskaber mellem virksomhederne og erhvervsskoler, som resulterer i et opgaveflow med innovative og værdiskabende løsninger mellem virksomheder og elever.
  - Målet er på den ene side at styrke eleverne tilgang til at arbejde med relevante og avancerede teknologier og opgaver i/fra virksomhederne, og omvendt, at virksomhederne får adgang til input og løsningsforslag fra eleverne.
- Internationale perspektiver, fx gennem inddragelse af udenlandske eksperter.
  - Målet er styrke elevernes globale og internationale forståelse og at give eleverne adgang til den nyeste internationale viden inden for de teknologiske områder som f. eks. intelligente robotter.



## **Mulige partnere og opgaver for talent-elever i det virtuelle videncenter:**

### Virksomheder:

- Konkrete opgaver, som eleverne arbejder med, fx mindre udviklingsopgaver.
- Oplæg fra repræsentanter fra virksomhederne, hvor eleverne får en virkelighedsnær viden.

### Folkeskoler:

- Samarbejde med folkeskoler, hvor talentudviklingen initieres for eleverne.

### Universiteter:

- Samarbejde med universiteter, hvor eleverne får adgang til specialviden og aktuel forskning.

### Internationale kontakter:

- Indlæg, kontakt til udenlandske virksomheder.

### Videnskabernes hus:

- Samarbejdsprojekter, fælles tiltag i forhold til det naturvidenskabelige område.

### Blandet:

- "Innovation cup" arrangementer, hvor eleverne bl.a. arbejder med konkrete opgaver for virksomhederne.

## **Målgrupper på erhvervsskolerne:**

- Talentelever inden for de enkelte erhvervsuddannelsesområder.
- EUX-elever: Der er fra august 2010 iværksat et nyt tilbud til elever i erhvervsuddannelserne, der ud over erhvervsuddannelsen også ønsker en gymnasial eksamen. Tilbuddet hedder eux, og fra august 2011 starter tilbuddet inden for flere områder. Målgruppen er her også stærkere elever, hvorfor de også er interessant i forhold til talentarbejde.

## **Aktiviteter under det virtuelle videnscenter**

- Udvikling af struktur, indhold og samarbejdsflader omkring det virtuelle videncenter, samt til igangsættelse og afprøvning af det virtuelle center i en pilotperiode.

De centrale funktioner som fx ledelse af det virtuelle videncenter er placeret hos Mercantec i Viborg.

- Udvikling og afholdelse af et antal naturfaglige undervisningsmoduler og inspirationsdage for folkeskolerne. (kvalificerende erstatning, supplerende kompetencer til FS)
- Udvikling af fleksible undervisningsformer, der ud over talentarbejdet bl.a. understøtter innovation som omdrejningspunkt, samarbejde med virksomheder, samarbejde med universiteter samt internationalt.
- Udvikling og anvendelse af nye undervisningsteknologier, herunder at eleverne fx arbejder med højteknologiske produkter.
- Udvikling og gennemførelse af pilotforløb, hvor de udviklede undervisningsformer afprøves i praksis inden for flere områder, og hvor det virtuelle videncenter indgår som omdrejningspunkt.
- Erfa-konferencer om talentudvikling, det virtuelle videncenter og andre relevante emner.

## Punkt 2. Effekt og resultatkrav

*Her skal formålet med projektet omsættes til resultatkrav, så det er synligt for omverdenen hvilke resultater projektet har givet. Det kan f.eks. være i form af effektmål, produkt/aktivitetsmål, kvalitetsmål, procesmål eller lignende.*

*Resultatkrav skal være konkrete og målbare. Hvorvidt et resultatkrav er tilstrækkelig konkret kan bestemmes ved at vurdere, om det er SMART, det vil sige specifikt, målbart, attainable (opnåeligt), realistisk og tidsbestemt. Der skal være en klar beskrevet tidsangivelse af milepæle for hvornår resultatkravene forventes opfyldt.*

*Resultatkrav kan både have karakter af resultatmål og indsatsmål og kan således vedrøre både resultater og indsats. Det kan f.eks. være resultatkrav, der beskriver aktiviteter, effekter, produkter, kvalitet, proces eller lignende. Antallet af resultatkrav afhænger af projektet – det kan både være flere eller færre end fire. Det er bedre med få præcise resultatkrav end mange luftige resultatkrav.*

*Resultatkravene skal formuleres så det er muligt at vurdere om – og i hvilken grad de er opfyldt. Resultatkravene skal med andre ord være målbare. Det er derfor afgørende at forholde sig til målemetode samtidig med at der træffes beslutning om resultatkravenes formulering. Det er vigtigt at vælge en målemetode, der er forholdsvis enkel og let tilgængelig, og sikre sig det nødvendige datagrundlag / kilder*

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

### Mål 1

**Udvikling af struktur, indhold og samarbejdsflader omkring det virtuelle videncenter,**

samt igangsættelse og afprøvning af det virtuelle center i en pilotperiode.	
Resultatkrav	Målemetode
<b>Resultatkrav 1.1</b> <i>Udvikling af struktur og indhold for det virtuelle videncenter</i>	<i>Det virtuelle videncenter etableret pr august 2012:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oprettet hjemmeside</i></li> <li>• <i>Projektleder ansat</i></li> <li>• <i>Opgaver og rammer defineret</i></li> <li>• <i>Samarbejdsflader etableret internt og eksternt</i></li> </ul>
<b>Resultatkrav 1.2</b> <i>Udvikling af det virtuelle videncenter som ressourcecenter med ekstern rådgivende funktion</i>	<i>Antal henvendelser og kontakter pr halvår fra august 2012</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Virksomheder</i></li> <li>• <i>Skoler</i></li> <li>• <i>Elever</i></li> </ul>

<b>Mål 2</b>	
<b>Udvikling og afholdelse af et antal naturfaglige undervisningsmoduler og inspirationsdage for folkeskolerne.</b>	
<b>Resultatkrav</b>	<b>Målemetode</b>
<b>Resultatkrav 2.1</b> <i>Udvikling af 10 naturfaglige uv-moduler og modeller for inspirationsdage</i>	<i>Min. 3 modeller er udviklet til anvendelse fra august 2012</i>
<b>Resultatkrav 2.2</b> <i>Afholdelse af naturfaglige uv-sessioner for folkeskoler</i>	<i>Der afvikles minimum 7 sessioner pr halvår fra august 2012 frem mod projektslut.  Det måles pr december og pr juni.</i>
<b>Mål 3</b>	
<b>Udvikling af fleksible undervisningsformer, der ud over talentarbejdet bl.a. understøtter innovation som omdrejningspunkt, samarbejde med virksomheder, samarbejde med universiteter samt internationalt samarbejde/aspekt/projektdele.</b>	
<b>Resultatkrav</b>	<b>Målemetode</b>
<b>Resultatkrav 3.1</b> <i>Udvikling og afprøvning af fleksible og innovative undervisningsformer</i> <i>Fx:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>aktivt arbejde med elev-response-systemer</i></li> <li>• <i>Inddragelse af mobile enheder, der giver mulighed for anderledes fjernundervisning, evt. i samspil med virksomheder</i></li> <li>• <i>Udvikling af camp-modeller omkring styrkelse af innovative kompetencer</i></li> </ul>	<i>Der beskrives, afprøves og dokumenteres min. 10 fleksible modeller og forløb, som kan indebære bl.a.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Innovative processer</i></li> <li>• <i>Arbejde med avanceret udstyr i virksomhederne</i></li> <li>• <i>Talentudvikling hos eleverne integreres i praksisarbejde i virksomheder</i></li> <li>• <i>Relevante og avancerede opgaver fra og for virksomhederne</i></li> <li>• <i>Eleverne indgår i arbejdsfællesskab med fx lærere fra universiteter</i></li> </ul>

<b>Mål 4</b> <b>Udvikling og anvendelse af nye undervisningsteknologier, herunder at eleverne fx arbejder med højteknologiske produkter</b>	
Resultatkrav	Målemetode
<b>Resultatkrav 4.1</b> <i>Der udvikles en åben pulje - tilgængelig for erhvervs-skoler i hele regionen – hvor der søges støtte og bi-stand til udvikling af arbejdet med nye undervisnings-teknologier</i>	<i>Rammer og betingelser i puljen skal ligge klar til august 2012</i>
<b>Resultatkrav 4.2</b> <i>Der udvikles undervisningsmaterialer</i>	<i>Der er udviklet et antal undervisningsmaterialer, min. 3 pr halvår fra august 2012</i>
<b>Mål 5</b> <b>Udvikling og gennemførelse af pilotforløb, hvor de udviklede undervisningsformer afprøves i praksis inden for fle-re talent-områder, og hvor det virtuelle videncenter indgår som omdrejningspunkt.</b>	
Resultatkrav	Målemetode
<b>Resultatkrav 5.1</b> <i>Der udvikles et antal pilotforløb</i>	<i>Der er udviklet et antal pilotforløb, min. 2 pr halvår fra august 2012</i>
<b>Mål 6</b> <b>Erfa-konferencer om talentudvikling, innovation, det virtuelle videncenter og andre relevante emner</b>	
Resultatkrav	Målemetode
<b>Resultatkrav 6.1</b> <i>Forberedelse og gennemførelse af erfa-konferencer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afholdelse af opstartskonference august 2012</li> <li>• Afholdelse af midtvejskonference maj 2013</li> <li>• Afholdelse af slutkonference november 2013</li> </ul>
<b>Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift</b>	

*Her angives i ansøgningen hvornår ansøgeren løbende forventer at afrapportere på projektet. Som udgangspunkt skal der afrapporteres efter de tidsfrister der er angivet i resultatkravene. En afrapportering skal som udgangspunkt holdes kort og præcist, men samtidig give en fornemmelse af om resultatkravet er opfyldt.*

Der afrapporteres halvårligt, pr. december og juni. Dermed sikres overvågning og styring af projektets fremdrift.

Det forudsættes fra projektstart, at det er muligt at videreføre aktiviteter, der er genereret i projektperioden efter projektets ophør uden anvendelse af tilskud i nævneværdig grad.

Dette sikres ved, at der i projektperioden gennem målrettet opsøgende arbejde og samarbejde med virksomheder, skoler m.v. kan skabes flere lærepladser både ordinære og med fokus på talentudviklingen – bredden er grobund for eliten.

Gennem øget samarbejde med virksomhederne gennem det virtuelle videncenter kan der skabes muligheder for, at virksomheder i højere grad end det er tilfældet i dag vil indgå partnerskaber med skolerne og gennem disse være med til at støtte det virtuelle videncenter og erhvervsskolerne - f. eks. gennem direkte sponsorering af udstyr eller ved at stille udstyr på virksomheden til rådighed i uddannelsesøjemed.

---

## Ansøgning del 2

---

---

### Punkt 4. Beskrivelse af indhold

---

*Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.*

---

## Punkt 5. Organisering og aktører

---

*Her beskrives, hvilke kompetencer der er nødvendige for at levere den krævede ydelse og hvor de kommer fra. Desuden beskrives, hvorledes projektet organiseres, herunder eventuel styregruppe/følgegruppe og bemanning af disse.*

*Dette vil typisk fremgå af ansøgningen/tilbuddet. Når det er tilfældet henvises til ansøgningen/tilbuddet, der vedlægges som bilag.*

---

### Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

---

*Styregruppens funktion og kompetence samt ansvarsfordeling, informations- og underretningspligt vil typisk fremgå af ansøgningen/tilbuddet. Når det er tilfældet henvises til ansøgningen/tilbuddet, der vedlægges som bilag.*

Der nedsættes en styregruppe til at udvikle og sikre gennemførelse af aktiviteter i og udsprunget af det virtuelle videnscenter.

#### **Styregruppens sammensætning:**

John Hansen, Mercantec, uddannelseschef, projektansvarlig

Projektleder for det virtuelle videnscenter

Anja Lange, Herningsholm, Uddannelsesleder

Steen Grønbæk, Mercantec, produktudvikler

Styregruppen mødes hver 6. uge.

#### **Projektarbejdsgruppe:**

Projektleder

Uddannelsesleder Herningsholm

Uddannelsesleder Mercantec

Lærerrepræsentanter

---

### Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

---

*Projektleders rolle, herunder ansvars- og ressourcefordeling, samt samspil med evt. styre- eller projektgruppe vil typisk være beskrevet i ansøgningen/tilbuddet. Når det er tilfældet henvises til ansøgningen/tilbuddet, der vedlægges som bilag.*

Ansvar for projektledelse ligger i regi af projektholder, Mercantec.

---

### Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

---

*Operatørens eventuelle samarbejde med andre aktører om ansøgningopfyldelsen og ansvarsfordelingen imellem dem skal være klart. Ansvarsfordelingen vil typisk være præciseret i tilbuddet/ansøgningen. Når det er tilfældet henvises til ansøgningen/tilbuddet, der vedlægges som bilag.*

Der etableres en følgegruppe med deltagelse af:

Naturvidenskabernes Hus  
 Virksomhedsrepræsentanter  
 DI- lokalrepræsentant  
 Kommunale aktører, herunder folkeskolerepræsentanter, erhvervsråd etc.  
 Young Enterprise  
 Væksthus Midtjylland  
 Region Midtjylland

Følgegruppen forpligtes på min. 2 årlige møder med styregruppen

### Punkt 6. Budget

*Ansøgningen har følgende godkendte udgiftsbudget i forhold til de opgaver, der er beskrevet tidligere i ansøgningen (udgiftskategorierne nedenfor tjener alene som eksempel, idet udgiftsposterne vil være projektspecifikke). Nogle gange vil det være mere hensigtsmæssigt at henvise til et bilag med budget og finansiering.*

*Budgetmæssige ændringer vil efterfølgende kun blive godkendt, hvis Region Midtjylland har godkendt disse. Der henvises til standardvilkårene for så vidt angår dokumentationskrav, opfølgning mv.*

### Punkt 6 nr. 1 Budget

*Revider, udfyld og slet i forhold til det konkrete projekt – eller henvis til budget i bilag.*

*(Alle beløb i budgettet skal være afrundet til nærmeste 1000 kr.).*

*Angiv udgiftsposterne således at de er tilpasset projektet (tilføj evt. flere rækker i skemaet).*

*Der skal være overensstemmelse mellem udgiftsbudgettet og finansieringsbudgettet. Husk at det er det samlede budget for projektet og ikke kun uddannelsespuljens andel.*

Udgiftsposter	Udgiftsbudget			
	1. år 2012	2. år 2013	3. år	4. år
Udgiftsbudget (i 1000 kr)				
Arbejdstimer mål 1	1.400	1.400		
Arbejdstimer mål 2	325	250		
Arbejdstimer mål 3	225	225		
Arbejdstimer mål 4	250	200		
Arbejdstimer mål 5	450	445		
Arbejdstimer mål 6	70	145		
Konsulent	375	50		
Rejseudgifter og forplejning	20	20		
Etablering af vv-miljø	500			
Konferenceudgifter	35	65		
Materialer	15	15		



Administration	50	75		
<b>Total</b>	<b>3.715</b>	<b>2.890</b>		

<b>Finansieringsbudget</b>	Ansøgningen er baseret på følgende finansiering:			
Finansiering (i 1000 kr.)	2011	2012	2013	2014
Selvfinansiering		600	600	
Stat				
Region		3.115	2.290	
Kommune				
Private				
Øvrige				
<b>Total</b>		<b>3.715</b>	<b>2.890</b>	

Punkt 7. Underskrift

Sted, dato

Ansøgers underskrift