

Vurderinger uddannelsespuljen – Den åbne pulje 2021

Vurderinger	2
Ansøgninger indstillet til godkendelse	
SIMU: Social inklusion og mindre ulighed på EUD	3
Social inklusion på FGU	6
Udvikling af nye didaktikeres professionelle dømmekraft.....	8
Trivsel og fastholdelses projekt for grundforløbselever ved EUD.	10
Uddannelsesdebatten 2022-2024	12

Vurderinger

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projektitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelses-institutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansierings-kilder
Learnmark Horsens <i>SIMU: Social inklusion og mindre ulighed på erhvervs-uddannelserne</i>	Lav	Ja	Middel	Lav	Nej
FGU Østjylland <i>Social inklusion på FGU</i>	Høj	Ja	Høj	Høj	Nej
SOSU Randers <i>Udvikling af nye didaktiskeres professionelle dømmekraft</i>	Middel	Ja	Middel	Lav	Nej
Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus <i>Trivsel og fastholdelses projekt for grundforløbselever ved EUD</i>	Høj	Ja	Middel	Lav	Nej
HF i Nørre Nisum <i>Uddannelsesdebatten 2022-2024</i>	Middel	Ja	Høj	Høj	Ja

1. Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitle	SIMU: Social inklusion og mindre ulighed på EUD
Ansøger	Learnmark Horsens
Projektsum total	735.000 kr.
Ansøgt beløb	551.000 kr.
Egenfinansiering	184.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	551.000 kr.
Projektperiode	03. januar 2022 – 31. december 2023
Projektpartnere	Mercantec, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern og VIA University College.
Projektresumé	Projektet kombinerer Verdensmåls (4 og 10) ønske om at mindske ulighedsfaktorer såsom alder, køn, etnicitet, økonomi og religion samt at involvere elever i processer og beslutninger igennem et didaktisk fokus på social inklusion på grundforløbet på erhvervsuddannelserne.
Projektets formål	Projektets formål er at bidrage til realisering af Verdensmålene (4 og 10) samt social inklusion på grundforløb på erhvervsuddannelserne således, at flere elever trives og fastholdes i uddannelse. På lang sigt ønsker projektet at bidrage til øget rekruttering og gennemførelse på erhvervsuddannelser samt mindske ulighed for unge under uddannelse og øge alle senere muligheder på arbejdsmarkedet. Projektet vil bidrage til udvikling af både elev- og lærerkompetencer på den enkelte skole samt at udvikle nationale og internationale perspektiver på inklusion og social lighed.
Målgruppe	Elever og lærere på erhvervsuddannelser.
Projektets indhold	<p>Projektet er inddelt i 6 aktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opstart og Baggrundsviden: Der udarbejdes en samlet oversigt over centrale ulighedsfaktorer og situationer i et didaktisk perspektiv. 2. Afdækning af ulighedsskabende faktorer: Hver skole udvælger således 3-5 lærere, i alt ca. 12, således at der kan gennemføres et fokusgruppeinterview på hver skole. Derefter udvælges elever på hovedforløbet fra hver skole til et fokusgruppeinterview. 3. Udvikling af undervisning i netværk: De deltagende lærere og relevante ledere udvikler didaktiske og organisatoriske tiltag, der vil indgå vidensoplæg og øvelser. Der vil samtidig være et fokus på elevinddragelse.

	<p>4. Afprøvning og evaluering af undervisning: Den udviklede undervisning afprøves på grundforløb på hver af de deltagende skoler. Eleverne informeres og involveres løbende igennem dialoger om undervisningen.</p> <p>5. intern formidling og implementering.</p> <p>6. Ekstern formidling: Projektets resultater formidles til skoler i regionen.</p>
Resultatmål	<p>Projektets konkrete mål er at omsætte dele af Verdensmål (4 og 10) til konkret praksis på erhvervsuddannelser. Det vil sige, at mindske ulighed inden for uddannelse, bidrage til en mere lige adgang i uddannelser. Efterfølgende deltagelse på arbejdsmarkedet og samfundet, bør tænkes ind i skolernes værdiskabende praksis og didaktik på erhvervsuddannelser. Her vil ansøger særligt have fokus på social inklusion. Derfor har projektet tre delmål:</p> <p>Delmål 1: Få viden om ulighedsfaktorer og ulighedsskabende situationer på grundforløbet på erhvervsuddannelser.</p> <p>Delmål 2: Forstå og omsætte idealer i Verdensmål ind i en konkret undervisningskontekst.</p> <p>Delmål 3: Inddrage elever i social og politisk deltagelse i konkrete beslutninger på erhvervsuddannelser.</p>
Forankring og videreførelse	<p>Projektet forankres på skolerne ved, at de løbende erfaringer og resultater bidrager til skolens kvalitetsarbejde, herunder læringsmiljøet for eleverne og elevtilfredshedsundersøgelser. Projektet forventes således at stå centralt i skolernes forståelse af elever og social inklusion herunder i arbejdet med undervisningsmiljø. Der er på de deltagende erhvervsskoler et stort fokus på elevernes trivsel og læring, så projektet vil kunne bidrage med nye og systematiserede indsatser for at fremme dette på skolerne. Ansøger vil på de deltagende erhvervsskoler udarbejde en implementerings- og opfølgingsplan på baggrund af resultater fra projektet. I denne proces vil både undervisere og elever blive inddraget.</p> <p>På VIA kan resultaterne videreføres i form af undervisning på diplomuddannelse i Erhvervspædagogik og andre former for kompetenceudvikling af erhvervsskolelærere.</p> <p>Forskningen kan videreføres gennem nationale, nordiske og europæiske netværk, så som fx NordYrk og VETnet. Desuden kan resultater forankres igennem forskning på VIA, hvor andre pædagogiske uddannelser kan anvende denne viden.</p>
Vurdering og indstilling	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet igennem lærer- og elevinddragelse kan bidrage til ny viden om social inklusion på erhvervsuddannelserne og herigennem øge elevernes trivsel og fastholdelse på uddannelsen.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Afdækning af ulighedsfaktorer og situationer på grundforløb.</p> <p>Forbinde udvalgte Verdensmål med konkrete nye didaktiske initiativer, der understøtter social inklusion.</p> <p>Involvere elever i processer omkring udvikling af undervisning og beslutningsprocesser.</p>	<p>Oversigt over ulighedsskabende faktorer og situationer.</p> <p>Der udvikles og afprøves didaktiske tiltag i netværk på tværs af skoler.</p> <p>Elevers perspektiver på ulighedsfaktorer og situationer.</p> <p>Nye værdibaserede praksisser og didaktiske tiltag, der fokuserer på Verdensmål og social inklusion.</p>	<p>Få viden om ulighedsfaktorer og situationer på grundforløbet på erhvervsuddannelser.</p> <p>Forstå og omsætte idealer i Verdensmål ind i en konkret undervisningskontekst.</p> <p>Inddrage elever i social og politisk deltagelse i konkrete aktiviteter og beslutninger på erhvervsuddannelser.</p>	<p>Erhvervsuddannelser bidrager til indfrielse af idealer i Verdensmål.</p> <p>Erhvervsuddannelser udvikles igennem velfungerende samarbejder for ledere, lærere og elever både i større byer og i udkantsområder.</p> <p>Elevers læreprocesser og læringsmiljø kvalificeres, flere elever fuldfører en ungdomsuddannelse og kan inkluderes på arbejdsmarkedet.</p>

2. Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitle	Social inklusion på FGU
Ansøger	FGU Østjylland
Projektsum total	1.915.000 kr.
Ansøgt beløb	879.000 kr.
Egenfinansiering	1.036.000 kr.
Egenfinansierings grad	54 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	879.000 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 31. december 2022
Projektpartnere	<p>FGU Midtjylland, FGU Sydøstjylland, FGU Aarhus, FGU Skolen HLSS og FGU Midt-Vest.</p> <p>Øvrige partnere: KUI Viborg, KUI Silkeborg, KUI Skanderborg, KUI Odder, KUI Hedensted, KUI Samsø, KUI Aarhus, KUI Skive, KUI Herning, KUI Ringkøbing-Skjern, KUI Favrskov, KUI Syddjurs, KUI Norddjurs, KUI Randers, Ungecentret Horsens, UU Nordvestjylland og Unge og Uddannelse Ikast Brande.</p>
Projektresumé	<p>I projektet samarbejder Region Midtjyllands seks FGU-institutioner om at styrke deres inkluderende læringsmiljøer i forhold til de mest udsatte elevgrupper. Sammen med eleverne og i samarbejde med eksterne partnere er målet at udvikle målrettede, individuelle og fleksible tilbud, der fastholder eleven i et FGU-læringstilbud.</p> <p>Det er karakteristisk for FGU-institutionerne at en større gruppe af eleverne, der visiteres til tilbuddet, er kendetegnet ved at være i sårbare situationer, have funktionsnedsættelser, er præget af skoletræthed, har sammensatte diagnoser, er anbragt uden for eget hjem mv. Derfor vil projektet også danne et videndelingsnetværk på tværs af institutionerne, hvor erfaringer med social inklusion er grundlaget.</p>
Projektets formål	<p>Projektet har primært til formål at styrke FGU-institutionernes evne til at fastholde de mest udsatte elever. Det sekundære formål er at etablere et videndelingsnetværk mellem de seks FGU-institutioner i Region Midtjylland. Projektet relaterer sig til verdensmål #4: Kvalitetsuddannelse, som har målsætningen at sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.</p>
Målgruppe	Ledelse, lærere og elever på regionens seks FGU-institutioner.
Projektets indhold	<p>Projektet er inddelt i tre overordnede aktiviteter:</p> <p>1. Udvikling af lokale projekter med inddragelse af elever og samarbejdspartnere. De lokale projekter tager udgangspunkt i de fælles projektprincipper.</p>

	<p>2. Gennemførelse af de lokale projekter samt påbegyndelse af evaluering.</p> <p>3. Gennemførelse af social inklusionsdag. Afslutning på evaluering, opsamling og videreformidling af projekterfaringer.</p>
Resultatmål	<p>Projektet to mål:</p> <p>Mål 1. At styrke institutionernes evne til social inklusion. via elevinddragelse og inddragelse af lokale samarbejdspartnere.</p> <p>Mål 2. At der etableres et regionalt udviklingspartnerskab for alle seks FGU-institutioner i Region Midtjylland.</p>
Forankring og videreførelse	<p>Det er intentionen at de prøvehandling som institutionsprojekterne afføder, er af en sådan karakter, at de kan implementeres lokalt og inspirere på tværs af institutionerne.</p> <p>Det er ligeså intentionen, at videndelingsdagen er startskuddet på et mere systematisk samarbejde mellem de seks FGU-institutioner i Region Midtjylland.</p>
Vurdering og indstilling	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet adresserer en aktuell problemstilling vedrørende at inkludere regionens mest sårbare unge i uddannelsessystemet. Samtidig er det vurderingen, at Projektet har en bred partnerkreds, der skaber et solidt fundament for videndeling og spredning på tværs af regionen.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Inddragelse af elever og lokale samarbejdspartnere i udviklingen af målrettede, individuelle og fleksible tilbud.</p> <p>FGU-institutioner i projektet deltager i en social inklusionsdag sammen med involverede samarbejdspartnere.</p>	<p>Dokumenterbare tilbud/prøvehandling afprøves, evalueres og justeres.</p> <p>Dagen bidrager til fælles læring gennem videndeling af egne institutionsprojekterfaringer med de øvrige FGU-institutioner. Øget kendskab til de øvrige FGU institutioners praksis.</p>	<p>At henholdsvis elever, pædagogisk personale samt KUI oplever en øget organisatorisk/pædagogisk inklusionsevne hos den/de lokale FGU skole(r), som har gennemført de lokale udviklingsprojekter.</p> <p>Dagen bidrager til fælles læring og medvirker til kvalificering af praksis på hver enkelt institution.</p>	<p>FGU-institutionernes evne til social inklusion styrkes strategisk.</p> <p>Etablering af regionalt Udviklingspartnerskab for alle seks FGU institutioner i Regionen.</p>

3. Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitle	Udvikling af nye didaktikeres professionelle dømmekraft
Ansøger	Randers Social- og Sundhedsskole
Projektsum total	735.000 kr.
Ansøgt beløb	551.000 kr.
Egenfinansiering	184.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	551.000 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 31. december 2023
Projektpartnere	Mercantec, Aarhus TECH og Aalborg Universitet.
Projektresumé	<p>På baggrund af, det stigende behov for faglærte, og at nyansatte lærere på erhvervsuddannelserne rammes af et "læringshul" fra de bliver ansat til de påbegynder en diplomuddannelse, ønsker projektet at udvikle, afprøve og undersøge designs, der understøtter, at nye lærer hurtigst og bedst muligt udvikler pædagogisk-didaktiske kompetencer, så de bliver klædt på til at træffe kompetente pædagogiske beslutninger i en kompleks praksis.</p> <p>Herudover undersøger projektet, hvordan erhvervsskoler kan arbejde mere systematisk med at forankre lokale læringsforløb, der kan opbygge nye læreres professionelle dømmekraft på en måde, der øger organisationernes kapacitet til at lære i praksis og dermed sikre undervisning af høj kvalitet.</p>
Projektets formål	Projektets formål er at udvikle praksisnære kompetenceudviklingsforløb, der udvikler nye læreres professionelle dømmekraft på en måde, der løfter skolernes samlede kapacitet til hele tiden at lære af og i praksis, og derved kontinuerligt forbedre undervisningens kvalitet og imødekomme elevernes læringsbehov.
Målgruppe	Lærere og elever på erhvervsuddannelserne.
Projektets indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. At undersøge, hvad der virker hæmmende og fremmende, for at nye lærere udvikler professionel dømmekraft. 2. At udvikle, afprøve og beskrive designs for, hvordan man på erhvervsskoler kan arbejde systematisk med at opbygge nye læreres professionelle dømmekraft på en måde, der bidrager til organisatoriske læringsprocesser.
Resultatmål	<p>Projektets mål er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificere nye læreres behov for pædagogiskdidaktisk kompetenceudvikling. - Producere viden om, hvordan didaktisk tvivl kan imødekommes og danne afsæt for erhvervsskoleunderviserens udvikling af professionelle dømmekraft.

	<ul style="list-style-type: none"> - Opbygge skolernes organisatoriske kapacitet til at styrke nye læreres professionelle dømmekraft. - Udvikle og afprøve organisatoriske design for systematisk og praksisnær pædagogisk kompetenceudvikling af nye lærere. - Beskrive og formidle afprøvede kompetenceudviklingsforløb for nye lærere.
Forankring og videreførelse	<p>Projektet er designet således, at hver skole arbejder med at afprøve og udvikle egne design. Det er således ikke et på forhånd defineret koncept, der skal implementeres, men design, der er udviklet i en lokal kontekst med det sigte at opfylde lokale organisatoriske behov. De lokale design vil blandt andet blive forankret og videreført af skolernes pædagogiske konsulenter. Herved bliver projektets indsigter tænkt ind i gældende pædagogiske strategier, og får en organisatorisk forankring.</p>
Vurdering og indstilling	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet bidrager til, at højne undervisningskvaliteten på erhvervsuddannelserne, ved at nyansatte lærere hurtigere opnår pædagogiske undervisningskompetencer.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Identificere nye didaktikers behov for pædagogiskdidaktisk kompetenceudvikling.</p> <p>Producere viden om, hvordan didaktisk tvivl kan imødekommes og danne afsæt for erhvervsskoleundervisningens udvikling af professionel dømmekraft.</p> <p>Udvikle og afprøve organisatoriske design for systematiskkompetenceudvikling af nye didaktikere.</p> <p>Beskrive og formidle afprøvede kompetenceudviklingsforløb for nye didaktikere.</p>	<p>3 konkrete design for systematisk, praksisnær pædagogisk kompetenceudvikling af nye undervisere.</p>	<p>Skolerne er bedre kvalificeret til at arbejde systematisk med pædagogiskdidaktisk kompetenceudvikling af nye undervisere.</p> <p>Skolernes nye undervisere oplever hurtigere en øget pædagogiskdidaktisk handlekompetence.</p>	<p>At styrke elevernes læring og gennemførelse gennem opbygning af nye didaktikers professionelle dømmekraft.</p> <p>Kvaliteten af undervisningen øges, så:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flere elever gennemfører en erhvervsuddannelse. - Flere elever udfordres og bliver så dygtige som de kan.

4. Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje	
Projekttitle	Trivsel og fastholdelses projekt for grundforløbselever ved EUD.
Ansøger	Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus
Projektsum total	598.500 kr.
Ansøgt beløb	447.500 kr.
Egenfinansiering	151.000 kr.
Egenfinansierings grad	25,2 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	447.500 kr.
Projektperiode	03.01.2022 – 31.12.2023
Projektpartnere	College360, VIA University College, Psykoterapeut ungdomsvejleder Susanne Mortensen "krop-psyke-udvikling"
Projektresumé	<p>Vi oplever blandt vores EUD elever på grundforløbene, i de seneste år- og i særdeleshed efter corona, øget mistrivsel, stress, angst, mobning og utryghed. Dette afstedkommer selvsagt at eleverne har fokus på meget andet end læringsrummet. Lærerne bruger løbende forholdsvis meget tid på identifikation og håndtering af disse mønstre.</p> <p>Projektet tager sigte på at udvikle en systematiseret og proaktiv model til at håndgribe og foregribe denne uheldige udvikling. Der arbejdes målrettet på øget trivsel, og tryghed ved udvikling af en model og en procedure som iværksættes for hver enkelt klasse kort inde i et nystartet grundforløb.</p>
Projektets formål	Formålet med trivsels projektet på JU og College360, er at skabe et systematiseret overblik over trivsel i klasserne, således at vi kan målrette den rigtige indsats i bestræbelserne på at øge fællesskabet, samhørigheden og trivslen blandt vores elever. Vi målretter indsatsen mod holdet/klasser, men også mindre grupper og enkelt-elever. Indsatsen skal give eleverne indsigt, sprog, redskaber og handlemuligheder til selvhjælp. På den måde vil vi imødegå de kedelige konsekvenser som dårlig trivsel medfører og som mange af vores elever kæmper med. Dette skal medføre øget glæde og som naturlig følge heraf, øget læring og mindre fravær samt ikke mindst mindre frafald. Dertil rustes eleverne også bedre i troen på egne evner til at finde en praktikplads, og ikke mindst fastholde sig i den og dermed gennemføre uddannelsen.
Målgruppe	Elever på erhvervsuddannelser
Projektets indhold	Der analyseres og efterfølgende inddrages metoder som giver eleverne indsigt og metoder til forebyggelse af dårlig trivsel og uheldige mønstre. Projektet retter sig mod grundforløb 1 og 2.

	<p>Der udvikles af en model og en procedure som iværksættes for hver enkelt klasse kort inde i et nystartet grundforløb. Der analyseres og efterfølgende inddrages metoder som giver eleverne indsigt og metoder til forebyggelse af uheldige mønstre og dynamikker.</p> <p>Forløbet iværksættes og justeres henover 2 skoleår og derefter konkluderes og forankres modellen til en mere varig procedure.</p> <p>Modellen udvikles og afprøves i første del på Jordbrugets Uddannelsescenter Århus (herefter JU Århus) sammen med vejledere fra VIA University College. Herefter involveres College360 Silkeborg i konceptet og afprøver forløbet på egne udvalgte klasser. Metoden evalueres sidst i forløbet og en tilpasset model bliver til en permanent rutine og aktivitet i fremtidige grundforløb.</p>
Resultatmål	<p>Ved trivselsmålinger indikerer over 90 % af eleverne at de trives på JU og College360</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingen elever føler sig mobbede - Over 90 % af eleverne tilkendegiver at forløbet har haft gavnlige virkning på trivsel. - Over 90 % af eleverne tilkendegiver at projektet har øget læringen og motivationen.
Forankring og videreførelse	<p>Den justerede model og konceptets fremtidige berettigelse fremkommer ved afslutningen og de indgåede evalueringer og konklusioner. Herefter integreres modellen som en fast rutine, for fremtidige nye grundforløbs klasser. Endvidere kan konceptet igangsættes hvis der opstår problemer i en klassen, eller blandt en gruppe elever. Modellen kan adapteres af andre skoler og iværksættes med disse skolers egne elevcoaches og støttepersoner</p>
Vurdering og indstilling	<p>Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge trivsel og fastholdelse på erhvervsuddannelserne er et højaktuelt og vigtigt emne. Frafaldet på erhvervsuddannelserne er det højeste blandt alle ungdomsuddannelser, hvorfor et øget fokus på dette er i tråd med Region Midtjyllands erklærede mål om at flere vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Projektets mål om at skabe en egentlig vidensbaseret model (med inddragelse af fagpersoner) og et koncept for mindre frafald på grundløbet vurderes positivt, da det er en problemstilling, som går på tværs af uddannelserne.</p>

5. Vurdering og indstilling af projekter – Åben Pulje	
Projektstitel	Uddannelsesdebatten 2022-2024
Ansøger	VIA University College, Læreruddannelsen og hf i Nørre Nissum
Projektsum total	4.200.000 kr.
Ansøgt beløb	1.050.000 kr.
Egenfinansiering	3.150.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse, med en reduceret bevilling, gældende for 2022
Indstillet beløb	350.000,00 kr.
Projektperiode	2022-2024
Projektpartnere	Region Midtjylland, Lemvig Kommune, VIA University College
Projektresumé	Uddannelsesdebatten er siden 2013 i stigende grad lykkedes med at udpege aktuelle uddannelsespolitiske dagsordner, tiltrække centrale stemmer og facilitere et event, der appellerer bredt, skaber lokal og national medieopmærksomhed og skubber til det politiske system. Med afsæt i den historiske ramme i Skolebyen Nørre Nissum har Uddannelsesdebatten placeret VIA på landkortet og brandet organisationen som vært og eneste professionshøjskole med 'eget folkemøde'. Med sit fokus på folkeoplysning, fællesskab og demokratisk deltagelse bidrager Uddannelsesdebatten samtidig til VIAs vision om at tage (samfunds-)ansvar, ligesom til ambitionen om at flytte grænserne for, hvordan VIA som professionshøjskole udvikler, deler og anvender viden og afprøver nye måder at lære sammen på.
Projektets formål	At videreudvikle Uddannelsesdebatten.
Målgruppe	eltagerne er en bred kreds af debattører, meningsdannere, beslutningstagere og fagprofessionelle, der alle er optaget af uddannelse. Herunder studerende, pædagoger, lærere, ledere, rektorer, undervisere, forskere, nationale, regionale og kommunale politikere, erhvervsledere, forskellige interesseorganisationer m.fl.
Projektets indhold	Styrke organiseringen omkring uddannelsesdebatten for forsat at sikres dens udvikling. Derfor forventes nedsat ad hoc arbejdsgrupper bestående af medarbejdere fra partnerorganisationerne og eventuelle eksterne eksperter med specifik viden om det enkelte års tema. Gruppen skal understøtte projektledelsen i udviklingen af temaer, indhold og nye tværgående indsatser og sikre en stærkere forankring i organisationerne. Endvidere overvejes nedsat et advisory board, som kan understøtte udbredelsen og kvalificere indholdet.

Forankring og videreførelse	<p>Parterne er enige om, at der skal etableres et bredere økonomisk grundlag for uddannelsesdebatten, hvor Aarhus Universitet inviteres med som bidragsyder, sat at der gøres en indsats for at få yderligere sponsorer med ombord.</p> <p>Endvidere er der behov for, at det politiske spor på Uddannelsesdebatten skal styrkes, og at deltagerkredsen skal udvides, så ungdomsuddannelser og kommuner i højere grad er repræsenteret.</p>
Vurdering og indstilling	<p>Uddannelsesdebatten understøtter relevante temaer på uddannelsesområdet med ny viden og debat, og understøtter desuden videndeling og netværk på tværs af institutioner og faggrupper. Ansøgningen indstilles til godkendelse med en reduceret bevilling, idet yderligere finansiering betinges af, at Uddannelsesdebatten formår at udvide partnerkreds og deltagerkreds samt tilvejebringe et bredere økonomisk grundlag.</p>