

## Vurderinger Uddannelsespuljen – Teknologipagtspuljen

<b>Vurderinger</b> .....	2
--------------------------	---

### **Ansøgninger indstillet til godkendelse**

Mercantec: <i>Digitale feedback-former på STEM-uddannelser</i> .....	3
Aarhus Business College: <i>It-sikkerhed i et digitaliseret samfund</i> .....	5
Tradium: <i>Fra lokal til global - udvikling af bæredygtighedsdidaktik på tværs</i> .....	8
Mercantec: <i>Playfulness i ungdomsuddannelserne - En vej til læring i kreativitet</i> .....	11
Horsens Gymnasium & HF: <i>Evaluering og udvikling af en virtuel fremmedsprogsdidaktik</i> .....	13
Aarhus Business College: <i>Online fremmedsprogsdidaktik</i> .....	15
FGU Østjylland: <i>FGU Østjyllands bæredygtighedsprofil</i> .....	19

### **Ansøgninger indstillet til afslag**

Ikast-Brande Gymnasium: <i>1-2-3-ingeniør</i> .....	21
---	----

## Vurderinger

### Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projekttitle	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelsespolitik	Understøtter regionens Teknologipagt	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
Mercantec <i>Digitale feedback-former på STEM-uddannelser</i>	Høj	Ja	Ja	Lav	Lav	Nej
Aarhus Business College <i>It-sikkerhed i et digitaliseret samfund</i>	Høj	Ja	Ja	Høj	Lav	Ja
Tradium <i>Fra lokal til global - udvikling af bæredygtighedsdidaktik</i>	Høj	Ja	Ja	Middel	Middel	Ja
Mercantec <i>Playfulness i ungdomsuddannelserne - En vej til læring i kreativitet</i>	Høj	Ja	Ja	Lav	Lav	Nej
Horsens Gymnasium & HF <i>Evaluerings og udvikling af en virtuel fremmedsprogsdidaktik</i>	Høj	Ja	Ja	Lav	Lav	Nej
Aarhus Business College <i>Online fremmedsprogsdidaktik</i>	Høj	Ja	Ja	Middel	Lav	Nej
FGU Østjylland <i>FGU Østjyllands bæredygtighedsprofil</i>	Høj	Ja	Ja	Lav	Middel	Nej

### Ansøgninger indstillet til afslag

Ansøger og projekttitle	Nyheds-værdi	Understøtter regionens uddannelsespolitik	Understøtter regionens Teknologipagt	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
Ikast-Brande Gymnasium <i>1-2-3-ingeniør</i>	Lav	Ja	Ja	Høj	Lav	Ja

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	Digitale feedback-former på STEM-uddannelser
<b>Ansøger</b>	Mercantec
<b>Projektsum total</b>	807.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	583.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	224.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	27,8%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	583.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020-2022
<b>Projekt partnere</b>	Marselisborg Gymnasium
<b>Projektresumé</b>	<p>Projektet vil udvikle og afprøve digitale redskaber i forbindelse med formativ feedback til særligt elever på STEM-uddannelser (de naturvidenskabelige studieretninger på gymnasiet og erhvervsskolen). Feedbacken skal støtte den enkelte undervisers didaktiske refleksion, styrke elevernes faglige læring og motivation samtidig med, at det kan danne grobund for en mere differentieret, specifik og målrettet indsats med hver enkelt elev. Der skal findes digitale værktøjer og platforme, der er lettilgængelige, understøtter det faglige indhold samt har brugerdesign, der appellerer til både elever og undervisere. Didaktisk kan man sige, at projektet vil finde digitale redskaber, der understøtter eleverne i deres videre læringsproces.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Formålet med projektet er at finde og afprøve konkrete metoder til understøttelse af den digitale formative feedback.</p> <p>I en tid hvor det digitale fylder mere og mere i det pædagogiske arbejde, så er den formative digitale feedback stadig et forholdsvist ukendt område. Når der arbejdes med digital feedback, så bliver det i stor udstrækning en summativ vurdering af eleven, frem for en formativ understøttelse af elevernes læringsproces. Forskning og tidligere projekter hjælper til at sætte fokus på det formative i evalueringerne. Dog er der ikke på det operationelle niveau noget, der kan hjælpe med anvendelsen af konkrete digitale redskaber. Netop dette er formålet i nærværende projekt.</p>
<b>Målgruppe</b>	Otte undervisere og mindst 100 elever på Mercantec og Marselisborg Gymnasium
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet vil helt konkret finde digitale værktøjer, som understøtter den formative evalueringspraksis. Dette vil ske gøre gennem tre delelementer i projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finde og oparbejde egnede digitale praksisformer og værktøjer til at understøtte peer-feedback: Projektets succeskriterier er, at hver projektpartner afsondrer og afprøver en række digitale platforme og værktøjer til peer-feedback og udvikler instruktionsvideoer til interesserede om, hvordan de kan anvendes og integreres i den daglige undervisning.</li> <li>• Finde og oparbejde egnede digitale praksisformer, der kvalificerer den mundtlige feedback, som eleverne får i værkstedet og eller i undervisningen: Projektets succeskriterier er, at der findes strukturer og værktøjer, hvor eleverne skal arbejde med eller forholde sig aktivt til den mundtlige feedback, som de får. Derudover skal der produceres instruktionsvideoer til interesserede om, hvordan strukturerne og værktøjerne kan indarbejdes i lærerens daglige rutiner og tilgange.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At finde og oparbejde praksisformer til lektie- og vidensopsamling, der udnytter digitale redskaber, og som kan bruges af undervisere og elever formativt i den videre proces. Projektets succeskriterier er, at der afsondres og afprøves digitale værktøjer og platforme, hvor summative evalueringer, tests og praksisformer bliver gjort til afsæt for en formativ feedback og undervisningsdifferentiering. Derudover skal der produceres en instruktionsvideoer til interesserede om indsatsen.</li> </ul>
<b>Forankring og videreførelse</b>	Projektet vil udvikle digitale materialer, man kan dele med andre uddannelsessteder, og derfor vil andre institutioner kunne drage nytte af projektets produkter og erfaringer. Derudover vil projektet blive forankret som en operationel del af Mercantecs og Marselisborg Gymnasiums overordnede pædagogiske -og digitale strategier.
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet har et fint eksplorativt og udviklingsmæssigt sigte, hvor der både er en høj nyhedsværdi og en god efterfølgende forankring og videreførelse af projektets resultater. Endvidere er det positivt at der er etableret et tværfagligt samarbejde med Marselisborg Gymnasium.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

### Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Projektet vil finde og afprøve konkrete metoder til understøttelse af digital formativ feedback.	<p>De digitale formative feedbackformer styrker elevernes faglige læring og motivation.</p> <p>Frafaldet fra uddannelserne mindskes.</p>	Projektet støtter undervisernes muligheder for en mere differentieret, specifik og målrettet indsats med hver elev.	<p>Karaktergennemsnittet stiger med 10 procent efter fem år.</p> <p>Elevernes generelle digitale kompetencer forbedres.</p> <p>Der opleves en øget motivation blandt eleverne.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen</b>	
<b>Projekttitle</b>	It-sikkerhed i et digitaliseret samfund
<b>Ansøger</b>	Aarhus Business College, Aarhus Handelsgymnasium, Viby
<b>Projektsum total</b>	1.363.600 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	844.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	519.600 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	38%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	844.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020-2021
<b>Projektpartnere</b>	<p>De primære partnere er Aalborg Universitet og Happy42.</p> <p>Projektet har fået tilkendegivelser fra følgende 7 ungdomsuddannelser som ønsker at være en del af projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aarhus Tech</li> <li>- Aarhus Business College (Risskov)</li> <li>- Skanderborg Gymnasium</li> <li>- UCH Holstebro</li> <li>- Silkeborg College 360</li> <li>- VID Grenå</li> <li>- Tradium</li> </ul> <p>Målet er i alt at engagere 10 ungdomsuddannelser. Således mangler der 2 når projektet potentielt set igangsættes, for at vi kan indfri de beskrevne mål, hvilket anses for værende realistisk. Derudover har man sikret geografisk spredning med de udvalgte ungdomsuddannelser – og projektindsatsen dækker derfor hele Region Midtjylland.</p>
<b>Projektresumé</b>	<p>Dette projekt har til formål at udbygge elevernes digitale forståelse samt kompetencer inden for IT-sikkerhed og dets indflydelse på både samfund og individ.</p> <p>Dette indfris ved at lade dem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) hacke i et sikkert træningsmiljø hvor man bryder systemer ned og lokaliserer sikkerhedshuller, med det formål at lukke dem før konsekvenserne rammer.</li> <li>2) arbejde på it-sikkerheds cases som handler om virksomheder (der arbejder mod FN's verdensmål) og hvilke risici der opstår når man går på kompromis med sikkerhed (nogle gange uden at man ved af det). De cases som udarbejdes samt tekniske hacking opgaver vil være tilpasset ungdomsuddannelsernes fag og pensum.</li> </ol> <p>Dette undervisningsmateriale bæres ud via en række undervisningsforløb som faciliteres af rollemodeller fra universitetet. I forløbene motiveres der til at underviserne selv kan anvende det efterfølgende. For at sikre dette udvikles uddannelsesforløb til undervisere.</p>

<b>Projektets formål</b>	<p>Projektet ønsker at stimulere interessen for digital læring, samt at øge elevernes forståelse for sikkerhed set i lyset af digital dannelse og vores kun øget digitaliserede samfund.</p> <p>Projektet har fire delmål beskrevet nedenfor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flere inspireres til at dyrke STEM-kompetencer</li> <li>2. Flere motiveres til en videregående uddannelse via rollemodeller</li> <li>3. Øge forståelsen for IT-sikkerhed og vigtigheden af dette i fremtidens digitaliserede samfund</li> <li>4. IT-sikkerhed &amp; bæredygtig udvikling</li> </ol>
<b>Målgruppe</b>	Elever og lærere på 10 ungdomsuddannelser spredt i Region Midtjylland.
<b>Projektets indhold</b>	<p>Aktiviteterne er en kombination af:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udvikling af uddannelsesmateriale</li> <li>2) afholdelse af undervisningsforløb for at få båret materialet ud i undervisningen</li> <li>3) uddannelsesforløb for undervisere der skal sikre den langvarige forankring.</li> </ol> <p>Aktiviteterne indeholder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 nye opgaver udvikles specifikt til gymnasieelever.</li> <li>• 30 undervisningsforløb skal afholdes på en række ungdomsuddannelser</li> <li>• Uddannelsesforløb for undervisere</li> <li>• Undervisere engageres før- under- og efter i udviklings- og evalueringsworkshops</li> <li>• To store inspirations-arrangementer med fokus på rollemodeller fra erhvervslivet</li> </ul>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>I forløbene motiveres der til at underviserne selv kan anvende det efterfølgende. For at sikre dette udvikles uddannelsesforløb til undervisere. Formidlingsrapport udarbejdes og formidles til alle ungdomsuddannelser i Region Midtjylland for at udbrede viden om det tilgængelige uddannelsesmateriale.</p> <p>Alle ungdomsuddannelser i Region Midtjylland får adgang til alt opgavemateriale (digital træningsplatform samt understøttende cases) som de kan anvende i egen undervisning. Online uddannelsesforløb vil være tilgængelig efter endt projektperiode for at sikre en stærk kontinuerlig forankring af materialet.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet ligger i god tråd med Teknologipagts formål om at øge interessen for STEM samt at få flere til at vælge STEM-uddannelser. Derudover har projektet en bred geografisk dækning med mange samarbejdspartnere og et stort fokus på formidling af projektet samt den efterfølgende forankring.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<b>ELEV RETTET</b> Afholde 30 undervisningsforløb på 10 forskellige ungdomsuddannelser som inkorporerer de	80 % af eleverne, forholder sig mere kritisk og reflekteret til it-sikkerhed på individ og samfundsniveau	Flere unge overvejer at tage en STEM uddannelse indenfor it, og vi kan dermed øge talentgrundlaget til de midtjyske	75 % af en ungdomsårgang på ungdomsuddannelserne har beskæftiget sig med it-sikkerhed og har en forståelse for det og

<p>udviklede opgaver/cases. Universitetsstuderende faciliterer forløbene og anvendes som rollemodeller. Forventet elevdeltagelse på 30 forløb: 900 elever</p> <p>Afholde 2 inspirationsarrangement er med CISO-profiler i Aarhus og fx Holstebro</p> <p>Forventet elevdeltagelse til 2 events: 600 elever</p>	<p>65 % af eleverne, er efterfølgende motiveret til digital læring, og at lære mere om it sikkerhed</p> <p>80 % af eleverne bliver inspireret af de rollemodeller som faciliterer forløbene.</p> <p>60 % af de som deltager til inspirations-eventet bliver nysgerrige på it sikkerhed og opnår en bedre forståelse for feltet</p>	<p>styrkepositioner</p> <p>Flere unge motiveres til at deltage i extracurriculære forløb indenfor it-sikkerhed – som også vil blive initieret som komplimentære aktiviteter til projektindsatsen.</p>	<p>vigtigheden af dette i et digitaliseret samfund</p> <p>It-sikkerhed bliver en form for "grund viden" som alle elever tager med sig fra ungdomsuddannelserne, og inspirer unge til at dyrke STEM kompetencer og potentielt vælge det som uddannelsesvej.</p>
<p><u>UNDERVISER</u> <u>RETTET</u></p> <p>Afholde dialogmøder med interesserede undervisere i projektperioden (cirka 15 undervisere)</p> <p>Uddannelsesforløb for undervisere udvikles og gennemføres (ca. 30 lærere). Forløbet er tilgængelig efter endt projektperiode.</p> <p>Formidlingsrapport udarbejdes og formidles til alle ungdomsuddannelser i Region Midtjylland for at sikre bred forankring.</p>	<p>8 ud af 10 partnerungdomsuddannelserne er motiveret for at indarbejde undervisning i IT-sikkerhed som en del af deres fag efter projektindsatsen.</p> <p>30 undervisere fra 10 forskellige steder opnår nye kompetencer inden for tekniske opgaver relateret til fx risikoanalyse, sikkerhedstests, social engineering mm. – dette spredes løbende til kollegaer.</p> <p>Ungdomsuddannelser opnår viden om, hvordan IT-sikkerhed kan indgå som del af pensum via formidlingsrapport.</p>	<p>Via digital platform kan vi sikre tilgængeligheden af materialet til alle ungdomsuddannelser i Region Midtjylland.</p> <p>Flere ungdomsuddannelser inkorporerer aktivt materialet i deres fag som samfundsfag, informatik og programmering.</p> <p>Via opfølgende digitale uddannelsesforløb sikres forankring af det udviklede opgavemateriale, da undviserne kan opkvalificere deres kompetenceniveau.</p>	<p>It sikkerhed bliver på lang sigt inkorporeret som en fast del af pensum på ungdomsuddannelserne.</p> <p>Ungdomsuddannelserne styrkes i deres evne til at undervisere i digital dannelse og sikkerhed via adgang til relevant materiale.</p> <p>Ungdomsuddannelserne bliver via undervisning i it-sikkerhed også en aktiv ambassadør for STEM-uddannelser – og deres potentiale for eleverne</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	Fra lokal til global - udvikling af bæredygtighedsdidaktik på tværs
<b>Ansøger</b>	Tradium
<b>Projektsum total</b>	3.233.050 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	2.423.700 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	809.350 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	2.423.700 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020-2022
<b>Projekt partnere</b>	Learnmark, Mercantec, Egaa Gymnasium, Ungdomsbyen, Concito, EPUC og UNEVOC-UNESCO.
<b>Projektresumé</b>	<p>Learnmark, Mercantec, Tradium og Egaa Gymnasium samarbejder med Ungdomsbyen m.fl. og UNESCO-UNEVOC om at udvikle metoder til at integrere klima, grøn omstilling og bæredygtighed naturligt på erhvervsskolen, så eleverne oplever bæredygtighed som et selvfølgelig element i undervisningen fra folkeskole til erhvervskompetence.</p> <p>Projektet vil dels afsøge bæredygtighedsinitiativer og dels, gennem erfaringer fra praksis og med inspiration og sparring fra vidensinstitutioner og ikke mindst gennem det tværgående samarbejde mellem skolerne, udvikle en didaktik for bæredygtighed. Gennem erhvervet indsigt og praksiserfaring omkring de systemiske relationer mellem miljø, økonomisk vækst og social udvikling får eleverne (bæredygtigheds)kompetencer til at handle i det lokale med et globalt perspektiv.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Kernen i dette projekt er at udvikle metoder, processer og pædagogiske tilgange, der fremmer et bæredygtigheds-mindset hos de unge, så viden og færdigheder tilegnes gennem en erhvervsskolepædagogik, der giver plads til at omsætte teori til praksis, refleksion, helhedsforståelse og kompleksitet.</p> <p>Projektets primære mål er at udvikle og afprøve en bæredygtighedsdidaktik, der viser veje til at udvikle og fastholde et bæredygtighedsmindset. Dette mindset skal række ud over undervisningen og ind i elevens selvforståelse i et større perspektiv i triangel mellem miljø, økonomisk vækst og socialudvikling.</p>
<b>Målgruppe</b>	Elever og lærere på de medvirkende erhvervsskoler og gymnasiale uddannelser i regionen.
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet vil søge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At afdække og analysere, hvad der allerede sker omkring bæredygtighed og FN's 17 verdensmål</li> <li>• At etablere et stærk netværks- og vidensamarbejde mellem de tre erhvervsskoler og STX-gymnasiet i forhold til det konkrete arbejde med bæredygtighed i uddannelserne</li> <li>• At inspirere og organisere, så der sker en styret, pædagogisk fagligt funderet udvikling af bæredygtighed i undervisningen hen mod et bæredygtigheds-mindset</li> <li>• At involvere elever og undervisere via udviklingsgrupper og workshops om konkrete forløb og læringsprocesser, webinarer og andre relevante udviklingsfora, som bæredygtigheds-dage på tværs, UNESCOs bæredygtighedscamps og UNESCO årsmøder med workshops.</li> <li>• At udvikle minimum 12 forslag til toning af fag gennem konkrete undervisningsforløb, hvor bæredygtighed er temaet gennem bl.a. innovationsprocesser og en kreativ / legende tilgang.</li> <li>• At udvikle og beskrive en helhedsorienteret bæredygtigheds-didaktik.</li> </ul>



	<p>Projektet vil omfatte mange elever og undervisere på institutionerne. Her nævnes et par eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learnmark arbejder som et af forløbene med en tværgående bæredygtighedsdag for hele institutionen. Dermed involverer denne event 1500 elever + knap 100 medarbejdere.</li> <li>• Mercantec vil i udviklingen af en bæredygtighedsstrategi involvere omkring 15 ledere, og de digitale forløb vil omfatte omkring 125 elever og 15 undervisere.</li> <li>• Tradium gennemfører bæredygtig brobygning for op mod 100 elever i år 1 og op mod 250-300 elever i år 2, og der involveres 10 medarbejdere i dette.</li> </ul>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Projektet består ikke af enkelt-indsatser som afbrud i den ordinære undervisning, men gennem udviklingen af en bæredygtighedsdidaktik sker følgende:</p> <p>Toningen af fagene mod grøn profil i de kompetencemål, som eleverne skal nå, sikrer, at bæredygtigheden integreres i faget fra starten og ikke bliver en løsrevet aktivitet, der skal arbejdes på at fastholde efterfølgende. Succes i projektet = øjeblikkelig implementering og forankring.</p> <p>Et videre perspektiv er, at projektgruppen har været i dialog med Regionens kontor i EU om Erasmus+, og vi nævnte dette projekt. De vurderede, at det efterfølgende meget vel kunne laves til et europæisk projekt - som et strategisk partnerskab i Erasmus+-programmet med europæiske partnere i samarbejde om en fælleseuropæisk bæredygtighedsdidaktik for erhvervsskoler.</p> <p>Projektets resultater formidles gennem et onlinekatalog over de tiltag og toninger, fagene gives. Kataloget indeholder 10-12 How-to-modeller + anvisninger omkring bæredygtighedspædagogik.</p> <p>Projektet præsenterer løbende gennem resultater og metoder på workshops på årsmøder for UNESCO Verdensmålsskoler i foråret 2021 og 2022 og efter projektslut i februar 2023 mhp. forankring, udbredelse og deling af projektets resultater tværregionalt, nationalt og globalt.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet er helt i tråd med det nye tema i Teknologipagten omkring bæredygtighed. Endvidere er der interessante udviklingsperspektiver i projektet, som vil kunne anvendes på andre uddannelsesinstitutioner efter projektets afslutning. Samtidig er projektet relativt stort og har et bredt partnerskab, hvilket var et fokuspunkt for denne ansøgningsrunde.</p> <p>Administrationen indstiller til projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>At udvikle og afprøve en bæredygtighedsdidaktik målrettet erhvervsskoler.</p> <p>At udvikle bæredygtighedsmodeller og -forløb integreret i fagmål</p> <p>At inspirere til at</p>	<p>Elever og undervisere på erhvervsskolerne udvikler et mind set inden for bæredygtighed gennem konkrete undervisningstiltag.</p> <p>12 bæredygtighedsforløb på langs og tværs af erhvervsuddannelser</p>	<p>Mindsettet bevirker, at bæredygtighed bliver forstået i et større perspektiv mellem miljø, økonomi og social udvikling.</p> <p>Bæredygtighed integreres i elevernes og undervisningens hverdag og bliver et naturligt,</p>	<p>Erhvervsskolernes fokus på bæredygtighed skaber kompetente unge, der kan sætte dagsordenen på fremtidens bæredygtige arbejdsmarked og samfund.</p> <p>Elever og undervisere oplever en rød tråd i</p>

<p>formidle bæredygtighed som et mindset, der rummer det globale i det lokale</p>	<p>udvikles.</p> <p>Webinarer og workshops med lokalt udgangspunkt i et globalt perspektiv</p>	<p>lokalt-globalt mindset</p> <p>Flere undervisere inspireres af de udviklede forløb og bæredygtighedsdidaktikken</p>	<p>bæredygtighedsarbejdet fra grundskole til erhvervskompetence, og der sker øget rekruttering til erhvervsuddannelserne</p> <p>Flere uddannelsesinstitutioner arbejder med et globalt helhedsperspektiv på bæredygtighed</p>
---	--	---	---

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	Playfulness i ungdomsuddannelserne - En vej til læring i kreativitet
<b>Ansøger</b>	Mercantec
<b>Projektsum total</b>	1.328.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	992.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	336.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25,3%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	992.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020-2022
<b>Projekt partnere</b>	VIA University College
<b>Projektresumé</b>	<p>Kreativitet er en nøglekompetence i forhold til fremtidens arbejdsmarked – World Economic Forum vurderer, at kreativitet er den tredje vigtigste medarbejderkompetence (<a href="https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/">https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/</a>) i Industri 4.0-samfundet. Dette projekt ønsker at udvikle og afprøve en model for, hvordan man kan have fokus på legen og det kreative som undervisningsmetode. Projektet vil undersøge, hvordan man på en HHX-uddannelse, kan styrke elevernes kreative kompetencer og motivation gennem leg.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Ambitionen med projektet er overordnet at styrke HHX-elevens kreative og eksperimenterende tilgang til verden og deres livslange motivation for læring. Her spiller HHX-underviserne en central rolle, for de skal udvikle læringsmetoder, der understøtter denne tilgang, så eleverne efter deres uddannelse er rustet til at indgå på et arbejdsmarked, der efterspørger disse kreative kompetencer.</p> <p>Håbet er at kunne gøre det trygt at fejle i klasserummet, og gennem legen gøre eleverne bevidste om værdien af kreativitet og kreativ tænkning. For at skabe et trygt miljø i klassen, vil der udover legen være fokus på samarbejde og teambuilding.</p>
<b>Målgruppe</b>	Elever og lærere på Mercantec
<b>Projektets indhold</b>	<p>Målet er at udvikle en model for hvordan playfulness kan bidrage til at udvikle elevernes kreative færdigheder i undervisningen på HHX. Dermed sætter vi fokus på EVA-rapportens greb om at have en legende tilgang i undervisningen.</p> <p>Projektet tager udgangspunkt i de erfaringer, der er gjort i projektet "Playful Learning" – et samarbejdsprojekt mellem landets professionshøjskoler og LEGO Fonden. Formålet har i det projekt været at fremme og udvikle en mere legende tilgang til børns udvikling, læring og trivsel. Dette projekt vil bygge videre på erfaringerne og indsigterne, men tage dem over i anden kontekst, nemlig på ungdomsuddannelsen HHX. Dette projekt vil undersøge, hvordan man kan bruge en legende og kreativ tilgang i undervisningen og en didaktik, så det styrker elevernes udvikling, læring, trivsel, nysgerrighed og lyst til at eksperimentere.</p> <p>Projektet har fire faser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretisk afsøgning</li> <li>2. Udvikle didaktisk model for kreativitet og leg</li> <li>3. Kompetenceudvikling af undervisere</li> <li>4. Implementering af model og erfaringsopsamling</li> </ol> <p>Udbyttet af projektet skal være at komme med et bud på hvordan den legende og eksperimenterende tilgang kan integreres på HHX - eller i et</p>

	<p>større perspektiv på ungdomsuddannelserne som helhed. En del af arbejdet er ligeledes at sætte fokus på vigtigheden af at anerkende leg og kreativitet som færdigheder, der er nødvendige for at begå sig på fremtidens arbejdsmarked.</p>
<p><b>Forankring og videreførelse</b></p>	<p>Mercantec har et strategisk fokus på pædagogisk udvikling og nye undervisningsmetoder. Derfor ligger dette projekt i forlængelse af de behov og ønsker, organisationen har om at udvikle nye, pædagogiske tiltag og praksisformer. Derudover vil kompetenceudviklingen af underviserne på HHX sikre, at projektets erfaringer og indsigter bliver videreført i praksis – samt at der bliver skabt et fundament for at udbrede den legende tilgang på landets ungdomsuddannelser.</p> <p>Der bliver udarbejdet en række podcasts, der både består af samtaler med elever, undervisere og forskere. Disse podcasts indeholder både konkrete cases og eksempler, men også refleksioner over projektets erfaringer og indsigter. Disse podcasts bliver gjort offentligt tilgængelige på en projekthjemmeside.</p>
<p><b>Vurdering og indstilling</b></p>	<p>Projektet har interessante perspektiver indenfor kreativitet, som er et af de nye temaer i Teknologipagten, og der er potentiale for udvikling af ny viden indenfor leg og kreativt ud fra et læringsmæssigt perspektiv. Fra administrationens side, vil der dog blive lagt op til, at projektets sigte udvides, så der inddrages flere klasser i udviklingen af den nye model. Samtidig pointeres vigtigheden af, at resultaterne kan generaliseres og anvendes bredt på landets ungdomsuddannelser, og de ansøger samtidig til at få en eller flere projektpartnere med på projektet.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>At udvikle og afprøve en didaktisk model for kreativitet og leg på HHX.</p>	<p>HHX implementerer kreativitet og leg som en didaktisk strategi på HHX.</p>	<p>Modellen stimulerer elevernes udvikling, læring, trivsel, nysgerrighed og lyst til at eksperimentere.</p>	<p>HHX uddanner unge, der også har kreative kompetencer til at kunne klare sig på fremtidens arbejdsmarked, og bliver dermed en efterspurgt uddannelse.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	Evaluering og udvikling af en virtuel fremmedsprogsdidaktik på STX/Horsens Gymnasium & HF i et lærings- og motivationsperspektiv samt et fusionsperspektiv.
<b>Ansøger</b>	Horsens Gymnasium & HF
<b>Projektsum total</b>	550.300 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	412.725 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	137.575 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	412.725,-
<b>Projektperiode</b>	2020-2022
<b>Projektpartnere</b>	Potentielle partnere i Børne- og Undervisningsministeriet, NCFE og andre gymnasier i regionen, Danmark og udlandet
<b>Projektresumé</b>	<p>Det er Horsens Gymnasium &amp; HF's erfaring fra "Corona-foråret 2020" med virtuel undervisning, at især fremmedsproglærerne ser et potentiale i den virtuelle undervisning både i forhold til elevernes læring og motivation. Eleverne tør sige mere i det virtuelle rum, og læreren kan i fx virtuelle skrivelektioner følge elevernes skriveproces tæt.</p> <p>Det ønsker projektet at evaluere, og i forlængelse heraf, kvalificere udviklingen af virtuelle sprogforløb på Horsens Gymnasium &amp; HF.</p> <p>Projektets afsæt er derfor en systematisk evaluering og udvikling af en virtuel fremmedsprogsdidaktik på baggrund af erfaringerne fra foråret 2020, hvor sproglærerne sammen med eleverne afprøvede en række IT-platforme, forskellige måder at organisere og gennemføre undervisningen på samt forskellige måder at give feedback på.</p> <p>Målet er, at projektet skal udvikle en virtuel fremmedsprogsdidaktik med henblik på at dygtiggøre eleverne og øge deres motivation for at lære sprog.</p> <p>Projektet indskrives sig tillige i Horsens Gymnasium &amp; HF's vision om at skabe et stærkt sprogligt studie- og læringsmiljø med samarbejder også ud af huset i Europa og Verden.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Formålet med projektet er at kvalificere den virtuelle fremmedsprogsundervisning med henblik på at dygtiggøre eleverne og øge deres motivation for at lære sprog.</p> <p>Projektet skal systematisk evaluere de erfaringer, som lærere og elever har med den virtuelle sprogundervisning i foråret 2020 og på baggrund heraf udvikle, gennemføre og evaluere en række virtuelle forløb med fokus på et lærings- og motivationsperspektiv.</p> <p>Projektets formål skal også ses i sammenhæng med den netop gennemførte fusion mellem Horsens Statskole og Horsens Gymnasium. Projektet skal således bidrage til at skabe stærke lærersamarbejder i og på tværs af de sproglige faggrupper og dermed bidrage til at udvikle et fagligt stærkt sprogligt læringsmiljø, som er en væsentlig vision for Horsens Gymnasium &amp; HF.</p>
<b>Målgruppe</b>	I alt ca. 800 elever og 35 sproglærere på Horsens Gymnasium & HF

<b>Projektets indhold</b>	<p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluering af forløb forår 2020: Dels spørgeskemaer, dels fokusgruppeinterviews med udvalgte elever og fremmedsproglærere.</li> <li>- Udvikling af virtuelle undervisningsforløb i faggrupperne og eventuelt på tværs af faggrupperne – gerne med forskelligt fokus.</li> <li>- Etablering af kontakter med andre gymnasier i Europa og Verden.</li> <li>- Kompetenceudvikling.</li> <li>- Gennemførelse og evaluering af forløbene på holdene.</li> <li>- Udvikling af en virtuel fremmedsprogsdidaktik i sprog-fagene og på tværs af fagene – også med det sigte at etablere virtuelle samarbejder og forløb med andre skoler i Europa og Verden.</li> </ul> <p>Succeskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At den virtuelle sprogundervisning øger elevernes motivation for at lære sprog.</li> <li>- At den virtuelle sprogundervisning gør eleverne dygtigere til sprog.</li> <li>- At flere elever vælger sproglige studieretninger.</li> <li>- At flere studenter vælger at videreudanne sig inden for sprog.</li> <li>- At Horsens Gymnasium &amp; HF udvikler virtuelle samarbejder med andre gymnasier i Europa og Verden.</li> <li>- At Horsens Gymnasium &amp; HF udvikler en stærk sproglig profil lokalt og nationalt.</li> </ul>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Forankres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fremmedsprogsundervisningen.</li> <li>- I fortsatte samarbejder med andre gymnasier i Danmark, Europa og Verden.</li> <li>- Udvekslingsrejser til samarbejdsskoler i udlandet.</li> </ul> <p>Formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I faggrupperne og på tværs af de sproglige faggrupper.</li> <li>- På skoleniveau til alle faggrupper.</li> <li>- Til interesserede lokale folkeskoler.</li> <li>- Til andre interesserede gymnasier (oplæg og workshops).</li> <li>- Artikler i relevante fagblade, evt. udgivelse af lærebog.</li> </ul>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet vurderes til at have en høj nyhedsværdi og taler samtidig direkte ind i det nye teknologipagts tema omhandlende sprog. Derudover ses der en mulighed for en god efterfølgende forankring, samt at der i forbindelse med corona-krisen er en unik mulighed for erfaringsindsamling.</p> <p>Ansøgeren vil dog blive opfordret til at opsøge samarbejds muligheder hos Aarhus Business College, som har et lignende projekt i denne ansøgningsrunde.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>At evaluere og udvikle den virtuelle undervisning i fremmedsprogene – også mhp. etablering af samarbejder med andre skoler i Europa/Verden.</p>	<p>At motivere eleverne for undervisning i fremmedsprog.</p> <p>At dygtiggøre eleverne.</p>	<p>At flere elever vælger en sproglig studieretning og deltager i sprogolympiader, udvekslingsrejser og internationale programmer.</p>	<p>30% af en årgang vælger en sproglig studieretning.</p> <p>20% af en årgang vælger at videreudanne sig inden for sprog.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspulje</b>							
<b>Projekttitle</b>	Online fremmedsprogsdidaktik						
<b>Ansøger</b>	Aarhus Business College						
<b>Projektsum total</b>	521.235 kr.						
<b>Ansøgt beløb</b>	382.985 kr.						
<b>Egenfinansiering</b>	138.250 kr.						
<b>Egenfinansierings grad</b>	26,5%						
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse						
<b>Indstillet beløb</b>	382.985,-						
<b>Projektperiode</b>	2020-2022						
<b>Projekt partnere</b>	Det Nationale Center for Fremmedsprog som sparringspartner og Aarhus HF og VUC, SOSU STV, TH. Langs Hf og VUC, Randers HF&VUC og Horsens HF & VUC som partnere						
<b>Projektresumé</b>	Flere skoler oplever en udfordring i forhold til tilmeldingen til fremmedsprogsfagene. Det er bl.a. svært at samle hold til sprogundervisningen, som foregår som fysisk tilstedeværelsesundervisning. Derfor vil dette projekt omlægge udvalgte sprogforløb til online forløb med henblik på at kunne oprette hold samt udbyde online forløb med afsæt i solide didaktiske overvejelser om online læring og de særlige forhold i fremmedsprogsdidaktikken. I projektet sammenholdes e-læringsdidaktik med fremmedsprogsdidaktik, som resulterer i konkrete praksisanbefalinger for udviklingen af online sprogforløb. Sproglærere kompetenceudvikles til at kunne udvikle online sprogforløb inden for deres fag med afsæt i praksisanbefalingerne. Udviklingen af fag sker som en del af kompetenceudviklingen. Der udvikles online forløb inden for udvalgte sprogfag (engelsk, tysk og evt. arabisk).						
<b>Projektets formål</b>	Formålet er at styrke fremmedsprogsundervisningen gennem et mere fleksibelt udbud af sprogfag på ungdomsuddannelserne.  Succeskriterier:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der udvikles online sprogkurser/forløb af høj didaktisk og pædagogisk kvalitet</li> <li>2. De involverede skoler udarbejder forløb og kurser med inspiration fra og samarbejde mellem hinanden</li> <li>3. Kurser og forløb er tilgængelige blandt de involverede skoler</li> <li>4. De involverede lærere kan tilrettelægge tilsvarende online forløb efter projektet</li> <li>5. Erfaringer og praksisanbefalinger gøres tilgængelige for alle ungdomsuddannelser</li> </ol>						
<b>Målgruppe</b>	Elever og lærere fra de deltagende skoler: Aarhus HF og VUC, SOSU STV, TH. Langs Hf og VUC, Randers HF&VUC, Horsens HF & VUC og Aarhus Business College						
<b>Projektets indhold</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fase</th> <th>Aktivitet</th> <th>Milepæl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Projektetablering  Projektgruppen mødes på en workshopdag med henblik på at koordinere udvikling af fag. De konkrete fag og niveauer samt samarbejds muligheder om udvikling af fag fastlægges på dagen (dog</td> <td>Fælles forståelse for projektet og endelig udvælgelse af fag</td> </tr> </tbody> </table>	Fase	Aktivitet	Milepæl	1	Projektetablering  Projektgruppen mødes på en workshopdag med henblik på at koordinere udvikling af fag. De konkrete fag og niveauer samt samarbejds muligheder om udvikling af fag fastlægges på dagen (dog	Fælles forståelse for projektet og endelig udvælgelse af fag
Fase	Aktivitet	Milepæl					
1	Projektetablering  Projektgruppen mødes på en workshopdag med henblik på at koordinere udvikling af fag. De konkrete fag og niveauer samt samarbejds muligheder om udvikling af fag fastlægges på dagen (dog	Fælles forståelse for projektet og endelig udvælgelse af fag					

		inden for sprogene engelsk, tysk og evt. arabisk). Projektforløbet gennemgås på workshoppen med mulighed for dialog.	
	2	Workshopdag: Udvikling af praksisanbefalinger for online sprogkurser/forløb af høj pædagogisk og didaktisk kvalitet. Nationalt Center for fremmedsprog bidrager med et oplæg om fremmedsprogsdidaktik og online undervisning, eVidenCenter med et oplæg om udvikling af didaktisk funderede online forløb. Lærere og eVidenCenter arbejder i fællesskab med idégenerering til praksisanbefalinger og fokusområder for online sprogkurser/forløb.	Fokusområder til udarbejdelse af praksisanbefalinger foreligger
	3	eVidenCenter udformer med sparring fra Det Nationale Center for Fremmedsprog praksisanbefalinger til udvikling af online sprogkurser	1. udkast til praksisanbefalinger for udvikling af online sprogkurser/forløb
	4	Faglig kvalificering af praksisanbefalinger. En ekstern ekspert rådgiver og kvalitetssikrer ift. fremmedsprogsdidaktikken og Det Nationale Center for Fremmedsprog fungerer også som sparringspart.	Praksisanbefalinger for udvikling af online sprogkurser/forløb foreligger
	5	Oprettelse af virtuelt udviklings- og læringsrum i Moodle samt forløbsplan for udvikling af sprogkurser/forløb. eVidenCenter indretter og faciliterer.	Et virtuelt udviklings- og læringsmiljø indrettet til udvikling og deling af forløb samt aktiviteter og øvelser.
	6	Udviklings- og kompetenceforløb: Opstartsworkshop, online udviklingsforløb, afsluttende workshop.	Lærere kompetenceudviklet i at udvikle online sprogkurser Sprogkurser/forløb udviklet Lærervejledninger beskrevet
	7	Afprøvning Institutionerne afprøver online aktiviteter delforløb	Rapport om afprøvning af online aktiviteter og delforløb
	8	Tilpasning	Online sprogkurser og forløb klar til deling mellem skolerne



	9	Udgivelse og formidling af projektets resultater	Udgivelse af dokumentationen på eVidenCenters hjemmeside (www.evidencenterinfo.dk) Formidling af resultater på relevante kanaler, som fx LinkedIn og Danmarks Læringsfestival
	10	Spredning	Deling af resultater og erfaringer på pædagogiske dage på de involverede skoler. Deling af erfaringer bredt på skoler gennem en digital konference
	11	Styregruppe	3 styregruppemøder
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>De deltagende lærere anvender og deler de udviklede online forløb på egen skole. De deltagende institutioner deler erfaringer fra projektet på pædagogiske dage, evt. med bidrag fra eVidenCenter.</p> <p>eVidenCenter formidler praksisanbefalinger og anvendt online didaktik til øvrige skoler i regionen med henblik på, at anbefalinger og tilgang til udvikling af online sprogforløb kan forankres bredt.</p> <p>Resultater og erfaringer formidles bl.a. på de involverede skoler på pædagogiske dage samt en åben digital konference for alle interesserede skoler i landet.</p> <p>Derudover vil eVidenCenter formidle resultater på centrets hjemmeside samt på Danmarks Læringsfestival og andre relevante kanaler.</p>		
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet vurderes til at have en høj nyhedsværdi og taler samtidig direkte ind i det nye teknologipagts tema omhandlende sprog. Derudover ses der en mulighed for en god efterfølgende forankring, samt at der i forbindelse med corona-krisen er en unik mulighed for erfaringsindsamling.</p> <p>Ansøgeren vil dog blive opfordret til at opsøge samarbejdsmuligheder hos Horsens Gymnasium &amp; HF, som har et lignende projekt i denne ansøgningsrunde.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>		

## Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udvikling af praksisanbefalinger for online sprogkurser/forløb af høj pædagogisk og didaktisk kvalitet.	Praksisanbefalinger for udvikling af online sprogkurser/forløb foreligger	At praksisanbefalinger anvendes i udviklingen af online sprogforløb i projektet	At praksisanbefalingerne bruges bredt i regionen og uddannelsessektoren til udvikling af online sprogkurser og forløb på flere uddannelsesniveauer
Udviklings- og kompetenceforløb af lærere	Udvikling af fælles online forløb med didaktisk og pædagogisk kvalitet med afsæt i e-didaktik og praksisanbefalinger.  De involverede lærere efterfølgende kan	At de involverede skoler gennem online udbud øger tilslutningen til fremmedsprogsundervisningen	At andre skoler og uddannelser kan drage nytte af erfaringerne fra projektet i udviklingen af fremmedsprogsundervisningen og styrke fremmedsprogsfagene

	støtte udviklingen af andre sprogfag på institutionerne		
Digital konference og spredning	Projektresultater, praksisanbefalinger og erfaringer deles mellem flere skoler end de involverede i projektet	At flere skoler lader sig inspirere af praksisanbefalinger og erfaringer	At andre skoler og uddannelser anvender praksisanbefalinger og erfaringer fra projektet til udvikling af online sprogkurser/forløb

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	FGU Østjyllands bæredygtighedsprofil
<b>Ansøger</b>	FGU Østjylland
<b>Projektsum total</b>	1.173.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	375.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	798.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	68 %
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	375.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020 - 2021
<b>Projektpartnere</b>	Vidensaktører som Vedvarende Energi i Århus, Økologisk Landsforening, Kalø Økologiske Landbrugsskole og Randers Kommune.
<b>Projektresumé</b>	<p>Udvikling af et elevdrevet prospekt for FGU Østjyllands fremtidige bæredygtighedsprofil.</p> <p>Prospektudviklingen tager afsæt i en høj grad af elevinvolvering og elevindflydelse på et kvalificeret informationsniveau.</p> <p>Projektets spydspids bliver Brusgårdsafdelingens og Gartneriets (beliggende i Grenå) økologiske drift samt køkkener på fem afdelinger.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Projektets formål er at kickstarte en elev- og medarbejder involverende fremtidsværkstedsproces, som har til formål at formulere et prospekt for FGU Østjyllands bæredygtighedsprofil.</p> <p>FGU Østjylland ønsker at skabe et lærende og eksperimenterende inspirationscentrum inden for grøn produktion og levevis igennem en offensiv elevinvolverende bæredygtighedsprofil.</p> <p>Herunder bæredygtighed i økologisk landbrug, dyrehold, skovdrift og naturidræt på vores afdeling på Brusgårdsvej.</p> <p>Brusgårdsvej har økologisk landbrug med køer, grise og får samt afgrøder, en hestelinje, en skov &amp; natur, byggelinje samt naturidræt. Brusgård ses som blivende FGU Østjyllands spydspids omkring FN Verdensmål.</p>
<b>Målgruppe</b>	<p>Den primære målgruppe er alle elever og medarbejdere på Brusgård samt elever og undervisere på Gartner &amp; natur i Grenå.</p> <p>Den sekundære målgruppe er elever fra øvrige afdelinger, hvor minimum 200 elever og 50 undervisere forventes at indgå aktivt i udvikling af projektet.</p>

<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet er inddelt i 7 faser.</p> <p><b>Fase 1:</b> Den primære målgruppe introduceres til de 3 verdensmål.</p> <p><b>Fase 2:</b> Den primære målgruppe formulerer ideer til konkret tiltag inden for de 3 verdensmål.</p> <p><b>Fase 3:</b> Den sekundære målgruppe får en grundlæggende introduktion til de 3 verdensmål.</p> <p><b>Fase 4:</b> Den sekundære målgruppe arbejder videre med ide-generering.</p> <p><b>Fase 5:</b> Der udarbejdes et samlet prospekt, som indstilles til bestyrelsen.</p> <p><b>Fase 6:</b> Det af bestyrelsen vedtagne prospekt omsættes i en række handleplaner for de næste 3 år.</p> <p><b>Fase 7:</b> Projektet evalueres ift. opnåelse af de 4 succeskriterier.</p> <p>Tværgående: Projektarbejdet dokumenteres af en elevproduceret videoproduktion. Videoen målrettes FGU elever nationalt.</p> <p>Projektets succeskriterier er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At min. 400 elever og 70 undervisere har været aktivt involveret i udviklingen af FGU Østjyllands bæredygtighedsprospekt.</li> <li>2. At der er udarbejdet et prospekt som kan godkendes i bestyrelsen.</li> <li>3. At prospektet videreformuleres i en række handleplaner.</li> <li>4. At min. 400 elever har arbejdet praksisrettet med FN's verdensmål.</li> </ol>
<b>Forankring og videreførelse</b>	Projektet videreføres ved gennemførelse af de udarbejdede handleplaner.
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet forventes at fremme FGU-elevernes viden og læring om bæredygtighed og FN's verdensmål. Dette igennem samarbejde med projektpartnere inden for vedvarende energi, økologi og landbrug. Fokuset på bæredygtighed taler samtidig ind i det nye tema i Teknologipagten omkring bæredygtighed.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<i>Udarbejdelse af et bæredygtighedsprospekt med inddragelse af min. 400 elever og 65 undervisere</i>	<i>At vi får en elevinvolveret bæredygtighedsprofil som kommende kohorter af elever bygger lærer og virker ud fra</i>	<i>At FGU Østjylland profiler sig som bæredygtig ansvarlig skole overfor elevmålgruppen → prosocial fortælling om at gå på FGU</i>	<i>At FN's verdensmål og bæredygtighed er en integreret og aktiv del af FGUs læringsmål og skoledrift</i>  <i>At FGU-elever oplever sig som del af et bæredygtigt skolemiljø</i>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	1-2-3-ingeniør
<b>Ansøger</b>	Ikast-Brande Gymnasium
<b>Projektsum total</b>	4.413.750 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	3.085.500 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	1.328.250 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	30,1 %
<b>Indstillet til</b>	Afslag
<b>Indstillet beløb</b>	0 kr.
<b>Projektperiode</b>	2020-2023
<b>Projektpartnere</b>	Konsortiet består af gymnasieuddannelserne i de syv kommuner, Herning, Holstebro, Ikast-Brande, Lemvig, Ringkøbing-Skjern, Skive og Struer, samt Aarhus Universitet i Herning.
<b>Projektresumé</b>	<p>Projektet giver 1.100 elever fra de syv kommuner Herning, Holstebro, Ikast-Brande, Lemvig, Ringkøbing-Skjern, Skive og Struer en stærk tilknytning til et universitetsmiljø og inspirerer, afklarer samt motiverer dem til at vælge en STEM-uddannelse. Med tre besøg (heraf navnet 1-2-3-ingeniør) på Aarhus Universitet i Herning vil eleverne modtage undervisning, som med udgangspunkt i de faglige mål og indhold i gymnasiefagrækkens naturvidenskabelige fag lægger "et ekstra fagligt niveau" på og sikre "karrierelæring" gennem perspektivering i retning af konkrete, erhvervsrettede og forskningsbaserede aktiviteter.</p> <p>Projektet har kørt på forsøgs-/opstarts niveau gennem 2,5 år med deltagelse af udvalgte klasser fra Herning Gymnasium, Ikast-Brande Gymnasium og Struer Statsgymnasium. Der har været stor tilfredshed med projektet, og AU i Herning har efterfølgende set en stigning i optaget på STEM-uddannelserne fra disse skoler på 20 %. Projektet ønskes nu bredt ud til syv kommuner.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Projektet har til formål at øge interessen for STEM-uddannelser blandt eleverne på gymnasieskolerne i de syv kommuner.</p> <p>Ved at eksponere de studerende for konkrete, erhvervsrettede og forskningsbaserede projekter med relation til STEM vil eleverne blive inspireret til at fortsætte arbejdet med STEM-relaterede projekter og til at vælge STEM-uddannelser efter afsluttet ungdomsuddannelse.</p> <p>Fordi eleverne besøger universitetet tre gange, hvor de genoplever studiemiljøet, underviserne og laboratorierne, har aktiviteten en relations opbyggende karakter, som gør eleverne trykke og afklarede, når de skal vælge, om de vil fortsætte</p> <p>De mere specifikke succeskriterier er således at:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hæve optaget på AU i Hernings STEM-uddannelser med 20 % fra alle deltagende gymnasieskoler.</li> <li>2) Hæve optaget af gymnasieskolernes dimittender på STEM-uddannelser med 10 %.</li> </ol>
<b>Målgruppe</b>	Elever fra følgende otte gymnasieskoler: Ikast-Brande Gymnasium (projektejer), Herning Gymnasium, Holstebro Gymnasium og HF, Ringkøbing Gymnasium, Skive College, Skive Gymnasium, Struer Statsgymnasium, Uddannelsescenter Ringkøbing Skjern, og Vestjysk Gymnasium.

<b>Projektets indhold</b>	<p>Et typisk besøg indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport til AU i Herning</li> <li>• Introduktion (start kl. 9.00, lidt afhængig af afstanden)</li> <li>• Undervisning</li> <li>• Information om STEM-uddannelser udbudt af AU i Herning</li> <li>• Frokost</li> <li>• Undervisning</li> <li>• Afrunding</li> <li>• Hjemtransport (kl. 14.00).</li> </ul> <p>Eleverne modtager undervisning på universitetet, som tager udgangspunkt i de faglige mål og indhold i gymnasiefagrækkens naturvidenskabelige fag. Undervisningen lægger "et ekstra fagligt niveau" på og perspektiverer i retning af konkrete, erhvervsrettede og forskningsbaserede projekter. Niveaueet for undervisningen vil være på "gymnasieniveau", men den vil være tilrettelagt på en sådan måde, at eleverne får en fornemmelse for, hvad der fagligt kræves, hvis man vil studere på en STEM-uddannelse på et universitet.</p>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Med den rette ressourceallokering kan projektet umiddelbart videreføres. Projektet vil imidlertid aldrig blive "selvkørende", da den værdiskabende aktivitet er direkte proportional med den tid, der allokeres til projektet, og derfor vil kræve en projektleder samt en betydelig tidsallokering fra både gymnasierne og universitetets side.</p> <p>Der er intet til hinder for, at projektet kan skaleres inden for eller uden for projektperioden, så det omfatter flere gymnasier. Der er heller ikke noget til hinder for, at det spredes ud til andre grupper end STEM-interessererede studerende, f.eks. til samfundsorienterede STX studerende eller forretningsorienterede HHX studerende.</p> <p>Hvis projektet ikke videreføres, vil det efter projektperiodens ophør fortsat være værdiskabende på flere fronter. Et meget direkte resultat af projektet er, at mange studerende har haft en forøget læring i relation til STEM, at mange er blevet afklaret mht. deres studievalg, og at flere har valgt en STEM-uddannelse, hvilket vil skabe øget velfærd i regionen.</p> <p>Endeligt, så har projektansøgeren været i dialog med Studievalg Danmark, som vil følge projektet løbende i forhold til elevernes efterrefleksioner, og kvalificerer lærernes arbejde med dette.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet vurderes til at have en lav nyhedsværdi, da 1-2-3-ingeniør allerede har kørt i 2,5 år på AU Herning. Endvidere vurderer administrationen, at projektet, efter dets afslutning, har en lav forankring på de deltagende gymnasier, og dermed vurderes projektet ikke til at være et udviklingsprojekt.</p> <p>Ydermere ser administrationen, at projektet ikke lever op til uddannelsespuljens krav om at hovedparten af projektets økonomi skal rettes mod eleverne på uddannelsesinstitutionerne, da over 50% af den samlede projektsum på 4.4. mio. kr. går til projektlederens løn.</p> <p>Ved en tidligere ansøgningsrunde, gav regionen tilskud til det igangværende projekt "Book en ekspert". Dette projekt vurderes at give eleverne på regionens ungdomsuddannelser mulighed for at stifte bekendtskab med STEM-rollemodeller og få undervisning på et højt fagligt niveau. Da gymnasieeleverne i forvejen har mulighed for at opleve et universitetsmiljø igennem den almene studiepraktik, vurderes dette projekt – på trods af et relativt højt budget - ikke til at kunne bidrage med tilstrækkeligt nyt.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til afslag.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
Undervisning af 1.100 studerende fra syv midt- og vestjyske kommuner i 1-2-3-ingeniørforløb på Aarhus Universitet i Herning.	De involverede studerende bliver inspireret, afklaret og motiveret til at arbejde med STEM-projekter og søge STEM-uddannelser.	Flere studerende optages på STEM- uddannelser, bl.a. på Aarhus Universitet i Herning.	Det øgede udbud af STEM- kandidater fra bl.a. Aarhus Universitet i Herning bidrager til øget velfærd i Midt- og Vestjylland.