



Dato 20-11-2014

Henning Tjørnelund

Tel. +4578411106

Henning.Tjoernelund@RU.RM.DK

1-30-76-33-14

Notat med beskrivelse af Region Midtjylland digitaliseringsindsats på ungdomsuddannelserne

Du kan følge digitaliseringsindsatsen på nettet ved at klikke på nedenstående links:

<http://eskolermidt.wordpress.com/about/>

eller følge dem på facebook

<https://www.facebook.com/ESkolerMidt>

eller følge videndelingen af værktøjerne på

<http://eskolermidt.wikispaces.com>

Side 1

Formål

Projekterne eDidaktik og Den Digitale Skole har tilsammen det overordnede formål at bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen.

Projekterne vil bidrage til dette ved at sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

Formålet opnås gennem 2 projekter: eDidaktik og Den Digitale Skole:

eDidaktik har som mål, at underviserne i deres undervisningspraksis er kompetente til at gøre sig didaktiske overvejelser, så de på den baggrund kan inddrage teknologier i undervisningen på kvalificeret vis, i de sammenhænge hvor det er pædagogisk og didaktisk relevant.

Den Digitale Skole har som mål, at underviserne kan bedømme og anvende forskellige typer af teknologier, og kan tilrettelægge undervisningen på en måde, så de valgte læremidlers pædagogiske potentialer udnyttes.

Projekternes organisering

De to projekter udvikler, indsamler, dokumenterer og deler viden på disse områder gennem koordinering af en række udviklings- og forsøgsprojekter (del-projekter) på regionens ungdomsuddannelsesinstitutioner. Delprojekterne har sammenhæng til den enkelte institutions it- og kompetenceudviklingsstrategi, hvorved det sikres at projekterne implementeres bredt i institutionerne.

De to overordnede projekter indledes med et fælles tværgående seminar, hvor der etableres et fælles sprog mellem samtlige projektdeltagere, og hvor sammenhængen mellem projekterne, delprojekterne og følgeforskningen præsenteres. Herudover beskrives de formelle rammer for del-projekterne, herunder kravene til dokumentation og videndeling.

eDidaktik projektet og Den Digitale Skole projektet fokuserer begge på at skabe sammenhæng mellem brugen af it i undervisningen og undervisernes didaktiske overvejelser. Hvor eDidaktik projektet tager afsæt i undervisernes didaktiske overvejelser, tager Den Digitale Skole projektet afsæt i den praktiske anvendelse af teknologier i undervisningen.

| Den Digitale Skole teknologier eDidaktik temaer | Samarbejds- og kommunikationsværktøjer ¹ | Produktionsværktøjer ² | Digitale læremidler ³ |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Inklusion | | | |
| Differentiering | | | |
| Fleksibel læring ⁴ | | | |
| Tværfaglighed ⁵ | | | |
| Elevaktivering ⁶ | | | |
| Fleksibel vejledning ⁷ | | | |
| Nye organiseringsformer ⁸ | | | |
| Nye evalueringsformer ⁹ | | | |

¹ Samarbejds- og kommunikationsværktøjer dækker over teknologier, som understøtter samarbejde og kommunikation internt mellem eleverne og mellem elever og underviser.

² Produktionsværktøjer dækker over teknologier, som understøtter produktion af tekst, video og andre artefakter.

³ Digitale læremidler dækker over didaktiserede materialer, som har iboende læringsmål og forslag til proces og metoder.

⁴ Herunder fx praksisforlagt undervisning eller fjernundervisning

⁵ Undervisning, som trækker på indhold og metoder fra flere fag.

⁶ Undervisningsaktiviteter som aktiverer eleverne

⁷ Herunder fx virtuelle/netbaserede vejledningsformer

⁸ Herunder fx Flipped Classroom

⁹ Herunder fx elektroniske test eller digital portfolio

eDidaktik omfatter en række delprojekter, der hver for sig forankres på en eller flere skoler. Et delprojekt tager afsæt i en eller flere underviseres ønske om at understøtte et konkret pædagogisk formål, fx ved i højere grad at aktivere eleverne eller ved at anvende nye, fleksible former for vejledning. Omstruktureringen sker med afsæt i en didaktisk beskrivelse af undervisningsforløbet, og en efterfølgende afprøvning og evaluering af det.

Den Digitale Skole omfatter en række delprojekter, der hver for sig forankres på en eller flere skoler. Et delprojekt tager afsæt i anvendelsen af en teknologi i en bestemt læringsmæssig sammenhæng og resulterer i en didaktisk analyse og evaluering af teknologien og måden hvorpå den bliver anvendt.

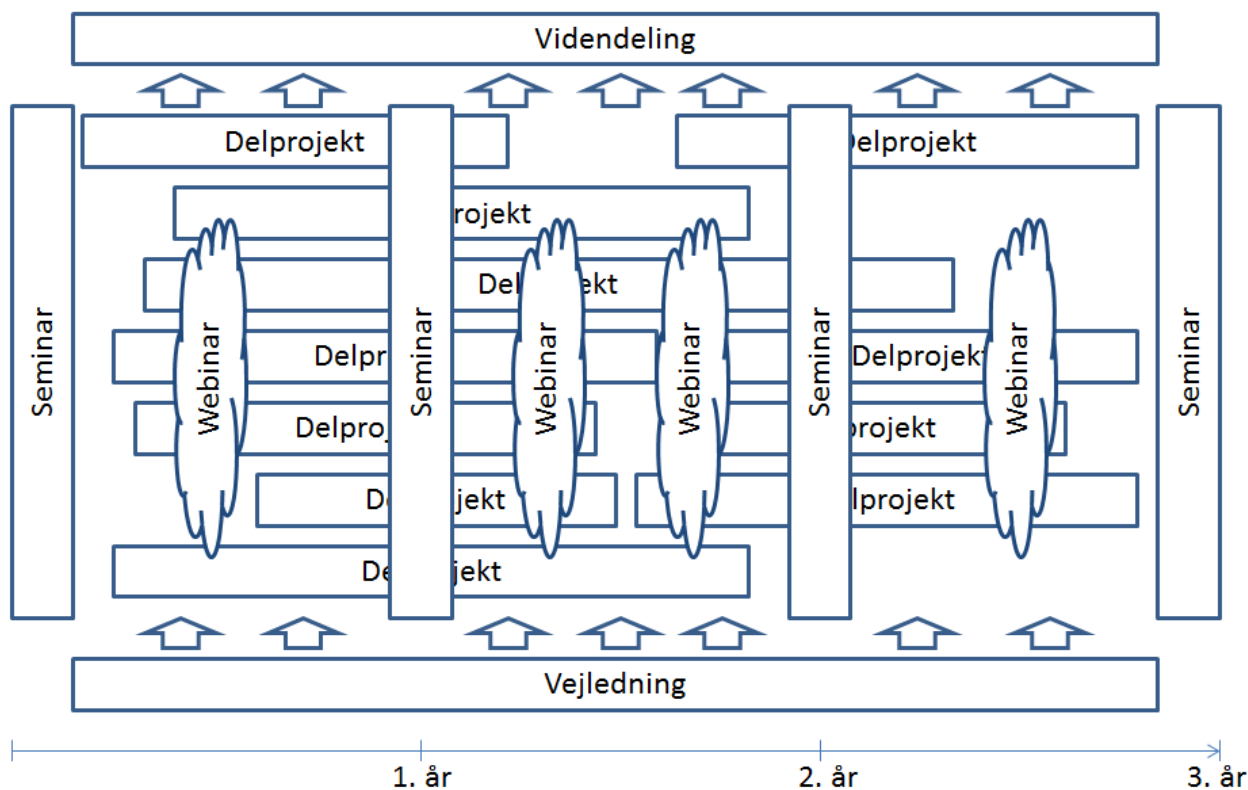
På tværs af alle delprojekterne bidrages med og indsamles viden om digitaliseringens betydning for pædagogikken og didaktikken, og om digitaliseringens betydning for elevernes almene og digitale dannelse.

Undervejs i projektperioden afholdes seminarer og webinarer med oplæg fra eksperter og forskere med viden om de problemstillinger delprojekterne omfatter, samt fra projektdeltagerne om de erfaringer, der høstes løbende. Projektdeltagerne deler desuden deres viden på en fælles web 2.0 platform.

Projektets fælles aktiviteter organiseres og gennemføres af eVidenCenter.

Forskningsaktiviteterne udføres i et samarbejde mellem DPU, Professionshøjskolen Metropol og eVidenCenter.

Projektmodel



Fælles kompetenceudvikling

Begge projekter indeholder et fælles tværgående projekt, der har til formål at etablere et fælles sprog omkring e-didaktik og digitale læremidler mellem projektdeltagerne.

Dette tværgående projekt omfatter en fælles overordnet kompetenceudvikling af samtlige de undervisere, som indgår i projekterne. Kompetenceudviklingen introducerer til de grundlæggende begreber i Den e-Didaktiske Overvejelsermodel¹⁰ samt grundlæggende begreber omkring forskellige typer teknologi, og har som formål at skabe et fælles sprog for de involverede undervisere.

Kompetenceudviklingen vil dels være en del af et fælles indledende seminar, og vil derudover bestå af e-workshops og løbende sparring og vejledning i forhold til beskrivelse af didaktiske overvejelser og i forhold til analyse af forskellige typer af teknologier indenfor de enkelte delprojekter. Derudover indgår også de involverede skolars videndeling i kompetenceudviklingen.

På det indledende seminar præsenteres de grundlæggende begreber i Den e-Didaktiske Overvejelsermodel, ligesom skabeloner til beskrivelse af didaktiske overvejelser og analyser af teknologier præsenteres. Seminaret vil blive afholdt af eVidenCenter i samarbejde med PH Metropolit og DPU.

I forlængelse af seminaret vil de deltagere, som har et delprojekt knyttet til eDidaktik, have mulighed for at arbejde med beskrivelsen af deres didaktiske overvejelser. Deltagere som har et delprojekt knyttet til Den Digitale Skole vil efterfølgende have mulighed for at arbejde med analyse og vurdering af det valgte læremiddel.

Samtlige deltagere vil have mulighed for at få løbende sparring og vejledning på deres arbejdsproces fra eVidenCenter.

Gennem projektperioden vil de involverede skoler på skift holde oplæg på webinarer, hvor de præsenterer deres foreløbige resultater og overvejelser fra delprojekterne. Webinarerne er opdelt, så de henvender sig til deltagere på de to overordnede projekter. Webinarerne optages, og deles på en fælles Web 2.0 videndelingsplatform. Derudover vil der blive afholdt et årligt fælles seminar, hvor der er fokus på videndeling mellem de to overordnede projekter.

eDidaktik

eDidaktik projektet indeholder en række del-projekter, som tager afsæt i projektdeltagernes ønske om at opnå et specifikt pædagogisk formål, fx gennem differentiering eller elevaktivering. Delprojekterne under eDidaktik tager afsæt i en didaktisk beskrivelse af undervisningsforløbet, og en efterfølgende afprøvning og evaluering af det.

De didaktiske overvejelser beskrives indledningsvist ved hjælp af Den e-Didaktiske Overvejelsermodel, som er introduceret i den indledende fælles kompetenceudvikling. Der er mulighed for løbende sparring fra eVidenCenter omkring beskrivelsen af de didaktiske overvejelser. På baggrund af de beskrevne didaktiske overvejelser, udvikles der i projekterne en række undervisningsforløb, som understøtter de opstillede formål og læringsmål. Både de didaktiske overvejelser og de konkrete forløb præsenteres på den fælles web 2.0 platform, der kan tjene som inspirationskatalog for undervisere på andre skoler.

Det er en forudsætning, at delprojekterne munder ud i konkrete undervisningsforløb eller digitale læremidler, og at de er funderet i didaktiske overvejelser ud fra Den e-Didaktiske Overvejelsermodel, at der er taget stilling til en bredere implementeringsplan på de(n) involverede skole(r), samt at der er opstillet mål for dokumentation og videndeling på tværs af regionen.

Eksempler på delprojekter kunne være:

- Forløb som understøtter differentiering gennem brug af teknologi

¹⁰ <http://edidaktik.evidencenter.dk>

- Forløb som understøtter nye evalueringsformer ved hjælp af teknologi
- Forløb som understøtter mobil/praksisforlagt undervisning gennem brug af teknologi
- Forløb som understøtter nye undervisningsformer (fx Flipped Classroom) gennem brug af teknologi
- Forløb som understøtter elevaktiviteten ved hjælp af teknologi
- Forløb som understøtter tværfaglighed gennem brug af teknologi
- Forløb som understøtter elevernes innovationskompetencer gennem brug af teknologi
- Forløb som understøtter fleksible vejledningsformer gennem brug af teknologi

Den Digitale Skole

Den Digitale Skole projektet indeholder en række delprojekter, som tager afsæt i projektdeltagernes arbejde med forskellige typer af teknologier. Det konkrete arbejde med teknologierne analyseres ud fra en kategorisering af dem i henholdsvis samarbejds- og kommunikationsværktøjer, produktionsværktøjer og digitale læremidler, og deres brug analyseres og beskrives med afsæt i denne kategorisering og Den eDidaktiske Overvejelsesmodel. Læremidlerne og beskrivelserne af deres brug præsenteres på den fælles web 2.0 platform, der kan tjene som inspirationskatalog for undervisere på andre skoler. Det er en forudsætning, at delprojekterne tager afsæt i en afprøvning af konkrete teknologier, og at brugen af den valgte teknologi undersøges og analyseres. Delprojekterne skal munde ud i, at de konkrete teknologier anvendes med afsæt i didaktiske overvejelser ud fra Den e-Didaktiske Overvejelsesmodel, og at der er taget stilling til en bredere implementeringsplan på de(n) involverede skole(r).

Eksempler på delprojekter kunne være:

- Brug af interaktive tavler
- Brug af konkrete produktionsværktøjer
- Brug af konkrete elevaktiveringsværktøjer
- Udvikling og brug af simuleringer
- Brug af spil
- Brug af vodcast og podcast