

DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Fond  
for Regionaludvikling



---

Vi investerer i din fremtid

**EU medfinansiering (kr.)**                      16.667.105,00

<b>Vedhæftede filer</b>
-------------------------

**Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier.pdf**

**Mercantec.pdf**

**Uddannelsescenter Holstebro.pdf**

**AOF Midt.pdf**

**Interesseerklæring LO Vest-Esbjerg.pdf**

**LO Midtjylland.pdf**

**Støtteerklæring LO Fyn.pdf**

**Støtteerklæring LO Aalborg.pdf**

**Herning Kommune.pdf**

**Holstebro, Lemvig, Struer kommuner.pdf**

**Norddjurs kommune.pdf**

**Ringkøbing Skjern kommune.pdf**

**Skanderborg Kommune.pdf**

**Syddjurs kommune.pdf**

**Bilag 2. Rekruttering og forløb.pdf**

**Tradium.pdf**

**Bilag 1 Effektkæde.xlsx**

**Learnmark.pdf**

## 1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu  Ja

## 2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Område	DKs Erhvervsfremmebestyrelse
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	3. Inklusion via uddannelse og beskæftigelse

Hvis investeringsprioritet og aktivitet ikke er forudfyldt nedenfor, så skal du vælge den med Erhvervsstyrelsen aftalte investeringsprioritet og/eller aktivitet. Du skal være omhyggelig med korrekt valg af investeringsprioritet og aktivitet. Valget af investeringsprioritet og aktivitet kan have betydning for, hvad du efterfølgende skal udfylde i ansøgningsskemaet. En efterfølgende ændring af investeringsprioritet og aktivitet kan indebære et tab af øvrige indtastede oplysninger i ansøgningen.

Investeringsprioritet	3.1 Aktiv inklusion
Aktivitet	3.1.A. Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer

---

### Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og annoncering

---

Projektets hovedfokus er at udvikle og styrke relationerne til og anerkendelsen af den enkelte unge i uddannelsessystemets overgange. Undersøgelser viser, at særligt udsatte, uafklarede eller fagligt udfordrede unge har et særligt behov for støtte i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Projektet er målrettet unge (15 - 30 år) med særlige behov i hele regionen, primært psykisk sårbare unge samt unge med anden etnicitet end dansk. Aktiviteterne ligger i at støtte disse unge i den svære overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse eller FGU, og overgangen fra FGU til ungdomsuddannelse. Aktiviteterne vil primært bestå af særligt tilrettelagte, håndholdte forløb, der er udviklet og tilpasset den enkelte unges behov og muligheder. Et forløb vil typisk indledes af målrettet vejledning efterfulgt af dialog med en trivselskoordinator, som foranlediger den unges deltagelse i ex. et mentorforløb, lektiehjælp og/eller overgangsnetværk med andre unge. Derudover er der i projektet et spor målrettet de unges erhvervsparathed som en alternativ vej til ungdomsuddannelse, ex. aktiviteter med fokus på at styrke de unges viden om erhvervslivet, de danske arbejdspladser, om det at være på en arbejdsplads og om at være en del af en arbejdspladskultur. Projektets nyhedsværdi ligger i at afprøve nye løsninger, særligt ved hjælp af håndholdte forløb og med indhold, som er tilrettelagt og afspejler den enkelte unges behov.

Projektets målgruppe og aktiviteter er således i overensstemmelse med annonceringen.

## 3. Information

Grundlaget for vurdering af ansøgningen er væsentligst beskrivelsen af den relevante indsats inkl. udvælgelseskriterier samt enten regionalfondsprogrammet eller socialfondsprogrammet.

For at komme i betragtning til et tilsagn skal ansøgningen som minimum:

- Ligge inden for den relevante indsatsbeskrivelse og program

- Leve op til de krav, som fremgår af indsatsbeskrivelsen.
- Opfylde de kriterier, der fremgår af indsatsbeskrivelsen.

Du skal være opmærksom på, at Erhvervsstyrelsen kan forelægge din ansøgning for eksperter indenfor ansøgningsrundens tema med henblik på en udtalelse, jf. § 18 i bekendtgørelse nr. 532 af 27. maj 2014 om ansvar og kompetencefordeling m.v. i forbindelse med administration af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond og Den Europæiske Socialfond.

Kontakt Erhvervsstyrelsen om oplysninger vedrørende ansøgningsprocedure på [postru@erst.dk](mailto:postru@erst.dk)”

#### 4. Stamoplysninger (projektet og tilsagnsmottager)

<b>Projektets navn</b>	Relationer til og anerkendelse af unge med særlige udfordringer	
<b>Projektets startdato</b>	1-1-2020	
<b>Projektets slutdato</b>	30-9-2022	
<b>Udføres projektet i region Sjælland (se hjælpetekst)</b>	Nej	
<b>CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR</b>	CVR-P (Produktionsnummer)	
<b>CVR-P nummer</b>	1003368255	
<b>Navn</b>	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg	
<b>Selskabsform</b>	Region	
<b>CVR nummer</b>	29190925	
<b>Adresse</b>	Skottenborg 26	
<b>Postnr.</b>	8800	
<b>By</b>	Viborg	
<b>Region</b>	Ikke tilgængelig	
<b>Branche (NACE kode)</b>		
<b>Branche beskrivelse</b>	Generelle offentlige tjenester	
<b>Telefon</b>	78411500	
<b>E-mail</b>	Henrik.Lodberg@ru.rm.dk	
<b>Projektansvarlig/kontaktperson fornavn</b>	Henrik	
<b>Projektansvarlig/kontaktperson efternavn</b>	Lodberg	
<b>Projektansvarlig/kontaktperson Telefon</b>	23253813	
<b>Projektansvarlig/kontaktperson Email</b>	henrik.lodberg@ru.rm.dk	
<b>Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)</b>	Henning Salling	
<b>Regnskabsansvarlig Telefon</b>	51557257	
<b>Regnskabsansvarlig Email</b>	Henning.Salling@ru.rm.dk	

Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).

**Har projektet anden adresse end tilsagnsmottager?** Nej

## 5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	Overgang fra grundskole til FGU og ungdomsuddannelse
Projektets 2. aktivitet	Overgang fra FGU til ungdomsuddannelse
Projektets 3. aktivitet	Unge erhvervsparathed
Projektets 4. aktivitet	-
Projektets 5. aktivitet	-
Projektets 6. aktivitet	-
Projektets 7. aktivitet	-
Projektets 8. aktivitet	-

**Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpeteksten)**

Nej

## 6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	200	450	450	1.100
Projektets 2. aktivitet	100	225	225	550
Projektets 3. aktivitet	0	40	40	80
Projektets 4. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
Noter:				
- Projektets 1. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 1 omhandler målrettet vejledning og særligt tilrettelagte og håndholdte forløb for unge med særlige behov. I alt forventes gennemført 2.000 forløb, som sigter mod at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse eller FGU.</i>			
- Projektets 2. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 2 omhandler målrettet vejledning og særligt tilrettelagte og håndholdte forløb for unge med særlige behov. I alt forventes gennemført 1.000 forløb, som sigter mod at lette overgangen fra FGU til ungdomsuddannelse.</i>			
- Projektets 3. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 3 handler om at styrke de unges og unge voksnes erhvervsparathed gennem oplysningsaktiviteter, match mellem ung og virksomhed, livsmestringsforløb samt mentorstøtte. I alt 150 unge og unge voksne med særlige behov forventes at deltage.</i>			
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum
Projektets 1. aktivitet	1.100	450	450	2.000
Projektets 2. aktivitet	550	225	225	1.000
Projektets 3. aktivitet	80	40	30	150
Projektets 4. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
Noter:				
- Projektets 1. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>			
- Projektets 2. aktivitet	<i>Se noter under tidligere perioder.</i>			
- Projektets 3. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>			
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum	
Projektets 1. aktivitet	2.000	0	2.000	

Projektets 2. aktivitet	1.000	0	1.000
Projektets 3. aktivitet	150	0	150
Projektets 4. aktivitet	0	0	0
Projektets 5. aktivitet	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0

Noter:

## Output

Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum
3A.1 Antal deltagere	300	715	715	1.730

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Da forløbene er særligt tilrettelagte og håndholdte for den enkelte opgøres antal deltagere som lig antal gennemførte forløb. I alt forventes gennemført 3150 forløb, dvs. antal deltagere i alt er 3150.*

Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum
3A.1 Antal deltagere	1.730	715	705	3.150

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Se note under tidligere perioder.*

Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
3A.1 Antal deltagere	3.150	0	3.150

Noter:

## Resultater (effekter)

Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	100	650	750
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	15	50	65

3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Forventningen er, at 80% af de 2.000 deltagere, som deltager i forløb under hovedaktivitet 1, forventes at starte på en ungdomsuddannelse eller FGU, dvs. i alt 1.600. Forventningen er, at 75% af de 1.000 deltagere, som deltager i forløb under hovedaktivitet 2, forventes at starte på en ungdomsuddannelse, dvs. i alt 750. Forventningen er, at 40% af de 150 deltagere, som deltager i et forløb under hovedaktivitet 3, forventes at starte på en ungdomsuddannelse, dvs. i alt 60.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Forventningen er, at 5% af de 2.000 deltagere på et forløb under hovedaktivitet 1, opnår formelle færdigheder i form af afklaring om, at de ikke skal direkte i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen, dvs. 100. Forventningen er, at 10% af de 1.000 deltagere på et forløb under hovedaktivitet 2, forventes at have opnået formelle færdigheder i form af afklaring om, at de ikke skal direkte i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen, dvs. 100. Forventningen er, at 10% af deltagerne på et forløb under hovedaktivitet 3, dvs. 15, forventes at have opnået formelle færdigheder i form af afklaring om, at de ikke skal direkte i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen.*

Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	750	650	650	2.050
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	65	50	50	165
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*

Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	2.050	360	2.410
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	165	50	215
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*



## 7. Effekter (efter projektperioden)

---

Resultater (effekter)

## 8. Uddybende projektbeskrivelse

Under "Uddybende projektbeskrivelse" beskrives projektets effekter, output og aktiviteter m.v. i tekstform.

Den uddybende projektbeskrivelse skal supplere/udbyde projektets målbare indikatorer (6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)), jf. hovedmenuen.

Projektet skal være gennemarbejdet på ansøgningstidspunktet, med tydeligt udgangspunkt i de effekter, som følger af valgt program og prioritetsakse m.v.

Det forudsætter, at du som ansøger/tilsagnsmottager har en klar, konkret og sammenhængende ide om de effekter, som ønskes opnået med projektet.

Endvidere forudsætter det, at du har en klar, konkret og gennemarbejdet ide om, hvordan projektets enkelte aktører og vigtigste aktiviteter (hovedaktiviteter) bedst muligt kan bidrage til realiseringen af de opstillede effekter.

Beskrivelsen i de nedenstående punkter A. til G. skal som helhed afspejle en (eller flere) effektkæde(r), hvor valgte aktører og hovedaktiviteter i forening leder frem til den bedst mulige opnåelse af de umiddelbare output samt den endelige realisering af de ønskede effekter.

Beskrivelsen skal omfatte en klar stillingtagen til de kritiske antagelser i effektkæden, som projektets gennemførelse beror på. Beskrivelsen skal være så præcis og udtømmende, at det er muligt for Erhvervsstyrelsen at foretage en reel risikovurdering af projektet. Projektets aktiviteter m.v. skal endvidere være dokumenteret virksomme (evidensbaserede) i.f.t. de opstillede effekter.

Dokumentationen kan eksempelvis bero på videnskabelige studier eller andre projekterfaringer etc. Er der ikke dokumenterede erfaringer at henvise til, skal effektkæden sandsynliggøres meget klart.

---

### A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpetekst):

---

#### Behov for en ekstraordinær indsats:

I følge økonomer er der næsten fuld beskæftigelse i Danmark. Danmark har aldrig haft så mange beskæftigede som netop nu. Samtidig er der relativt få på offentlig forsørgelse, dvs. arbejdskraftreserven er tæt på udtømt, og der er ikke tegn på overophedning af arbejdsmarkedet med generel mangel på arbejdskraft hverken i STARS rekrutteringssurvey eller i den generelle lønudvikling. Tallene dækker over, at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2000-2016 er faldet markant for de 25-29 årige og de lavt uddannede, mens aldersgruppen 60-64 årige samt indvandrere leverer et positivt bidrag til beskæftigelsesfrekvensen i perioden (Rockwool Fondens Forskningsenhed, Jan Rosen Skaksen, Hvordan udvikler beskæftigelsen sig i Danmark? 2019).

Derudover viser Jan Rose Skaksen også, at der er en klar sammenhæng mellem unges beskæftigelse i alderen 25-40 år og deres forældres beskæftigelse i samme alder. Hvis forældrene er i job, er der større sandynlighed for at deres børn også er i beskæftigelse.

Ud over de unges faldende beskæftigelsesfrekvens vil de kommende ti år byde på faldende ungdomsårgange (Region Midtjylland på baggrund af Danmarksstatistik), hvilket på sigt betyder, at presset på arbejdsstyrken vil øges yderligere. På landsplan vil der være 25.000 færre unge frem mod 2030.

For at øge robustheden i vores velfærdssamfund og sikre erhvervslivet de nødvendige kompetencer, er det derfor afgørende vigtigt, at der sættes fokus på de unge, som i dag ikke trives, ikke kommer i uddannelse og ikke opnår en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet. Hvis

beskæftigelsesfrekvensen for ungegruppen ikke bringes op, vil manglen på arbejdskraft stige samtidig med en øget risiko for at andelen på offentlig forsørgelse øges.

Når der investeres i de udsatte unge, og det lykkes at få dem inkluderet i uddannelse, er det i et langsigtet perspektiv en rigtig fornuftig investering. Ikke blot betyder en uddannelse, at borgeren bliver ti år ekstra på arbejdsmarkedet (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, En uddannelse giver et årti mere på arbejdsmarkedet, 21. december 2017), men rent samfundsøkonomisk er uddannelse også en god investering. Gevinsten ved en faglært uddannelse ligger på 4 mio. kr., mens gevinsten af korte videregående uddannelser ligger på 5,5 mio. kr. (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Se hvor meget din uddannelse er værd for dig og samfundet, 7. juli 2015). Ud over at de unge opnår kvalifikationer, som de kan bidrage med i erhvervslivet, vil deres livsindkomst øges, og de vil blive gode rollemodeller for andre unge og ikke mindst for deres børn. Fattigdom i barndommen og/eller forældre, der står uden for arbejdsmarkedet, er en af de faktorer, der trækker mest i den negative retning og giver de unge markant dårligere odds for at få en ungdomsuddannelse (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer, 14. april 2017).

Et stigende antal børn og unge trives ikke i deres daglige liv. De føler sig stressede, ensomme og har søvnproblemer. Siden 2007 er der sket en fordobling af antallet af patienter i børne- og ungdomspsykiatrien (Danske Regioner, 23. august 2019). Hvor der tilbage i 2014 var 51% af de mest udsatte unge mellem 18 og 21 år, som havde gennemført eller var i gang med en ungdomsuddannelse, var denne andel faldet til blot 47% i 2016 (Socialministeriet, august 2019).

Gruppen af unge i alderen 15-24 år, som aldrig rigtig er kommet i gang og nu står uden job og tilknytning til uddannelse, udgør over 48.000 på landsplan. Der er en overvægt af drenge. De har oftere under karakteren 2 i folkeskolens afgangsprøve i både dansk og matematik, har oftere gået i 9. klasses specialtilbud og er børn af ufaglærte. Gruppen er også kendetegnet ved at have en overrepræsentation af indvandrere og efterkommere. De største andele af udsatte unge findes typisk i kommuner i udkantsområder (Undervisningsministeriet og Mandag Morgen, 12. august 2019).

Rådet for fremtidens kompetencer i Midtjylland besluttede på sit andet møde i maj 2019 at nedsætte en arbejdsgruppe om social inklusion, som skulle vurdere behovet for indsatser målrettet unge med særlige behov. I arbejdsgruppen er kommunerne, arbejdstagere, arbejdsgivere, ungdomsuddannelser m.fl. repræsenteret. Drøftelser i arbejdsgruppen har resulteret i, at arbejdsgruppen entydigt peger på, at der er behov for øget fokus på de unges overgange i uddannelsessystemet. Overgange mellem institutioner har altid været kritiske. Typisk slippes de unge fra en institution, men sjældent sker der noget formaliseret ift. hvem der griber dem (Arbejdsgruppemøde, august 2019). Det er således arbejdsgruppen faglige vurdering, som ligger til grund for denne ansøgnings fokus på overgange.

En succesfuld overgang handler ikke kun om, at vælge rigtigt og komme godt i gang. Elevens valg af ungdomsuddannelser skal snarere betragtes som en læringsproces, der starter tidligt i grundskolen og fortsætter i ungdomsuddannelsen. I denne proces er det vigtigt, at der tages højde for den enkeltes behov for støtte og vejledning. Litteratur peger på, at udsatte, uafklarede eller fagligt udfordrede unge har et særligt behov for støtte i overgangen (Vidensnotat om Overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut og Undervisningsministeriet, 2017).

Gennem en årrække har der været talt om, at der er brug for en mere gennemgående støtte til udsatte unge. For mange af dem bliver problemet, at hver gang de kommer i en ny sammenhæng, så skifter de relation. Der mangler et bindeled. I de huller der er, når den unge forlader for eksempel produktionsskolen og kommer over i et andet tilbud eller bliver udsat fra et botilbud, skal der være en voksen tillidsperson, som holder kontakten til den unge (Noemi Katznelson, Center for ungdomsforskning, 2013).

Akilleshælen er, at der er alt for mange aktører omkring den unge med særlige behov, mens der reelt kun er behov for én aktør, som kan koordinere de mange tilbud. Og der er behov for, at den unges stemme bliver hørt og får hjælp til oversættelse af, hvad den unge gerne vil. De unge skal mødes af anerkendelse og en tro på, at de dur til noget. (Arbejdsgruppemøde, august 2019).

En sammenhængende kommunal indsats blev anbefalet i ekspertudvalgets afrapportering (Bedre veje til en ungdomsuddannelse, Stefan Hermann udvalget, februar 2017):

- Skab en sammenhængende kommunal ungeindsats, som overtager funktionerne i Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og får ansvar for den unges uddannelsesplan, tilrettelæggelse af afsøgningsforløb, koordinering af kontaktpersoner samt etablering af en erhvervsbro for virksomhedsrettede aktiviteter.
- Der skal tildeles én kontaktperson per ung, der har særligt behov for støtte fra flere instanser på vejen fra grundskolen til gennemført uddannelse eller beskæftigelse.
- Der skal sikres et kædeansvar ved, at alle afgivende institutioner forpligtes til at overlevere en ung, der falder fra, frem til næste tilbud.
- Støttefunktioner som SPS, SSP, læsevejledning, turboforløb, PPR, misbrugsindsats, kontaktpersoner og mentorer samles i den kommunale ungeindsats.

Dele af den anbefaling er omsat til lovgivning, da alle kommuner fra den 1. august 2019 skal etablere en sammenhængende indsats. Alle kommuner skal etablere en kommunal ungeindsats (KUI), der koordinerer de unges samlede forløb på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen og vejleder de unge om uddannelse, job og uddannelsesparathedsvurdering. Jobcenterets opgaver for unge under 25 år forankres desuden i den kommunale ungeindsats. Unge under 25 år, der ikke er i gang med eller har gennemført en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse, har ret til vejledning om uddannelse og job hos den kommunale ungeindsats, og alle unge skal have en uddannelsesplan for deres vej i uddannelse eller beskæftigelse.

## *Projektet*

Dette projekt skal støtte op om eksisterende rammer og supplere eksisterende indsatser, gennem målrettede og håndholdte aktiviteter, som kan afhjælpe nogle af de massive udfordringer, som ses i relation til unge med særlige behov.

Overgange for 15-30 årige er omdrejningspunktet for alle aktiviteter i projektet. Det handler om, at alle unge med særlige behov får skabt en relation til én person/instans, som følger dem fra folkeskolen og indtil de har gennemført en ungdomsuddannelse.

Når den unge først er kommet i gang på en ungdomsuddannelse, er det skolernes vurdering (vurderet på arbejdsgruppemøde den 22. august 2019 i Region Midtjylland), at de på nuværende tidspunkt har tilstrækkeligt med initiativer der afprøves og sættes ind for at fastholde eleverne. Det er således ikke her, at den største yderligere effekt vil kunne opnås og derfor ikke en del af projektets aktiviteter.

**Den overordnede målgruppe** er unge med særlige behov i hele regionen, primært psykisk sårbare unge samt unge med anden etnicitet end dansk.

### **Kritiske antagelser:**

- hvis unge får hjælp til at gå fra en uddannelse til en anden, hvilket ikke altid er en lineær proces, så vil flere vælge rigtigt første gang og være motiverede ved start, fordi de er blevet afklarede om egne kompetencer og muligheder,

**Rekruttering til projektet: (Rekruttering er ikke beskrevet som en støtteberettiget aktivitet i projektet, da kommunen i deres ordinære indsats skal have kontakt til alle elever, men rekrutteringen er en nødvendig forudsætning for projektets succes.)**

Rekrutteringen af deltagere til forløb skal ske i kommunalt regi. Der skal rekrutteres elever, som har særlige behov, elever som kræver en indsats ud over kommunens ordinære ungeindsats, for at de kan og vil starte på en ungdomsuddannelse. Forløb i dette projekt vil i høj grad være særligt tilrettelagte håndholdte forløb. Det kan være elever, som grundskolen har en særlig opmærksomhed på, det kan være andre forvaltninger, som har sager med eleven eller den enkelte elevs familie, og hvor forvaltningen vurderer, at eleven vil være særlig udsat, eller det kan være elever (eller forældre), der selv gør opmærksom på deres behov ved overgangen mellem uddannelser.

Vi har i ansøgningen valgt at prioritere, at deltagerne kun er de elever, hvor kommunen vurderer, at den ordinære kommunale indsats ikke vil være tilstrækkelig, og at der er behov for et håndholdt forløb. De beskrevne aktiviteter i effektkæden vil være elementer i forløbene, og flere elever vil kunne deltage i samme aktivitet, samtidig med at ikke alle forløb vil være ens. Se bilag 2 Rekruttering og forløb.

## **Forløb**

Målrettet vejledning som supplement til den eksisterende vejledning vil være en tværgående aktivitet.

Når en elev er rekrutteret til et forløb i projektet, vil eleven få tilknyttet en kontaktperson (en fortrolig voksen). Eleven vil sammen med kontaktpersonen og evt. andre relevante voksne beslutte, hvilke aktiviteter et forløb for netop denne elev skal indeholde. Det er i den proces, at forløbet for den enkelte unge udvikles og etableres. Forløbene vil typisk være planlagt/sammensat for en enkelt elev, men der kan også være en gruppe af elever, som vil kunne deltage i det fælles forløb. De beskrevne aktiviteter (i effektkæden) vil være elementer i forløbene. Mange elever vil kunne deltage i samme aktivitet, og samtidig vil ikke alle forløb være ens.

Efter rekruttering vil de rekrutterede elever (=deltagere) i løbet af udkolingen blive tilbudt et håndholdt forløb. Mens den unge fortsat går i grundskolen skal forløbet understøtte den unge med øget selvværd, faglig styrkelse (hvor de normale tilbud om lektiecafé ikke fungerer for den unge), og andre aktiviteter, som styrker den unges valgkompetencer og motivation til uddannelse. Når den unge er begyndt på en ny uddannelse, skal forløbet hjælpe den unge til en god opstart. Forløbet kan således strække sig fra kommunen bliver opmærksom på elevens særlig behov og vurderer, at der er behov for en håndholdt indsats, hvis den pågældende elev skal lykkes i overgangen fra grundskole til ny uddannelse, og først slutte når eleven er etableret på den nye uddannelse. Med etableret forstås, at der er iværksat de støtteforanstaltninger som er nødvendige, den unge er blevet en del af et nyt netværk på den nye uddannelse, og eleven har fået en ny fortrolig voksen på den nye uddannelse. Dette betyder også at varigheden af forløbene i projektet vil variere i længde afhængig af den enkelte unge. Se bilag 2 Rekruttering og forløb.

### **Projektets organisering:**

Region Midtjylland er leadpartner og ansvarlig for koordinering, videndeling, formidling, økonomistyring og afrapportering til Erhvervsstyrelsen.

Kommunerne er ansvarlige for at rekrutterer deltagere og sætte forløb i gang under hovedaktivitet 1 og 2. Projektet skal forankres i et samarbejde mellem den kommunale ungeindsats, herunder grundskoler, SSP, SPS m.fl. og de lokale ungdomsuddannelser og FGU'er.

AOF i samarbejde med LO sektionerne i Silkeborg, Horsens og Holstebro er ansvarlig for hovedaktivitet 3.

### **Hovedaktivitet 1 og 2: Overgang fra grundskole til FGU og ungdomsuddannelse og Overgang fra FGU til ungdomsuddannelse.**

*Hvad er udfordringerne?*

- Tidlige dårlige skoleerfaringer følger eleverne og er afgørende for deres videre uddannelsesmuligheder (Christian Christrup Kjeldsen, lektor ved DPU, AU)
- Elever med svage faglige forudsætninger har svært ved at få en ungdomsuddannelse. Halvdelen af de unge, der fik under 4 i enten dansk eller matematik, har som 25-årig højest en grundskoleuddannelse, mens det samme kun gør sig gældende for en ud af ti, der har mindst 4 i begge fag.
- Også for børn af ufaglærte har det faglige niveau ved afgangsprøverne stor betydning. 70 procent af de 25-årige med ufaglærte forældre, der ikke fik mindst 2 i dansk og matematik, har ikke gennemført en ungdomsuddannelse (AE, Fagligt svage unge har svært ved at få en uddannelse efter grundskolen, 29. marts 2016).
- Elever med udfordringer i grundskolen også har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse – derfor er det vigtigt, at støtte overgangen (VIVE, 13. august 2019, Trivselsudfordringer ved skolestart).
- Hvis elever først har sluppet taget i uddannelsessystemet, er det svært at få dem tilbage. De vil komme bagud rent fagligt, 2/3 af dem som ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik har ikke en ungdomsuddannelse når de fylder 25 år (AE, Fagligt svage unge har svært ved at få en uddannelse efter grundskolen, 29. marts 2016).
- En god start på en ungdomsuddannelse begynder i grundskolen og kan danne grundlag for gennemførelse af en ungdomsuddannelse, hvorimod en dårlig overgang og start kan føre til frafald, mistro og mm (VIVE, 13. august 2019, Trivselsudfordringer ved skolestart).
- Målræthed: hvis en elev i grundskolen ikke ved hvad målet er med en ungdomsuddannelse, kan det være svært at finde motivationen.

### *Hvordan vil vi løse det?*

I hovedaktivitet 1 og 2 etableres håndholdte forløb målrettet hver enkelt ung med særlige behov og hvor kommunen har vurderet, at deres ordinære indsats ikke vil være tilstrækkelig. Forløbene skal indholde en fortrolig voksen (mentor), og kan derudover sammensættes efter den enkelte elevs behov med fx vejledning, rundbordssamtaler, overleveringssamtaler, trivselskoordinator, mentorforløb, lektiehjælp tilpasset den konkrete unge, jobidentitet, jobafklaring, overgangsnetværk og andre netværksaktiviteter, informationsaktiviteter målrettet forældre og andre voksne omkring den unge, oplysning til de unge om normalitet og livets normale udfordringer.

Projektet vil understøtte håndholdte forløb med aktiviteter, der tager udgangspunkt i den enkelte unge. En kommunal trivselskoordinator står for visitation og det lokale overblik over deltagere og muligheder i projektet. Trivselskoordinatoren er synlig på grundskolerne, så de elever, som ikke bliver rekrutteret fra kommunal side, men som selv har forskellige udfordringer, ved hvem de kan kontakte og evt. få særlig støtte, der kan hjælpe dem videre i deres liv, når de skal træffe deres første vigtige selvstændige valg om uddannelse. Som led i trivselssamtaler skal arbejdes med oplysning kombineret med handlingsanvisninger om normalitet, det perfekte liv contra det virkelige liv med kriser, sorg, ensomhed mindreværd kunne være et element i forløbene.

Der skal være respekt for og tro på at den unge kan og vil for at kunne opnå de bedst mulige resultater (jf. resultater vedr. betydningen af sagsbehandlerens holdning til borgeren for borgerens mulighed for at komme i beskæftigelse, Beskæftigelses Indikator Projektet, 2018).

Et godt udgangspunkt for at støtte og motivere den unge, er ved at anerkende og bygge på den unges interesser. For 80 % af unge i 8. klasse er det vigtigt, at deres valgte uddannelse er noget som interesserer dem (Danmarks Evalueringsinstitut, Uddannelsesvalg i 8. klasse, 2017).

Det betyder, at de voksne (vejledere, trivselskoordinatorer, mentorer m.fl.), skal forstå de unge og tro på deres muligheder. De skal kende det arbejdsmarked, som ungdomsuddannelserne kan og skal levere til. Dvs. de skal også kende de nyeste krav og muligheder på arbejdsmarkedet. De skal have fantasi til at kunne følge de unge og deres interesser, og koble det med en virkelighed under forandring på arbejdsmarkedet. Den voksne skal derudover være i stand til at spotte forskellige muligheder ud fra den unges interesser, og vise konkrete muligheder til den enkelte unge (Danmarks Evalueringsinstitut, Unges oplevelse af uddannelsesvalg og vejledning i 9. klasse, 2018). Forældre og andre voksne omkring de unge er vigtige for rigtig mange af de unge, når de skal vælge uddannelse. Derfor skal udvikles informationsaktiviteter om uddannelsessystemet og uddannelsesmuligheder målrettet forældre og andre voksne.

Som et fast element i et håndholdt forløb for en ung, skal den enkelte unge have én fortrolig voksen/mentor, som kan guide ham eller hende i den - for vedkommende - rigtige retning. Hvad den fortrolige voksne skal tilbyde den enkelte unge vil variere og skal tilpasses den enkelte unges behov, men vil tage udgangspunkt i de aktiviteter, der er beskrevet under hovedaktiviteten (Helle Rabøl Hansen, Ditte Winther Lindqvist og Jens Christian Nielsen, Fortrolige voksne i de unges liv, DPU, Aarhus Universitet, 2015). For nogle unge kan den nødvendige hjælp være 3 min. i telefonen flere gange dagligt, mens andre skal have hjælp til at danne eller deltage i et fællesskab. Vi ved, at fællesskaber er vigtige for de unge (Aalborg Universitet, Unges fællesskaber, Mellem selvfølgelighed og vedligeholdelse, 2017). Fællesskabet kan være et på forhånd etableret, som den unge gerne vil med i som fx en sportsklub, bibliotekets læseklub eller noget andet, men det kan også være et fællesskab, som blive etableret i projektet, som fx hvis nogle unge med interesse for kunst eller andre kultur tilbud, enten selv tager fx på museumsbesøg, eller sammen melder sig ind i et kor, hvor de så vil have hinanden som opbakning. Målet med at bruge kultur og fællesskaber er, ud over fællesskaber, også at styrke de unges mentale sundhed (Aalborg Universitet, NOCKS, Kulturvitaminer – et kultur på recept projekt i Aalborg kommune, 2018).

Der kan også være elever, som vil have behov for særlig tilrettelagt lektiehjælp, da vi ved at lektiehjælp særligt hjælper de elever, som ikke kan få tilstrækkelig hjælp i hjemmet (VIVE, Lektiehjælp og faglig fordybelse, En beskrivelse af reformelementet fra skoleledernes, lærernes, forældrenes og elevernes perspektiv, 2018). Der kan i projektet laves forsøg med lektiehjælp, som er tilpasset den enkelte elev eller gruppe af elever med samme udfordringer. Måske skal en elev kunne sidde helt alene og kalde på hjælp, hvis der er behov. Andre skal måske finde et spil,



hvor de kan tilegne sig færdighederne, eller de skal sidde med VR briller i et andet lokale, så de ikke bliver forstyrret af andre elever.

Den fortrolige voksne skal også sikre en god overlevering af den unge fra grundskole til FGU eller ungdomsuddannelse. Det betyder, at den fortrolige voksne – i samarbejde med den unge og evt. forældre – skal aftale med kommune og grundskole/FGU, hvad der vil være vigtigt for den nye skole at vide om den unge, så den nye skole kan gøre sit bedste for at støtte den unge.

Eksempler på aktiviteter som kan være del af et sammenhængende forløb for en elev: Vejledning, rundbordssamtaler, overleveringssamtaler, trivselskoordinator, mentorforløb, lektiehjælp, netværksaktiviteter, jobidentitet.

### **Hovedaktivitet 3: Unges erhvervsparathed.**

*Hvad er udfordringen?*

- Udsatte danskere drømmer først og fremmest om meningsfuld beskæftigelse, eller en meningsfuld hverdag, hvor de er en del af et fællesskab og hvor de oplever, at de bidrager med noget (VIVE, 23. august 2019) – derfor kan vejen til uddannelse måske lettere gå gennem et job. Gruppen af psykisk sårbare og socialt isolerede er en gruppe, hvor en håndholdt indsats er nødvendig for at få målgruppen i beskæftigelse, men eftersom de gerne vil i beskæftigelse, er det en stor uforløst ressource for samfundet (VIVE 23. august 2019).
- Hvis en ung ikke har oplevet forældre, der går på arbejde, har de intet grundlag for at have en jobidentitet. Negativ social arv er svær at bryde (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, De fattigste har sværere ved at bryde den sociale arv, 2. juli 2018)
- Mange unge ved ikke, hvordan det er at være på en arbejdsplads eller hvilke typer job, der kunne være aktuelle for dem (Rune Wriedt Larsen i samarbejde med TrygFonden, 3. oktober 2016). Trygfondens undersøgelse viser, at fritidsjob giver mindre fravær i skolen. Registeranalyser for 2010 til 2012 viste, at 13 til 17-årige, der arbejdede 20 til 30 timer om måneden, havde 10 procent lavere skolefravær, 5 procent bedre afgangskarakterer i dansk, matematik og engelsk, og 25 procent lavere sandsynlighed for at komme i kontakt med politiet, når man ikke tæller trafikforseelser med.
- Hverken forældrene – eller vejledere - kender de nye uddannelser eller jobmarkedet indenfor de nye områder, eller hvordan de unges interesser kan overføres til.
- Forældrene kender ikke arbejdsmarkedet generelt, og slet ikke som det ser ud med nyere teknologier.

*Hvordan vil vi løse det?*

- Oplysning til unge og forældre om erhvervslivet og de danske arbejdspladser. Fx workshops med unge, erhvervsliv og forældre.
- Oplysning til unge om det at være på en arbejdsplads og være en del af en arbejdspladskultur.
- Match mellem ung og virksomhed.

---

**B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpe tekst):**

---

Der findes som udgangspunkt ikke opgørelser over hvor mange unge, der har behov for en særlig indsats ud over den indsats, kommunen tilbyder. Det er imidlertid et faktum, at ca. 92 % af en ungdomsårgang ventes at gennemføre en ungdomsuddannelse (Niels Matti Søndergaard, KORA og undervisningsministeriet). SFI (2016) angiver at ca. hver femte ung i en årgang ikke får en ungdomsuddannelse, og den andel har været stabil, siden SFI begyndte at opgøre gruppen i slutningen af 1960'erne. Samtidig ved vi at de unges andel af hjemløse, misbrugere, psykisk syge og kriminelle er stigende (Noemi Katznelson, Hvem er de unge på kanten af det danske samfund, maj 2015).

Som udgangspunkt for output i denne ansøgning har vi brugt Danmarks Statistiks tal for udsatte børn og unge, 2. kvartal 2018. Her finder vi, at der i de 19 midtjyske kommuner er 4.952 børn i alderen 12-17 år, som modtager forebyggende foranstaltning. Dvs. det svarer til at ca. 1.000 børn i Midtjylland modtager forebyggende foranstaltninger pr. årgang. Vi har en målgruppe fra 15-30 år. Dvs. en potentiel målgruppe på 15.000 unge samt et ukendt antal, som har behov for støtte i overgangen, men som ikke har en forebyggende foranstaltning. Vi antager, at den gruppe er lige så stor som den første på 15.000, dvs. i alt 30.000. Vi antager der ud over, at den kommunale indsats er tilstrækkelig for 90 % af de udsatte unge. Der betyder, at vi vil gå ud fra at ca. 3.000 unge, som vil have behov for støtte ud over den ordinære kommunale indsats, vil kunne få gavn af dette projekt. Vi regner derfor med håndholdte forløb for 3.000 unge i hovedaktiviteterne 1 og 2.

Derudover skal 150 unge (af de unge voksne) gennemføre et erhvervsparathedsforsløb for at afklare de unge til realistiske uddannelsesvalg via erhvervs erfaring under hovedaktivitet 3.

Detaljeret sammenhæng mellem deltagere, indsats, output og effekter fremgår af vedhæftede effektkæde, bilag 1.

Evidens for de planlagte aktiviteter, der kan indgå i forløb og rationale bag, er beskrevet under uddybende projektbeskrivelse.

---

**C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpe tekst):**

---

Vi forventer 3.150 deltagere i forløb. Da vi alene har de målgrupper, der vurderes at have udfordringer ud over hvad den ordinære kommunale indsats kan imødegå, må overgangen til ungdomsuddannelser forventes at være vanskelig. Vi har sandsynligvis de 10%, som normalt aldrig kommer i job (tv2 nyhederne, 2/6/2014. Beregning: Udsatte unge koster milliarder). Da disse unge får et særligt håndholdt forløb er der vores vurdering, at 80% af dem efter et forløb deltager i uddannelse.

Det er ikke vore vurdering, at nogle af deltagerne kan opnå formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse, da indsatsen alene går på overgang til uddannelse og ikke på gennemførelse.

Vi vurderer derimod, at 10% af de unge voksne, som deltager i erhvervsparathedsforsløb, vil være i beskæftigelse 6 md. efter endt forløb svarende til 15 unge voksne. Samtidig vil 40%, som har deltaget i dette forløb være i gang med uddannelse.

---

#### **D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):**

---

Region Midtjylland er ansøger og projektleder. Vi vil løbende sikre fremdrift i projektet, videndeling på tværs af partnerskabet, økonomistyring og afrapportering.

Projektets aktiviteter skal udføres i krydsfeltet mellem den kommunale ungeindsats, grundskolen, FGU og ungdomsuddannelserne. Opgaven med opfølgning på alle unge op til 25 år ligger i kommunerne. Derfor er kommunerne helt nødvendige og centrale partnere i projektet. Der arbejdes løbende på at få alle midtjyske kommuner med i projektet. FGU'erne og ungdomsuddannelserne vil også løbende blive partnere, men det vil ske i takt med at der etableres forløb til de pågældende institutioner.

---

#### **E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpe tekst):**

---

Projektet skal sikre tilstrækkelig støtte til elever med særlige behov i deres overgang fra grundskole til FGU, fra grundskole til ungdomsuddannelse og fra FGU til ungdomsuddannelse. Projektet skal støtte de elever, hvor kommunen vurderer, at den ordinære kommunale indsats ikke vil være tilstrækkelig, eller at en styrket indsats vil gavne eleven. Støtten vil være særlig tilrettelagte håndholdte forløb for den enkelte elev, hvor elevens behov og interesser er i fokus. Eleven får en fortrolig voksen som del af forløbet. Den fortrolige voksne skal sikre en tæt og personlig kontakt med eleven, sikre, at indholdet i forløbet er det rigtige for netop den elev samt at eleven deltager og får udbytte af aktiviteterne. Der kan i forløbene eksperimenteres med nye metoder til at styrke den enkelte elev fx gennem kultur arrangementer, brug af nye teknologier til at styrke fagligheden og elevens mestringskompetencer. Der skal også i projektet arbejdes med forsøg, der kan styrke realismen i unges og unge voksnes uddannelsesvalg gennem etablering af studie- og fritidsjob.

---

#### **F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpe tekst):**

---

Kommunerne skal pr. august 2019 have etableret en kommunal ungeenhed, der skal sikre et sammenhængende koordineret forløb for de unge op til 25 år, der skal gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kommunerne vil nødvendigvis skulle dimensionere deres indsats, og vil være underlagt økonomiske rammer, der kan betyde, at ikke alle unge på en gang kan få adgang til alle størremuligheder på samme tid. Dette projekt skal bidrage der, hvor den enkelte kommune ikke umiddelbar har flere tilbud, eller de rette tilbud til den enkelte unge. Dette betyder også, at indsatsprisen vil blive relativ høj for den enkelte

unge, da kommunerne typisk vil have afprøvet/tilbudt de tiltag, der ligger indenfor en rimelig økonomisk ramme.

Hver partner vil skulle redegøre for, hvordan hvert enkelt forløb er additionelt i forhold til den ordinære indsats. Det ordinære kommunale tilbud til unge med særlige behov vil desuden variere fra kommune til kommune.

---

**G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøsyn ved offentlige indkøb (se hjælpetekst):**

---

Region Midtjylland vil til en hver tid sikre, at projektet overholder både tilbudsloven og udbudsreglerne.

Der forventes ikke i projektet indkøb der overstiger tilbudsloven.

## 9. Økonomiske partnere i projektet

### Tilsagnsmodtager (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

Navn	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg
CVR nummer	29190925
CVR-P nummer	1003368255
Selskabsform	Region
Adresse	Skottenborg 26
Postnr.	8800
By	Viborg
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	
Branche beskrivelse	Generelle offentlige tjenester
Telefon	78411500
Email	Henrik.Lodberg@ru.rm.dk

### Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

Antal	30
-------	----

### Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

Antal økonomiske partnere (max 4)	Ingen økonomiske partnere (udover tilsagnsmodtager)
-----------------------------------	---

## 10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.

Du bedes angive, hvorvidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpetekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet.

Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

## 11. Økonomi

Søges der anden støtte til projektet?	Nej
Valg af kontoplan	Socialfonden 40%
Indsæt støtteprocent (max 50%)	50,00
Indsæt støtteprocent (max 60%)	

### Socialfonden 40% kontoplan

Udgifter	
<b>Udgifter til intern projektgennemførelse</b>	
10. Projektarbejde, standardsats	0,00
20. Projektarbejde, faktisk løn	23.810.150,00
25. Ekstern personale, faktura	0,00
30. Øvrige udgifter 40%	9.524.060,00
149. Samlede udgifter	33.334.210,00
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
<b>199. Samlede støtteberettigede udgifter</b>	<b>33.334.210,00</b>
<b>Finansiering</b>	
<b>500. EU medfinansiering</b>	<b>16.667.105,00</b>
<b>Erhvervsfremme</b>	
504. Erhvervsfremmemidler	11.666.973,50
<b>Kontante tilskud</b>	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	5.000.000,00
522. Kontante Kommunale tilskud	0,00
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	5.000.000,00
<b>530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:</b>	<b>131,50</b>
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	131,50
533. Kommunal egenfinansiering	0,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	0,00
539. I alt	131,50
<b>599. Samlet finansiering</b>	<b>33.334.210,00</b>

Noter:

- 10. Projektarbejde, standardsats

*Vi vil i projektet tilstræbe at alle der arbejder i projektet bliver ansat enten 100% i projektet eller med en tillægskontrakt. Derfor indgår der ikke projektarbejde, løn til standartsats.*

- 20. Projektarbejde, faktisk løn *Vi vil i projektet tilstræbe at alle, der arbejder i projektet bliver ansat enten 100% i projektet eller med en tillægskontrakt på en bestemt andel af deres arbejdstid. 23.810.000 kr=68.029 timer à 350 kr. Timerne er fordelt med 5.715 timer på projektledelse (2.000.250 kr.), 35.325 timer på hovedaktivitet 1 (12.363.750 kr.), 17.663 timer på hovedaktivitet 2 (6.182.050 kr.) og 9.326 timer på hovedaktivitet 3 (3.264.100 kr.).*
- 150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi) *Der vil ikke være indtægter i projektet*
- 504. Erhvervsfremmemidler *Vi ansøger om 35% af projektudgifterne fra de decentrale erhvervsfremmemidler.*
- 521. Kontante Regionale tilskud *Der vil være en bevillingssag på regionsrådet for Region Midtjylland på deres møde den 18. december 2019 om bevilling af 5,0 mio. kr. svarende til 15 % af projektets udgifter. Bevillingen skal tages fra budgettet for regional udvikling 2020.*
- 532. Regional egenfinansiering *Region Midtjylland dækker egenfinansiering på 105 kr.*



---

**Validering af budget 40%**

---

De samlede udgifter og den samlede finansiering

Ja

---

## 12. Økonomi fordelt på perioder

<b>Forbrug fordelt på halvårsperioder</b>
---

<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Jan.. 2020 - Aug.. 2020</b>	10
<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2020 - Feb.. 2021</b>	20
<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2021 - Aug.. 2021</b>	20
<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2021 - Feb.. 2022</b>	20
<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2022 - Aug.. 2022</b>	20
<b>Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2022 - Sep.. 2022</b>	10

## 13. Projektets geografiske fordeling

Angiv i nedenstående tabel den geografiske fordeling af projektets aktiviteter på erhvervshusgeografi. Projektets geografiske fordeling forstås som den geografiske placering, hvor projektets aktiviteter finder sted.

Landsdel	%
Bornholm	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Midtjylland	100
Nordjylland	0
Sjælland	0
Syddjylland	0
<b>Total</b>	<b>100</b>

Beskriv den geografiske fordeling af projektets aktiviteter og forventede effekter. Beskriv også hvis der er væsentlig geografisk forskel på projektets aktiviteter, f.eks. fordi der er vurderet at være behov for en særlig indsats i nogle egne af landet.

---

---

Kommunerne indgår i samarbejder svarende til projektets geografi, hvorfor dette valg er naturligt.

Projektets resultater opnået i de tre udvalgte områder (Silkeborg, Horsens og Holstebro) vil blive søgt spredt i LO-sektionerne ud over region Midtjylland, hvorfor der er indhentet interessetilkendegivelser fra LO sektionerne i Aalborg, Esbjerg og Fyn Dermed opnås som en slagt ringe i vandet en betydelig geografisk udbredelse af projektets indvundne metoder, erfaringer og resultater.

## 14. Øvrige oplysninger

### Bæredygtig udvikling

**Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?**

Ingen effekt

### Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ingen direkte effekt på bæredygtig udvikling på miljøområdet.

### Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

**Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?**

Ja

### Besvarelsen bedes uddybet

Der er i projektet mulighed for at tilrettelægge støttende forløb - også for handicappede - med henblik på at de bliver godt overdraget til og inkluderet på en ungdomsuddannelse. Dermed hjælper projektet med at give handicappede samme muligheder som andre unge.

### Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

**Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?**

Ja

### Besvarelsen bedes uddybet

Der er i projektet mulighed for at tilrettelægge støttende forløb - også for unge med anden etnisk oprindelse end dansk - med henblik på at de bliver godt overdraget til og inkluderet på en ungdomsuddannelse. Dermed hjælper projektet med at give samme muligheder for alle unge uafhængig af etnisitet.

## Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination mellem mænd og kvinder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet bidrager til at give alle unge med særlige udfordringer lige muligheder uafhængig af køn.

## 15. Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven

Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven skal overholdes af tilsagnsmottager og projektets økonomiske partnere.

Tilsagnsmottager har ansvaret for, at alle projektmedarbejdere og projektdeltagere oplyses om, at der behandles personoplysninger om dem, og om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Endvidere skal tilsagnsmottager sørge for, at projektets økonomiske partnere oplyser alle deres medarbejdere og deltagere om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Oplysningspligten skal opfyldes både når personoplysningerne indsamles fra den registrerede selv, og når de indsamles fra andre end de registrerede. Det betyder, at de økonomiske partnere skal opfylde oplysningspligten over for deres medarbejdere og deltagere, mens tilsagnsmottager skal opfylde oplysningspligten over for både sine egne medarbejdere og deltagere, men som udgangspunkt også over for de økonomiske partners deltagere og medarbejdere. Informationerne skal gives på det tidspunkt, hvor personoplysningerne indsamles. I kan finde en skabelon på [www.regionalt.dk/](http://www.regionalt.dk/) blanketter.

Du kan læse om dine rettigheder efter databeskyttelsesforordningen her ([klik her](#)).

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/tilsagnsmottager - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som tilsagnsmottager, dit samtykke til ovenstående.

Ja

## 16. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskrives man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede

Navn

Underskrift

Den projektansvarlige	Henrik Lodberg
1. Tegningsberettiget	-
2. Tegningsberettiget	-
3. Tegningsberettiget	-
4. Tegningsberettiget	-
5. Tegningsberettiget	-
6. Tegningsberettiget	-