

Vurderinger uddannelsespuljen – Den åbne pulje

Vurderinger	2
--------------------------	---

Ansøgninger indstillet til godkendelse

<i>Aarhus TECH</i> : Veje til det gode undervisningsmiljø på afstand	3
<i>Learnmark Horsens</i> : Social inklusion	5
<i>Tradium</i> : Praktisk digitalt	7

Ansøgninger indstillet til godkendelse med reduceret bevilling

<i>Aarhus Business College</i> : Fra nødundervisning til virtuel kvalitetsundervisning.....	9
<i>FGU-Østjylland</i> : Covid 19 og smartphone fjernundervisning.....	11

Ansøgninger indstillet til afslag

<i>Mercantec</i> : Fastholdelse af EUD-elever efter Corona-krisen.....	13
<i>Mercantec</i> : Gode overgange – Fastholdelse på EUD	15

Vurderinger

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projekttitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Aarhus TECH <i>Veje til det gode undervisningsmiljø på afstand</i>	Høj	Ja	Middel	Lav	Ja
Learnmark Horsens <i>Social inklusion – Fra fjernundervisning under COVID-19 krisen til udvikling af undervisning med blended learning på erhvervsuddannelser</i>	Høj	Ja	Lav	Lav	Ja
Tradium <i>Praktisk digitalt</i>	Høj	Ja	Høj	Lav	Ja
Aarhus Business College. <i>Fra nødundervisning til virtuel kvalitetsundervisning på gymnasierne.</i>	Høj	Ja	Høj	Høj	Ja
FGU-Østjylland <i>COVID-19 og smartphone fjernundervisning</i>	Høj	Ja	Lav	Middel	Nej

Ansøgninger indstillet til afslag

Ansøger og projekttitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens uddannelsespoli tik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Mercantec <i>Fastholdelse af EUD-elever efter Coronakrisen.</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej
Mercantec <i>Gode overgange fastholdelse på EUD.</i>	Lav	Ja	Lav	Lav	Nej

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projektstitel	Veje til det gode undervisningsmiljø på afstand
Ansøger	Aarhus TECH
Projektsum total	499.500 kr.
Ansøgt beløb	375.000 kr.
Egenfinansiering	125.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	375.000 kr.
Projektperiode	01. august 2020 – 01. februar 2021
Projektpartnere	Randers Statsskole, Mercantec og Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).
Projektresumé	Ambitionen med dette projekt er at indsamle og sprede viden om bedst praksis i forbindelse med fjernundervisning og undervisning under nye vilkår i forbindelse med Covid-19. Projektet sætter fokus på, hvordan det gode undervisningsmiljø sikres, og hvordan der skabes de bedste forudsætninger for elevernes trivsel.
Projektets formål	Projektets overordnede formål er at bidrage til et godt undervisningsmiljø under nye og forandrede vilkår som følge af Covid-19. Det vil projektet bidrage til ved at indsamle og sprede viden om bedst praksis, gode praksis eksempler og konkrete værktøjer til at sikre et godt undervisningsmiljø i forbindelse med fjernundervisning/undervisning på afstand.
Målgruppe	3-4 ungdomsuddannelser i regionen (både EUD og gymnasiale uddannelser). 4-5 uddannelsesledere og rektorer. 15 lærere samt 20 elever fra EUD og 20 elever fra gymnasier.
Projektets indhold	Projektet består af tre overordnede aktivitetsspor: 1. Viden indsamling via interviews med ledere, lærere og elever. 2. Videndeling mellem de involverede skoler og fagprofessionelle 3. Bredere viden spredning og forankring af viden
Forankring og videreførelse	På baggrund af undersøgelsen udarbejdes et praksisnært inspirationsmateriale med anbefalinger og cases, som skal understøtte skolernes varetagelse af fjernundervisning.
Vurdering og indstilling	projektet bidrager til at danne erfaringer af undervisningen under COVID-19 og er i god overensstemmelse med temaerne for nærværende ansøgningsrunde. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Der gennemføres følgende aktiviteter: Vidensindsamling baseret på interviews med fagprofessionelle og elever.</p> <p>Afholde udviklingsworkshops for medarbejdere Udvikle og formidle et casebaseret inspirationsmateriale.</p>	<p>Fagprofessionelle på ungdomsuddannelserne får øget viden, inspiration og erfaringer med at sikre et godt undervisningsmiljø i forbindelse med fjernundervisning og undervisning på afstand. Herunder får de kompetencer til at arbejde med elevers trivsel, fællesskaber, relationer, elevinddragelse og motivation.</p>	<p>Elever oplever, at deres undervisning på afstand er tilrettelagt med fokus på, at de som elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trives og udvikler sig - Er motiverede og aktivt involveret i undervisningen - Har gode relationer til elever og lærere - Er del af et skole- og klassefællesskab. 	<p>Der opretholdes og udvikles et godt undervisningsmiljø præget af elevtrivsel både i forbindelse med fjernundervisning og når undervisning genoptages med afstand. At eleverne oplever sammenhæng mellem undervisning og aktivitet i forhold til deres arbejde med fjernundervisning.</p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitel	Social inklusion – fra fjernundervisning under Covid 19 krisen til udvikling af undervisning med blended learning på Erhvervsuddannelser.
Ansøger	Learnmark Horsens
Projektsum total	249.058 kr.
Ansøgt beløb	186.100 kr.
Egenfinansiering	62.958 kr.
Egenfinansierings grad	25,28 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	188.600 kr.
Projektperiode	01. juni 2020 – 31. april 2021
Projektpartnere	VIA University College.
Projektresumé	Med afsæt i Covid-krisen, hvor elever i ungdomsuddannelserne modtager fjernundervisning synkront og asynkront, undersøger projektet, hvilken betydning fjernundervisning har for den sociale inklusion på ungdomsuddannelserne. Med afsæt i kvalitative forskningsmetoder afdækkes, hvorledes disse erfaringer kan anvendes fremadrettet i både blended learning og mere traditionel face to face undervisning. Blended learning er en betegnelse for undervisning, der kombinerer online undervisning og den traditionelle klasseundervisning. Projektet resulterer i pædagogiske og didaktiske anbefalinger om inklusion af elever.
Projektets formål	Formålet er at indsamle viden om, hvordan fjernundervisning påvirker den sociale inklusion – og hvordan man kan bruge denne viden i et fremadrettet perspektiv i den ordinære undervisning med tilstedeværelse samt i blended learning.
Målgruppe	24-30 elever og 10 lærere fra udvalgte klasser på EUD og gymnasiale uddannelser.
Projektets indhold	<p>Der udvælges klasser og elever fra erhvervsuddannelserne, som deltager i kvalitative fokusgruppeinterviews. Eud og gymnasiale uddannelser er repræsenteret.</p> <p>Med afsæt i skolens forudgående kvantitative undersøgelse omkring fjernundervisning gennemføres fokusgruppeinterview i de udvalgte klasser. Samlet interviewes 24 - 30 elever.</p> <p>VIA University College gennemfører interviews, analyserer og formidler resultater til 10 lærere repræsenterende de involverede uddannelser. Derved valideres, kvalificeres og konkretiseres resultaterne.</p> <p>Learnmark Horsens inddrager ledere og lærere for at udvikle undervisning på baggrund af resultaterne. Derefter afprøver Learnmark undervisningen og justeres med inddragelse af elevperspektiver. Der vil undervejs være drøftelser og løbende opsamling af viden fra VIA i denne proces.</p>
Forankring og videreførelse	<p>Konkrete anbefalinger vil blive implementeret på Learnmark Horsens, da der udarbejdes en implementeringsplan.</p> <p>Resultater og anbefalinger fra projektet formidles til alle ungdomsuddannelser. Rapporten suppleres med et kortfattet materiale, som kan anvendes i efter- og videreuddannelser på fx VIA.</p>

Vurdering og indstilling	<p>Projektet bidrager til videnopsamling vedrørende fjernundervisning og er i god overensstemmelse med temaerne for nærværende ansøgningsrunde.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>
---------------------------------	---

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Erfaringerne fra online undervisning kortlægges, valideres og omsættes til nye pædagogiske og didaktiske tiltag med henblik på inklusion af elever på EUD og EUX.	<p>Overblik over centrale fordele og ulemper ved online undervisning.</p> <p>Nye tiltag i undervisning – face to face undervisning kombineret med online tilbud som blended learning eller supplement til undervisning.</p> <p>Inspirationsmateriale til lærere på EUD og EUX.</p>	<p>Flere unge oplever sig inkluderet på en ungdomsuddannelse.</p> <p>Undervisere har viden om inklusion og praktisk arbejde hermed.</p>	<p>Færre unge får fysiske og psykiske symptomer, som hindrer eller udsætter deres gennemførelse af en ungdomsuddannelse.</p> <p>Kvalificering af lærere på ungdomsuddannelser med henblik på inklusion</p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projektstitel	Praktisk digitalt
Ansøger	Tradium
Projektsum total	886.300 kr.
Ansøgt beløb	664.550 kr.
Egenfinansiering	221.750 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	664.550 kr.
Projektperiode	01. august 2020 – 30. juni 2021
Projektpartnere	Randers Social- og Sundhedsskole, Asmildkloster Landbrugsskole og Center for IT i Undervisningen (CIU).
Projektresumé	Gennem en bearbejdning af de erfaringer med fuldtids online-undervisning, som elever, undervisere og ledelse på 3 repræsentative erhvervsskoler giver udtryk for i forbindelse med nedlukningen i foråret 2020, vises nye veje til at forbedre (digital) undervisning og læring på EUD/EUX.
Projektets formål	Projekt Praktisk digitalt skal undersøge pædagogikken, metoderne og hjælpemidlerne på EUD/EUX under Corona nedlukningen og nå frem til en erfaringsopsamling, der kan gavne og fornøje andre EUD/EUX-skoler. De 3 deltagende skoler repræsenterer fagretningerne EUD/EUX bredt og generelt, og de vil kunne danne basis for valide, gennemarbejdede og almengyldige vurderinger af, hvad der virker i en praktisk digital verden, og hvordan man derigennem kan optimere undervisningen generelt.
Målgruppe	3 uddannelsesinstitutioner deltager med ledere, lærere og elever fra EUD og EUX.
Projektets indhold	Projektet er inddelt i 4 faser: 1. Indsamling og bearbejdning af data heri interviews. 2. Afprøvning af udvalgte materialer, metoder og værktøjer på skolerne. 3. Konceptualisering –udarbejdelse af digitalt materialekatalog – Webinar. 4. Afsluttende evaluering.
Forankring og videreførelse	Forankring sker lokalt gennem den konceptualisering, der sker i samarbejde med ledelse, underviser og elever. Det betyder, at de involverede underviserteams får et stærkt ejerskab til de produkter, der er affødte af egne innovative ideer og udfordringer under COVID19. Forankring og spredning sker også gennem de 3-skole-webinarer, der finder sted 2 gange i projektperioden.
Vurdering og indstilling	projektet bidrager til videnopsamling vedrørende onlineundervisning under COVID-19 nedlukningen og er i god overensstemmelse med temaerne for nærværende ansøgningsrunde. Administrationen indstiller projektet til godkendelse.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
At samle erfaringer og materialer fra den praktisk digitale undervisning under COVID-19	Konceptualiserede materialer og undervisningsformater med varieret anvendelse af off/online formater forefindes.	Flere undervisere tilbyder en bedre tilrettelagt, differentieret undervisning både praktisk og digitalt.	Flere unge gennemfører EUD/EUX.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projektstitel	Fra nødundervisning til virtuel kvalitetsundervisning på gymnasierne
Ansøger	Aarhus Business College, eVidenCenter
Projektsum total	2.114.610 kr.
Ansøgt beløb	1.085.897 kr.
Egenfinansiering	1.028.713 kr.
Egenfinansierings grad	48,65 %
Indstillet til	Godkendelse, dog med en reduceret bevilling
Indstillet beløb	793.624 kr.
Projektperiode	01. august 2020 – 31. juli 2022
Projektpartnere	College360 HHX/HTX, Horsens HF&VUC, Mercantec, Randers HF&VUC, Silkeborg Gymnasium, Struer Statsgymnasium, LearnMark, Aarhus Katedralskole. Tænk tanken DEA og DPU Aarhus Universitet.
Projektresumé	<p>I dette projekt gennemføres interviews på 8-10 gymnasier for at afdække, hvordan man kan forbedre fremtidig virtuel undervisning, og hvordan man kan drage nytte af erfaringerne fra nødundervisningen i den normale undervisning.</p> <p>Der udvikles og gennemføres et "Online-underviser" og et "Online-leder" kursus, hvor deltagerens egen praksis indgår som cases, der udvikles og afprøves samtidig med at deltagerne kompetenceudvikles. Projektet omfatter i alt 8-10 gymnasieuddannelser og deres ledelser samt 18 lærere og deres elever</p> <p>Projektets bygger på Tænk tanken DEA's omfattende undersøgelse af fjernundervisning.</p>
Projektets formål	Projektets formål er at opnå en bedre udnyttelse af potentialet og en højere kvalitet i muligheden for at gennemføre virtuel undervisning i samspil med den øvrige undervisning på gymnasierne ved at bygge på erfaringerne fra nødundervisningen under Corona-krisen.
Målgruppe	18 Lærere og 200 elever fordelt på de 8 deltagende uddannelsesinstitutioner.
Projektets indhold	<p>Projektet består af 8 faser:</p> <p>Fase 1: Projektetablering.</p> <p>Fase 2: Interviewundersøgelse.</p> <p>Fase 3: Udvikling af kompetenceudvikling.</p> <p>Fase 4: Gennemførelse af kompetenceudvikling.</p> <p>Fase 5: Afprøvning af virtuel undervisning.</p> <p>Fase 6: Afprøvning af del af implementeringsplanen.</p> <p>Fase 7: Evaluering.</p> <p>Fase 8: Spredning.</p>
Forankring og videreførelse	Projektet forankres på de enkelte skoler gennem spredning af de udviklede koncepter og digitale differentieringsforløb i teams ved hjælp af kaskademodellen: De deltagende lærere kompetenceudvikles og spreder derefter deres viden i deres fagteams eller klasse teams. Modellen tilrettelægges således, at lærere fra disse teams kan tage materialer, metoder og værktøjer med over i et nyt team og dermed sprede anvendelsen til nye teams.

Vurdering og indstilling	<p>Administrationen indstiller, at ansøgningen godkendes med en reduceret bevilling, da dele af projektet vurderes at være i overensstemmelse med kriterierne for denne ansøgningsrunde, men en forholdsvis stor andel af projektets aktiviteter samtidig omfatter kompetenceudviklingsforløb, som anses for at være omfattet af skolernes løbende almindelige kompetenceudviklingsindsats.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse med en reduceret bevilling.</p>
---------------------------------	--

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
4 lærere på hver af de deltagende skoler opnår kompetencer, så de kan skabe motiverende og varieret virtuel undervisning	Kompetente lærere inden for virtuel undervisning	Skolernes har et beredskab hvis tilsvarende situationer opstår	Bedre udnyttelse af potentialet og en højere kvalitet i muligheden for at gennemføre undervisningen virtuelt på gymnasierne
Mindst 40 elever på hver af de deltagende skoler (i alt mindst 200 elever) gennemfører forløb med motiverende og varieret virtuel undervisning	Eleverne oplever motiverende og varieret virtuel undervisning	Arbejdet med virtuel undervisning inspirerer til yderligere kvalificeret anvendelse af digital læring, hvor det giver mening.	
Der foreligger en implementeringsplan for virtuel undervisning på hver af de deltagende skoler	Implementering af virtuel undervisning er igangsat	Den del af undervisningen, der kan gennemføres virtuelt med samme eller højere kvalitet end ved tilstedeværelse er omlagt til virtuel undervisning	
Der foreligger og udbydes online-lærer- og online-leder-kurser i regionen baseret på projektets resultater	Mulighed for kompetenceudvikling i virtuel undervisning for andre lærere på de deltagende skoler og på andre skoler	Kapacitetsopbygning inden for digital læring og virtuel undervisning på flere gymnasier	

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projektstitel	Covid 19 og smartphone fjernundervisning
Ansøger	FGU-Østjylland
Projektsum total	2.258.000 kr.
Ansøgt beløb	1.416.000 kr.
Egenfinansiering	842.000 kr.
Egenfinansierings grad	37,29 %
Indstillet til	Godkendelse med en reduceret bevilling
Indstillet beløb	661.000 kr.
Projektperiode	1. august 2020 – 31. juli 2021
Projektpartnere	FGU Århus, Center for IT i undervisning og Foreningen for praksislæring
Projektresumé	<p>Covid-19 har tydeliggjort behovet for smartphonevenlig fjernundervisning for elever uden egen pc.</p> <p>Projektet skal sikre, at den halvdel af vores elevgruppe, som ikke har egen pc, kan modtage fjernundervisning og opnå it-kompetence.</p> <p>På baggrund af en erfaringsopsamling af covid-19 erfaringerne og forskningsbaseret videns tilførsel udvikles smartphonevenlige undervisningspraksisser på alle erhvervstemaer og almenfag. Udviklingen involverer aktivt elever, undervisere og ledelse samt eksterne partnere.</p> <p>Fjernundervisningen skal understøtte den helhedsorienterede og praksisorienterede FGU-pædagogik for den uddannelsessårbare FGU-målgruppe.</p>
Projektets formål	<p>Projektet har til formål at udvikle og kvalificere smartphone venlig fjernundervisning målrettet uddannelsessvage elever på FGU.</p> <p>I forbindelse med nød-fjernundervisningen under covid-19, har det vist sig at 53 % af vores elever på tværs af spor ikke har en bærbar pc. Det illustrerer elevernes sociosociale baggrund og afsæt for at tilgå en ungdomsuddannelse.</p>
Målgruppe	<p>44 lærere og 160 elevårsværk.</p> <p>Ved at tilbyde smartphonevenlig fjernundervisning vil vi kunne forbedre vilkårene for tre grupper elever på FGU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De mange elever som ikke har egen bærbar pc, men som har en smartphone. 2) De elever som mangler basale it-lærings kompetencer som reelt er en kulturteknik i ungdomsuddannelserne og erhvervslivet i dag. 3) De elever som er så sårbare, at de ikke kan starte på FGU på fuld tid, men som kan deltage i en kombination af tilstedeværelse og fjernundervisning og som ikke har egen pc.
Projektets indhold	<p>Fase 1: Indsamle information over de brugte materialer og platforme under covid-19 fjernundervisningen, herunder didaktiske overvejelser ved brug af disse.</p> <p>Evaluere erfaringerne fra henholdsvis et elev- og et underviserperspektiv</p>

	<p>Fase 2: På baggrund af evalueringen i fase 1, at udvikle en pædagogisk smartphonevenlig praksis af fjernundervisning/ digital undervisning.</p> <p>Herunder undervisningsmaterialer indenfor 2 af uddannelsesinstitutionens 12 erhvervstemaer. Udviklingen sker med en høj grad af brugerinddragelse (elever og undervisere).</p> <p>Fase 3: Evaluering og formidling af projektets erfaringer og produkter.</p>
Forankring og videreførelse	Efter projektperioden vil arbejdsformerne med smartphone fjernundervisning fortsætte i FGU Østjyllands organisatorisk/pædagogiske praksis som en integreret del af undervisningsrepertoiret.
Vurdering og indstilling	<p>Administrationen indstiller, at ansøgningen godkendes med en reduceret bevilling, da det vurderes, at der ikke kan gives tilsagn til den fulde udvikling af samtlige 12 erhvervstemaer og 8 almenfag. Det vurderes, at den brede spredning omfattes af ansøgers generelle arbejde med at sikre udvikling.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse med en reduceret bevilling.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udvikling af smartphone venlig fjernundervisning med afsæt i helhedsorienterede og praksisorienterede didaktiske principper.	<p>Eleverne kan tilgå smartphone venlig fjernundervisning</p> <p>Institutionen har konkrete didaktiske erfaringer og smartphone venlige fjernundervisnings materialer.</p>	<p>Eleverne kan tilgå fjernundervisning uafhængigt om de har egen pc.</p> <p>Eleverne kan opnå læringsrettede it-kompetencer via smartphone.</p>	<p>Organisatorisk fjernundervisningspraksis omfattende alle elever og alle fagområder udbudt af institutionen</p> <p>Eleverne har IT-kompetence til ungdomsuddannelse.</p>

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje

Projektstitel	Fastholdelse af EUD-elever efter Corona-krise
Ansøger	Mercantec
Projektsum total	242.000 kr.
Ansøgt beløb	177.000 kr.
Egenfinansiering	65.000 kr.
Egenfinansierings grad	26,86 %
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	-
Projektperiode	1. august 2020 – 31. december 2020
Projektpartnere	-
Projektresumé	Projektet vil arbejde med at fastholde de EUD-elever, der grundet Corona-krise, er truet i forhold til at droppe ud af deres ungdomsuddannelse.
Projektets formål	Formålet med projektet er at fastholde EUD-elever på deres kompetencegivende uddannelse. Det har været et udbredt problem i nedlukningen, at særlig sårbare elever skipper undervisningen og har meget lidt kontakt med deres undervisere. Der tages udgangspunkt i Mercantecs 2 trivselskonsulenter.
Målgruppe	Målgruppen er særligt sårbare elever – der både fagligt, socialt og personligt har store udfordringer. Det estimeres, at der er tale om i alt 100 elever, hvoraf målet er, at under 10 skal droppe ud.
Projektets indhold	<p>Projektet vil bestå af tre elementer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fastholdelsessamtaler med sårbare elever, 2. Faglig opfølgning i samarbejde med faglærerne 3. Afklaringsforløb med eleverne i forhold til at planlægge deres videre forløb. <p>Nødvendigheden af disse tre indsatser er blevet udviklet ud fra observationer, trivselskonsulenterne på Mercantec har gjort sig under Corona-krise nedlukning.</p>
Forankring og videreførelse	Corona-krise er en helt særlig situation, der stiller de svageste elever endnu dårligere. De værktøjer og tiltag, der bliver udviklet i dette projektet, og de erfaringer, der bliver opsamlet, bliver en naturlig del af det videre arbejde hos Mercantec. Både hos trivselskonsulenterne, men også i de enkelte uddannelsesafdelinger. Arbejdet vil øge pointere vigtigheden af at arbejde struktureret og målrettet med relationsarbejde.
Vurdering og indstilling	<p>Det er vurderingen, at elementerne i projektet ligger indenfor det generelle arbejde med fastholdelse som de to trivselskonsulenter på uddannelsesinstitutionen skal udføre. Samtidig vurderes det, at projektstart i august ikke understøtter udfordringen med den akutte risiko for frafald som effekt af COVID-19 nedlukningen. Endvidere har projektet ikke mødt opbakning fra yderligere uddannelsesinstitutioner, hvorved Mercantec står alene som ansøger.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til afslag.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
At iværksætte ekstra initiativer målrettet sårbare elever, der er ramt personligt, fagligt og socialt af Corona nedlukningen.	At minimum 30 af de elever, der er frafaldstruet, bliver fastholdt på deres ungdomsuddannelse.	At der bliver udviklet værktøjer og erfaringer, der kan bruges fremadrettet til elevindsatser.	At antallet af unge, der gennemfører en erhvervsuddannelse om et, to eller tre år ikke er faldet grundet Corona-nedlukningen.

Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projektstitel	Gode overgange – Fastholdelse på EUD
Ansøger	Mercantec
Projektsum total	620.000 kr.
Ansøgt beløb	449.000 kr.
Egenfinansiering	171.000 kr.
Egenfinansierings grad	27,58 %
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	-
Projektperiode	01. september 2020 – 01. juli 2022
Projektpartnere	Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)
Projektresumé	Projektet har som mål, at flere unge skal få en kompetencegivende uddannelse. Derfor vil projektet udvikle og afprøve et nyt kontaktlærer-koncept med fokus på overgange i EUD. Vi oplever, at det kan være udfordrende at komme fra et GF1-miljø og ind i et GF2-miljø, hvor der kan være stor spredning i alder, erfaring og interesse hos eleverne. Erfaringen viser også, at overgangen fra GF1 til GF2 kan være vanskelig, og der er et stort frafald, bl.a., fordi eleven samtidig med overgang til nyt hold også får tildelt en ny kontaktlærer.
Projektets formål	Formålet med projektet er at indlede et formaliseret og kvalificeret kontaktlærersamarbejde mellem lærerne på grundforløb 1(GF1) og grundforløb 2 (GF2) på EUD, med sigte på at sikre fastholdelse af eleverne. Heri at styrke elevernes robusthed til at klare overgangen og kulturskiftet til GF2.
Målgruppe	Målgruppen er unge mellem 15-18 år, som har gået på GF1 (20 ugers intro-forløb til EUD) og fortsætter til GF2. I dette projekt vil den primære målgruppe være den del af en GF1 klasse, som har behov for styring og tæt opfølgning i deres uddannelsesforløb.
Projektets indhold	Udvikle et kontaktlærer-koncept, hvor den kendte kontaktlærer fra GF1 følger eleven over i GF2 og dermed sikrer gode overgange fra GF1 til GF2. Lærerne skal opnå større kendskab til de forskellige afdelingskulturer, og hvordan der arbejdes med udviklingen af elevernes personlige og faglige kompetencer på grundforløbene. Skabe faste rammer og styring for eleverne. Aktiviteter: 1) Udvikle en model for et kontaktlærerkoncept. 2) Gennemføre 25 kontaktlærer-forløb med elever i 2021 og 50 forløb i 2022. 3) Afholde fire workshops internt i organisationen. 4) Fokusgruppeinterview med elever samt udvikling af idékatalog.
Forankring og videreførelse	Projektet vil have stort fokus på at udvikle et koncept, der efter projektperioden er færdigudviklet og implementeret, således at det kan fortsætte efter projektperioden – samt kan virke som inspiration for andre uddannelsesinstitutioner, der mangler værktøjer til at håndtere frafaldet af elever.

Vurdering og indstilling	<p>Det er vurderingen, at elementerne i projektet ikke er nyskabende og ekstraordinære set i forhold til ansøgers generelle arbejde med at sikre fastholdelse og gode overgange. Endvidere får ansøger udviklingsmidler igennem regionens socialfondsprojekt "EUD for Alle", som delvist skal gå til selvsamme formål.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til afslag.</p>
---------------------------------	---

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>At udvikle og afprøve et nyt kontaktlærer-koncept med fokus på elevvejledning og samtaler.</p>	<p>Konceptet skaber styrker samarbejdet mellem de to grundforløb og</p> <p>Øger trivslen og motivationen hos eleverne.</p>	<p>Frafaldet hos de elever, der er i projektets målgruppe, falder til under 20 %.</p>	<p>Flere søger ind på erhvervsuddannels er, fordi trivslen er høj.</p>