

	Aktivitet	Kritisk antagelse	Output	Kritisk antagelse	Resultat kort sigt	Kritisk antagelse	Resultat lang sigt	Kritisk antagelse	Effekt
			3A.1) Antal deltagere		3A.2) Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse. 3A.3) Antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse.		3A.4) Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelse.		Øget beskæftigelse
	Hovedaktivitet 1: Overgang fra grundskole til FGU eller ungdomsuddannelse.	OBS: Vi har valgt kun at opgøre måltal på hovedaktivitetsniveau, da en deltager vil deltage i flere underaktiviteter - dvs. samme cpr. nr. vil optræde ved flere underaktiviteter.	2000 deltagere		1.600 deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse.		100 deltagere er i beskæftigelse 6 måneder efter deltagelse.		
	Målrettet vejledning ift. uddannelsesklarhed og uddannelsesvalg	Hvis elever modtager målrettet vejledning, så vil flere elever blive mere afklarede, fordi de ser mulighederne, og forstår, hvad det kan betyde for deres fremtidige liv.	Antal vejledte elever.	Hvis elever bliver mere afklarede, så vil flere vælge uddannelse, fordi vejlederen kan vejlede eleverne mod relevante uddannelsesvalg.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne har valgt den rette uddannelse, så vil flere elever gennemføre en uddannelse, fordi de har valgt rigtigt i første omgang, og ikke får endnu et nederlag.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Rundbordsamtaler (elev, forældre og lærere) afholdes i 8. og 9. klasse for at afdække elevens ønsker og realistiske muligheder. Herunder informationsaktiviteter om uddannelsessystemet, uddannelsesmuligheder og arbejdsmarkedet for forældre/relevant voksne omkring de unge.	Hvis alle relevante voksne omkring eleven på grundskolen sammen med eleven og forældre får viden om elevens ønsker og indsigt i uddannelsesmuligheder, så vil elev og forældre være bedre til at drøfte og vurdere et uddannelsesvalg, fordi det er baseret på et oplyst grundlag.	Antal deltagende elever	Hvis elever og forældre får mere klarhed over ønsker og muligheder, så vil flere vælge en erhvervsuddannelse, fordi deres viden om muligheder forbedres.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis flere elever vælger en uddannelse, så vil flere gennemføre, fordi de er afklarede omkring deres valg	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Overleveringssamtaler, hvor en institution "overleverer" viden om eleven til den næste institution, så støtten omkring den unge opretholdes og der er fokus på den enkeltes udfordringer	Hvis alle relevante voksne omkring eleven på grundskolen sammen med eleven og forældre overleverer relevant information til den nye skole, så vil den nye skole være klar til at yde den rette støtte og opmærksomhed, fordi de kender elevens konkrete udfordringer.	Antal deltagende elever	Hvis alle i målgruppen henvises, så vil flere vælge og gennemføre en uddannelse, fordi deres overgang er blevet mere tryk og sikker.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevernes udfordringer er italesat, så vil flere gennemføre en ungdomsuddannelse, fordi de tror på, at den nye skole vil og kan hjælpe dem med deres udfordringer.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Trivselskoordinator (en person som er tilgængelig for eleverne og kan kontaktes dagligt, når der er udfordringer, som skal håndteres - evt. hotline). En trivselskoordinator kan sætte andre aktiviteter i værk fx mentor, lektiehjælp eller netværksdeltagelse. Trivselskoordinatoren kan også arbejde med oplysning til de unge om normalitet og forståelse	Hvis skolen og lærerne henviser til de rigtige trivselskoordinatorer, eller hvis de rigtige elever selv henvender sig til en trivselskoordinator, så vil deres mulighed for at lykkes i overgangen til ny skole øges, fordi deres udfordringer bliver håndteret, og eleven oplever at have en ankerperson, som eleven altid kan tage kontakt til, hvis der opstår udfordringer.	Antal elever henvist til trivselskoordinator	Hvis elevens mulighed for at lykkes i overgangen øges, så vil flere blive fastholdt på uddannelsen, fordi deres udfordringer bliver forstået og løst.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevernes udfordringer bliver håndteret, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de har overskud og kan se muligheder.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Mentorforløb (daglig/ugentlig hjælp til at skabe struktur i dagligdagen og håndterer særlige udfordringer)	Hvis en elev får tilknyttet en mentor, så vil eleven have overskud til skolen, fordi en mentor hjælper den enkelte elev med at håndtere sine daglige udfordringer.	Antal elever i mentorforløb.	Hvis en elev har mere overskud til skolen, så vil elevens trivsel og præstation øges, fordi mentoren vil hjælpe eleven med struktur og mestring.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevens trivsel og præstation øges, så vil flere elever gå direkte videre til ungdomsuddannelse, fordi de har overskud og kan se fremtidsmuligheder.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne får håndteret deres udfordringer, så vil flere være i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse.	Øget beskæftigelse

Lektiehjælp (faglig hjælp i passende rammer evt. med brug af nye digitale muligheder, spil, mm)	Hvis en elev, der har udfordringer med det faglige niveau, modtager målrettet lektiehjælp, så vil elevens faglige niveau øges og elevens tro på egne evner og muligheder styrkes, fordi eleven har vist, at det er muligt at lære de vanskelige emner.	Antal elever som deltager.	Hvis en elev bliver fagligt stærkere og tror på egne evner, så vil flere søge direkte ind på en ungdomsuddannelse, fordi eleven får den nødvendige ekstra hjælp til at lære stoffet.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis flere elever går direkte videre til ungdomsuddannelse, så vil flere gennemføre, fordi de nu kan optages og klare sig fagligt.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere være i beskæftigelse, fordi de har fået håndteret deres faglige udfordringer.	Øget beskæftigelse
Overgangsnetværk for eleven (netværk mellem flere elever med samme udfordringer og en kontaktperson tilknyttet) Her kan der fx. arbejdes med sport, kultur	Hvis en elev bliver del af et netværk for de elever, hvor der kan opstå udfordringer i overgangen, så vil eleverne støtte og gøre hinanden stærkere, fordi de er flere om samme udfordring, og ikke står alene med udfordringen.	Antal elever som deltager.	Hvis eleverne støtter og gør hinanden stærkere, så vil flere elever fortsætte direkte i ungdomsuddannelse, fordi de har et netværk at følges med og finde opbakning i.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne fortsætter direkte til ungdomsuddannelse, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de kommer igang direkte efter grundskolen og fordi de har et netværk at støtte sig til.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og har erhvervsrelevante kvalifikationer.	Øget beskæftigelse
Jobidentitet/jobafklaring (de særlig udsatte unge skal kunne kobles på en virksomhed fx. i fritidsjob, i en kortere praktik eller som praksisnær undervisning i udvalgte fag.	Hvis en elev får tæt kontakt med en konkret virksomhed, så vil eleven få rollemodeller og øget viden om jobmuligheder, fordi de bliver del af en arbejdsplads, kommer tæt på konkrete arbejdsopgaver og får fornemmelsen af, hvad et arbejdsfællesskab kan betyde for de ansattes liv.	Antal elever som deltager.	Hvis eleverne får nogle rollemodeller og øget viden om jobmuligheder, så vil flere kunne se en idé med at tage en uddannelse, fordi de har fået en fornemmelse af, hvad en uddannelse kan give dem og hvordan den kan bruges.	3A.2) Antal "ansatte" i virksomheder fra grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne fortsætter direkte til ungdomsuddannelse, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de kommer igang direkte efter grundskolen, og fordi de har rollemodeller og en virksomhed at støtte sig til.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har en uddannelse og erhvervsrelevante kvalifikationer.	Øget beskæftigelse

Hovedaktivitet 2: Overgang fra FGU til ungdomsuddannelse			1000 elever deltager i forløb		750 deltagere deltager i uddannelse umiddelbart efter deltagelse		100 deltagere er i beskæftigelse 6 måneder efter deltagelse		
	Måltrettet vejledning ift. uddannelsesklarhed og uddannelsesvalg.	Hvis elever modtager måltrettet vejledning, så vil flere elever blive mere afklarede, fordi de ser mulighederne og forstår, hvad det kan betyde for deres fremtidige liv.	Antal vejlejede elever.	Hvis elever bliver mere afklarede, så vil flere vælge uddannelse, fordi vejlederen kan vejlede eleverne mod relevante uddannelsesvalg.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne har valgt den rette uddannelse, så vil flere elever gennemføre en uddannelse, fordi de har valgt rigtigt i første omgang og ikke får endnu et nederlag.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Rundbordsamtaler (elev, forældre og lærere) afholdes gennem FGU for at afdække elevens ønsker og realistiske muligheder. Herunder informationsaktiviteter om uddannelsessystemet og uddannelsesmuligheder for forældre/relevante voksne omkring de unge.	Hvis alle relevante voksne omkring eleven på grundskolen sammen med eleven og forældre får viden om elevens ønsker og indsigt i uddannelsesmuligheder, så vil elev og forældre være bedre til at drøfte og vurdere et uddannelsesvalg, fordi det er baseret på et oplyst grundlag.	Antal deltagende elever	Hvis elever og forældre får mere klarhed over ønsker og muligheder, så vil flere vælge en erhvervsuddannelse, fordi deres viden om muligheder forbedres.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis flere elever vælger en uddannelse, så vil flere gennemføre, fordi de er afklarede omkring deres valg	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Overleveringssamtaler, hvor en institution "overleverer" viden om eleven til den næste institution, så støtten omkring den unge opretholdes og der er fokus på den enkeltes udfordringer.	Hvis alle relevante voksne omkring eleven på grundskolen sammen med eleven og forældre overleverer relevant information til den nye skole, så vil den nye skole være klar til at yde den rette støtte og opmærksomhed, fordi de kender elevens konkrete udfordringer.	Antal deltagende elever	Hvis alle i målgruppen får den rette støtte og opmærksomhed, så vil elevens overgang være mere tryk og sikker, fordi eleven får den nødvendige opbakning.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevernes udfordringer er italesat og overgangen mere tryk, så vil flere gennemføre en ungdomsuddannelse, fordi de tror på, at den nye skole vil og kan hjælpe dem med deres udfordringer.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Trivselskoordinator (en person som er tilgængelig for eleverne og kan kontaktes dagligt, når der er udfordringer, som skal håndteres - evt. hotline). En trivselskoordinator kan sætte andre aktiviteter i værk fx mentor, lektiehjælp eller netværksdeltagelse. Trivselskoordinatoren kan også arbejde med oplysning til de unge om normalitet og forståelse af livets "normale" udfordringer. Her kan der fx udvikles oplysningsmateriale, pjecer, film mm.	Hvis skolen og lærerne henviser til de rigtige trivselskoordinatorer, eller hvis de rigtige elever selv henvender sig til en trivselskoordinator, så vil deres mulighed for at lykkes i overgangen til nye skole øges, fordi deres udfordringer bliver håndteret, og eleven oplever at have en ankerperson, som eleven altid kan tage kontakt til, hvis der opstår udfordringer.	Antal elever henvist til trivselskoordinator	Hvis elevens mulighed for at lykkes i overgangen øges, så vil flere blive fastholdt på uddannelsen, fordi deres udfordringer bliver forstøet og løst.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne bliver fastholdt på uddannelsen, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de har overskud og kan se muligheder.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og opnår erhvervsrelevante kompetencer.	Øget beskæftigelse
	Mentorforløb (daglig/ugentlig hjælp til at skabe struktur i dagligdagen og håndterer særlige udfordringer)	Hvis en elev får tilknyttet en mentor, så vil eleven have overskud til skolen, fordi en mentor hjælper den enkelte elev med at håndtere sine daglige udfordringer.	Antal elever i mentorforløb.	Hvis en elev har mere overskud til skolen, så vil elevens trivsel og præstation øges, fordi evnen til at håndtere daglige udfordringer er styrket.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevens trivsel og præstation øges, så vil flere elever gå direkte videre til ungdomsuddannelse, fordi de kan se fremtidsmuligheder.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne får håndteret deres udfordringer, så vil flere være i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse.	Øget beskæftigelse

Lektiehjælp (faglig hjælp i passende rammer evt. med brug af nye digitale muligheder, spil, mm)	Hvis en elev, der har udfordringer med det faglige niveau, modtager målrettet lektiehjælp, så vil elevens faglige niveau øges, fordi elevens tro på egne evner og muligheder styrkes.	Antal elever som deltager.	Hvis en elev bliver fagligt stærkere, så vil flere søge direkte ind på en ungdomsuddannelse, fordi eleven tror på egne evner.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis flere elever går direkte videre til ungdomsuddannelse, vil flere gennemføre, fordi de nu kan klare sig fagligt.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere være i beskæftigelse, fordi de har fået håndteret deres faglige udfordringer.	Øget beskæftigelse
Overgangsnetværk for eleven (netværk mellem flere elever med samme udfordringer og en kontaktperson tilknyttet) Her kan der fx. arbejdes med sport, kultur eller andre interesser.	Hvis en elev bliver del af et netværk for de elever, hvor der kan opstå udfordringer i overgangen, så vil eleverne støtte og gøre hinanden stærkere, fordi de er flere om samme udfordring, og ikke står alene med udfordringen.	Antal elever som deltager.	Hvis eleverne støtter og gør hinanden stærkere, så vil flere elever fortsætte direkte i ungdomsuddannelse, fordi de har et netværk at følges med og finde opbakning i.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne fortsætter direkte til ungdomsuddannelse, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de kommer igang direkte efter grundskolen og fordi de har et netværk at støtte sig til.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse og har erhvervsrelevante kvalifikationer.	Øget beskæftigelse
Jobidentitet/jobafklaring (de særlig udsatte unge skal kunne kobles på en virksomhed fx. i fritidsjob, i en kortere praktik eller som praksisnær undervisning i udvalgte fag.	Hvis en elev får tæt kontakt med en konkret virksomhed, så vil eleven få rollemodeller og øget viden om jobmuligheder, fordi de bliver del af en arbejdsplads, kommer tæt på konkrete arbejdsopgaver og får fornemmelsen af, hvad et arbejdsfællesskab kan betyde for de ansattes liv.	Antal elever som deltager.	Hvis eleverne får nogle rollemodeller og øget viden om jobmuligheder, så vil flere kunne se en idé med at tage en uddannelse, fordi de har fået en fornemmelse af, hvad en uddannelse kan give dem og hvordan den kan bruges.	3A.2) Antal "ansatte" i virksomheder fra grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis eleverne fortsætter direkte til ungdomsuddannelse, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de kommer igang direkte efter grundskolen, og fordi de har rollemodeller og en virksomhed at støtte sig til.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har en uddannelse og erhvervsrelevante kvalifikationer.	Øget beskæftigelse

Hovedaktivitet 3: Unges erhvervsparathed.			150 elever deltager i erhvervsegnethedsforløb		60 deltager i uddannelse umiddelbart efter deltagelse		15 deltagere er i beskæftigelse 6 måneder efter deltagelse		
	Oplysning til unge om erhvervslivet og de danske arbejdspladser	Hvis en ung får et reelt kendskab til forskellige danske virksomheder, så vil de have bedre mulighed for at forestille sig hvilke job, de synes kunne være interessante, fordi deres kendskab til erhvervslivet udvides.	Antal unge som deltager i tilbud om oplysning om erhvervsliv	Hvis unge ved mere om erhvervslivet, så vil flere få en jobidentitet, fordi de ved mere om forskellige typer job på forskellige virksomheder	3A.2) Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse. 3A.3) Antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse	Hvis unge ved hvilket job de ønsker, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de har et konkret mål med uddannelsen.	3A.4) Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelse	Hvis flere unge gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har de rette kvalifikationer til det lokale erhvervsliv.	Øget beskæftigelse
	Oplysning til unge om det at være på en arbejdsplads og være en del af en arbejdspladskultur	Hvis unge får viden om hvad det vil sige at gå på arbejde, hvordan en arbejdsplads fungerer, og hvordan man skal agere i det, så vil flere unge få lyst til og mod på at prøve at være på en arbejdsplads, fordi de har fået noget konkret viden som gør dem mere trygge ved situationen.	Antal unge som deltager i tilbud om oplysning om arbejdsliv	Hvis unge har fået viden om erhvervslivet og arbejdspladskultur, så vil flere gerne have et fritidsjob, fordi de har fået konkret viden.	3A.2) Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse. 3A.3) Antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse	Hvis unge har et fritidsjob, så vil flere få lyst til at tage en uddannelse, fordi de kan se og forstå hvad en uddannelse kan bruges til.	3A.4) Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelse	Hvis unge gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har de rette kvalifikationer og ved hvordan man begår sig på en arbejdsplads.	Øget beskæftigelse
	Match mellem ung og virksomhed	Hvis unge får hjælp til at finde et fritidsjob eller en praktikplads, så vil flere gerne have et fritidsjob eller en praktikplads, fordi de ikke er alene med opgaven - de får støtte i den første svære kontakt.	Antal unge som får en konkret aftale med en lokal virksomhed	Hvis unge har været på en virksomhed, så får de et mål med en uddannelse, fordi de har set hvad den kan bruges til.	3A.2) Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse. 3A.3) Antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse	Hvis unge optages på en uddannelse, så vil flere gennemføre, fordi de ved hvad de vil med deres uddannelse, og de har fået rollemøder for deres arbejdsliv.	3A.4) Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelse	Hvis unge gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har de rette kvalifikationer og kan identificere sig med jobbet.	Øget beskæftigelse
	Livsmestring	Hvis unge får viden og sparring om det at mestre livet, så vil flere blive i stand til at fungere i uddannelse og/eller på en arbejdsplads, fordi de opnår en mere struktureret hverdag.	Antal unge, som deltager i undervisning	Hvis unge har fået en mere struktureret hverdag, så kan de lettere overskue at søge ind på en uddannelse, fordi de har mere overskud.	3A.2) Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse.	Hvis unge optages på uddannelse, så vil flere gennemføre en uddannelse, fordi de har en struktureret hverdag.	3A.4) Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelse	Hvis unge gennemfører en uddannelse, så vil flere komme i beskæftigelse, fordi de har de rette kvalifikationer og kan identificere sig med jobbet.	Øget beskæftigelse
	Mentorstøtte	Hvis en elev får tilknyttet en mentor, så vil eleven have overskud til skolen, fordi en mentor hjælper den enkelte elev med at håndtere sine daglige udfordringer.	Antal elever i mentorforløb.	Hvis en elev har mere overskud til skolen, så vil elevens trivsel og præstation øges, fordi mentoren vil hjælpe eleven med struktur og mestring.	3A.2) Antal henviste i grundskolen som fortsætter direkte til ungdomsudd.	Hvis elevens trivsel og præstation øges, så vil flere elever gå direkte videre til ungdomsuddannelse, fordi de har overskud og kan se fremtidsmuligheder.	3A.4) Da vi her arbejder med en bedre overgang vil ingen elever kunne have afsluttet ungdomsudd. 6 måneder efter deltagelse.	Hvis eleverne får håndteret deres udfordringer, så vil flere være i beskæftigelse, fordi de gennemfører en uddannelse.	Øget beskæftigelse
MÅLTAL			3150 deltagere		2.410 deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse		215 deltagere er i beskæftigelse 6 måneder efter deltagelse		

Note 1) "Umiddelbart efter deltagelse" skal forstås som op til fire uger efter deltageren har forladt projektet.

Note 2) det vil være forskelligt fra ung til ung hvilken indsats der vil virke bedst, om det vil være en mentor, en ung til ung ven, psykolog eller andet.