

Åben pulje - vurderinger

1. Åben pulje – vurderinger	1
2. Den jydske håndværkerskole, <i>Dynamisk EUX uddannelse</i>	2
2. Mercantec, <i>Pædagogisk ledelse</i>	4
3. Randers SoSu <i>Fra Kompetenceløft til øget gennemførelse</i>	6
4. Viborg Gymnasium og HF, <i>Medietalent</i>	8
5. Viborg Katedralskole, <i>Symf. på gym</i>	10
6. Viby Gymnasium, <i>ATU midt</i>	12
7. Horsens Gymnasium, <i>Interface</i>	14
8. Mercantec, <i>Praksisfagligt samspil</i>	16
9. Mercantec, <i>On-boarding</i>	18

Uddannelsespulje – Åben pulje

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projekttitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Den jydsk håndværkerskole <i>Dynamisk EUX uddannelse</i>	Middel	Ja	Lav	Lav	Nej
Mercantec <i>Pædagogisk ledelse</i>	Middel	Ja	Middel	Lav	Nej
Randers SoSu <i>Fra Kompetenceløft til øget gennemførelse</i>	Middel	Ja	Middel	Lav	Nej
Viborg Gymnasium og HF <i>Medietalent</i>	Høj	Ja	Middel	Lav	Ja
<i>Viborg Katedralskole Symf. på gym</i>	Høj	Ja	Høj (i gennemførelse af projektet)	Høj	Ja
Viby Gymnasium <i>ATU midt</i>	Middel	Ja	Høj	Høj	Nej

Ansøgninger indstillet til afslag

Ansøger og projekttitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens uddannelsespoli tik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Horsens Gymnasium <i>Interface</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej
Mercantec <i>Praksisfagligt samspil</i>	Lav	Ja	Middel	Lav	Nej
Mercantec <i>On-boarding</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Udvikling af en dynamisk eux-uddannelse baseret på en optimeret relation mellem teori og praksis
Ansøger	Den jydsk Håndværkerskole
Projektsum total	204.000 kr.
Ansøgt beløb	153.000 kr.
Egenfinansiering	51.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	153.000 kr.
Projektperiode	1. april 2019-30. juni 2020
Projektpartnere	-
Projektresumé	Projektets formål er at udvikle eux-uddannelsen på baggrund af en optimeret relation og samspil mellem teori og praksis i uddannelsens forskellige dele. Projektaktiviteterne er primært en dynamisk uddannelsesplanlægning og udvikling af undervisningsaktiviteter, der kan fremme elevernes kompetencer til at skabe transfer mellem uddannelsens boglige og praktiske del. Aktiviteterne skal på den ene side honorere det lavere timetal, som eux-uddannelsen er 'født' med og på den anden side, skal samspillet sikre, at eleverne kan forstå sammenhængen mellem uddannelsens boglige og håndværksmæssige del og ikke mindst får en kompetenceudvikling, der kan honorere den faglærtes opgaver på et moderne arbejdsmarked og den studiekompetence, som en eux-uddannelse giver de unge mennesker. Lokale praktikvirksomheder inddrages i projektet.
Projektets formål	Eux-uddannelsen et uddannelsesstilbud til unge, som både ønsker at opnå en studie- og erhvervskompetence. Eux-uddannelsen har dog ikke sin egen bekendtgørelse, men er styret dels af bekendtgørelsen for Htx og HF uddannelserne og dels af lovgrundlaget for hver af de forskellige Eud-indgange. Dette giver nogle udfordringer i forhold til at skabe et fornuftigt samspil mellem den gymnasiale uddannelse og erhvervsuddannelsen. Projektets formål er at skabe den, inden for rammerne, bedst mulige, dynamiske og nutidige EUX-uddannelse, baseret på en optimeret relation mellem teori og praksis.
Målgruppe	Undervisere på Eux uddannelsens grundforløb
Projektets indhold	Projektet omhandler dels en dynamisk uddannelsesplanlægning, der skal optimere forholdet mellem teori og praksis på eux-uddannelsens tømmerlinje, dels inddragelse af kollegerne, således at der kan opnås kvalificerede resultater, der omhandler hele uddannelsen. Der skal arbejdes med følgende aktiviteter: Udvikling af de faglige samarbejdsrelationer i lærergruppen på eux-uddannelsen Udvikling af de faglige samarbejdsrelationer mellem lærergruppen på eux-uddannelsen og praktikvirksomhederne.

	Udvikling af samarbejdsfora, der skal støtte den unge i overgangen mellem de to læringsrum 4 lærere er kernelærere i projektaktiviteterne, hertil inddrages 4 lærere i diverse aktiviteter, så alle uddannelsens fag er dækket, alt efter hvem der skal arbejde med hvilke opgaver. Med andre ord: de 4 lærere, der ikke er kernelærere er et budgetantal, der reelt kan dække over et større antal lærere.
Forankring og videreførelse	Projektet er konstrueret således, at projektresultaterne implementeres løbende i lærergruppen på eux, tømrerlinjen. Ved afslutning vil der blive afholdt et seminar hvor projektlærerne fremlægger deres resultater og ikke mindst deres dynamiske planlægningsmodeller. Deltagerne i seminaret er lærere fra de andre eux-uddannelser på DjH. Seminaret afholdes med henblik på, at modellerne kan implementeres på de øvrige uddannelser.
Vurdering og indstilling	Projektet omhandler en aktuell problemstilling og udfordring generelt for Eux-uddannelse. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udviklingen af en dynamisk uddannelsesplan, der optimerer relationen mellem teori og praksis. Udvikling af synergi mellem den boglige og håndværksmæssige del af uddannelsen med bidrag af eksterne aktører skal sikre, at uddannelses indhold er relevant for et moderne arbejdsmarked. Et samarbejde mellem lærerne og praktikvirksomhederne om den enkelte praktikelevs opgaver og kompetenceudvikling styrker elevernes læring.	EUX-tømrereleverne er en eftertragtet arbejdskraft på grund af deres faglige kompetencer og faglige forståelse for udfordringerne på det moderne arbejdsmarked.	Flere unge vil søge EUX-uddannelse.	Arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft vil blive tilgodeset og dermed bidrage til fortsat vækst i Danmark.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Pædagogisk ledelse af professionelle lærersamarbejder
Ansøger	Mercantec
Projektsum total	666.000 kr.
Ansøgt beløb	499.000 kr.
Egenfinansiering	167.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	499.000 kr.
Projektperiode	1. september 2019 – 31. august 2020
Projektpartnere	Egaa Gymnasium, Vestjysk Gymnasium Tarm, Randers Social- og Sundhedsskole
Projektresumé	Projektet overordnede formål er at styrke de deltagende skolars arbejde med at fremme professionelle lærersamarbejde. Forskning viser, at professionelle lærersamarbejder har positive effekter på elevernes læring. Professionelle lærersamarbejde er karakteriseret ved et kollektiv engagement og fælles visioner for arbejdet med elevernes læring. Professionelle lærersamarbejder er baseret på refleksive dialoger, kollaborativ læring (læring i fællesskab) og en de-privatisering af undervisning. Ved at udvikle, afprøve og evaluere lokale design for organisatorisk rammesætning og facilitering, er det projektets sigte at styrke skolernes arbejde med at fremme professionelle lærersamarbejde. Projektet indhold, metodologi og design skal ses som en fortsættelse af partnerskolernes positive erfaringer fra det regionalt støttede projektet: <i>Pædagogisk ledelse på tværs</i>.
Projektets formål	Projektet overordnede formål er at styrke skolernes arbejde med at fremme professionelle lærersamarbejde. Projektets succes vil kunne ses i form af fire konkrete og lokalt udviklede design for organisatorisk rammesætning og facilitering af professionelle lærersamarbejde. Projektet vil endvidere måle sig i form af den læring, der finder sted igennem projektets aktiviteter.
Målgruppe	Projektets primære målgrupper er pædagogiske ledere ved de deltagende skoler. Den sekundære målgruppe er et antal lærere fra hver skole, som involveres i afprøvning og evaluering af design for professionelle lærersamarbejde.
Projektets indhold	<u>Konkrete aktiviteter:</u> Projektet består primært af fire aktivitetsspor: <u>Fælles ledelsesseminar (oplæg + workshop)</u> Der afvikles 2 tværinstitutionelle ledelsesseminar med deltagelse af 3-5 ledere fra hver af de fire skoler Lederseminar planlægges og afvikles af projektets fagkonsulent supporteret af ekstern konsulent med særlig viden om strategisk ledelse

	og organisering. Seminar 1 vil indeholde: • Forskningsbaseret viden om professionelle lærersamarbejde • Strategiske mål og organisering af arbejdet med professionelle lærersamarbejde • Metodiske tilgange til rammesætning og facilitering af kollaborativ læring (læring i fælleskab) Seminar 2 vil indeholde: • Faglig oplæg afstemt med projektets styregruppe • Erfaringsdeling og refleksion over egen og øvrige skolars arbejde med professionelle lærersamarbejde <u>Skolebesøg:</u> I løbet af projektperiode vil hver skole modtage to skolebesøg af ca. 2 timers varighed Skolebesøgende afvikles af projektets faglige konsulent og vil indeholde skolespecifik sparring på skolens arbejde med at udvikle og afprøve lokale design for professionelt lærersamarbejde <u>Lokal udvikling og afprøvning af design for professionelle lærersamarbejde</u> Det bærende aktivitetsspor i projektet vil være de lokale udvikling og afprøvningsprocesser af lokal design for professionelle lærersamarbejde.
Forankring og videreførelse	Projektets metodologi er netop tænkt til understøtte en organisatorisk forankring og efterfølgende implementering. Det er i denne sammenhæng projektets særlige styrke, at hver skole arbejder med at udvikle og afprøve eget design. Det er altså ikke centralt udarbejdede metoder, der skal implementeres, men design, der er udviklet i en lokal kontekst og med det sigte at opfylde det lokale organisatoriske behov. Ved 2. og sidste skolebesøg aftales lokale exitplaner for, hvordan projekterfaringerne kan implementeres bredt i organisationen
Vurdering og indstilling	Projektet indstilles til godkendelse. Projekt forventes at bidrage til at fremme elevernes læring.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
3-6 pædagogiske ledere fra hver partnerskole deltager i: • 2 tværgående lederseminarer • lokal udvikling og afprøvning af design for professionelle lærersamarbejder	Fire konkrete og lokale design for rammesætning og facilitering af professionelle lærersamarbejder	Kollektivt engagement i elevernes læring. Fælles læring og et fælles organisatorisk sprog om læring og undervisning	Fælles professionelle lærersamarbejder, der bidrager til at fremme elevernes læring

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Fra kompetenceløft til øget gennemførelse
Ansøger	Randers Social- og Sundhedsskole
Projektsum total	676.000 kr.
Ansøgt beløb	500.000 kr.
Egenfinansiering	176.000 kr.
Egenfinansierings grad	26
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	500.000 kr.
Projektperiode	1. juli 2019-31. juni 2021
Projektpartnere	Tradium, Mercantec, VIA University College
Projektresumé	Randers Social- og Sundhedsskole ønsker i samarbejde med Tradium og Mercantec, med forskerstøtte fra Via UC, at sikre optimalt udbytte af det strategiske kompetenceløft på erhvervsskolerne, hvor nyansatte undervisere skal gennemføre Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik (DEP) eller tilsvarende. Der er, trods flere tiltag, stort frafald på erhvervsskolerne, og en bedre udnyttelse af diplomuddannelsen i erhvervspædagogik kan forventeligt kvalificere undervisningen. Projektet vil afklare, hvad der måtte hindre en optimering af erhvervsskoleundervisningen på baggrund af DEP'en og udvikle modeller for, hvorledes der gennem kollegiale samarbejder, organisatoriske strukturer og ledelsesmæssige tiltag kan arbejdes med at optimere og kvalificere såvel enkeltunderviseres som erhvervsskolars organisatoriske pædagogiske og didaktiske arbejde.
Projektets formål	Formålet med projektet er at styrke erhvervsskoleelevernes læring og mindske frafaldet gennem en kvalificering af undervisernes didaktik og pædagogik. Dette finder sted gennem en bedre anvendelse af undervisernes formelle uddannelse på tre niveauer: organisatorisk, ledelsesmæssigt og blandt underviserne. På trods af fremgang i elevoptag opleves stort frafald på alle skoler og et behov for at kvalificere undervisningen med henblik på større kvalitet og gennemførelse. Skolerne er på hver sin måde udfordret i forhold til at bruge DEP'en optimalt – nogle ift. organisatorisk at understøtte fælles strategier, andre ift. at sikre ledelsesmæssig understøttelse og andre igen ift. at udnytte DEP'en til videndeling og kollaborativ udvikling af undervisningen. Projektet vil undersøge disse udfordringer med henblik på at finde løsninger og handlemuligheder i såvel kollegiale samarbejder som organisatoriske strukturer og ledelsesmæssige tiltag, så didaktik og pædagogik på erhvervsskoler kan udvikles yderligere.
Målgruppe	Undervisere på erhvervsskolerne, pædagogiske ledere og pædagogiske konsulenter

Projektets indhold	Projektet vil afdække de enkelte skolars udfordringer og på baggrund deraf udvikle, afprøve og evaluere modeller for udnyttelse af DEP. Projektet vil dels tage afsæt i eksisterende forskning om erhvervsskoleunderviseres uddannelse fra bl.a. Norge, og dels de deltagende skolars lokale erfaringer og resultater. Der gennemføres interviews med relevante leder- og undervisergrupper på hver skole for at præcisere viden, idéer og udfordringer på området. Med afsæt heri udvælges på hver skole indsatser til afprøvning. Disse indsatser vil løbende blive evalueret og yderligere kvalificeret. Afprøvningen faciliteres og dokumenteres af Henriette Duch fra VIA, som ud over en ph.d. på feltet har mange års erfaring som underviser på Diplomuddannelsen - ligesom de enkelte skolars pædagogiske konsulenter, som har en funktion i forhold til den pædagogiske diplomuddannelse (f.eks. som medvejleder på undervisernes opgaver), følger arbejdet tæt. Der afholdes møder på tværs af skolerne med alle involverede deltagere med henblik på, at løsninger deles og kvalificeres. De enkelte skolars løsninger implementeres og videreudvikles til modeller for organisatoriske rutiner. Afslutningsvis afholdes en konference, hvor resultaterne spredes til andre erhvervsskoler i regionen. På denne konference påtænkes det at arbejde i sessions på tværs af skoler og med deltagelse af skolernes chefer. Dagen tænkes at udmunde i aftaler om afprøvning samt fælles erfaringsudveksling og kvalificering af lokale modeller.
Forankring og videreførelse	Projektets design indebærer fortsat forankring, i og med at der arbejdes med organisatoriske, ledelsesmæssige og kollegiale indsatser til generel håndtering af erhvervsskoleunderviseres deltagelse på DEP. Projektets forslag til løsningsmodeller på erhvervsskolernes udfordringer for bedre udnyttelse af viden fra DEP vil blive konceptualiseret og videreført bl.a. af skolernes pædagogiske konsulenter, som til daglig har understøttelse af DEP som ansvarsområde. Derudover lægges der op til fortsat udveksling og kvalificering på tværs af erhvervsskolerne i Region Midt.
Vurdering og indstilling	Projektet bidrager til målet om at flere fuldfører en erhvervsuddannelse. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udvalgte undervisere og pædagogiske ledere fra hver skole deltager i afprøvningen af lokale eksperimenter	Konkrete modeller til understøttelse af større udbytte af DEP på de deltagende skoler samt til inspiration for andre erhvervsskoler	Større udbytte af DEP ved hjælp af: • Kollegiale samarbejder • Organisatoriske strukturer • Ledelsesmæssige tiltag	Kvaliteten af undervisningen øges, så: • Flere elever gennemfører en erhvervsuddannelse • Flere elever udfordres og bliver så dygtige som de kan • Erhvervsuddannelserne fremstår mere attraktive for de unge

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekt titel	Medietalent
Ansøger	Viborg Gymnasium
Projektsum total	552.000 kr.
Ansøgt beløb	414.000 kr.
Egenfinansiering	138.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	414.000 kr.
Projektperiode	1. juni 2019-31. december 2021
Projektpartnere	The Animation Workshop/VIA University College og Arsenalet
Projektresumé	Medietalent er et udviklingsprojekt der skal styrke brobygningen mellem de gymnasiale uddannelser og den kreative visuelle industri. På baggrund af erfaringer og resultater fra den tværfaglige uddannelse Visuel HF ansøger VGHF, TAW og Arsenalet hermed Region Midtjyllands uddannelsespulje, til at udvikle og afholde en række relevante workshopkoncepter til regionens gymnasiale uddannelser. Tilbuddene skal styrke: 1) Brobygningen mellem de gymnasiale uddannelser og den kreative visuelle industri. 2) Elevernes kompetencer i kreative og visuelle udtryksformer indenfor områderne tegning, animation og gamedesign. 3) Talentudvikling og karrielæring til de kreative visuelle uddannelser. 4) Elevernes muligheder for at anvende kreative visuelle udtryksformer i fag og uddannelse.
Projektets formål	Medietalent ønsker at vække nysgerrigheden og inspirerer unge til at anvende kreativitet som indgang til videre uddannelse og karrierevej. Projektets formål er at fremme unges muligheder for at danne og udvikle kreative visuelle kompetencer til aktivt brug i fag og uddannelse. Vækstteam for kreative erhverv påpeger i deres hovedrapport 2018, vigtigheden af satsninger der kan løfte de kreative kompetencer, i et samfund der stadig bliver mere visuelt og som fordre kreativitet som del af vækstpoteentialerne i Dansk erhverv. Det er indsatsområder som kreative kompetencer og tværfaglighed der skal styrke innovation i erhvervslivet, lyder anbefalingerne fra vækstteamet.
Målgruppe	Elever på de gymnasiale uddannelser
Projektets indhold	Projektet skal: 1) Udvikle workshopkoncepter, hvor kreativitet og visuelle udtryksformer anvendes i fagene.

	2) Afholde og evaluere workshops 3) Formidle koncept og resultater til inspiration til andre interesserede gymnasiale uddannelser. Medietalent ønsker at rejse rundt med workshops til gavn for flere gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland. Spredningen og synligheden på uddannelserne er væsentlige for projektets ønske om at øge de unges bevidsthed om de mange muligheder for en kreativ karriere. Der skal afholdes mellem 15 og 25 workshops fordelt på 3 år. Projektet kan potentielt rumme omkring 750 aktivt deltagende elever.
Forankring og videreførelse	Til projektet oprettes der en hjemmeside, hvor interesserede uddannelser og undervisere kan se de udviklede workshopskoncepter. Forankring ligger i ejerskab af koncepterne til videre brug og udvikling af partnerne, samt de gymnasier der modtager workshops.
Vurdering og indstilling	Projektet bidrager til at styrke elevernes kreative kompetencer – en tiltagende vigtig kompetence, som efterspørges indenfor mange forskellige brancher. Administrationen indstiller projektet til godkendelse

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Aktiviteterne skal give unge mulighed for afprøve og udvikle kreative kompetencer Aktiviteterne skal synliggøre hvor og hvordan de unge kan videreudvikle disse kompetencer.	Brobygning mellem de gymnasiale uddannelser og den kreative industri.	Flere unge overvejer en karriere indenfor den kreative visuelle industri, f.eks. animation, design, spildesign og arkitektur	Brobygning og talentudvikling skal sikre, at vi har nok ressourcer indenfor det kreative og dermed sikre, at Danmark ligger helt i top, hvad angår forløsning af de kreative erhvervs potentiale til at bidrage markant til landets økonomi.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Symf. på gym
Ansøger	Viborg Katedralskole
Projektsum total	2.101.000 kr.
Ansøgt beløb	500.000 kr.
Egenfinansiering	1.601.000 kr.
Egenfinansierings grad	76
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	500.000 kr.
Projektperiode	2019-2021
Projektpartnere	Aarhus Symfoniorkester, Viborg Gymnasium og HF, Ikast Brande Gymnasium og Ringkøbing gymnasium.
Projektresumé	Der planlægges en symfonisk turné rundt til gymnasier i Region Midtjylland. Det skal bidrage til at øge gymnasieelevernes uddannelsesmæssige og kulturelle dannelse samt styrke den kreative læring på gymnasierne. Projektet understøtter elevernes læring og kreative udfoldelse på et niveau, som det i dag ikke er praktisk muligt for gymnasierne at honorere. Der planlægges årligt besøg på 6 forskellige gymnasier i RM. Hvert besøg indeholder tre ingredienser: • Musiker/formidlingsbesøg på de medvirkende gymnasier • Indstudering af korsatser samt forberedelse af eleverne ved brug af undervisningsmateriale, udviklet specielt til dette projekt • Koncert for hele gymnasiet med deltagelse af elever • Alt dette skal gerne resultere i, at unge mennesker i Region Midtjylland får et større kendskab til og indblik i den levende, klassiske, symfoniske musik.
Projektets formål	Viborg Katedralskole ønsker med projektet "Symf. på Gym." i tæt samarbejde med Aarhus Symfoniorkester (ASO) at bidrage til det uddannelsesmæssige, kulturelle perspektiv for gymnasieelever i Region Midtjylland ved at stille den ekspertise og den kunstneriske ressource, som et stort professionelt orkester repræsenterer, til rådighed samt at give dem et kulturelt input og den store oplevelse, det er at optræde sammen med de professionelle musikere. Projektet ønsker at gøre den levende, symfoniske musik tilgængelig for gymnasier i alle dele af regionen – og ikke udelukkende dem, der bor i nærheden af Aarhus. Det understøtter elevernes læring og kreative udfoldelse på et niveau, som det i dag ikke er praktisk muligt for gymnasierne at honorere. De sidste års reformer har betydet en væsentlig forringelse af de musik/kreative fag på gymnasierne. Da vi samtidig i Danmark efterlyser innovative og kreative unge mennesker, har vi brug for at kunne stimulere de unge mennesker på nye måder, og det er en af de ting, som dette projekt ønsker at skabe grobund for. Det vil give eleverne et indblik i den kreativt skabende proces – og ydermere give dem mulighed for

	aktivt at blive en del af denne.
Målgruppe	Elever på regionenes gymnasier
Projektets indhold	Der planlægges årligt besøg på 6 gymnasier i Region Midtjylland. Hvert besøg indeholder tre ingredienser: • Musiker/formidlingsbesøg • Indstudering af korsatser samt forberedelse af eleverne ved brug af undervisningsmateriale, udviklet specielt til dette projekt (foretages af gymnasiets musiklærere) • Koncert for hele gymnasiet med deltagelse af elever I løbet af foråret 2019 samles gruppen af musiklærere og orkestrets pædagogiske medarbejder og udvælger i fællesskab projektets repertoire. Dette gøres på baggrund af læringsmålene, lærernes faglighed og deres viden og erfaring med målgruppen, kombineret med de forhold, der praktisk og organisatorisk skal være til stede, for at projektet kan gennemføres. Det drejer sig f.eks. om orkestrets besætning, lyd og lysforhold. Ud fra det valgte repertoire udvikles efterfølgende undervisningsmateriale, som indgår i gymnasiernes musikundervisning for at forberede og kvalificere elevernes koncertoplevelse. Materialet vil blive udviklet af gymnasieleverne selv eller af en ekstern partner. En uge før symfonikoncerten tager en musiker fra orkestret samt orkestrets pædagogiske medarbejder rundt til gymnasierne og spiller og fortæller om symfoniorkestret. På selve koncertdagen ankommer ASO om formiddagen, stiller op, holder prøve med gymnasieeleverne, spiser frokost med eleverne og slutter med koncert for hele skolen. Det forventes, at der deltager 450 elever årligt.
Forankring og videreførelse	Det lykkes forhåbentligt at gøre konceptet så velfungerende og eftertragtet af gymnasierne, at det vil kunne fortsætte som en integreret del af ASOs tilbud til børn og unge.
Vurdering og indstilling	Projektet er med til at styrke de studerendes kreative kompetencer på et niveau, som gymnasierne ikke selv har mulighed for at honorere. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Projektet ønsker at gøre den levende symfoniske musik tilgængelig for gymnasier i alle dele af regionen.	Gymnasieeleverne får udvidet deres musikalske dannelse. Derudover får musik A eleverne både teoretisk og praktisk erfaring.	Årligt vil elever fra 6 gymnasier i Region Midtjylland stifte bekendtskab med den levende klassiske musik.	Større kendskab til symfonisk klassisk musik blandt eleverne på ungdomsårgangene i Region Midtjylland.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	ATU midt – Center for talentudvikling
Ansøger	Viby Gymnasium
Projektsum total	4.400.000 kr.
Ansøgt beløb	500.000 kr.
Egenfinansiering	3.900.000 kr.
Egenfinansierings grad	88 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	500.000 kr.
Projektperiode	2019-2021
Projektpartnere	Ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og virksomheder i regionen.
Projektresumé	Der søges om midler til fortsat udvikling, konsolidering og fastholdelse af Akademiet for Talentfulde unge i Region Midtjylland, som er en regionalt forankret selvstændig organisation. Desuden søges om midler til at udvikle og gennemføre et talentforløb for HF elever, som hidtil ikke har kunnet deltage i akademiets aktiviteter ATU Midt blev etableret i 2011 og er siden blevet et fast center for talentudvikling i Danmark og er som sådan en aktiv medspiller i det nationale, nordiske og europæiske talentnetværk. ATU Midt har siden 2014 indfriet samtlige målsætninger i sin daværende strategiplan med hensyn til regional dækning, internationale studierejser, inddragelse af virksomheder, talentdefinitioner og evalueringer med videre, og har i 2018 næsten også nået målsætningen om at blive økonomisk selv bærende, men er udfordret fra 2019 og frem. Det sidste skyldes, at ATU Midt nu er udfordret af omprioriteringsbidraget, som fra 2019 har givet et fald i ansøgertallet, der ikke gør det muligt at opnå bæredygtighed inden for de nuværende rammer. For at sikre den fortsatte eksistens af et selvstændigt Akademi for Talentfulde Unge i Region Midtjylland ansøges Regionen om tilskud i perioden 2019-2021. Samtidig indledes en dialog med ministerier og politiske aktører om at sikre statslig understøttelse af akademiet. ATU Midt er hjemsted for ATU Vest – en forening, der forener det gymnasiale talentudviklingsarbejde vest for Storebælt.
Projektets formål	Det overordnede formål er at sikre rammer for, at talentfulde gymnasieelever og HF-elever fra Region Midt, som savner udfordringer i den almindelige undervisning, og som har et stort potentiale, får et tilbud, hvor de sammen med andre med samme læringslyst og læringsevne kan forfølge deres faglige interesse og finde karrieremæssig forankring og perspektiv.
Målgruppe	Elever fra regionens gymnasier Pilotforsøg for HF-elever

Projektets indhold	Forløbet på Akademiet for Talentfulde Unge Midt er et 2-årigt bredt fagligt forløb, hvor elever fra regionens gymnasieskoler deltager i et obligatorisk undervisningsforløb, der arrangeres i et tæt og godt samarbejde med Aarhus Universitet, VIA University College, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og en række af regionens virksomheder. Eleverne optages på forløbet i de midterste 2 kalenderår i deres gymnasietid, og al undervisning foregår i elevernes fritid, og ligger altså udover det, de undervises i på de respektive gymnasier. Udover det obligatoriske forløb tilrettelægges et omfattende valgfrit program, som eleverne også deltager i. Det valgfrie program består blandt andet af universitetsforelæsninger, undervisning på virksomheder, workshops, deltagelse i forskningsprojekter, studieture og deltagelse i Model United Nations konferencer i udlandet. Det forventes af 160 elever deltager pr. årgang. ATU ønsker desuden at undersøge behovet for et særligt talentforløb for HF-elever og derefter gennemføre et pilotforsøg i 2020-2021. På grund af ændret søgemønster til HF er der i stadig stigende grad HF-elever, der har brug for ekstra udfordringer og for at få stimuleret og udviklet deres potentiale i et forløb, der ligger uden for den almindelige undervisning.
Forankring og videreførelse	Forankringen skal fortsat være på Viby Gymnasium, men det er hensigten, at det skal videreføres gennem national delfinansiering. ATU Vest (ATU Midt, ATU Syd og Junior Talent) er i dialog med både UVM og UFM for at sikre en bæredygtig eksistens af talentudviklende projekter og tiltag til både gymnasie- og grundskoleelever vest for Storebælt.
Vurdering og indstilling	ATU opfylder et vigtigt formål med at sikre et talenttilbud til unge i regionen og vil i perioden udvide tilbuddet til også at omfatte HF-elever. Projektet har tidligere fået støtte under uddannelsespuljen, men er nu i dialog med ministerier og politiske aktører for at sikre statslig understøttelse af initiativet fremover. Det er vurderingen, at det er afgørende for ATU Midts fremtidige bæredygtighed, at de under denne afdækkende projektperiode fortsat kan agere som en selvstændig aktør og de søger derfor om et mindre tilskud til at dække denne periode. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Fortsat gymnasial tværinstitutionel talentudvikling i Region Midtjylland. Drøftelse af ministeriel finansiering.	Talenter med læringslyst, studie- og karriereafklaring og mod på de muligheder, de har.	Kontinuitet i det nuværende tilbud. Selvstændigt Akademi for Talentfulde Unge i regionen.	Alle regionens talenter har et talenttilbud. Region Midt er fortsat en spydspids i den gymnasiale talentudviklingsindsats.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Foreningen intrface Udviklingspulje 2019-2020
Ansøger	Horsens Gymnasium
Projektsum total	300.000 kr.
Ansøgt beløb	225.000 kr.
Egenfinansiering	75.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	
Projektperiode	1. september 2019-1. december 2020
Projektpartnere	-
Projektresumé	Der søges kr. 225.000 til Udviklingspuljen 2019-2020, således at Foreningen intrface's medlemsinstitutioner kan opnå støtte til, sammen med partnere, at opbygge varige projektsamarbejder til gavn for elevernes læring. Udviklingspuljen støtter projekter mellem ungdomsuddannelser, muser og eksterne aktører. Udviklingen sker på to fronter. For det første skal der udvikles nye projekter, hvor ansøger samarbejder med mindst én ekstern aktør om at udvikle og teste gymnasierrelevante undervisningsforløb. Formålet hermed er at bringe eleverne i meningsfuld faglig kontakt med (lærings)miljøer uden for skolen. For det andet skal ansøger og partnere bruge deres erfaringer fra udviklingsarbejdet til at sikre et efterfølgende to- til treårigt bæredygtigt Planlagt Projekt til glæde og gavn for eleverne. Den eksterne aktør / partner kan være en erhvervsskole, en virksomhed, en turistorganisation, en kulturinstitution, et forskningscenter, en professionshøjskole, et museum eller en skole i et andet europæisk land m.fl.
Projektets formål	Projektet har til formål at sikre partnerne mulighed for at arbejde med et udviklingsprojekt, som dels skaffer dem et videns- og erfaringsgrundlag at bygge et stort projekt op over, dels at finde egnede finansieringsmuligheder for det store projekt (det Planlagte Projekt) og dernæst skrive en ansøgning. Formålet er endvidere, at sikre Foreningen intrface's fortsatte udvikling gennem samarbejder mellem intrface institutioner og eksterne aktører.
Målgruppe	Elever på ungdomsuddannelser
Projektets indhold	Projektets konkrete aktiviteter er følgende: Der vil være ansøgningsrunde til udviklingspuljen i september 2019. Det forventes at der gennemføres 7-10 udviklingsprojekter af 1 års varighed. De konkrete aktiviteter i de udviklingsprojekter som opnår støtte kan

	være følgende: • udvikling, planlægning og gennemførelse / test af et gymnasierelevant undervisningsforløb for elever, som bringer dem i personligt og fagligt udviklende kontakt med det eksterne læringsrum/-miljø • gennem samarbejdet om gennemførelsen af undervisningsforløbet at opnå erfaring med dels elevernes læring, dels med at samarbejde med eksterne partnere, dels med at kombinere og optimere samspillet mellem de to (eller tre) læringsmiljøer for eleverne; • afsøgning af muligheder i forhold til opnåelse af finansiering af deres Planlagte Projekter samt skrivning af ansøgning • udfærdigelse af en rapport efter endt projekt, som indeholder plan for finansiering og gennemførelse af det Planlagte Projekt.
Forankring og videreførelse	Udviklingspuljens initiativer forankres hos deltagerne i udviklingsprojekterne og siden hen i de Planlagte Projekter, som bliver udviklet og gennemført af de deltagende institutioner.
Vurdering og indstilling	Foreningen har flere gange tidligere fået bevilget tilskud fra uddannelsespuljen til samme type aktivitet. Nyhedsværdien i projektet vurderes derfor lav. Endvidere er projektet et rammeprojekt, der yder tilskud til mindre for-projekter. Ud fra ønsket om i højere grad at kunne måle effekter af projekter under uddannelsespuljen, er det administrationens vurdering, at der som udgangspunkt skal prioriteres større projekter med direkte projektaktiviteter. Administrationen indstiller projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Annoncering, modtagelse og godkendelse/afvisning af ansøgninger til Udviklingspuljen. Udbetaling af de bevilgede midler fra Intrface Udviklingspuljen efter godkendelse af projektets rapport.	Udviklingsprojekter af 1 års varighed igangsættes, gennemføres og afsluttes med indrapportering af projektets resultater til intrface sekretariatet.	Eleverne gennemfører undervisningsforløbene. Deres evaluering af forløbene medtages som vigtig viden i forhold til beskrivelserne af det Planlagte projekt. Hvert af de 7-10 projekter beskriver på grundlag af indhøstede erfaringer et Planlagt Projekt, finder finansieringsmuligheder og skriver ansøgning hertil.	7-10 Planlagte projekter af 2-3 års varighed igangsættes og gennemføres med start i skoleåret 2020.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Praksisfagligt samspil mellem EUD/EUX og grundskolen
Ansøger	Mercantec
Projektsum total	666.000 kr.
Ansøgt beløb	499.000 kr.
Egenfinansiering	167.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	
Projektperiode	1. august 2019-30. juni 2021
Projektpartnere	Learnmark, Viborg Kommune
Projektresumé	Mercantec og Learnmark ønsker at udvikle praksisfaglige moduler, fagdage samlet i valgfagspakker, til grundskolens 7.-8. klasser. Derved får eleverne i grundskolen styrket deres praksisfaglighed og bliver nysgerrige på de mange spændende erhvervsuddannelser og karriere- og videreuddannelsesperspektivet. Praksisfagligheden er tænkt som flerdages-pakker, der kan tage udgangspunkt i "Teknologi og medie", "Konstruktion og arkitektur", "Mad og sundhed" og "Teknologi og Auto". Der indgår EUD og EUX-rollemodeller i forløbene. Fagdagene tilpasses grundskolens læringsmål og rummer erhvervsskolens kompetencer i Engineering og praksislæring. Forud for forløbenes start afholdes forældremøder på Mercantec og Learnmark, så grundskoleelevernes forældre får indblik i, hvad deres børn undervises i.
Projektets formål	Formålet er: • At vise hverdagens praksislæring på en erhvervsskole • At udvikle fagdage i valgfagspakker, hvor EUD/EUX-lærere formidler viden fra EUD/EUX ind i en læringsrelevant kontekst for elever i grundskolen • At øge EUD/EUXs image som et ungdomsuddannelsesstilbud, der er funderet i solid faglig og teoretisk læring • At tilbyde især byskolerne i Viborg, der har en lav overgangsfrekvens til EUD/EUX, en erhvervsskoleoplevelse og –indsigt, der øger deres interesse og motivation til at søge EUD/EUX. • At flere unge kan træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse samt at de unges forældre får mere viden om erhvervsuddannelserne.
Målgruppe	Grundskolens 7.-8. klasse
Projektets indhold	Udvikling af fagdags-forløb (valgfagspakker) indenfor: • <i>"Teknologi og medie"</i> • <i>"Konstruktion og arkitektur"</i> • <i>"Mad og sundhed"</i> • <i>"Teknologi og Auto"</i> Udarbejdelse af konkrete tilbud til grundskolerne

	Tilknytning af rollemodeller Udvikling af model for informative præsentationsmøder for forældre Afholdelse af forældremøder Afprøvning af fagdage + tilretning Gennemførelse af fagdagsforløb for 12 klasser Evaluering og tilretning Implementering og forankring Afrapportering.
Forankring og videreførelse	De udviklede forløb tilbydes fortsat til grundskoler efter projektslut via KLC-portalen.
Vurdering og indstilling	Projektet vurderes ikke at være nyskabende i forhold til et tidligere bevilget projekt under uddannelsespuljen, der også omhandlede udvikling af valgfag til grundskolen. I øvrigt er der allerede på dette område igangsat tre større projekter: Flere unge i erhvervsuddannelser, Dit barns fremtid og STEM - vejen til erhvervskompetence og beskæftigelse. Administrationen indstiller projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Grundskoleelever deltager i fagdage	Grundskoleeleverne får øget viden og indsigt i EUD/EUX	Flere grundskoleelever overvejer at tage en erhvervsuddannelse	Antallet af unge med faglærte færdigheder er stigende

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	On-boarding – sikker start på EUD
Ansøger	Mercantec
Projektsum total	666.000 kr.
Ansøgt beløb	499.000 kr.
Egenfinansiering	167.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	
Projektperiode	1. august 2019-30. juni 2021
Projektpartnere	-
Projektresumé	Som led i en øget fastholdelse på EUD udvikles et on-boardingkoncept, der skal sikre, at EUD-elever gennem en målrettet før-under-efter indsats styrkes fagligt, socialt og personligt i forhold til at gennemføre GF2, finde læreplads og overgå til hovedforløb på bedste vis.
Projektets formål	Et af de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 lyder, at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse. For de elever, der startede i 2016 på Mercantec, faldt 22,4 procent fra uddannelsen under grundforløbet. Selv om Mercantecs frafaldstal er faldende, har skolen stadig store udfordringer med fastholdelse. Formålet er således at udvikle et koncept for introduktion til EUD og udvikling af gode læringsvaner gennem de første 14 opstartsdage på uddannelsen og med efterfølgende nedslag gennem de 20 ugers forløb. Koncept skal sikre elevens mulighed for fastholdelse og gennemførelse af uddannelsen og ikke mindst skabe basis for en tryk og sikker start på studiet.
Målgruppe	Elever på GF1 og GF2
Projektets indhold	Der skal udvikles en on-boarding model for den enkelte elev. Modellen skal fastlægge en proces for den enkelte elev. Der skal udvikles elementer, der understøtter det sociale liv på skolen og der skal afprøves procedurer for, hvordan der følges op på frafald i løbet af de første 14 dage. Projektet vil have følgende konkrete aktiviteter: • Videoskabelon til velkomstvideo som sendes ud til hver elev fra deres primære underviser • Spørge-guide og skabeloner, der tager højde for elevernes udviklingsmæssige progression, til de faste kontaktlærersamtaler gennem grundforløbet • Afdækning af hvorledes vi rent teknisk løbende vil kunne sende SMS'er til eleverne, som kan fastholde elevernes fokus på deres ressourcer frem for fiaskoer gennem forløbet. • Skabelon for den første dag samt underviserens materialer hertil. Heri også gode råd til den enkelte underviser, som kan bruges, når den første fysiske kontakt etableres til eleverne • Konkret undervisningsforløb af 2 timers varighed, hvor fokus er på studievaner

	- Konkrete ideer og materialer til 2 stk. Teambuildingsaktiviteter af 3 timer. En der kan afvikles i løbet af de første 14 dage, og én der kan bruges en måned inde i forløbet. Heri skal der også være ideer til de klasser, hvor der blandt eleverne er mange elever, der er socialt udfordrede. - Konkrete ideer og materialer til socialt arrangement (2 timer). Heri skal der ske en afdækning af, hvad der vil kunne tiltrække eleverne på EUD, som traditionelt ikke dukker op til fredagscaféer m.v. Afprøvning / afvikling i 2-3 afdelinger Evaluering / tilretning + prototype på modeller Afprøvning i alle afdelinger
Forankring og videreførelse	Der afprøves i 2-3 afdelinger, og efterfølgende afprøves materialerne i samtlige afdelinger. Materialet kommer til at ligge frit tilgængelig for alle afdelinger, og disse kan anvendes eller bruges som inspiration til det konkrete arbejde med opstarten af nye hold. Det bliver dog et krav, at alle grundforløb arbejder med følgende overskrifter i løbet af de første 14 dage: Opstartsdag, kontaktlærersamtale, Teambuilding, Socialt arrangement og gode studievejledere
Vurdering og indstilling	Det er vurderingen, at elementerne i projektet ikke er nyskabende og ekstraordinære i forhold til skolens generelle arbejde med modtagelse og fastholdelse af nye elever. Administrationen indstiller projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Model for onboarding på EUD	Flere unge får en målrettet modtagelse på EUD	Flere unge gennemfører GF2 og overgår til HF og læreplads	Antallet af faglærte øges