

Vurderinger Uddannelsespuljen - Åben pulje

Vurderinger	1
Ansøgninger indstillet til tilsagn	
Lemvig Gymnasium: <i>Fra øverste hylde</i>	2
.....	
Bjerringbro Gymnasium: <i>2-årigt HF</i>	4
Bjerringbro Gymnasium: <i>Iværksættercafe</i>	7
Risskov Gymnasium: <i>Bæredygtighedsdag for gymnasier</i>	9
Egaa Gymnasium: <i>Verdensmål og det regionale samarbejde</i>	12
Skive College: <i>EUD med en bæredygtig profil</i>	15
Tradium: <i>People, planet, profit</i>	18
FGU Østjylland: <i>FN's verdensmål og grøn omstilling på FGU Østjylland</i> .	21
Ansøgninger indstillet til afslag	
College 360: <i>Morgendagens ledere</i>	24
Randers SoSu skole: <i>En bæredygtig fremtid for velfærdssektoren</i>	27
SoSu Østjylland: <i>Kreativ digital understøttelse af læring</i>	30

Uddannelsespulje – Åben pulje

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projektitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Lemvig gymnasium <i>Fra øverste hylde</i>	Høj	Ja	Ja	Høj	Ja
Bjerringbro Gymnasium <i>2-årigt HF</i>	Middel	Ja	Ja	Lav	Nej
Bjerringbro Gymnasium <i>Iværksættercafe</i>	Middel	Ja	Nej	Middel	Ja
Risskov Gymnasium <i>Bæredygtighedsdag for gymnasier</i>	Høj	Ja	Nej	Lav	Nej
Egaa Gymnasium <i>Verdensmål og det regionale samarbejde</i>	Høj	Ja	Ja	Middel	Nej
Skive College <i>EUD med en bæredygtig profil</i>	Høj	Ja	Ja	Middel	Nej
Tradium <i>People, planet, profit</i>	Høj	Ja	Ja	Middel	Nej
FGU Østjylland <i>FN's verdensmål og grøn omstilling på FGU Østjylland</i>	Høj	Ja	Ja	Lav	Nej

Ansøgninger indstillet til afslag

Ansøger og projektitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens uddannelsespoli tik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
College 360 <i>Morgendagens ledere</i>	Lav	Nej	Nej	Middel	Nej
Randers SoSu skole <i>En bæredygtig fremtid for velfærdssektoren</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej
SoSu Østjylland <i>Kreativ digital understøttelse af læring</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projektstitel	Fra øverste hylde
Ansøger	Lemvig Gymnasium
Projektsum total	1.340.000 kr.
Ansøgt beløb	350.000 kr.
Egenfinansiering	990.000 kr.
Egenfinansierings grad	74%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	350.000 kr.
Projektperiode	1. november 2019 – 1. marts 2021
Projektpartnere	ATU, Undervisningsministeriet, DTU, Aarhus Universitet
Projektresumé	<p>Undervisningsprojektet "Fra Øverste Hylde" består af 6 undervisnings-/inspirationsfilm, hver med en varighed på ca. 15 minutter samt undervisningsmateriale. Filmene omhandler topforsknings- og udviklingsprojekter.</p> <p>ASIM måleinstrumentet – Danmarks dyreste rumprojekt. Et instrument til registrering af lyn, der nu er monteret på ISS rumstationen.</p> <p>SWARM Rummissionen – om jordens magnetfelt, der er helt afgørende for liv på jord.</p> <p>Kabelbakterierne – nyopdaget, meget mystisk skabning, der lever på en måde, der ikke burde være mulig og som udfører biokemiske processer, vi ikke troede mulige.</p> <p>Geoiden- Alle højdemålingers nulpunkt. Om forskeres vidensoverførsel til fattige lande og Geoidens betydning for klimasikring.</p> <p>Planck Rummissionen–tilbage til universets fødsel. Hvad skete der dengang. Forskning, der måske kan fortælle om mystiske størrelser som mørkt stof.</p> <p>Kongerigets Territorialkrav – om internationale konventioner og opmåling/ teknisk viden, som forudsætning for territorialkrav.</p>
Projektets formål	Projektet har til formål at bringe flere topforskningsprojekter ind i undervisningen og at øge interessen blandt de studerende for forskning.
Målgruppe	Elever på ungdomsuddannelser
Projektets indhold	<p>I projektet skal der udarbejdes 6 undervisnings-/inspirationsfilm, hver med en varighed på ca. 15 minutter samt undervisningsmateriale. Filmene omhandler topforsknings- og udviklingsprojekter.</p> <p>En række forskere, undervisere og ledere har givet tilsagn om at bidrage og medvirke til tilblivelsen af dette undervisningsprojekt.</p>
Resultatmål	Udarbejdelse af 6 undervisningsfilm

Forankring og videreførelse

ATU (Akademiet for talentfulde Unge), Lemvig Gymnasium og de forskellige forskningsprojekter har alle lovet at bistå med udbredelsen af kendskabet til undervisningsprojektet og selv at tage det ind i deres undervisning. (se bilag). Flere af forskningsprojekterne er i øvrigt interesserede i at få kontakt til de unge.

Ligeledes vil undervisningsprojektet være at finde på Undervisningsministeriets Materialeplatform, hvor undervisere landet over kan hente inspiration og undervisningsmaterialer til undervisningen. Ydermere bliver materialet tilbudt andre undervisningsportaler.

Vurdering og indstilling

Projektet bidrager til at motivere flere elever til at udfordre sig selv med en videregående uddannelse og til at søge forskervejen i deres senere karriereforløb. Nyhedsværdien i projektet vurderes højt og der er bred opbakning til projektet fra ledere, undervisere og forskere, bl.a. på AU og DTU.

Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
At undervisningsmaterialet fra projekt "Fra øverste Hylde" hyppigt anvendes i undervisningen på ungdomsuddannelserne	Større interesse for-, forståelse af-, og viden om top forskning blandt studerende på ungdomsuddannelserne. At flere dygtige studerende inspireres til at bruge deres evner maksimalt.	Større interesse for svær viden. Inspiration til turde udfordre sig selv ved f.eks. at melde sig på ATU forløb. Simpelt hen at øge lysten til at dygtiggøre sig, ved at vise spændende muligheder.	At flere unge evnerige tør/inspireres til at fortsætte på udfordrende naturfaglige studier og søge karriere indenfor videnskab eller højteknologiske arbejdspladser.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Bæredygtig etablering af 2-årig HF på BG
Ansøger	Bjerringbro Gymnasium
Projektsum total	688.000 kr.
Ansøgt beløb	345.000 kr.
Egenfinansiering	343.000 kr.
Egenfinansierings grad	49%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	315.000 kr.
Projektperiode	2019-2021
Projektpartnere	-
Projektresumé	<p>Region Midtjylland har medvirket til at sikre et bredt ungdomsuddannelsesstilbud i Bjerringbro, ved at indstille 2-årig HF på BG til UVM i 2018. Godkendelsen bygger på krav om udlægnings- og samarbejdsaftale med VGHF februar 2019.</p> <p>Med henblik på at skabe en HF uddannelse af høj faglig kvalitet i et unikt fagligt og socialt fællesskab med stx ønsker BG at gennemføre følgende aktiviteter i projektperioden: Kompetenceudvikling af underviserne på HF, Udvikling af tværfaglige forløb, særlige tværfaglige og sociale aktiviteter, mentorforløb og informationsaktiviteter.</p> <p>Dette er kernen i en bæredygtig etablering af en ny uddannelse på gymnasiet i Bjerringbro – en mulighed for at styrke et bæredygtigt, unikt lokalsamfund.</p>
Projektets formål	<p>Formålet er at få etableret en bæredygtig etablering af HF-uddannelsen på gymnasiet i Bjerringbro.</p> <p>Bjerringbro Gymnasium er nu, efter tre forsøg (med ansøgninger/indstilling til ministeriet i 2012, 2016 samt 2018), lykkedes med at skabe denne lokale mulighed for HF-uddannelsen for unge i oplandet omkring BG.</p> <p>Konstruktionen betyder dog, at BG i etableringsfasen presses økonomisk, bl.a. fordi:</p> <ul style="list-style-type: none">• BG ikke oppebærer uddannelsestypetilskud (1/4 million kroner pr. år) til HF.• BG ikke oppebærer det fulde elevtaxameter, fordi vi betaler for en del af elevadministrationen på VGHF.• <p>Det forventes, at HF er en fuldt integreret uddannelse på BG i 2021 og at HF-afdelingen bærer sig selv efter 2-3 år.</p>
Målgruppe	Lærere og elever på BG.

Projektets indhold **Projektets konkrete aktiviteter:**

Kompetenceudvikling:

Bjerringbro Gymnasium afsætter 500 timer til den gruppe lærere på Bjerringbro Gymnasium, som skal udvikle HF på skolen – år 1. Et tilsvarende antal timer år to.

Bjerringbro Gymnasium afsætter 200 timer til kompetenceudvikling og sparring for ledelse og sekretariat i det 2-årige implementeringsforløb.

- Workshops BG-VGHF
- Sparring hyppigt indenfor pædagogiske faggrupper/sekretariat/ledelse BG-VGHF
- Skoleudvikling i praksis HF (UVM)
- Faggruppeudvikling i praksis HF alle fag og tværfag (UVM)
- Interne fagsamarbejder BG – etablering af selve uddannelsen på skolen. Herunder didaktik – fx udvikling af IT for HF.

Mentorordning

Vi afsætter 100 mentortimer år 1 og 100 mentortimer år 2 til at understøtte social integration af uddannelserne og særlig personlig støtte til HF-eleverne. For høj kvalitet i gennemførelsen af uddannelsen og høj fastholdelse.

Særlige Tværfaglige forløb – fællesskab i uddannelse.

Vi udvikler og etablerer fagligt samarbejde på tværs af uddannelserne (stx og HF). Fx FN's verdensmål Rent vand hvor alle 1. års elever samarbejder en hel dag og er på virksomhedsbesøg.

Vi udvikler en fælles temauge i januar 2020 for hf-stx Media Week med fokus på digital dannelse, formidling ...

Vi etablerer en fælles EU-temadag for stx-hf i marts 2020

Øvrige aktiviteter

Vi udvikler et stort fælles socialt program, fx:

- Hyttetur for hele 1. årgang stx-hf
- Bruxellesrejse for de to første årgange – altså stx og HF sammen omkring internationalt samarbejde, globalisering, FN's verdensmål: Klima og energi. Kun lille tilskud søges for at få etableret og integreret HF-delen i turen. De sædvanlige udgifter løfter BG 100 % selv.

Udbrede viden om det nye tilbud – så flere almen-gymnasiale ansøgere (stx og hf) vælger uddannelse lokalt og dermed støtter lokalsamfundet.

Resultatmål

Elever fra hele 1. årgang: 75 elever deltager i de sociale og flerfaglige aktiviteter der er nævnt i ansøgningen.

Lærere og ledelse på BG deltager i kompetenceudviklingsaktiviteter

Forankring og videreførelse

Der vil fortsat være et tæt samarbejde med VGHF.

HF på BG forventes økonomisk at hvile i sig selv.

Vurdering og indstilling

Projektet lever op til uddannelsespolitikkenes målsætning om at skabe en bred geografisk uddannelsesdækning i regionen. Bevillingen gives som et engangstilskud, da gymnasiet vurderer at uddannelsen kan være selv bærende efter 2 år. Projektet indstilles til en reduceret bevilling på 315.000 kr., da udgifter til rejseomkostninger normalt ikke dækk

Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Kompetence-udvikling</p> <p>Særlig mentorordning</p> <p>Årgangs- og helskole projekter</p> <p>Faglige projekter på tværs af uddannelserne stx og hf på BG</p> <p>Ekstra fokus på at udbrede viden om det nye tilbud.</p>	<p>Undervisning på hf af høj faglig kvalitet. Sikker drift af uddannelsen på alle niveauer.</p> <p>Særlig mentoruddannelse til teamlederen for hf-klassen. Høj kvalitet i gennemførelsen og god fastholdelse.</p> <p>Der er gennemført temauger, temadage, årgangsrejser og årgangsekskursioner som beskrevet under aktiviteter.</p> <p>Hf-eleverne oplever sig som en del af en helhed – én skole – et gymnasium.</p> <p>Der er etableret et ambassadørkorps af lærere og elever og de har kommunikeret med de lokale grundskoler. Der er udviklet nyt orienteringsmateriale hertil.</p>	<p>Bæredygtig etablering af HF-uddannelsen på gymnasiet i Bjerringbro.</p> <p>Mærkes både i proces og i resultater. Afspejles i kvalitetsvurderingerne herunder i ledelsesberetningen i Årsrapporterne.</p> <p>Flere almen-gymnasiale ansøgere (stx- og hf-ansøgere) vælger uddannelse lokalt og støtter dermed lokalsamfundet</p>	<p>BG driver en HF-uddannelse af høj faglig kvalitet i et unikt fagligt og socialt fællesskab med stx.</p> <p>De to uddannelser opleves af omverdenen ligesom af BG som ligeværdige.</p> <p>BG er det naturlige valg, hvis man bor i lokalområdet og ønsker en almengymnasial uddannelse hf</p> <p>Efter 2-3 år forventer vi, at HF-afdelingen bærer sig selv økonomisk, herunder har et bæredygtigt elevgrundlag = økonomisk stabilisering.</p> <p>HF er en fuldt integreret uddannelse på BG i 2021 og det naturlige valg for dem, som vil den vej i deres ungdomsuddannelse.</p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekt titel	Iværksættercafé og -konkurrence
Ansøger	Bjerringbro Gymnasium
Projektsum total	100.000 kr.
Ansøgt beløb	45.000 kr.
Egenfinansiering	55.000 kr.
Egenfinansierings grad	70 %
Indstillet til	Bevilling
Indstillet beløb	30.000 kr.
Projektperiode	November 2019-maj 2020
Projekt partnere	Bjerringbro Byforum Erhvervsnetværk, Knowhowz, Viborgegnens Erhvervsråd.
Projektresumé	<p>I samarbejde med Bjerringbro Byforum Erhvervsnetværk, Knowhowz og Viborgegnens Erhvervsråd har vi udviklet et iværksætter-projekt, som består af iværksættercaféer og en konkurrence. En hel del af eleverne på gymnasiet er mere end almindeligt optaget af iværksætteri i forskellige former, og vores projekt kombinerer således iværksætteri og kreativitet. Tilbuddet udbydes på tværs af årgangene og foregår efter skoletid i form af iværksættercaféer, som består af oplæg fra lokale iværksættere og tidligere elever og derudover arbejder eleverne med deres egne ideer, som de kan få sparring på fra de inviterede iværksættere. Eleverne pitcher til sidst deres ideer foran et dommerpanel i vores eget "Løvens Hule" filmstudie. Elevernes pitch filmes og klippes og bliver senere vist på en fællestime for hele gymnasiet, hvor vinderen af hovedpræmien på 15.000,- og andenpræmien på 5000,- afsløres.</p>
Projektets formål	<p>Formålet er at udvikle et tilbud, som <i>understøtter den interesse for iværksætteri og kreativitet</i>, som vi ser hos vores elever.</p> <p>Et underformål er, at projektet i form af at de mange eksterne parter er med til at <i>kvalificere elevernes karrierekompetencer</i>. Projektet vil skabe en kompetenceudvikling af såvel lærere som elever, og kompetencerne fra projektet, der ligger efter skoletid, vil kunne bæres ind i undervisningen og dermed øge kvaliteten af denne.</p>
Målgruppe	Elever på Bjerringbro Gymnasium
Projektets indhold	<p>Iværksættercaféer. 2-3 gange om måneden efter skoletid kl. 15 er der café. Denne indledes med et oplæg fra en ekstern partner. Herefter arbejder eleverne med deres egne ideer, hvor der er mulighed for sparring fra den eksterne partner.</p> <p>BeCulture. Sideløbende med iværksættercaféerne kører BeCulture, hvor kreative elever arbejder med produktioner, der senere skal blive til en udstilling i forbindelse med Kulturugen i Bjerringbro i juni. BeCulture eleverne arbejder således med iværksætteri ud fra en mere kunstnerisk vinkel, og de får sparring af tidligere elever, der har realiseret drømmen om at blive kunstner.</p> <p>Finalen – del 1: Vi opstiller vores eget filmstudie i tråd med Løvens Hule</p>

(kendt fra DR), og eleverne pitcher deres idé foran et dommerpanel bestående af de eksterne parter fra styregruppen.

Finalen – del 2: Den redigerede film afspilles til en fællestime for hele skolen, og vi vil derudover invitere en etableret iværksætter på besøg for at holde et oplæg for hele skolen.

Evaluering: Projektet afsluttes med en café, hvor vi evaluerer forløbet med eleverne.

Resultatmål Deltagelse af 30-40 elever fra Bjerringbro Gymnasium

Forankring og videreførelse Projektets ledelse og styregruppe mødes og evaluerer løbende projektet med henblik på erfaringsopsamling til gentagelse af projektet næste skoleår.

Vurdering og indstilling Projektet opfylder et vigtigt formål med at styrke de studerendes entreprenørielle kompetencer. Da Regionsrådet er nødt til at prioritere indstilles projektet dog til en reduceret bevilling, hvor kun udgifterne til projektledelsen støttes. Udgifter til materialer, ekskursioner m.v. må afholdes af gymnasiet selv.

Administration indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<i>Iværksættercafé og -konkurrence → 30-40 elever skal deltage i aktiviteter efter skole, svarer til 15-25% af samtlige elever.</i>	<i>Elevernes interesse for iværksætteri understøttes, dyrkes og kvalificeres. Deres karrierekompetencer styrkes</i>	<i>Flere af vores elever vil opfatte iværksætteri som en mulighed i deres senere uddannelsesforløb.</i>	<i>Flere af vores elever har udlevet iværksætterdrømmen og startet egen virksomhed e.l.</i>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Udvikling af en bæredygtighedsdag for gymnasier med udgangspunkt i Risskov Gymnasium som Grøn Skole
Ansøger	Risskov Gymnasium
Projektsum total	227.000 kr.
Ansøgt beløb	167.000 kr.
Egenfinansiering	60.000 kr.
Egenfinansierings grad	26
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	167.000 kr.
Projektperiode	2019-2020
Projektpartnere	Bæredygtighedsbureauet <i>Worldperfect</i> og <i>Vedvarende Energi (VE)</i>
Projektresumé	<p>I et partnerskab mellem Risskov Gymnasium og bæredygtighedsbureauet <i>Worldperfect</i> og <i>Vedvarende Energi (VE)</i> vil Risskov Gymnasium afholde en bæredygtighedsdag for hele skolen. Hermed vil de understøtte skolens kvalitetsplansmål om arbejde for og med FN's verdensmål samt vores indsats som Grønt Gymnasium, godkendt af Friluftsrådet.</p> <p>Målet er at skabe et bredere fundament for bevidstgørelse af elever og lærere om FN's Verdensmål samt deres relevans for vores skolehverdag, så det kan føre til mere bæredygtige tiltag, indsatser og adfærdsfornyelser i skolelivet og livet i øvrigt blandt lærere, elever og samarbejdspartnere.</p> <p>Via partnerskabet med <i>Worldperfect</i> og <i>Vedvarende Energi</i> kan der trækkes på deres store erfaring med inddragende processer i forhold til mere bæredygtige tankegange og omstillingsprocesser.</p>
Projektets formål	<p>Målsætningen er, at dagen bidrager til et øget fokus blandt elever og lærere på bæredygtig udvikling inden for en bred vifte af FN's verdensmål.</p> <p>Projektets succeskriterier er, at flere elever og lærere får viden om og forholder sig mere til verdensmålene, og at der dermed opstår øget indtænkning af og kobling til verdensmålene i undervisningen og hverdagen.</p>
Målgruppe	Elever og lærere på Risskov Gymnasium
Projektets indhold	<p>Forberedelse: Konkret vil vi afholde en række sparrings-sessions og møder med arbejdsgruppen, VE og <i>Worldperfect</i>, hvor elever og lærere fra skoleudviklingsudvalget og skolens frivillige miljøråd deltager. Møderne vil være styret af <i>Worldperfect</i>. Formålet er at få elev-demokratiet selv til at fylde meget i ideudviklingen og konkretiseringen af de rette elementer i en bæredygtighedsdag. Dette vil dels sikre, at dagen vil opleves relevant for de øvrige elever, og dels vil det sikre en lang række interne ambassadører for arbejdet med bæredygtighed fremadrettet og på dagen.</p>

Afvikling: Møderne og forberedelsen i øvrigt skal føre frem til afholdelse af en bæredygtighedsdag, hvor eleverne har været med til at skabe rammerne for, hvordan der arbejdes med Verdensmålene og bæredygtighed. Det er vigtigt, at elever og lærere er med til at styre og bestemme f.eks., hvor meget fokus skal være på innovation, hvor meget på vidensdeling etc. Overordnet vil fokus under alle omstændigheder være på målenes konkrete relevans for vores skolehverdag samt liv i øvrigt, idet det vil være tættest på elevers og læreres livs- og erfaringshorisont og dermed have den største impact. Selve produktet fra dagen bliver et idekatalog med en masse ideer til et mere bæredygtigt gymnasium, så det gode arbejde fra dagen er sikret.

Udbredelse: Efter dagen nedfældes erfaringerne i en evaluering, så projektet vil ende ud med en skabelon til en bæredygtighedsdag, som kan føres videre til andre af landets gymnasier.

Resultatmål

Antal deltagende elever: ca. 850

Antal deltagende lærere: ca. 60

Afviklingen af bæredygtighedsdagen bliver i starten af februar i uge 6.

Forankring og videreførelse

På Risskov Gymnasium:

- Idekataloget sikrer arbejdet fra dagen. Heri vil Risskov Gymnasium have samling på alle de tiltag og ideer, små som store, som elever og lærere er kommet frem til på dagen.
- Den årlige måling af mængden af undervisning, der involverer bæredygtig tilgang (laves årligt som led i Grønt Gymnasium) kan udvides til at rumme alle Verdensmålene, så vi kan synliggøre skolens arbejde med Verdensmålene i undervisningen.
- Bevidstheden om Verdensmålene bliver en mere integreret del i undervisningen.
- Forsat øget fokus på ændret handling: mængden af kød i kantinen, skolens energiforbrug, skal vi flyve mindre ift. studieture? Skal læreteams som fast årligt punkt vende, hvordan et eller flere fag i en klasse, kan inddrage verdensmålene i et eller flere faglige forløb?
- Man kunne forestille sig samarbejde med de folkeskoler, som vi har Rullende RiG-samarbejde med (vores elever og lærere underviser folkeskoleelever i lokalområdet) kunne inddrage et eller flere af Verdensmålene, som del af fokus de dage.

Bæredygtighedsdagens fortsættelse:

- *Worldperfect* er tovholder på at kontakte flere gymnasier efter dagens afholdelse, i forhold til at udbrede dagen

Vurdering og indstilling

Projektet er i god overensstemmelse med kriterierne for denne ansøgningsrunde og er med til at implementere skolens strategi på området.

Administrationen indstiller derfor projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<i>850 elever og 80 lærere arbejder med kendskab til FNs Verdensmål en mere bæredygtighedsorienteret tankegang.</i>	<i>Bæredygtigheds målene bliver bedre integreret i skolehverdagen både i undervisningen samt i frivilligt engagement</i>	<i>Flere elever (og lærere) engagerer sig i en mere bæredygtig tilgang og handler mere bæredygtigt.</i>	<i>RiG indtænker som en naturlighed bæredygtighed i de valg, der træffes på skolen og elever og lærere har øget fokus på bæredygtighed i deres hverdag.</i>

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<i>World Perfect indgår partnerskab og planlægger en dag om Verdensmålene og bæredygtighed i samarbejde med Risskov Gymnasium</i>	<i>World Perfect afholder dag og formulerer rammer for en bæredygtighedsdag, der kan anvendes på flere gymnasier.</i>	<i>Flere gymnasier engagerer sig i en mere bæredygtig tilgang og handler mere bæredygtigt.</i>	<i>Flere gymnasier indtænker som en naturlighed bæredygtighed i de valg, der træffes på skolen og elever og lærere har øget fokus på bæredygtighed i deres hverdag.</i>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Verdensmål og det regionale samarbejde
Ansøger	Egaa Gymnasium
Projektsum total	504.000 kr.
Ansøgt beløb	378.000 kr.
Egenfinansiering	126.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	378.000 kr.
Projektperiode	Januar 2020 – juni 2021
Projektpartnere	Grenaa Gymnasium (STX, HF, IB), Vestjysk Gymnasium (STX og HF). Desuden er der åbent for endnu et gymnasium, som enten er HHX/HTX eller som ligger i en anden del af regionen end de tre andre gymnasier.
Projektresumé	<p>De deltagende skoler udvikler et koncept for, hvordan elever på tværs af regionen kan arbejde sammen om de 17 verdensmål og udvikle nye ideer til regionens lokalområder. Eleverne samarbejder om undervisning, der tager udgangspunkt i lokalt forankrede problemstillinger med fokus på verdensmål.</p> <p>Regionens lokalområder har forskellige rammebetingelser for og udfordringer med arbejdet med verdensmålene. Eleverne får via undervisningsforløb og regional dagsudveksling (både klasser og fx miljøråd) med feltarbejde som metode et skærpet blik for lokalt arbejde med verdensmålene og kan overføre erfaringerne til egen skole og lokalområde samt udarbejde innovative løsninger på lokale udfordringer ved at spejle sig i hinandens succeser/udfordringer.</p> <p>Projektet designet udbredes efter endt forløb til andre af regionens ungdomsuddannelser og evt. folkeskoler.</p>
Projektets formål	Projektet har til formål at udvikle et koncept, der gennem interregionalt samarbejde om projekter, herunder dagsudvekslinger, skal understøtte elevernes dannelse ift. bæredygtighed.
Målgruppe	Elever på de deltagende gymnasier. Hver skole deltager med mindst 1 klasse og 1-2 lærere samt en elevgruppe, der repræsenterer deres skole (fx et miljøråd eller elevråd, CAS-elever el. andet elevdrevet udvalg).

Projektets indhold	<p>Udarbejdelse af forløb eller projekter, hvor eleverne i høj grad står for undervisning af hinanden ift. regionalt arbejde med verdensmålene og idegenerering til nye projekter i regionens forskellige dele. Projekterne skal omhandle lokalt arbejde med verdensmål og fastlægges først nærmere i samarbejde mellem de deltagende skoler og elever, da det er en del af projektets ide, at forløbene udarbejdes af lærerne i samarbejde med elever og efter ideudveksling mellem de deltagende skoler.</p> <p>Dagsudveksling mellem klasser med det formål at eleverne møder hinanden og udveksler succeser og udfordringer med arbejdet med verdensmålene fra deres område. I det personlige møde opstår ofte nye ideer, og ved på egen hånd at opleve de regionale forskelle og udfordringer ift. Verdensmålene, bliver eleverne bedre til at handle i deres eget lokalområde.</p> <p>Udvikling af et kontaktnetværk, således at elevgrupper (klasser og fx elevråd/miljøråd) kan ideudveksle om arbejdet med verdensmålene på tværs af regionen.</p> <p>De deltagende skolars lærere samt ledelsesrepræsentanter mødes undervejs til en workshop om verdensmåldidaktik samt i en slutworkshop, hvor andre skoler i regionen også inviteres.</p>
Resultatmål	<p>Hver af de deltagende 4 skole deltager med mindst 1 klasse og 1-2 lærere samt en elevgruppe, der repræsenterer deres skole (fx et miljøråd eller elevråd, CAS-elever el. andet elevdrevet udvalg).</p> <p>Der udarbejdes minimum 4 undervisningsforløb samt et antal ideer til bæredygtige tiltag på de 4 skoler, som kan udbredes til skoler i Region Midtjylland.</p>
Forankring og videreførelse	<p>Der afholdes en slutworkshop, som er åben for alle interesserede i Region Midt.</p> <p>Projektdesignet er forholdsvis enkelt. Der er derfor mulighed for, at projektet kan fortsætte, både på de fire deltagende skoler og på andre skoler. Da Verdensmålene har interesse for alle skoler, kan projektet med lethed overføres til interesserede skoler inden for regionen, der går sammen om lokale projekter, der giver mening for dem.</p> <p>Projektforløb m.v. deles i UNESCO-skolenetværket og Globale Gymnasier-netværket til gavn både for Regionen og resten af landet</p>
Vurdering og indstilling	<p>Projektet er i god overensstemmelse med kriterierne for denne ansøgningsrunde og der er et bredt partnerskab på tværs af regionen.</p> <p>Administrationen indstiller derfor projektet til godkendelse.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<ul style="list-style-type: none"> - Lokal udvikling og afprøvning af uv-forløb om verdensmål - Elevudveksling ml. deltager-skolerne i Regionen på klasse- og skoleplan. - Implementering af bæredygtige/inkluderende tiltag på egen skole. 	<p>Mindst 4 konkrete undervisningsforløb samt et projektdesign om regional elevudveksling m. fokus på verdensmålene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kollaborative samarbejder og udvekslinger på Regionens skoler ud fra konceptet. - Designet bidrager til at fremme elevers læring om og interesse for verdensmålene i deres lokalområder som en del af deres dannelse og aktive medborgerskab. 	<p>Unge bevidsthed øges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdensmål i undervisningen på flere af regionens skoler. - Feltarbejde som metode => øget empati hos de unge. - Egen mulighed for medskabelse af regional udvikling => aktivt medborgerskab og handlekompetence. - at udveksling kan foregå lokalt

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Erhvervsuddannelser med en bæredygtig profil
Ansøger	Skive College
Projektsum total	2.591.000 kr
Ansøgt beløb	1.958.000 kr.
Egenfinansiering	633.000 kr.
Egenfinansierings grad	24,4.
Indstillet til	Godkendelse, med reduceret bevilling
Indstillet beløb	1.250.000 kr.
Projektperiode	1. december 2019-1. april 2022
Projektpartnere	Asmildkloster Landbrugsskole, Tradium, Viden Djurs, UCH, SoSu Skive, Thisted og Viborg
Projektresumé	<p>De seks institutioner bag projektet vil gennemføre projektet med det formål at styrke fokus på cirkulær økonomi og bæredygtighed som en del af dannelsesbegrebet på EUD-og EUX- området.</p> <p>Projektet vil involvere en række samarbejdspartnere (kommuner, region, virksomheder, brancheorganisationer, lokale uddannelsesvalg og relevante videnpersoner).</p> <p>Det strategiske fokus og den brede involvering forventes at munde ud i nye samarbejder, justerede undervisningsplaner, fysiske rammer m.v., som vil understøtte institutionernes arbejde med FN-s verdensmål.</p>
Projektets formål	Med projektet ønsker de deltagende institutioner at bidrage til udvikling af erhvervsuddannelserne og det dannelsesbegreb, som skal være grundlaget for elevernes tilgang til bl.a. deres uddannelse og fremtidige job.
Målgruppe	Ledere, undervisere og elever på de deltagende institutioner

Projektets indhold

Projektet gennemføres i fem faser:

Fase 1 – Organisering og planlægning

I fase 1 etableres den organisation og rollefordeling mellem deltagerne, som skal sikre fremdrift og kvalitet i projektet.

Her fastlægges også den overordnede plan for projektet, og fase 2 planlægges til gennemførelse.

Fase 2 – Introduktion til FN's Verdensmål

Ledergrupperne (uddannelse og evt. kantine, bygningservice og rengøring) på de deltagende institutioner introduceres til FN's Verdensmål som ramme for en bæredygtighedsdagsorden på deres respektive institutioner.

Formålet er her at give ledergruppen mere viden om FN's Verdensmål, et indblik i erfaringerne med at arbejde med Verdensmål i undervisningssammenhænge samt af arbejdet med bæredygtighed i de virksomheder, hvor eleverne har mulighed for at uddanne sig og efterfølgende arbejde.

I det omfang det måtte være relevant involveres samarbejdspartnere og lærere i dele af arrangement som led i samskabelsesprocessen.

Fase 3 – Udvikling af uddannelsesaktiviteter og fælles events

Lærerne og evt. andre medarbejdergrupper (rengøring, bygningservice eller kantine) på de deltagende institutioner skal deltage i et kompetenceudviklingsforløb, som har til formål at kvalificere og facilitere gruppen i deres arbejde med at udvikle konkrete undervisningsforløb og andre aktiviteter, som skal fremme arbejdet med bæredygtighed på de deltagende institutioner. Gruppen skal også deltage i forberedelsen af fælles events på tværs af de deltagende institutioner.

Aktiviteter kunne være styrket fokus på materialevalg, bæredygtige processer, organisationsudvikling i en bæredygtig ramme, brugen af genbrugsmaterialer i udviklingsopgaver, udvikling af fælles målsætning for arbejdet med FN's Verdensmål samt udvikling af bæredygtig profil for EUD- uddannelser og institutioner.

Fase 4 – Gennemførelse og afprøvning

I denne fase afprøves de udviklede aktiviteter på GF1 eller GF2. En del af aktiviteterne udgøres af en event/camp, som afvikles på tværs af de deltagende institutioner med det formål at skabe synlighed omkring FN's Verdensmål og den samskabelsesproces, som har været med til at samle aktørerne om arbejdet med bæredygtighed på de deltagende institutioner.

Fase 5 – Opsamling og perspektivering

Projektet vil løbende samle op på resultater og ny viden, som formidles via arbejdet i styregruppen, de netværk, som etableres som led i samskabelsesprocessen. Derudover vil institutionerne sikre videndeling internt og eksternt via deltagelse i konferencer m.v. Der vil ligeledes i samarbejde med VIA University College blive udarbejdet artikler og oplæg til konferencer mv.

Resultatmål	<p>De konkrete mål for projektet er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Styrket strategisk fokus på bæredygtighed som en del af dannelsesbegrebet i form af justerede undervisningsplaner m.v.• Udvikling og afprøvning af min. 12 uddannelsesaktiviteter og planer, som understøtter institutionernes arbejde med bæredygtighed• Etablering af min. 6 samarbejder med virksomheder, kommuner, region, brancheorganisationer o.a. om bæredygtighed som et prioriteret element i uddannelser, praktik og job• Etablering af rammer (lokaler, værksteder, kantine m.v.) som tydeligt markerer institutionernes arbejde med FN's Verdensmål og bæredygtighed.
Forankring og videreførelse	<p>Forankringen vil være en implementering af et eller flere af FN's Verdensmål og vil være synlige i justerede undervisningsplaner og pædagogisk-didaktisk grundlag, nye virksomhedssamarbejder og praktikpladser eller justerede fysiske rammer på institutionerne.</p>
Vurdering og indstilling	<p>Projektet er i god overensstemmelse med kriterierne for denne ansøgningsrunde og der er en bredt sammensat partnerkreds. En forholdsvis stor del af projektets aktiviteter omfatter dog indledende organisering og introduktion til verdensmålene og aktiviteterne er forholdsvis upræcist beskrevet. Da regionsrådet er nødt til at prioritere indstilles det, at kun de aktiviteter, der har eleverne i fokus, støttes.</p> <p>Projektet indstilles derfor til en reduceret bevilling, hvor alene udgifterne til udvikling og gennemførelse af de konkrete uddannelsesaktiviteter støttes.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p><i>Der udarbejdes uddannelsesaktiviteter og etableres samarbejder, som gør det muligt at arbejde med bæredygtighed som en del af institutionernes arbejde med elevernes dannelse.</i></p>	<p><i>Institutioner (ledere og medarbejdere) og samarbejdspartnere udvikler aktiviteter og rammer, som kan understøtte elevernes fokus på bæredygtighed og FN's Verdensmål – i deres uddannelse, praktik og job.</i></p>	<p><i>Højere videnniveau blandt ledere og medarbejdere om FN's Verdensmål, cirkulær økonomi og bæredygtighed skal skabe grundlag for samskabelse af nye uddannelsesaktiviteter m.v.</i></p>	<p><i>Arbejdet med FN's Verdensmål, cirkulær økonomi og bæredygtighed indgår som en del af det strategiske arbejde på institutionerne – i uddannelsesmål, pædagogiske arbejde samarbejder og institutionens fysiske rammer.</i></p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projektstitel	People, Planet, Profit
Ansøger	HHX Tradium
Projektsum total	2.467.436
Ansøgt beløb	1.847.936
Egenfinansiering	619.500
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.847.936
Projektperiode	2019-2022
Projektpartnere	HHX Uddannelsescenter Holstebro, HHX Herningsholm, HHX Skive College, HHX Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern, HHX Viden Djurs
Projektresumé	<p>I et samarbejde mellem 6 HHX-gymnasier (Tradium, UCH, UCRS, Skive College, Herningsholm & Viden Djurs) udvikles en studieretning med fokus på Bæredygtighed under FNs verdensmål. Fagene International Økonomi A & Virksomhedsøkonomi A og andre fag som Engelsk, Samfundsfag og Afsætning tones i et bæredygtighedsperspektiv.</p> <p>Virksomheder, NGO'er og andre organisationer inddrages.</p> <p>Der arbejdes med økonomiske instrumenter til at fremme bæredygtighed ud fra FNs verdensmål, samtidig med at der er fokus på både den enkelte elevs forhold til bæredygtighed i hverdagen og virksomheders samfundsansvar, 3-dobbelt bundlinje og grønne forsyningskæder.</p> <p>Det handler både om faglighed i undervisningen og formidling af bæredygtighed uden for klasserummet, fx gennem elev-elev-dage, skole-events mv.</p>
Projektets formål	Formålet er at udvikle en studieretning på HHX inden for bæredygtighed. De 6 HHX-gymnasier skal udvikle en fælles model for en praksis- og virkelighedsnær studieretning med fokus på faglighed og bæredygtighed.
Målgruppe	Elever og lærere på de 6 skoler
Projektets indhold	<p>Projektet er faseopdelt:</p> <p>Fase 1: Projektorganisering. Afgrænsning af fokus i fht. bæredygtig udvikling</p> <p>Fase 2: Udvikling af progressionsplan over 3 gymnasieår, særfagligt og flerfagligt. Toning af kernestof og supplerende stof (fagenes DNA)</p> <p>Fase 3: Udvikling af uddannelsesaktiviteter og fælles events Udvikling af forløb</p> <p>Fastlæggelse af studieretningens samarbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none">• virksomheder• organisationer• videregående uddannelser

Udvikling af 2-3 studieområdeforløb på hver skole

Fase 4: Gennemførelse og afprøvning

Fælles regionalt udbud af HHX studieretning m. fokus på bæredygtighed
Afprøvning og videreudvikling af forløb / aktiviteter

Fase 5: Opsamling og perspektivering

Afsluttende evaluering med afsæt i de halvårlige evalueringer, der er gennemført

Bæredygtighedsdage lokalt – peer-to-peer bæredygtigheds-klasser
afholder temadag for andre elever (evt virksomheder med)

Afsluttende Bæredygtighedskonference

Resultatmål

Projektet vil involvere 13 klasser, dvs. ca. 260 elever.

Fagene International Økonomi A & Virksomhedsøkonomi A og andre fag som Engelsk, Samfundsfag og Afsætning tones i et bæredygtighedsperspektiv, samtidig med at der udvikles 3 bæredygtighedstemaer til SOP-forløbet i gymnasiet.

Der afholdes i projektets tredje år en fælles event og minimum 1 elevdag pr. skole, hvor bæredygtighedseleverne har ansvaret for at arrangere en bæredygtighedstemadag for alle skolens elever, med inviterede gæster, herunder grundskoler og virksomheder.

Forankring og videreførelse

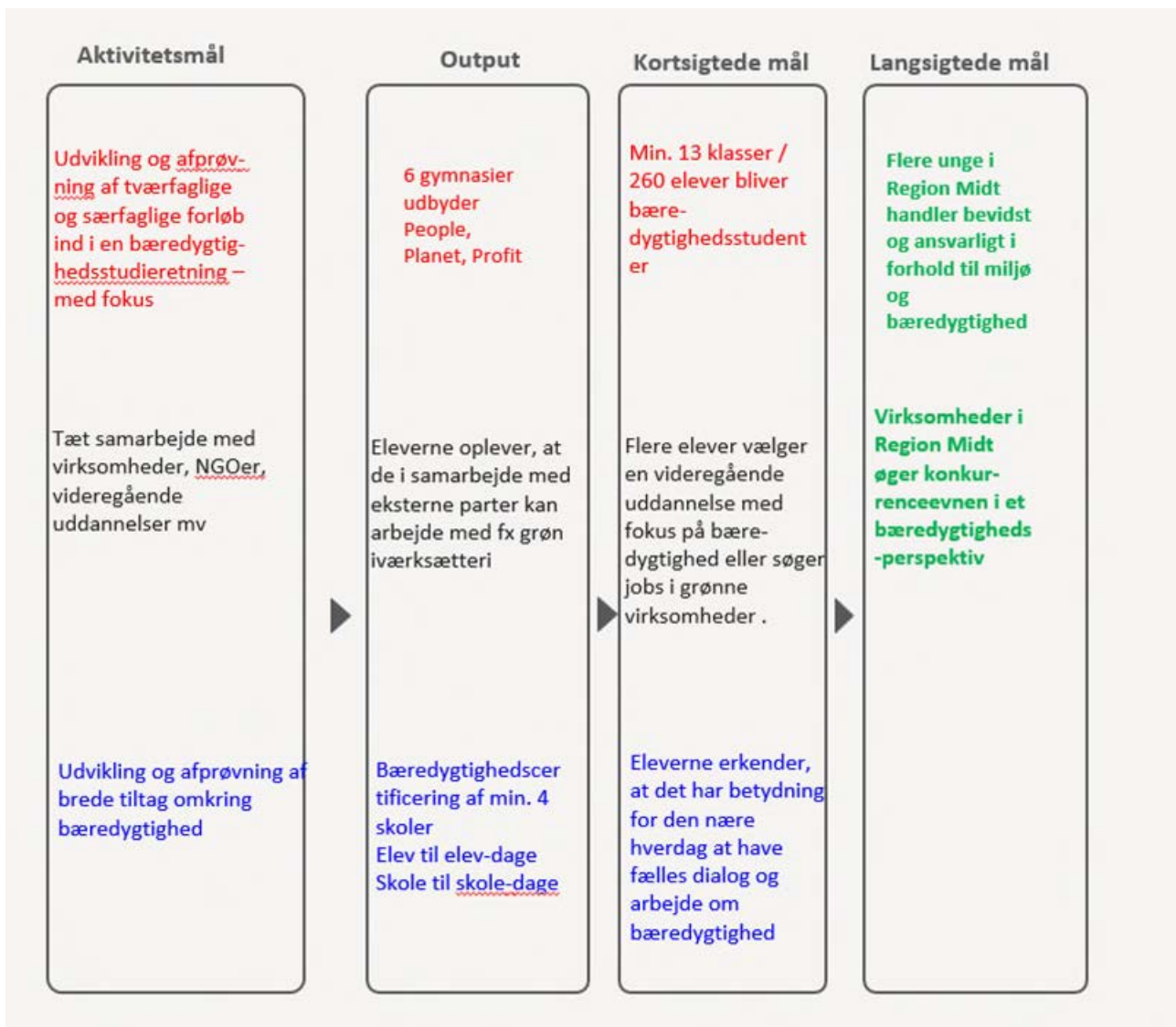
Projektet People, planet, profit udbydes efter projektslut fortsat på de deltagende gymnasier

Vurdering og indstilling

Projektet er i god overensstemmelse med formålet for uddannelsespuljen og kriterierne for denne ansøgningsrunde. Der er et bredt partnerskab og høj faglighed i målsætning og resultat for projektet.

Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde



Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	FN's Verdensmål og grøn omstilling på FGU-Østjylland
Ansøger	FGU Østjylland
Projektsum total	393.000 kr.
Ansøgt beløb	294.000 kr.
Egenfinansiering	99.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	294.000 kr.
Projektperiode	1. januar 2020-31. december 2020
Projektpartnere	Miljøorganisationen Vedvarende Energi
Projektresumé	<p>Projektet "FN's Verdensmål og grøn omstilling og på FGU Østjylland" arbejder for at øge FGU-elevernes bevidsthed og engagement i den grønne omstilling.</p> <p>FGU-Østjylland vil i partnerskab med VedvarendeEnergi arrangere og afholde arrangementer for lærere og elever og på den måde sætte fokus på engagerende, motiverende og produktionspædagogiske tiltag i relation til FN's Verdensmål og den grønne omstilling.</p> <p>Projektet vil primært baseres i FGU-afdeling Norddjurs, men vil også involvere og engagere lærere og elever fra de øvrige fem lokalafdelinger af FGU-Østjylland.</p> <p>Med udgangspunkt i kompetenceløft hos lærere og konkrete produktionspædagogiske aktiviteter for elever sigter projektet også mod øget dannelse, medborgerskabsfølelse og samfundsengagement, samt et øget vidensniveau hos FGUØstjyllands elever omkring FN´s Verdensmål og den grønne omstilling i samfundet.</p>
Projektets formål	Projektets formål er at styrke engagementet og bevidstheden om FN's Verdensmål og den grønne omstilling blandt eleverne på FGU-Østjylland.
Målgruppe	Elever og lærere på FGU Østjylland
Projektets indhold	<p>Kompetenceudviklingsforløb for lærerstab</p> <p>For at sikre et godt fagligt og didaktisk grundlag vil der indledningsvist udvikles og forberedes et kompetenceudviklingsforløb for ca. 20 undervisere på FGUØstjyllands 6 lokale afdelinger. Forløbet vil have fokus på at introducere FN´s Verdensmål med særligt fokus på den grønne omstilling af samfundet, som primært omfatter Verdensmål 13 og Verdensmål 7. Der vil også være fokus på Verdensmålene 11 og 17.</p> <p>Grøn Dag - Kickstart af elevinvolvering</p> <p>På baggrund af kompetenceudviklingsforløbet igangsættes et elevinvolverende forløb, som kickstartes med et event på Norddjurs-afdelingen i foråret 2020. Her deltager flertallet af elever fra FGU-Norddjurs og dele af elevgruppen fra de øvrige afdelinger.</p>

Samskabelsesforløb

Efter afvikling af kick-off eventet igangsættes et længere samskabelsesforløb, hvor viden fra kompetenceudviklingsforløbet samt inspiration fra kick-off eventet danner grundlag for konkret engagement af FGUEleverne.

Dette engagement udfoldes i en række konkrete aktiviteter med fokus på grøn omstilling og på, hvordan de kan bidrage til den grønne omstilling både nu og fremover i deres videre forløb på uddannelsen og i arbejdslivet.

Samskabelsesforløbene sker både i undervisningen, ved inspirationstiltag og ved udvikling af Lynprojekter. Lynprojekter er en metode, der beskrives som følgende: Lynprojekter tager udgangspunkt i en entreprenørskabstanke og lader unge skabe projekter på deres egne præmisser.

For at understøtte denne metode oprettes en pulje som FGU-eleverne kan ansøge fra, baseret på deres egne udviklede og beskrevne idéer. Hvert af projekternes økonomiske ramme vil oftest være 1000-2000 kroner. Til at uddele midlerne nedsættes en jury bestående af 3-4 elever fra FGU-Østjylland lokalafdeling Norddjurs, en repræsentant fra VedvarendeEnergi samt 1-2 undervisere fra FGU-Østjylland.

Resultatmål

Gennem en 1-årig indsats, er det projektets konkrete mål at gennemføre samskabende og inddragende aktiviteter for 300 FGU-elever, der således øger deres vidensniveau om FN's Verdensmål og den grønne omstilling.

Det er ligeledes målet at inspirere til almen dannelse, medborgerskab og samfundsengagement blandt de op mod i alt 700 FGU-elever på FGU-Østjylland.

Forankring og videreførelse

Samlet set vil forankringen ske derved, at FGU-skolernes elever og lærere beskæftiger sig med den grønne omstilling både teoretisk og produktionspædagogisk. Dette kan ikke undgå at sætte spor i både elevernes og skolernes ageren fremadrettet.

Helt konkret udmøntes projektets resultater i et arbejdspapir til brug for fremtidige aktiviteter med fokus på grøn omstilling, materialer og erfaring med Lyngprojektmetoden.

Vurdering og indstilling

Projektet omhandler flere relevante problemstillinger, herunder en styrkelse af elevernes innovative kompetencer og det har fokus på en ellers ofte overset målgruppe i bæredygtighedsdebatten.

Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Kompetenceudviklingsforløb for lærerstab</p> <p>20 lærere ved FGU-Østjylland skal indgå i kompetenceudviklingsforløb</p> <p>Grøn Dag - Kickstart af elevinvolvering</p> <p>150 elever får på "Grøn dag" inspiration til og øget interesse for emnet grøn omstilling.</p> <p>Samskabelsesforløb</p> <p>300 FGU-elever deltager i samskabelsesforløbet</p> <p>5-8 projekter gennemføres i forbindelse med tiltaget "Lynprojekter".</p> <p>4-8 elever indgår i "Lyn-projekt"-juryen</p> <p>Videoer, tekster eller billeder produceret af eleverne produceres og uploades på relevant Facebook-plattform.</p>	<p>Kompetenceudviklingsforløb for lærerstab</p> <p>20 lærere ved FGU-Østjylland har opnået øgede kompetencer for grøn omstilling</p> <p>Grøn Dag - Kickstart af elevinvolvering</p> <p>150 elever har fået inspiration til og øget interesse for emnet grøn omstilling</p> <p>300 FGU-elever har deltaget i samskabelsesforløb</p> <p>5-8 projekter er blevet gennemført i forbindelse med tiltaget "Lynprojekter".</p> <p>En "Lynprojekt"-jury etableret med deltagelse af 4-8 elever og midler uddelt.</p> <p>Samskabelsesforløb</p> <p>50 af eleverne på FGU-Norddjurs har fået berøring med projektarbejde og produktion ud fra Lynprojektmetoden.</p> <p>SoMe-plattform (Facebook) etableres og flere videoer, tekster eller billeder produceret af elever udfylder den.</p>	<p>Øget vidensniveau og bevidsthed om FN's Verdensmål og grøn omstilling blandt elever og lærere på FGU-Østjylland.</p> <p>Styrket samfundsen-gagement blandt unge gennem fællesskaber og øget dannelse.</p>	<p>Unge får en uddannelse, der matcher det globale arbejdsmarked.</p> <p>Unge trives og har et godt udgangspunkt for et fremtidigt job og et godt liv.</p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Morgendagens Ledere
Ansøger	College 360
Projektsum total	1.700.000 kr.
Ansøgt beløb	1.275.000 kr.
Egenfinansiering	425.000 kr.
Egenfinansierings grad	33
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	-
Projektperiode	Oktober 2019 – maj 2021
Projektpartnere	Dania, SIF, Campus Bindsevs Plads, Outdoor sekretariatet, Highrope, Outmore, G-Kraft, Nørgaards Højskole, Erhverv Silkeborg
Projektresumé	<p>Med fokus på et meget praktisk forløb, vil elever fra HHX, som drømmer om at prøve kræfter med ledelse og iværksætteri, arbejde med konkrete problemstillinger for lokale virksomheder.</p> <p>Forløbet vil tilgodese elever, som søger ekstra viden og erfaring inden for områder som ledelses- og innovationsudvikling. Desuden vil der være et bredt udsnit af involverede partnere, som både via oplæg, problemorienterede cases og ekspeditioner ud af de daglige rammer, vil inddrage eleverne som involverede medpartnere. Her arbejdes på at træde ud af "elev-rollen" og indtage "konsulent-hatten," som favner et bredt fagligt og personlig talentteam til at blive "MorgenDagens Ledere."</p>
Projektets formål	<p>Formålet er at udvikle et bredt fagligt og personligt talentteam, som formår at tænke innovativt og afprøve kræfter med at blive Morgendagens Ledere (MDL).</p> <p>Eleverne vil løbende være i en læreproces, som over tid vil stige i progression. Studiekompetencerne vil komme mere i spil, og foretagsomhed vil blive essensen i sidste del af projektet.</p> <p>Succeskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none">- En elevmotivation til at yde noget ekstra ud over den ugentlige undervisning.- Enkelte vil arbejde med egne iværksætterprojekter i forløbet.- Engagerede virksomheder som gerne vil involveres i elevernes problemløsende tilgang.- Positiv respons og engagement.- Fastholdelse af samme elever gennem hele forløbet.
Målgruppe	Elever på College 360
Projektets indhold	<p>1) <u>Introforløb 1. november 2019 – 31. december 2019</u> Tema: "Grundlæggende ledelse"</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduktion til MDL-forløbet- Holdet skal afprøve teambuilding (i dialog med highrope.dk, Fort Østerlund og laser games)- Teorioplæg inden for ledelsesudvikling- Virksomhedsbesøg (i dialog med G-kraft, Competence Silkeborg,

- Innovation Silkeborg)
- Virksomhedsoplæg (G-kraft samt Lars Nyhuus)
- Tilegnelse af interne kompetencer

2) Grundforløb 1. januar 2020 – 31. maj 2020

Tema: "Selvudvikling og teoretisk boost"

- Teori inden for ledelsesudvikling, organisationsudvikling, og innovation
- Personlighedstest – certificeret test
- Ekspeditioner ud af de faste rammer (i dialog med René Gade, Fort Østerlund, outmore.dk, AVK, iværksætter Silkeborg, Outdoor sekretariatet, SIF, highrope.dk, kompetence Silkeborg).
- Kreative teknikker gøres til dagligdag
- Tæt kontakt til erhvervslivet (intentioner om Jyske Bank, Mc Donalds, Mascot, Himmelbjerggården, Deloitte og JYSK).
- Tilegnelse af eksterne kompetencer

3) Overbygning 1. september 2020 – 31. maj 2021

Tema: "Relations udvikling"

a) Virksomhedskontakt:

- Etablering af kontakter mellem virksomhed og elev
- Afholdelse af møder
- Arbejdsroller og rollefordelinger i grupper
- Oplæg udarbejdes med problemformulering sammen med virksomhed
- Mulighed for at afprøve egne iværksætterambitioner.
- Foretagsomhed og ekstern værdiskabelse

b) Arbejdsprocessen:

- Idégenereringsprocesser
- Synopsis udarbejdes
- Teorianvendelse på den praktiske udfordring

c) Løsning og pitch:

- Egne ledelsesevner i relation til virksomheden
- Løsninger til problemstilling
- Pitch konkurrence ved dommerpanel
- Evaluering af samarbejder
-

d) Afslutning:

- Diplom og CV udtalelse skal udarbejdes og overrækkes
- "Nytænkende talenter bliver MorgenDagens Ledere"

Resultatmål

- At eleverne ansøger til optagelse på MDL med en personlig motivation.
- At opstarte et hold på ca. 25 elever pr. 2019
- At gentage opstart af nye hold i 2020 – så der fast vil køre to hold, på to forskellige niveauer/klassestrin.
- En fastholdelsesprocent på 100.

Forankring og videreførelse

Efter endt projektperiode, vil eleverne kunne indgå i løsning af konkrete problemstillinger fra erhvervslivet, og bidrage med egne personlige ledelseserfaringer fra gennemført forløbet.

Elevernes motivation og fastholdelse i uddannelsesforløbet vil

sandsynligvis højnes.

De studerende vil blive mere klar til 3. års opgaverne – specielt SOP-specialet, da de både gennem teori og praktiske forløb, har arbejdet med denne problemløsende tilgang.

Vurdering og indstilling

Projektet har primært fokus på ledelse – et område, som ikke er prioriteret i Uddannelsespolitikken eller i denne ansøgningsrunde. Desuden deltager kun en enkelt skole og et begrænset antal elever og udgiftsniveauet er højt.

På grund af de mange ansøgninger, der er kommet under den åben pulje, bliver regionsrådet nødt til at prioritere. Ansøger har mulighed for at søge til næste ansøgningsrunde og i givet fald opfordres til, at partnerkredsen udvides til at omfatte flere uddannelsesinstitutioner.

Administrationen indstiller projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Opstart af MDL-forløb hvor 10 % af en årgang ansøger til optagelse.	Et bredt fagligt og personligt talentteam af MorgenDagens Ledere, som repræsenterer nye muligheder på HHX.	Flere unge får øje for iværksætteri, foretagsomhed og ledelseserfaring som uddannelses mulighed.	En stigning af unge iværksættere - samt en stigning af unge, som er blevet motiveret til karrierevej inden for ledelse.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	En bæredygtig fremtid for velfærdssektoren - Hvordan kan fremtidens velfærdsmedarbejdere arbejde med bæredygtig udvikling i praksis med afsæt i FN's verdensmål?
Ansøger	Randers Social- og sundhedsskole
Projektsum total	1.566.000 kr.
Ansøgt beløb	1.174.500 kr.
Egenfinansiering	1.566.000 kr.
Egenfinansierings grad	25
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	-
Projektperiode	Januar 2020- august 2021
Projektpartnere	Social- og sundhedsskolen Østjylland
Projektresumé	<p>Med udgangspunkt i FN's 17 Verdensmål er det formålet med dette projekt at udvikle og afprøve konkrete bæredygtighedstiltag, der 'giver mening' i en social- og sundhedsfaglig kontekst. Det skal undersøges og konkretiseres, hvordan arbejdet med verdensmålene skal gribes an i Social- og sundhedssektoren.</p> <p>På baggrund af det undersøgte skal der udvikles et koncept til spredning og implementering på social- og sundhedsuddannelserne i Region Midtjylland. Konceptet skal fungere understøttede for elevernes mindset i relation til verdensmålene, og give dem redskaber til at arbejde med bæredygtig udvikling i praksis.</p>
Projektets formål	Med udgangspunkt i FN's 17 Verdensmål er det formålet med dette projekt at udvikle og afprøve konkrete bæredygtighedstiltag, der 'giver mening' i en social- og sundhedsfaglig kontekst. Tiltagene skal være ressourcemæssigt realiserbare (både økonomisk og arbejdsmæssig) samt inspirere til initiering af nye.
Målgruppe	Elever og lærere på de deltagende skoler
Projektets indhold	Projektet vil blive inddelt i tre overordnede projektfaser herunder en forberedelses/udviklingsfase, en afprøvningsfase og en afslutningsfase. Projektet indledes med en forberedelses/udviklingsfase, hvor styre- og arbejdsgruppe(r) etableres og det fremadrettede udviklingsarbejde på tværs af de projektinvolverede skoler rammesættes. Afprøvningsfasen indledes med en større temadag for skolernes ansatte og elever, hvor formålet er at orientere om FN's 17 Verdensmål og derved skabe et fælles afsæt på skolerne for det fremadrettede arbejde. Midtvejs i afprøvningsfasen vil der blive afholdt endnu en lignende temadag - denne gang med fokus på bæredygtig udvikling i velfærdssektoren. Under afprøvningsfasen vil arbejdsgrupperne mødes én gang månedligt til arbejdsgruppemøder/seminarer på deres respektive skoler

Imellem arbejdsgruppemøder og -seminarer skal repræsentanterne fra arbejdsgrupperne afprøve og eksperimentere med gode ideer, født i projektet, ude i den praksis de hver især er en daglig del af. Alle afprøvninger vil blive evalueret og justeret løbende.

For at skabe optimale rammer for udveksling på tværs af skolerne, vil der desuden hvert kvartal blive afholdt fælles arbejdsgruppemøder/seminarer på tværs af skolerne, hvor arbejdsgrupperepræsentanterne fra begge skolespecifikke arbejdsgrupper kan få mulighed for at spare med hinanden om ny viden, indsigter og afprøvninger på tværs.

Under afslutningsfasen vil der være et stærkt fokus på igangsættelsen og gennemførelsen af såvel interne og eksterne som spredningsaktiviteter - herunder vil repræsentanter fra arbejdsgrupperne besøge regionens SOSU-skoler. Slutteligt vil der ved projektets formelle afslutning blive afholdt en afslutningskonference.

Resultatmål

I projektperioden vil der blive etableret to parallelle arbejdsgrupper – en arbejdsgruppe på hver af de deltagende skoler. Hver arbejdsgruppe skal omfatte 2-3 elever, 2-3 undervisere, 2-3 medarbejdere fra praksis, en leder/chef fra skolen og en leder fra praksis.

I projektets afprøvningsfase vil der blive afholdt to temadage på tværs af skolerne – både for personalet på skolerne og for skolernes elever – hvor der vil være fokus på FN's 17 verdensmål og bæredygtig udvikling.

Desuden vil gode ideer, initiativer og indsatser udviklet og udpeget i arbejdsgrupperne blive afprøvet på skolerne og i praksis. Skolerne og praksis vil ligeledes blive aktører ind i at evaluere og retningsbestemme det endelige materiale.

Forankring og videreførelse

Projektets aktører, herunder elever, undervisere, medarbejdere og ledere fra såvel skole som praksis, vil med afprøvninger af indsatser og ved vidensdeling på deres respektive arbejdspladser være med til at forankre projektets resultater på såvel skolerne som i praksis.

Ledelsesrepræsentanterne vil desuden være ansvarlige for at bane vej for forankring af de udviklede indsatser og initiativer på deres respektive institutioner.

Ydermere vil det stærke fokus på eksterne spredningsaktiviteter i projektets afslutningsfase forventeligt skabe en bredere forankring af det udviklede materiale på samtlige af Region Midtjyllands SOSU-skoler. Projektets resultater vil naturligvis også blive delt i relevante netværk.

Vurdering og indstilling

Det fremgår ikke tydeligt, hvilke aktiviteter, der præcist skal gennemføres. Projektets resultatorientering vurderes lav, da en stor del af projektets arbejde foregår i arbejdsgrupper og i mindre grad involverer samtlige elever på skolerne. Endvidere anvendes en stor del af projektets indhold på undersøgelsesfasen og på temadage og en mindre del på konkrete aktiviteter, der involverer en større andel af skolens elever. Ansøger har mulighed for at søge til næste ansøgningsrunde og i givet fald opfordres til, at projektet konkretiseres og at partnerkredsen udvides til at omfatte flere uddannelsesinstitutioner.

Administration indstiller derfor projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p><i>I et samarbejde mellem aktører fra skole og praksis udvikles og afprøves et koncept til arbejdet med FN's 17 verdensmål på social- og sundhedsuddannelserne.</i></p>	<p><i>Social- og sundhedsuddannelserne på Region Midtjylland får adgang til et konkret koncept, der kan bruges som afsæt til arbejdet med verdensmålene på uddannelserne.</i></p>	<p><i>Eleverne på projektskolerne opnår større indsigt i verdensmålene samt konkrete metoder til at arbejde med bæredygtig udvikling i praksis – både under deres praktikker og når de træder ud i velfærdssektoren som faglærte.</i></p>	<p><i>X% af eleverne på social- og sundhedsuddannelserne i Region Midtjylland bliver undervist i FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling, og bliver i stand til at anvende metoder til at arbejde med bæredygtig udvikling i velfærdssektoren.</i></p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projekttitel	Kreativ digital understøttelse af læring
Ansøger	SoSu Østjylland
Projektsum total	701.286 kr.
Ansøgt beløb	538.821 kr.
Egenfinansiering	162.465 kr.
Egenfinansierings grad	23
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	-
Projektperiode	1. januar 2020-31. oktober 2021
Projektpartnere	-
Projektresumé	<p>I projektet skal der udvikles en digital model for vejledning og guidning af læringsudbyttet hos elever i uddannelse. Digital vejledning af eleven, der fremmer læringsudbyttet og evnen til løse komplekse problemer under skoleophold (GF2) og i virksomhedsforlagt undervisning (FVU).</p> <p>Der vil være fokus på at undersøge, hvordan skolen med IT kan facilitere læreprocesser og kvalificere læringsresultater i både den faglige og tværfaglige undervisning på GF2.</p> <p>Digital læring anvendes allerede i begrænset omfang på skole og i praktikken, så projektet skal bidrage til at udvikle metoden og øge anvendelsen.</p>
Projektets formål	Projektet har til formål at undersøge om kreativ anvendelse af digitale medier kan blive en vigtig faktor for elevernes opnåelse af læring og udøvelse af løsning af komplekse problemer.
Målgruppe	Elever på grundforløb 2
Projektets indhold	<p>Digital læring anvendes allerede i begrænset omfang på skole og i praktikken. Projektet skal bidrage til at udvikle metoden og øge anvendelsen.</p> <p>Konkrete aktiviteter</p> <p>Workshop for elever og undervisere</p> <ul style="list-style-type: none">• Inspirationsforløb til udvikling af digitalt design• Elever og undervisere skal være medskabere af udvikling af kreativ digital understøttelse af læring <p>Workshop for elever, undervisere og praktikvejledere</p> <ul style="list-style-type: none">• Skal være medskabere af udvikling af kreativ digital understøttelse af læring• Fokus på samskabelse mellem skole og VFU <p>Udvikling af design for kreativ digital understøttelse af læring</p> <p>Udvikling af konkrete digitale læringsaktiviteter</p> <p>Gennemførelse af læringsaktiviteter</p>

Afrapportering og spredning af projektets resultater

Resultatmål	Deltagelse af 180 elever Udarbejdelse af idekatalog med forskellige digitale redskaber
Forankring og videreførelse	Projektet forankres på skolens GF2. Projektet forventes af få afsmittende effekt på skolens hoveduddannelser, da elevdeltagelsen forventes at fortsætte der. Erfaringerne med kreativ digital understøttende læring skla supplere skolen fælles pædagogiske didaktiske grundlag.
Vurdering og indstilling	Nyhedsværdien i projektet vurderes lav. Der er tidligere givet støtte til udvikling og implementering af den digitale læringsplatform. . Det fremgår ikke tydeligt, hvordan dette projekt adskiller sig fra det tidligere projekt og det vurderes ikke, at dette projekt tilføjer området væsentligt nyt. Administration indstiller projektet til afslag.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
At eleverne bliver medskabere af et idekatalog med forskellige digitale redskaber.	At 80 % af eleverne kommer til at arbejde kreativt med forskellige digitale medier i deres læringsforløb og dermed bliver bedre rustede til at agere på fremtidens digitale arbejdsplads.	<p>At en gruppe af elever sammen med undervisere deltager i en workshop, der skal give input til udvikling af dels et design for kreativ digital understøttelse af læring, og dels konkrete forslag til, arbejdet med digital understøttelse af læring i skoledelen</p> <p>At alle elever på grundforløb 2 maj 2019 sammen med undervisere og vejledere deltager i en workshop, der skal input til udvikling af dels design for kreativ digital understøttelse af læring, og dels konkrete forslag til, hvordan man kan arbejde med digital understøttelse af læring i virksomhedsforlagt undervisning.</p> <p>Elever, undervisere og vejledere giver input til en didaktisk vejledningsmodel på en workshop</p>	At 80% af eleverne anvender forskellige medier kreativt til at understøtte deres læring i både skole og i praktik.