



Dato 17-09-2018

Sofia Ulmer Jørgensen

SOIJOE@rm.dk

1-13-5-328-16

Side 1

Status på specialområdernes udvikling af fagpilotuddannelser

Formålet med fagpilotuddannelserne er at styrke medarbejderne i at løse områdets socialfaglige opgave og således at sikre, at medarbejderne leverer specialiserede ydelser af høj kvalitet nu og i fremtiden. Fagpilotuddannelserne er områdevisse uddannelser for alle medarbejdere der har borgerkontakt og udvikles i alle specialområder.

Fagpilotuddannelserne udvikles med udgangspunkt i en fælles ramme for specialområderne. Rammen indeholder et fælles værdigrundlag og en drejebog med fælles tematikker som er relevante på tværs af specialområderne. Med udgangspunkt i den fælles ramme, definerer hvert specialområde selv, hvad der indholdsmæssigt er relevant i deres fagpilotuddannelse. Uddannelserne har til hensigt at give alle medarbejdere specialviden inden for det pågældende specialområde.

Mål for anvendelse af økonomisk tilskud til fagpilotuddannelsen i 2018¹

Foruden rammen for den områdevisse fagpilotuddannelse, skal alle moduler på fagpilotuddannelsen ved årets udgang være udviklet og testet.

Specialområdet skal derudover have udarbejdet:

- Markedsføringsmateriale for deres fagpilotuddannelse. Det kan f.eks. bestå af reklameflyers, online aktiviteter, kursusoversigter og plakater.
- En plan for anvendelsen af markedsføringsmaterialet. Planen skal sikre markedsføring af fagpilotuddannelsen overfor nuværende og nye kunder. Planen kan indeholde specialområdets markedsføringsaktiviteter, identificering af salgskanaler, tidsintervaller for aktiviteter og lignende.

Denne statusrapport giver indblik i, hvor langt de enkelte specialområder er i udviklingsarbejdet omkring fagpilotuddannelserne. Slutstatus indhentes via ERFA-gruppen for fagpilotuddannelsen ultimo 2018/primo 2019.

¹ Bemærk at Specialområde Autisme (SAU) og Institut for Kommunikation og Handicap (IKH) er undtaget ovenstående mål.

Tværgående tendenser

Specialområderne befinder sig på forskellige stadier i udviklingen af fagpilotuddannelser. Flere specialområder har allerede færdigudviklet uddannelser, mens andre specialområder er godt i gang med at udvikle et uddannelsesforløb. Alle har ved udgangen af 2018 plan om som minimum at have udviklet og testet deres fagpilotuddannelse.

Grundlæggende indeholder alle uddannelserne en opmærksomhed på at anvende flere forskellige metoder, hvor praktiske øvelser og kontekstnære og aktuelle problemstillinger inddrages i undervisningen. På tværs af specialområderne arbejdes der ligeledes med, hvordan omsætning af det lærte kan understøttes. Nogle har inkorporeret fast opfølgning, sparring, refleksion og netværksdialog som en måde at arbejde med omsætning og vedligeholdelse af kompetencer på.

I det nedenstående ses en oversigt over specialområdernes fagpilotuddannelser, deres overordnede indhold samt hvor i udviklingsprocessen, de befinder sig.

Special-område	Indhold	Proces
SAU	Autismepilot Uddannelsesforløb med fokus på: • Autisme set udefra • Teorier om autisme • Grundlag for samarbejde • Den reflekterende metodiker • Metoder, så det giver mening • Indefra perspektiv – set udefra • Skabe rammer for udvikling <i>SAU skal ved årets udgang have udviklet en model for, hvordan der systematisk kan arbejdes med udvikling og justering af fagpilotuddannelsen. Modellen skal kunne overføres til og anvendes af resten af specialområdet.</i>	Færdigudviklet Der arbejdes videre med: • Udvikling af en digital vidensplatform: autismepiloten.dk • Udvikling af et kommunikationsværktøj til borgerdialog • Justering af koncept for systematisk evaluering af autismepilotens moduler • Organisering af forbedringsarbejdet ift. autismepiloten
DOK	Super-Tanker Uddannelsesforløb med fokus på: Styrkelse af den kognitive tilgang til de unge. Styrkelse af medarbejdernes praksis samt styrkelse af et fælles sprog i specialområdet. Opbygning: 3 dage (1 modul) x 3, i alt 9 dage. Hvert modul gennemføres som tre sammenhængende dage Omsætning: • Afdelingsleder arrangerer dialog med og mellem medarbejderne om deres refleksioner efter hvert modul. F.eks. i	Grundmodulerne er udviklet Der arbejdes videre med: • Inputs fra løbende evalueringer. • Indholdet på modulerne tilpasses løbende og forventes at være mere faste medio 2019 – dvs. efter tre gennemførte uddannelsesforløb.

	mindre grupper på et p-møde/afd.-møde. • Evalueringsskema og evt. et refleksionsnotat over egen læring sendes efterfølgende til uddannelseschef	
--	---	--

Holmstrup-gård	Miljøterapeutisk Fagpilot Uddannelse (MTU)	Færdigudviklet (4. hold er påbegyndt og afsluttes i dec. 2018)
	Uddannelsesforløb med fokus på: At støtte deltagerne i at udvikle en stabil professionsidentitet og en personlig tilegnelse af bl.a. terapeutiske, udviklingspsykologiske og organisatoriske teorier og temaer omsat til en daglig miljøterapeutisk praksis. Opbygning: Forløb varer 1 år, med 2 undervisningsdage pr. md. i alt 18 hele undervisningsdage. Omsætning: Der er endnu ikke krav til afdelingernes opfølgning, der er dog mulighed for at indføre krav om struktureret implementering i afdelingernes fortløbende undervisningsrul.	Der arbejdes videre med: • Mulighed for salg af uddannelsesforløb til eksterne • Udvikling af mere systematiseret evalueringsmodel for uddannelsen • December 2018 udarbejdes markedsføringsmateriale. • December 2018 foreligger ny beskrivelse af uddannelsen.

SBU	SBU Piloten	1. udgave af fagpilotuddannelsen implementeres december 2018
	Uddannelsesforløb med fokus på: • Konflikt håndtering, low arousal, magt • Faglighed og kvalitet • Borgerinddragelse, etik og menneskesyn • Sikkerhed, samtykke og voksenansvar • Neuropædagogik Øvelser med især etisk skriftlighed og tilgange samt faglig kvalitet og systematisk indsats vil grundlæggende præge SBU Piloten Opbygning: Uddannelsen er opbygget i trinvis moduler med tilknyttede praksisopgaver efter hvert modul. Uddannelsen løber over 18 mdr. Antal dage i alt: 13 + evt. 1+1+1 dag x 7,5 timer Omsætning: Det er væsentligt af afdelingslederne er medspillere, men endnu uafklaret hvordan.	Der arbejdes videre med: • Didaktisk udformning • Beskrivelse af de specifikke læringsmål for uddannelsen • At PDSA bliver et fremtrædende og kendt redskab. SBU har besluttet at arbejde metodisk med Forbedringsmodellen. Kursus for staben udrulles i efteråret 2018

SOH	Neuropædagogisk fagpilot	Færdigudviklet
	Uddannelsesforløb med fokus på: • Neuropædagogik som forståelsesramme • Hjernens opbygning, funktion og følgevirkninger efter skader • Forskellige analyseredskaber til udarbejdelse af neuropædagogiske strategier og mål • Arbejde med mikrohandlinger • Borgerens kontekst (pårørende og samarbejdspartnere) • Mestring, trivsel og Low Arousal tilgangen herunder sikkerhed og forebyggelse af magtanvendelser Opbygning: Modulopbygget uddannelse med to trin: • Trin 1 er et grundlæggende modul på to dage • Trin 2 er et overbygningsmodul på otte dage. Omsætning: • For at vedligeholde medarbejdernes kompetencer efter endt uddannelse afvikles der løbende faglig vejledning og supervision i alle afdelinger. • Derudover er der udviklet et diplom modul i neuropædagogik, der udbydes i samarbejde med VIA University College	Der arbejdes videre med: • På baggrund af fokusgruppe-interviews og spørgeskemaer blandt deltagere på prototype uddannelserne er der foretaget justeringer i indholdet og antallet af dage i uddannelsen • Fagpilotuddannelsen vil fremover løbende blive evalueret og justeret på baggrund af ny viden og nye krav • Målet i 2018 er: - At 80 medarbejdere har gennemført trin 1 - At 20 medarbejdere har gennemført trin 2

SVO	Navn: SVO fagpilotuddannelse	Under udvikling
	Uddannelsesforløb med fokus på: • Neuroaffektiv udviklingspsykologi • Åben dialog – borgerinddragelse og selvbestemmelse • Konflikt håndtering – konfliktens psykologi, konflikt nedtrapning, risikovurdering og nænsom nødværge Opbygning: Modulopbygning i følgende moduler: 1. Organisering 2. Arbejds miljø 3. Dokumentation 4. Fælles faglighed 5. Kommunikation og samarbejde I alt ca. 15 dage (+ e-læring og lokal kompetenceudvikling) Omsætning: Indholdet i fagpilotuddannelsen knyttes tæt til praksis. Målet er, at indholdet fra fagpilotuddannelsen kan omsættes direkte i medarbejdernes arbejdsmæssige hverdag.	Der arbejdes videre med: • Beskrivelse af læringsmål, det konkrete undervisningsindhold samt metoder (efteråret 2018) • At afklare, hvordan der sikres sammenhæng mellem fagpilotuddannelsen og den lokale implementering af fagpilotuddannelsens elementer. • Der gennemføres to forløb af fagpilots 5 moduler. Disse fungerer som prøvehandlinger i 2018 og 2019. • Mål ultimo 2020: Fagpilotuddannelse er i drift og udvikling af overbygnings-/ specialiseringsmoduler til fagpilotuddannelsen påbegyndes.

SUA		Under udvikling
	Uddannelsesforløb med fokus på: • Handicapforståelse • Oligofreni/psykiatriske overbygninger ift. udviklingshæmning • Dokumentation • Pædagogiske tilgange og metoder • KRAP, neuropædagogik, struktur og kommunikation • Udviklingspsykologi <i>To yderligere retninger, med faglige specialisering:</i> • Prader Willi-syndrom • Problemskabende adfærd, med problemstillinger som dom, kriminalitet, misbrug og andet.	Der arbejdes videre med: • Pilottest af uddannelsens moduler – både e-læring og fremmødemoduler • Indsamling af viden og erfaringer som grundlag for det videre udviklingsarbejde

IKH	IKH fagpilot	Under udvikling (Modul 1, hold 1 afvikles fra okt-dec. 2018)
	Uddannelsesforløb med fokus på: • Udviklings- og projektmetode samt det personlige lederskab i udviklings- og projektarbejdet • At udvikle forretningsorienterede ideer og projekter • At arbejde mere projektorienteret • At tage ejerskab for egen deltagelse og trivsel i udviklings- og projektarbejdet Opbygning: • Forløbet veksler mellem hele og halve undervisningsdage • Alle deltagere arbejder på eget projekt (aftalt med leder) igennem forløbet Omsætning: Der er indlagt sparring med leder før, under og efter endt forløb samt ved deltagelse i netværk og sparring med projekt- og udviklingsafdelingen efter endt forløb.	Der arbejdes videre med: • Modul 1 evalueres, justeres og næste hold planlægges i januar 2019 • Netværksaktiviteter gennemføres for hold 1 i 2019 • Udviklingen af IKH fagpilot modul 2 i gang sættes på baggrund af erfaringer fra modul 1 og med udgangspunkt i behov for kompetenceløft, der går på tværs af IKH.

Erfaringer med fagpilotuddannelserne

De specialområder, som allerede har færdigudviklede fagpilotuddannelser, har fået positive tilbagemeldinger. Disse har blandt andet bestået i, at medarbejderne føler sig mere kompetente i deres opgaveløsning, og at nye medarbejdere oplever sig bedre klædt på og bliver hurtigere trykke ved deres opgaver. Der opleves en meningsfuldhed og en større sammenhængskraft i organisationen, og dertil trives medarbejderne bedre og arbejdsmiljøet er styrket. Der er således både positive erfaringer blandt medarbejderne og på et mere organisatorisk niveau.