

Vurderinger Uddannelsespuljen – Teknologipagtspuljen efterår 2021

Vurderinger	2
Ansøgninger indstillet til tilsagn	4
Robotteknologi - Den røde robottråd	4
Merkantile digitale transformatorer	6
ATU Midt Faglige og kompetenceopbyggende	8
turboforløb for Region Midtjyllands gymnasieelever	8
Sprog på tværs af faggrænser	10
Faglært livsstil i turist- og oplevelsesindustrien (FLITO)	12
Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene	14
Bæredygtighed og handlekraft som uddannende og dannende fokus i HF-uddannelsen	16
Høfde 42 og SDG 4	18
Digital Fashion	20
Grønne/ Trådte uddannelsesstier – Fase 2	22
En podcastserie om bæredygtighed for unge, om unge	24
og af unge på ungdomsuddannelserne	24
Klimasmart Landbrug	26
Ansøgninger indstillet til afslag	28
Sammen om bæredygtige løsninger	28

Vurderinger

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projektitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelsespolitik	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
UddannelsesCenter Ringkøbing Skjern <i>Robotteknologi: Den røde robottråd</i>	Høj	Ja	Lav	Lav	Nej
Aarhus Business College <i>Merkantile digitale transformationer</i>	Høj	Ja	Lav	Høj	Nej
ATU Midt <i>Faglige og kompetenceopbyggende turboforløb</i>	Mellem	Ja	Mellem	Høj	Ja
Marselisborg Gymnasium <i>Sprog på tværs af faggrænser</i>	Høj	Ja	Lav	Mellem	Nej
UddannelsesCenter Ringkøbing Skjern <i>Faglært livstil i turist- og oplevelsesindustrien</i>	Høj	Ja	Lav	Høj	Nej
Aarhus Business College <i>Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene</i>	Høj	Ja	Mellem	Lav	Nej
HF i Nr. Nissum <i>Bæredygtighed og handlekraft som uddannende og dannende fokus i HF-uddannelsen</i>	Mellem	Ja	Lav	Mellem	Nej
Skive College <i>Højde 42 og SDG 4 – undervisningsmateriale og -miljøer</i>	Høj	Ja	Mellem	Mellem	Nej
Viden Djurs <i>Digital Fashion</i>	Høj	Ja	Lav	Høj	Nej
Skive College <i>Grønne/ Trådte uddannelsesstier – Fase 2</i>	Mellem	Ja	Lav	Høj	Nej
Randers Social og Sundhedsskole					

En podcastserie om bæredygtighed for unge, om unge og af unge på ungdomsuddannelserne	Høj	Ja	Høj	Lav	Nej
Bygholm Landbrugsskole Klimasmart Landbrug – robotteknologi i Erhvervsuddannelsen	Høj	Ja	Lav	Middel	Ja

Ansøgninger indstillet til afslag

Uddannelsescenter Holstebro Sammen om bæredygtige løsninger	Lav	Ja	Lav	Høj	Nej
--	-----	----	-----	-----	-----

Ansøgninger indstillet til tilsagn

1. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	Robotteknologi - Den røde robottråd
Ansøger	Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Projektsum total	861.000 kr.
Ansøgt beløb	621.000 kr.
Egenfinansiering	240.000 kr.
Egenfinansierings grad	28 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	621.000 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 30. juli 2023
Projektpartnere	Mercantec og Aarhus Tech Øvrige partnere: Det nationale Videnscenter for automation og Videnscenter for håndværk og bæredygtighed.
Projektresumé	Projektet sigter mod at benytte robotteknologi til skabe et meningsfuldt forløb fra brobygningen og ind i det første år på en erhvervsuddannelse. Dette gøres ved at skabe en rød tråd for både undervisere og elever. Denne tråd skal give eleverne en oplevelse af et gennemgående tema, hvor eleverne følger transfer fra det ene brobygningsforløb til det næste og efterfølgende fortsætter denne røde tråd over i erhvervsuddannelsen. Den røde tråd er bindingen gennem hele forløbet. Projektets hensigt er derfor at udvikle Undervisningsmateriale, der skaber sammenhæng gennem hele elevens forløb og dens møde med erhvervsuddannelserne.
Projektets formål	Projektets formål er at skabe en rød tråd for eleverne fra deres første møde med erhvervsuddannelserne i brobygningsforløb og videre ind i uddannelsen. Undersøgelser fra blandt andet Danmark evalueringsinstitut viser, at næsten en fjerdedel af eleverne har svært ved at se relevansen i introduktionskurser/brobygning. Projektets mål er dermed at komme de elever i møde, så de efterfølgende oplever introduktionskurser/brobygning har en direkte sammenhæng til en kommende ungdomsuddannelse. Afledte effekter af projektet er at skabe innovativt og spændende undervisningsforløb, der rekrutterer flere elever til metaluddannelserne fra uddannelser, hvor job og praktikpladssituationen er sværere, eksempelvis data eller mekaniker. Disse afledte effekter opstår, når elever oplever, at nyeste teknologi og programmeringskunnen har stor plads i uddannelser uden for deres ellers valgte område.

Målgruppe	Kommende elever på ungdomsuddannelser
Projektets indhold	1. Udviklingsfase: Projektgruppen vil udvikle undervisningsmateriale til det projektet har valgt at kalde: Den røde robottråd. Som det kan ses nedenfor vil der i de forskellige forløb hele tiden arbejdes med robotter på den ene eller anden måde. Men samtidig vil der for hvert enkelt forløb bygges nye ting på så eleven vil opleve en kontinuerlig udvikling. 2. Afprøvning af undervisningsforløb på alle skoler 3. Andet gennemløb på alle skoler (herunder evaluering og evt. tilpasning)
Resultatmål	Konkrete mål: 1. Hver skole udvikler et forløb til brug i introduktionskurser/brobygning hvor fokus er på mikro-robotter og <i>makerspaces</i>. 2. Hver skole udvikler et forløb til EUD10, der har sammenhæng med det foregående men samtidig giver eleven ny viden indenfor 3d print og svejsesimulatorer. 3. Hver skole udvikler et forløb til GF1, der bygger videre, men samtidig giver eleven ny viden inden for robotteknologi. 4. Hver skole inddrager relevante gæsteundervisere fra relevante brancher. 5. Hver skole udvikler et forløb for GF2 til brug i valgfag/bonusfag. Dette forløb skal afslutte den røde tråd, dels ved at tage fat i eksisterende viden hos eleven, men også skue fremad i uddannelserne. 6. Skolerne opretter og benytter et virtuelt mødested. 7. Skolerne planlægger og gennemfører mindst et virksomhedsbesøg.
Forankring og videreførelse	Efter endt projektperiode træffer de enkelte skoler beslutning om fortsat deltagelse i det virtuelle mødested for underviserne. Det er hensigten med projektet, at den røde tråd i brobygningen/eud10 og overgangen fra grundforløbet forankres i skolernes hverdag efter projektperioden. Hvis tråden opleves som succesfuld af lærere og elever, vil opbygningen af den røde tråd fra brobygning til grundforløb kunne udvides til andre områder eller eventuelt ind i hovedforløbene.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på at skabe innovative undervisningsforløb med den nyeste teknologi, er med til at understøtte Teknologipagtens målsætninger. Samtidig vurderes nyhedsværdien til at være høj, da projektet via en nyskabende tilgang kan skabe en model for at gøre brobygning mere relevant for eleverne. Dette kan på sigt være medvirkende til at øge optaget på STEM-erhvervsuddannelserne.

2. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpuljen	
Projekttitel	Merkantile digitale transformatorer
Ansøger	Aarhus Business College
Projektsum total	998.500 kr.
Ansøgt beløb	748.875 kr.
Egenfinansiering	249.625 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	434.000 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 31. december 2023
Projektpartnere	Aarhus Business College, EUD, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern og eVidenCenter, Aarhus Business College.
Projektresumé	Danske SMV'er er generelt ikke ret langt med digitalisering af virksomheden. De mangler støtte til digital procesoptimering, der ofte omfatter arbejdsopgaver, som merkantilt personale er involveret i. Der er behov for grundlæggende forståelse i SMV'erne for betydningen af digital innovation af arbejdsprocesser, og hvordan mulige digitale løsninger kan konkretiseres. Hvis SMV'erne skal løfte denne opgave, er det afgørende, at nye medarbejdere besidder en sådan informatikforståelse, så de kan bidrage til transformationen. Projektet mål er at bidrage til, at elever inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde opnår sådanne kompetencer under deres uddannelse, så de kan være medvirkende til at skabe en succesfuld digital transformation i bl.a. danske SMV'er, og at eleverne er forberedte til og motiverede for efter- og videreuddannelse inden for STEM-området. Projektet har et særligt fokus på at øge pigernes interesse for STEM. Projektet sigter desuden på at udvikle undervisere, der kan give god og inspirerende undervisning i informatikforståelse integreret i alle fag, så informatikforståelse bliver en del af elevernes samlede faglighed.
Projektets formål	Projektets formål er, at elever på grundforløb inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde opnår sådanne kompetencer allerede under deres uddannelse, at de kan være medvirkende til at skabe en succesfuld digital transformation i de virksomheder, hvori de efterfølgende ansættes, og at de er forberedte til og motiverede for efter- og videreuddannelse inden for STEM-området.

	Projektet sigter derfor mod at give eleverne informatikforståelse inden for deres faglige område, så de kan forstå, påvirke og innovere teknologianvendelsen i forhold til det enkelte individ, virksomhederne og samfundet. Undervisernes egen informatikforståelse afspejler sig i den måde, hvorpå underviseren inddrager informatik i sin undervisning. Derfor sigter projektet også mod, at underviserne opnår en egen informatikforståelse, så de kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere undersøgende og problemløsende undervisningsforløb, hvori der indgår digital transformation i forbindelse med autentiske virksomhedscases.
Målgruppe	Elever på merkantile erhvervsuddannelser Undervisere på merkantile erhvervsuddannelser
Projektets indhold	1. Projektetablering 2. Indsamling af casemateriale 3. Udvikling af cases 4. Udvikling og gennemførelse af workshops 5. Afprøvning af forløb 6. Evaluering, implementering og forankring
Resultatmål	1. Lærerne opnår informatikforståelse, så de kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere undersøgende og problemløsende undervisningsforløb i forhold til digital transformation. 2. Eleverne opnår en helhedsorienteret faglighed, så de kan forstå, påvirke og innovere informatikanvendelse i forhold til det enkelte individ, virksomhederne og samfundet 3. Praktikvirksomhederne, som eleverne ansættes i, bifalder, at eleverne kan bidrage til virksomhedernes digitale transformation. 4. Eleverne giver udtryk for forøget interesse for efter- eller videreuddannelse inden for STEM (IT).
Forankring og videreførelse	Bag skolens strategi ligger, at det er vigtigt at informatikforståelse ikke bliver et afgrænset fagområde informatikforståelse ikke bliver et afgrænset fagområde adskilt fra den øvrige undervisning, men at fagområdet bidrager til tværfaglige kompetencer, så elevernes informatikforståelse kan udfolde sig i de øvrige faglige sammenhænge og fag på tværs og i hele uddannelsen. Det er en del af projektets mål, at opnå viden om, hvordan denne integration og tværfaglighed omkring informatikforståelse kan opnås. Projektets resultater skal danne grundlag for en plan for skalering på hele skolen, der omfatter samtlige lærere og elever på erhvervsuddannelserne inden for strategiperioden 2021-24.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge elevernes digitale kompetencer samt øge interesse for at vælge en STEM-uddannelse, lever op til Teknologipagtens målsætninger. Ligeledes er projektets fokus på at øge pigers interesse for STEM positivt og en del af Teknologipagtens ambitioner.

3. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	ATU Midt Faglige og kompetenceopbyggende turboforløb for Region Midtjyllands gymnasieelever
Ansøger	Akademiet for Talentfulde Unge Midt
Projektsum total	1.990.000 kr.
Ansøgt beløb	1.392.500 kr.
Egenfinansiering	497.500 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.392.500 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 31. december 2024
Projektpartnere	Det Nationale Center for Fremmedsprog, Klimatorium, VIA University College, Cyber Security Groups, Aalborg Universitet København og Forlaget Systime. Øvrige partnere: Danmarks Medie og Journalisthøjskole, Herning Gymnasium, Science Museerne ved Aarhus Universitet og Aarhus Universitet.
Projektresumé	ATU Midt har opbygget et kvalificeret talentudviklingsprogram for de dygtigste og mest akademisk talentfulde gymnasieelever og har gennem årene afprøvet forskellige undervisningsformater, og erfaringerne herfra vil kunne bringes i anvendelse i tilrettelæggelsen af konkrete turboforløb. Ved at udbyde turboforløb inden for flere forskellige tematikker og fagligheder ønsker ATU Midt dermed at give mulighed for faglig fordybelse og for at stimulere en faglig nysgerrighed samt stimulere endnu flere elevers kompetencer og motivation ved at give mulighed for deltagelse i såkaldte temaspecifikke turboforløb.
Projektets formål	Projektets formål er at skabe tilgængelige muligheder for at dygtiggøre sig endnu mere - og ud over sin ungdomsuddannelse - for alle regionens elever på ungdomsuddannelserne, og på den måde være med til at højne det samlede videns- og kompetenceniveau blandt eleverne på ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland. Projektets formål er at trække mere viden og forskningsformidling ud på de respektive ungdomsuddannelser i hele regionen, således at det eksempelvis vil være muligt at få opkvalificeret sit engelske ordforråd inden for klima- eller handelspolitik på et gymnasium i ex Tørring eller i Ringkøbing, fordi ATU Midt i samarbejde med de videregående uddannelser vil trække

	eksperter og forskere ud på de respektive institutioner og gøre viden, forskning og læring tilgængelig i hele Region Midtjylland. Projektets formål er at skabe rum for faglige interessefællesskaber blandt alle ungdomsuddannelseselever i Region Midtjylland og på tværs af uddannelsesinstitutionerne.
Målgruppe	Elever på gymnasiale uddannelser
Projektets indhold	Turboforløbene vil i udgangspunktet blive opbygget, så forløbenes indhold og varighed vil være tilpasset de specifikke læringsforløb og muligheder for læringsudbytter. Der vil således være forløb af både kortere og længere varighed. Turboforløbene vil alle som enkeltstående forløb sigte mod et flerfoldigt formål; supplere elevernes kompetencer inden for både konkrete fagligheder, give mulighed for at styrke trivsel og motivation hos eleverne og skabe muligheder for faglige og deraf sociale netværk og bekendtskaber på tværs af de forskellige typer af ungdomsuddannelsesinstitutioner og på tværs af geografiske, regionale opdelinger.
Resultatmål	Ambitionen er at tilrettelægge og gennemføre omkring seks eller flere forskellige turboforløb i løbet af et semester. Nogle turboforløb vil kunne gennemføres som gentagelser, der afholdes på geografisk spredte lokationer i Region Midtjylland for at sikre, at så mange elever som muligt får mulighed for at deltage i turboforløb igennem deres ungdomsuddannelsestid.
Forankring og videreførelse	Der vil i projektperioden blive indsamlet tilpas mange erfaringer, samtidig med at der udvikles konkrete læringsforløb, som enten vil kunne videreføres med fortsat forankring i ATU Midt, eller som vil kunne videregives til anden part til videreførelse.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge elevernes kompetencer og faglige niveau inden for de fire temaer, lever op til Teknologipagtens målsætninger om at flere at lære om og uddannes inden for STEM. Ydermere er det brede partnerskab med virksomheder og institutioner positivt ift. at sikre virkelighedsnære, nyskabende og fagligt stærke forløb.

4. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	Sprog på tværs af faggrænser
Ansøger	Marselisborg Gymnasium
Projektsum total	875.000 kr.
Ansøgt beløb	656.250 kr.
Egenfinansiering	218.750 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	656.250 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 31. august 2024
Projektpartnere	Aarhus Katedralskole Øvrige partnere: Nationalt center for fremmedsprog, Institut for engelsk, germansk og romansk, CLIL forskere/netværk og Gefion Gymnasium
Projektresumé	I læreplaner og vejledninger til ikke-sprogfaglige fag i fagrækken på STX står, at man, skal inddrage materiale på fremmedsprog. Ikke desto mindre står undervisere ofte lidt magtesløse ift. hvordan man skal gribe inddragelsen af sprog an. Projektet vil udarbejde a) en metodik, b) et godt bibliotek og c) undervisnings- og forløbsmateriale, der kan afhjælpe dette problem. Som en del af projektet vil både sproglærere og andre faglærere også blive introduceret til CLIL-metoderne (Content and Language Integrated Learning - sprogintegreret læring til indlæring af indhold gennem fremmedsprog) og vil også arbejde med, hvordan lige netop deres fag kan bidrage til projektets overordnede mål om, at få mere fremmedsprog ind i alle fagene på en måde, hvor alle kan følge med og se relevansen af det. De fag, der ikke er sprogfag, skal danne en slags kanon over fagligt indhold og metode, der er relevant for projektet, og dele disse med deres fagkolleger. Sproglærerne vil via bl.a. CLIL også udvikle indhold og metode, der forsøges tilpasset den virkelighed, vi står i, i dagligdagen, med mange valghold i sprog. Projektet vil i vid udstrækning inddrage vores netværk på aftagerinstitutionerne, inddrage NCFF's viden, Dansk Erhverv og deltage i nationale netværk inden for CLIL. Alt dette for at udvikle så stærk en metode og så relevant et indhold som muligt.
Projektets formål	At styrke elevernes globale kompetencer og fremmedsproglige kunnen

	At give eleverne erfaring med at kunne bruge deres sproglige kompetencer i andre faglige sammenhænge ved at opbryde sproglige "siloer" mellem fagene At binde fagene tættere sammen og vise faggrupperne, at sprog kan være et punkt for syntese mellem fagene og et udsigtspunkt til (andre) vinkler på det faglige indhold. At tilvejebringe metode og indhold i forhold til at løfte opgaven med at inddrage undervisningsmateriale på fremmedsprog.
Målgruppe	Elever og undervisere på STX
Projektets indhold	1. Opstart 2. Kursus/undervisning af lærere/inspirationsoplæg 3. Workshops ift. studier, kursusaktivitet, faggruppearbejde, udarbejdelse af materiale 4. Vidensdeling på tværs af institutioner 5. Afprøvning af det materiale, der er blevet udviklet 6. Vidensdeling med kollegaer lokalt og regionalt 7. Evaluering
Resultatmål	Udvikling af forløbsmateriale og inspirationsmateriale i de deltagende sprogfag samt de deltagende "ikkesprogfag". Afprøvning og evaluering af forløb i mindst 8 – 4 på hver skole - klasser hvor de tre store fakulteter indgår.
Forankring og videreførelse	Projektet bliver en del af de deltagende faggruppers praksis, og vi vil udvide det til de andre faggrupper via arrangementer internt og på tværs af skolerne. Derefter vil projektet også blive delt regionalt samt - hvor det er muligt - nationalt. På sigt vil vi gerne se, om vi kan udvide projektet. Ikke desto mindre starter vi i det mindre, men agile regi, som et samarbejde mellem to lokale skoler tillader.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge elevernes motivation for at vælge fremmedsprog samt forbedre deres fremmedsproglige kompetencer er i tråd med Teknologipagtens tema vedrørende fremmedsprog. Nyhedsværdien i projektet vurderes samtidig som værende høj, da udviklingen af nye didaktiske tilgange og metoder inden for fremmedsprog og CLIL (sprogintegreret læring til indlæring af indhold gennem fremmedsprog) ikke er blevet brugt systematisk i sprogundervisningen i det midtjyske.

5. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpuljen	
Projektstitel	Faglært livsstil i turist- og oplevelsesindustrien (FLITO)
Ansøger	Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Projektsum total	1.484.000 kr.
Ansøgt beløb	1.049.000 kr.
Egenfinansiering	434.000 kr.
Egenfinansierings grad	29 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.049.000 kr.
Projektperiode	01. januar 2022 – 30. juni 2026
Projektpartnere	Destination Vesterhavet, Hotel Fjordgården, Ringkøbing-Skjern Kommune, Esmark Feriehusudlejning, Feriepartner Hvide Sande og Lalandia. Øvrige partnere: Varde Kommune og Turistvirksomheder generelt i Destination Vesterhavets område.
Projektresumé	Der er for få, der får en uddannelse inden for turisme- og oplevelses-industrien, når over halvdelen af de mennesker som arbejder i industrien betegnes som ufaglært. Samtidig er det en mangfoldig palet af kompetencer, som personalet i turisme- og oplevelsesindustrien ønskes at have. Jævnfør Regionens analyse af fremtidens kompetencebehov for de midtjyske styrkepositioner, er der følgende fremtidige kompetencebehov inden for styrkepositionen turisme: - Have kunde- og serviceforståelse - Viden om strategisk salg og oplevelsesøkonomi - Gode sprogkompetencer – især tysk - Viden om fødevarerikkerhed - Anvende digitale værktøjer til støtte virksomhedens services I dag er der ingen uddannelse, der dækker hele denne palette. UCRS og turismeerhvervet er i dette projekt gået sammen om at udvikle en ny studieretning inden for rammerne af individuel, tilrettelagt erhvervsuddannelse, der giver målgruppen de rette kompetencer. Imens arbejder RKSK om at skabe rammerne rundt om uddannelsen. En ny studieretning gør det ikke alene, når tilmeldingen til erhvervsuddannelserne falder på landsplan – især til en branche med ry for dårlige arbejdstider. Projektpartnerne arbejder derfor målrettet på at italesætte turismeindustrien. Dette gøres ved at profilere og synliggøre den livsstil og frihed man får ved at arbejde i turismeindustrien, således målgruppen ser det som et attraktivt arbejdsområde.

Projektets formål	Formålet med projektet er, at flere unge og ufaglærte erhverver de rette kompetencer til at kunne arbejde i turisme- og oplevelsesindustrien gennem en uddannelse.
Målgruppe	Unge direkte fra grundskolen eller FGU, samt ufaglærte (ledige eller studenter) og personer der arbejder som ufaglært i turisme- og oplevelsesindustrien.
Projektets indhold	Projektets formål opnås igennem to spor: 1) <i>Etablerer en EUD-turisme studieretning inden for loven om Individuel, tilrettelagt erhvervsuddannelse (IEUD Turisme),</i> a. hvor fagene er tonet til turisme- og oplevelsesindustrien b. hvor flere SMV'er kan blive godkendt som lærepladssted c. som er kort (ca. 2-årig) for at være overskuelig for de studerende og imødekomme industriens behov 2) Ny italesættelse af uddannelse og arbejde i turisme- og oplevelses-industrien a. Workshop for turistvirksomheder om Generation Z og rekruttering b. Vise sammenhæng mellem job og livsstil i øjenhøjde for målgruppen c. Stedspecifikke profil
Resultatmål	Mål for projektet 1. Guide til kommende lærlinge og mestre, herunder optagelseskrav, meritmuligheder, skolehjemsmulighed og økonomi 2. Etablerer IEUD Turisme som en studieretning på UCRS EUD 3. Et bredt samarbejde med Visit Vesterhavet, Ringkøbing Fjord Handelsråd, jobcentre og diverse turistvirksomheder sikrer der sker en kompetenceløft af arbejdskraften i branchen 4. Flere turisme SMV'er kan blive godkendt som lærepladssted 5. Italesætte det at uddanne sig inden for og arbejde i turisme- og oplevelses-industrien i samarbejde med erhvervslivet og erhvervsrelevante organisationer
Forankring og videreførelse	De strukturelle rammer for Individuel, tilrettelagt EUD giver projektpartnerne mulighed for at afprøve konceptet om en kort turisme-erhvervsuddannelse, samt få udarbejdet den rette opbygning og toning af fag. På langt sigt er det planen, at studieretningen skal udvikle sig til sin egen uddannelse med eget grundforløb og hovedforløb.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål er i tråd med Teknologipagtens tema vedrørende STEM-uddannede til de midtjyske styrkepositioner. Ydermere vurderes nyhedsværdien til at være høj, da der ikke pt. eksisterer en lignende uddannelse. Det brede samarbejde med områdets virksomheder og offentlige aktører er ligeledes positivt, da det styrker de virkeligheds- og praksisnære elementer i skabelsen af uddannelsen.

6. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	Digitalt medieret samarbejde og udvikling i sprogfagene
Ansøger	Aarhus Business College
Projektsum total	810.880 kr.
Ansøgt beløb	604.806 kr.
Egenfinansiering	206.074 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	372.000 kr.
Projektperiode	01. marts 2022 – 01.september 2024
Projektpartnere	Mercantec, Bjerringbro Gymnasium, Paderup Gymnasium og Aarhus Business College. Øvrige partnere: Horsens Gymnasium
Projektresumé	Projektets omdrejningspunkter er henholdsvis samarbejde mellem skoler, som afsæt for at styrke sprogundervisningen inden for den interkulturelle dimension og autenticitet samt en udforskning af digitale medier og redskabers potentiale til at understøtte disse. Målet med aktiviteterne er at skabe en mere motiverende og virkelighedsnær undervisning for eleverne. Med inddragelsen af digitale medier og redskaber er der udvidet mulighed for at trække på ressourcer uden for undervisningslokalet, fx gennem kontakt til aktører fra andre lande, hvor der fx kan etableres mulighed for at samtale med personer fra områder, som har sproget som modersmål. Det kan også være virtuelle virksomhedsbesøg og kontakt til undervisere fra andre lande, som kan bidrage til udvikling af sprogundervisningen eller mulighed for indsigt i andre kulturer gennem anvendelse af digitale medier. I projektet søges mulighederne udforsket med henblik på, at det ikke kun er på studieture eller i særlige situationer, disse muligheder udnyttes, således at fokus på det autentiske og den interkulturelle dimension bliver en kontinuerlig del af sprogundervisningen.
Projektets formål	Projektets formål er at styrke sprogundervisningen gennem samarbejde på tværs af skoler samt brugen af digitale medier og redskaber med et særligt fokus på at anvende disse til at understøtte den interkulturelle dimension og det autentiske sprog i sprogundervisningen. En væsentlig del af projektet er således at udforske og eksperimentere med mulighederne i den digitale understøttelse med fokus på at skabe nye undervisningsformer og aktiviteter, som styrker fagenes mål og pædagogiske sigter. Et andet vigtigt element er styrkelsen af samarbejdet mellem skoler gennem

	anvendelse af en fælles platform.
Målgruppe	Elever på gymnasiale uddannelser
Projektets indhold	Der udvikles eksempler på aktiviteter og delforløb, hvor undervisningen inden for den interkulturelle dimension og det autentiske sprog understøttes af digitale medier og redskaber. Eksemplerne udvikles i samarbejde mellem de involverede skoler og deles på en platform, som udvikles i projektet. Denne vil foreligge som en prototype på en delings- og samarbejdsplatform til undervisere i sprogfagene.
Resultatmål	1. Der udvikles 10-20 aktiviteter og delforløb, som gennem inddragelsen af it-medier og redskaber, styrker og udvikler den interkulturelle dimension og autenticitet i sprogundervisningen. 2. Ni lærere på tværs af institutioner kompetenceudvikles i at anvende tasks og e-læringsdidaktik i udviklingen af aktiviteter og forløb med henblik på at skabe en motiverende sprogundervisning inden for fokusområderne interkulturel dimension og autenticitet. 3. At der foreligger en prototype på en fælles platform til deling af forløb og samarbejde på tværs af skoler.
Forankring og videreførelse	1. De deltagende undervisere anvender og deler de udviklede aktiviteter og forløb på egen skole. 2. Skolerne introducerer egne sprogundervisere udenfor projektet til prototypen. 3. De deltagende institutioner deler erfaringer fra projektet på pædagogiske dage. 4. eVidenCenter formidler udvalgte aktiviteter og forløb samt metode til øvrige skoler i regionen med henblik på, at andre skoler kan lade sig inspirere samt få mulighed for at anvende prototypen med henblik på en bred forankring. 5. Der lægges op til, at prototypen kan videreudvikles eller danne grundlag for en platform, som varetages af andre interessenter.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge elevernes motivation for at vælge fremmedsprog samt forbedre deres fremmedsproglige og digitale kompetencer er i tråd med Teknologipagtens tema vedrørende fremmedsprog. Nyhedsværdien i projektet er samtidig høj, da der endnu ikke er skabt en holdbar metode og didaktik for virtuel udveksling i fremmedsprog.

7. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	Bæredygtighed og handlekraft som uddannende og dannende fokus i HF-uddannelsen
Ansøger	HF i Nr. Nisum
Projektsum total	2.000.000 mio. kr.
Ansøgt beløb	1.500.000 mio. kr.
Egenfinansiering	500.000 mio. kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.500.000 mio. kr.
Projektperiode	01.08.2022 – 01.06.2025
Projektpartnere	
Projektresumé	HF-uddannelsen i Nørre Nisum ønsker i et samarbejde med Klimatorium i Lemvig at undervise unge i analyse af klimaudfordringer og bæredygtighed, og hvordan der kan arbejdes innovativt, vedkommende og tværfagligt med at løse disse udfordringer inden for naturvidenskab, ingeniørfag, læreruddannelse og samfundsvidenskabelige studier.
Projektets formål	At bevidstgøre om arbejdet med løsninger på klimaudfordringer At styrke karrierelæring ift. uddannelser der arbejder med klimaudfordringer At styrke søgning til STEM-fagene At styrke unges bevidsthed om innovative løsninger på klimaudfordringer og bæredygtighed. At styrke unges bevidsthed og viden om klimaudfordringer og – løsninger lokalt som globalt.
Målgruppe	Elever på HF
Projektets indhold	Undervisere på Hf i Nørre Nisum introduceres til klima- og forsyningsingeniøruddannelsen på VIA ved et møde, hvor idéer til undervisningsforløb udvikles i samarbejde med undervisere og studerende på de to institutioner. Klimatorium faciliterer møder mellem tilknyttede undervisere på HF i Nørre Nisum med henblik på udvikling af undervisningsforløb HF-uddannelsen udvælger fokus og forløb i et samspil med Klimatorium Elever fra hf-uddannelsen undersøger og arbejder på Klimatorium og beskriver deres arbejde Studerende på læreruddannelsen præsenteres for hf-elevernes studier og udformer et didaktisk materiale, der afprøves i grundskolen – eksempelvis i forbindelse med Teaching Lab.

	Hf-elever og lærerstuderende underviser elever fra grundskolen i det redesignede materiale på Klimatorium. Alle projektets undervisningsforløb evalueres af elever og undervisere med henblik på videreformidling og gentagelse
Resultatmål	Der udvikles en række undervisningsforløb i et samarbejde mellem hf, læreruddannelse, Klimatorium og ingeniøruddannelsen Eleverne oplever at blive bevidste om klimaudfordringer, klimaløsninger og den tværfaglige karakter af disse. Eleverne oplever at se deres fagrække i spil i forhold til at finde løsninger på og analysere klimaudfordringerne Eleverne motiveres til at søge mod STEM-uddannelser og uddannelser, hvor der arbejdes med klimaløsninger og bæredygtighed Eleverne styrkes i deres internationale udsyn og forståelse for klimaudfordringerne på globalt plan Projektets resultater formidles ved en konference på Klimatoriet, hvor hf-elever og lærerstuderende i et samarbejde fremlægger forløb og resultater
Forankring og videreførelse	Projektet forankres på institutionerne via årlige projektmøder om mulige undervisningsforløb efter projektperioden. Det er tanken, at møderne undervejs i projektperioden etablerer gode kontakter mellem undervisere på hf og læreruddannelse samt undervisere/forskere og at disse kontakter efterfølgende skal bruges til udvikling af nye projekter/gentagelse af allerede udarbejdede. HF i Nørre Nissum ønsker at lønne en underviser for en koordinerende funktion i relation til en fastholdelse og videreførelse af arbejdet.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på tværfaglige kompetencer inden for klimaudfordringerne og bæredygtighed er i tråd med Teknologipagtens fokus på selvsamme. At undervisningsforløbene udvikles i samarbejde med relevante offentlige og private aktører, er ligeledes med til at sikre en praksisnær undervisning. Udover at forstærke elevernes bevidsthed og dannelse omkring bæredygtighed, vurderes projektets formål om at få de unge til at arbejde konkret med bæredygtighed, til at kunne få flere elever til at vælge en STEM-uddannelse.

8. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	Høfde 42 og SDG 4 – undervisningsmateriale og -miljøer
Ansøger	Skive College
Projektsum total	2.641.000 kr.
Ansøgt beløb	2.012.500 kr.
Egenfinansiering	660.250 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	2.012.500 kr.
Projektperiode	10.01.2021 – 31.12.2025
Projektpartnere	Lemvig Gymnasium, VIA University College
Projektresumé	Oprensningen af Høfde 42-depotet er en oplagt case at udnytte til at give elever og studerende, nuværende og kommende, og undervisere viden om og indsigt i miljøbeskyttelse og bæredygtig oprensning af giftdepoter alå depotet på Høfde 42. Med denne ansøgning ønsker vi derfor at udnytte de synergimulighederne mellem oprensningsopgaven og SGD 4. Foruden viden om bæredygtigt oprensningsarbejde, er casen er godt udstillingsvindue for de bæredygtige kompetencer, der bliver behov for i fremtidens jobprofiler, og kan give mulighed for at unge lærer at forholde deres fag og uddannelsesvalg til fremtidens "Grønne" arbejdsmarked. Fra en intern analyse ved vi, at det netop er virkelighedsnære cases- især i lokalmiljøet- underviserne efterspørger, for i højere grad at kunne inddrage bæredygtighed i undervisning. Det er typisk knyttet til STEM-fag, men i høj grad også andre fag.
Projektets formål	Formålet med projektet er: - at etablere et samarbejde på tværs af forskellige uddannelsesinstitutioner om at udnytte oprensningen af Høfde 42 til at synliggøre, løfte og visualisere grønne kompetencer, der matcher fremtidens jobprofiler i en bæredygtig verden. - at gennemføre en analyse- og afklaringsfase inden en egentlig igangsættelse af et større projekt. - Via for-analysen at skabe større interesse fra flere uddannelsesinstitutioner til at indgå i projektets partnerskab
Målgruppe	Lærere og elever på ungdomsuddannelser

Projektets indhold	Fase 0: Opbygning af projektorganisation, gennemførelse af en egentlig behovs- og interessentanalyse, samt, på baggrund heraf, etablering af samarbejdsform og partnerskab mellem uddannelsesinstitutioner Fase 1: Bootcamp; samle lærere og ledere på gymnasiale uddannelser og EUD grundforløb 1 og sammen udvikle materialer. Fase 2: Green Challenge; udvikle Høfde 42-materialer til at etablere en Green Challenge i Green Innovation Week i 2022. Fase 3: Virtuelt læringslaboratorium; Udvikling af et virtuelt og digitalt Høfde42 LAB i samarbejde med de brancher og typer af virksomheder som i en årrække vil være udførende i og omkring oprensning af Høfde 42. Fase 4: Læring og videreudvikling
Resultatmål	Succeskriteriet er, at der foreligger en faglig, solid rapport, der kan fungere som beslutningsoplæg for projektgruppen, og at gruppen på baggrund heraf, beslutter og udarbejder en projektbeskrivelse for efterfølgende faser, samt søger om midler til realisering heraf.
Forankring og videreførelse	Når vi vælger at starte dette projekt med at gennemføre en grundig foranalyse sikrer vi, i højest muligt omfang, at vi kun går i gang med at udvikle tilbud og forløb, der fra start er kvalificeret, og som der faktisk er behov for. Etableringen af partnerskabet og samarbejder, samt afstemte og tydelige roller, sikrer ejerskab til de efterfølgende faser.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet taler ind i en unik læringsmæssig mulighed med en høj nyhedsværdi i form af oprensningen af generationsforueningen på Høfde 42. Projektets formål om at give elever og studerende en større indsigt i miljøbeskyttelse og bæredygtighed er helt i tråd med Teknologipagtens tema. Ydermere vurderes projektet til at bidrage til temaet omkring STEM-uddannede til de midtjyske styrkepositioner, da flere unge får stiftet bekendtskab med mulighederne inden for STEM-uddannelserne.

9. Vurdering og indstilling af projekter	
Projekttitel	Digital Fashion
Ansøger	Viden Djurs
Projektsum total	1.026.000 kr.
Ansøgt beløb	769.000 kr.
Egenfinansiering	257.000 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	769.000 kr.
Projektperiode	01.01.2022 – 30.06.2023
Projektpartnere	Øvrige samarbejdspartnere: ACG – Allsize Company Group, VONOA, Den erhvervsdrivende fond Lifestyleand Design Cluster, n Board v/ Helle Vittrup
Projektresumé	I tekstil- og modebranchen er der et stort behov for medarbejdere med 3D grafiske kompetencer, som kan visualisere produkter fremfor som nu at fremstille fx prototyper af tøj manuelt. Erhvervsuddannelsen Multimedie Animator kan i høj grad bidrage til imødekomme tekstil- og modebranchens behov. Vi ønsker med projektet at foretage en nærmere afdækning af potentialet og at udvikle læringsaktiviteter for erhvervsuddannelsen Multimedie Animator, for at vi sammen med virksomheder i tekstilbranchen kan rette elevernes uddannelses- og karrierefokus mod en stadig mere digitaliseret tekstilbranche.
Projektets formål	Samtidig med, at vi imødekommer tekstilvirksomhedernes behov for medarbejdere med de rette STEM-kompetencer forfølger vi med projektet følgende formål: Bæredygtighed, flere piger vælger STEM, vi udvikler best practice læringsaktiviteter, og vi styrker multimedie animator uddannelsens faglige udviklingsmiljø i Grenå. - Afdække og imødekomme tekstilbranchens behov for faglærte medarbejdere med de rette STEMkompetencer - Bidrage til en bæredygtig omstilling af tekstilbranchen gennem omlægning af f.eks. fysiske præproduktioner på konceptstadiet til virtuelle produkter fremstillet ved hjælp af digitale værktøjer - Udvikle best-practice læringsaktiviteter, der kan indbygges i Multimedie Animatoruddannelsens Uddannelsesforløb - Rekruttere flere piger til gennemføre en STEMbaseret uddannelse. Flere piger vil søge ind på Multimedie Animator uddannelsen, når den målrettes en branche, der traditionelt tiltrækker piger

	- Opnå en bredere anvendelse og dermed en styrkelse af Multimedie Animatoruddannelsens faglige udviklingsmiljø i et af regionens udkantsområder.
Målgruppe	Elever på erhvervsuddannelser
Projektets indhold	Gennem en række undersøgelser og en række workshops - hvor midtjyske tekstilvirksomheder arbejder sammen med undervisere og elever fra EUD - vil vi afklare potentialet og planlægge, hvordan vi på Multimedie Animator uddannelsen får integreret de rette forløb i uddannelsen, så eleverne klædes på til at komme i lære inden for tekstil- og modebranchen.
Resultatmål	1) Projektet har skabt baggrund for udviklingen af introducerende læringsforløb til kommende elever på uddannelserne. 2) Projektet er velkendt i tekstilbranchen gennem medieomtale og via diverse nyhedskanaler i tekstilbranchen. Det betyder, at flere virksomheder viser seriøs interesse for at oprette Multimedie Animator elevpladser. 3) Unge der viser interesse for Multimedie Animator uddannelse har fået demonstreret en uddannelsesvej og jobsigte ind i tekstil- og modebranchen. 3) Der er gennemført læringsforløb for brobygningselever, grundforløb 1 elever og grundforløb 2 elever, der anvender best-practice digitaliseringsteknikker målrettet tekstil- og modebranchen. 4) 80 grundforløbselever på digital medieuddannelsen har gennemgået grundlæggende læringsforløb rettet tekstil- og modebranchen, og 60 brobygningselever har stiftet bekendtskab med denne nye uddannelses- og karrierevej. 5) I foråret 2023 har minimum 10 virksomheder givet tilsagn om, at de vil indgå lærlinge-aftaler med i alt 10 multimedie animator elever.
Forankring og videreførelse	Det vil blive nedsat en styregruppe, et Advisory Board samt tilknyttet en projektleder, der former en arbejdsgruppe. Såvel styregruppe som Advisory Board vil have en vigtig opgave i at promovere projektet i egen organisation og i egne rækker, arbejde for at fjerne eventuelle barrierer og understøtte projektet i at kunne blive gennemført. Endvidere vil der blive lagt en formidlings-strategi, der skal sikre løbende målrettet information om projektet til relevante aktører og interessenter.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet taler ind i Teknologipagtens tema omkring bæredygtighed og øgede STEM-kompetencer. Projektet har en stor erhvervsmæssig forankring, hvilket er med til at sikre praksisnære aktiviteter. Projektets fokus på tekstil- og modebranchen vurderes ligeledes til at kunne have en positiv indvirkning på diversiteten på STEM- og EUD-uddannelserne, samt øge tiltrækningen til disse. Nyhedsværdien i projektet er høj, da

	kombinationen af en EUD-uddannelse med fokus på 3D grafiske kompetencer og tekstil- og modebranchen er nyskabende.
--	--

10. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpuljen	
Projekttitel	Grønne/ Trådte uddannelsesstier – Fase 2
Ansøger	Skive College
Projektsum total	789.000 kr.
Ansøgt beløb	591.750 kr.
Egenfinansiering	197.250 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	591.750 kr.
Projektperiode	15.01.2022 – 31.12.2022
Projektpartnere	Aalborg Universitet, Aarhus Maskinmesterskole, DTU – Danmarks Tekniske Universitet Øvrige samarbejdspartnere: GreenLab A/S, JS Danmark
Projektresumé	Dette projekt er en fortsættelse af fase 1 i projektet "grønne stier", hvor fokus har været at afdække, visualisere og markedsføre de jobprofiler på det grønne arbejdsmarked hvor jobbet er bestridt af en person, hvis uddannelsesmæssige baggrund til jobbet er startet med en håndværksuddannelse og derefter ingeniør eller maskinmesteruddannelse.
Projektets formål	Projekts overordnede formål er fortsat at afklare om en modelleret og fokuseret opmærksomhed på en praktisk uddannelsesvej som start på lang videregående uddannelse vil øge valg af EUX-uddannelse i regionen. Set i det større billede vil vi med projektet lave en fortsættelse af at øge og sætte fokus på erhvervsuddannelsernes rolle i regionale, grønne, nye innovationssystemer, som GreenLab A/S Skive er. Tager de første skridt til at bane nye veje ift. det samspil der kan og skal være mellem folkeskoler, erhvervsuddannelser, videregående uddannelser og erhvervslivet, for at kunne bidrage til og sikre nødvendige kompetencer til fremtidige nye teknologiske jobprofiler på det grønne arbejdsmarked, kreere specifikke faglige miljøer, og til udvalgte STEM uddannelser.
Målgruppe	Elever på EUX

Projektets indhold	Fase 1 i projektet har haft fokus på samarbejde og øge indsatserne som institutioner, og synliggøre nye fælles veje og at have et fælles samarbejde og indsats samarbejde til rekruttering EUX-elektrikeruddannelse til jobprofiler som ingeniør og maskinmester på det nye grønne arbejdsmarked. Fase 2 i projektet, som denne ansøgning omhandler, vil fokusere på udvikling af en pædagogisk og didaktisk model for undervisning på den "grønne sti", mellem faglig lærer på elektrikeruddannelsen, X-lærer på EUX-delen, adjunkter og lektorer fra Maskinmester- og Ingeniøruddannelserne der integrer og udvikler elevernes kompetencer ift. det grønne arbejdsmarked. Udvikling af en didaktisk model og identificering af hvordan vi kan kreere selve rammer og dermed identificering/kortlægning af hvordan vi virkeliggør "den grønne sti" for eleverne og knytter undervisningen i el-faglige fag med de gymnasiale ved at gøre læringsmetodikken fra Ingeniør- og maskinmesteruddannelserne som kittet. Med læringsmetodikken menes den måde man som ingeniør- og maskinmesterstuderende bruger de gymnasiale studieforberedende fag til at lære sig at løse komplekse tekniske og teknologiske ingeniøropgaver.
Resultatmål	Der er sket en synlig øgning af studerende med erhvervsuddannelses baggrund til de ovennævnte STEM- og maskinmester uddannelserne. I årene 2022- 2024 etableres yderlige samarbejde med forskellige aktører, og opnået viden og erfaringer med rekruttering af unge til STEM-uddannelserne med fokus på det grønne arbejdsmarked, via særlige branchetilpassede uddannelsesforløb matchet jobprofiler på det grønne arbejdsmarked.
Forankring og videreførelse	På den korte bane og på lang sigt er det målet at nedenstående trådte uddannelsesstier sættes i søen via den udvikling, viden og erfaring vi kommer ud af fase 1 med. Ved hjælp af høstresultatet af de første grønne uddannelsesstier, bruges erfaringerne i samarbejde med VIA University College til hurtigt at iværksætte.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på at videreudvikle de eksisterende indsatser i det vellykkede projekt <i>Grønne uddannelsesstier</i> er positivt. Projektets formål om at skabe en didaktisk model med fokus på overgangene og de unge uddannelsesveje til uddannelser med fokus på bæredygtighed og STEM, vurderes til at være i overensstemmelse med Teknologipagtens målsætninger. Projektet vurderes ligeledes til at kunne have en positiv indvirkning på optaget og fastholdelsen på EUX uddannelsen.

11. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtspuljen	
Projekttitel	En podcastserie om bæredygtighed for unge, om unge og af unge på ungdomsuddannelserne
Ansøger	Randers Social og Sundhedsskole
Projektsum total	998.840 kr.
Ansøgt beløb	749.130 kr.
Egenfinansiering	249.710 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	749.130 kr.
Projektperiode	01.02.2022 – 01.06.2023
Projektpartnere	Paderup Gymnasium, Tradium Erhvervsskole Øvrige samarbejdspartnere: Learnmark Horsens, FGU Randers, Egaa Gymnasium, UNESCO verdensmålsskoler, Verdens Bedste Nyheder
Projektresumé	Særligt nutidens unge er optaget af bæredygtighed og på at finde nye løsninger på klimamæssige udfordringer. Initiativerne er mange, og ønsket om at bidrage til at gøre en forskel bliver mere og mere udbredt. For ofte hører vi på skolerne, at unge, trods de bedste intentioner, mangler ideer til, hvordan de kan gøre en forskel, og hvad de selv konkret kan ændre af adfærd i deres hverdag, på deres uddannelse eller inden for deres kommende erhverv i forhold til at agere bæredygtigt. Resultatet er 'mange ord og ingen handling' samt en voksende nervøsitet og utryghed for fremtiden, der venter. Med projektet vil Randers Social- og Sundhedsskole, Tradium og Paderup Gymnasium udvikle, udarbejde og udgive 11 podcast-afsnit for unge, om unge og med unge. Målet er at bringe konkret viden om bæredygtighed gennem podcastafsnit suppleret med undervisningsmateriale og instruktionsark i øjenhøjde med, og gøre den relevant for, unges hverdag på en ungdomsuddannelse. Med dette materiale har vi et ønske om at kunne medvirke til, at unge får handlekompetencer og handlemod til selv at agere bæredygtigt både personligt og i deres kommende professionelle virke.
Projektets formål	Randers Social- og Sundhedsskole, Paderup Gymnasium og Tradium ønsker at arbejde med elevernes tilgang til bæredygtighed i forhold til deres personlige liv og kommende arbejdsliv, således at de sættes i stand til at reflektere, udvikle, tilrettelægge og handle ud fra et bæredygtigt mindset. På mange ungdomsuddannelser er der endnu ikke taget initiativer til at

	udvikle et sådant undervisningsmateriale om bæredygtighed, rettet mod de respektive uddannelser og fagområder. Det ønsker dette projekt at imødekomme. På nuværende tidspunkt er der endnu ikke udviklet podcast-afsnit om bæredygtighed, som er målrettet til elever på ungdoms- og erhvervsuddannelserne.
Målgruppe	Elever på ungdomsuddannelser
Projektets indhold	Med projektet vil Randers Social- og Sundhedsskole, Tradium og Paderup Gymnasium udvikle, udarbejde og udgive 11 podcast-afsnit for unge, om unge og med unge. Podcastene implementeres i undervisningen på de respektive skoler, mens UNESCO verdensmålsskoler og Verdens Bedste Nyheder deler materialet i deres netværk
Resultatmål	Projektets mål - At der produceres podcast og undervisningsmateriale som elever og underviser selv medvirke i, samt kan anvende i undervisningen. - Eleverne bliver engageret og motiveret, til at forholde sig til den bæredygtige dagsorden - Eleverne får mulighed for at opnå handlekompetencer til at arbejde med bæredygtighed - Eleverne selv bidrager med ideer og handling i arbejdet med bæredygtighed - Eleverne begynder at tænke i et bredere bæredygtigt mindset - Underviserne kan anvende materialet i deres uddannelse/fag - Andre skoler får kendskab til materialet og implementerer det i deres uddannelser
Forankring og videreførelse	De udviklede podcastafsnit vil blive implementeret i relevante undervisningsforløb, ligesom de vil være tilgængelige som inspirationsmateriale for SOSU- og erhvervsskoler samt gymnasier landet over. Vi har indgået samarbejde med tre andre ungdomsuddannelser, der ligesom vi er særligt optaget af at implementere bæredygtighed i deres uddannelser. Ved projektets afslutning vil Learnmark Horsens, FGU og Egaa Gymnasium således få stillet alt materiale til rådighed med henblik på implementering i deres respektive uddannelser. På denne måde skal materialet gerne formere sig yderligere til andre skoler, efter at projektet er afsluttet.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at udvikle nyt tværfagligt undervisningsmateriale inden for bæredygtighed er i tråd med Teknologipagtens temaer. Nyhedsværdien vurderes samtidig til at være høj, da der pt. ikke eksisterer undervisningsmateriale inden for bæredygtighed på ungdomsuddannelser, som benytter podcastmediet som et didaktisk og pædagogisk redskab. Projektets brede partnerskab er ligeledes positivt, da det bidrager til den efterfølgende forankring og spredning af projektets resultater.

12. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpuljen	
Projekttitel	Klimasmart Landbrug – robotteknologi i erhvervsuddannelsen
Ansøger	Bygholm Landbrugsskole
Projektsum total	3.295.000 kr.
Ansøgt beløb	2.215.000 kr.
Egenfinansiering	875.000 kr.
Egenfinansierings grad	26,6 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	2.215.000 kr.
Projektperiode	01.12.2021 – 31.12.2023
Projektpartnere	AgroIntelligence Aps Øvrige samarbejdspartnere: Foreningen for Danske Landbrugsskoler
Projektresumé	I landmandsuddannelsens grundforløb 1 og 2 undervises eleverne i praktisk håndtering af ny teknologi i planteavl. I uddannelsens 1. og 2. hovedforløb fokuseres der på teknologiforståelse (censorer, kameraer m.m.) På lederuddannelsen til Produktionsleder og Agrarøkonom integreres robotteknologi gennem produktionsstyring og økonomi. Eleverne tildeles mindre jordarealer/miniparceller som dyrkes med forskellige afgrøder efter en overordnet afgrødeplan. Omdrejningspunktet bliver brugen af robotteknologi i praksis. Undervisningen i "Klimasmart Landbrug" indeholder både teoretisk og praktisk kendskab til præcisionslandbrug. Eleverne oplever gennem praktisk læring forskelligheden mellem konventionel markdrift og ny teknologi der særligt retter sig mod plantebaseret fødevarerproduktion og større bæredygtighed i landbruget.
Projektets formål	Ved et tæt partnerskab og samarbejde med erhvervslivet og forskningsenheder gennem et af Danmarks førende producenter af markrobotter har projektet til formål, at skabe viden og forståelse for værdien og effekten af ny teknologi i fødevarerproduktionen og naturforvaltningen i et bæredygtighedsperspektiv. Projektet har til formål at udbrede og medvirke til viden om hvilke teknologier der skal medvirke til opnåelse af de politiske klimamål. Målgruppen er primært erhvervsskolerne i Danmark og sekundært grundskolens 9. og 10. klasse samt personer der er aktive i de grønne erhverv.

Målgruppe	Elever på Bygholm Landbrugsskole
Projektets indhold	For at opnå kvalitativ indlæring, skal der udarbejdes undervisningsmateriale til "Robotteknologi i planteavl". Materialet vil tage sit udgangspunkt i Robotti, men vil også blive transformeret til andre robottyper og teknologier. Et team af skolens undervisere vil ud fra læringsmålene i landmandsuddannelsen og i samarbejde med AgroIntelli og andre producenter udvikle undervisningsmaterialer, der over tid kan udbredes nationalt og globalt. Robotti vil blive en del af Bygholms nye Teknologi- & Innovationscenter. Centret har til formål at vise al ny og relevant teknologi inden for landbruget. Stribedyrkningskoncept udvikles og i striberne dyrkes der forskellige afgrøder, som indgår i foder til skolens dyr og til skolens kantine. Kvaliteten af afgrøderne (primært grønsagsproduktion) til køkkenet skal oppebære en vis kvalitet. Der vil derfor være et tæt samarbejde med køkkenchefen.
Resultatmål	Målsætningen er, at alle elever i landbrugsuddannelsen på Bygholm Landbrugsskole og 10 erhvervsskoler (fase 1) får viden og praktisk erfaring med robotteknologi. I fase 2 er målet at alle elever i landbrugsuddannelsen og 15 erhvervsskoler i region midt, øst og syd får viden og praktisk erfaring med robotteknologi. Succeskriteriet for Bygholm Landbrugsskole er, at Robotti bliver omdrejningspunktet i det nye Teknologi & Innovationscenter i projektperioden og efterfølgende følger og opdateres i takt med produktudviklingen. Det tætte samarbejde med Agointelli skal sikre at Teknologicentret altid kan fremvise den nyeste viden og teknologi på området.
Forankring og videreførelse	På Bygholm Landbrugsskole forankres projektet i skolens Teknologi & Innovationscenter som et bærende element i udviklingen af et bæredygtigt landbrug, for ny teknologi skal bane vejen til indfrielse af de politiske klimamål. Da Teknologicentret er et åbent center for alle uddannelser i grundskolen, ungdomsuddannelserne og i efter- & videreuddannelserne, vil der efter projektperioden være en videreførelse og synligt læringsmiljø omkring præcisionsdyrkning i fødevarerproduktionen. Hos Agointelli vil projektet have en tydelig forankring i udbredelsen af Robotti og en platform for en fortsat formidling af robotteknologi og teknologiens udvikling. Samarbejdet med Bygholm Landbrugsskole vil efter projektperioden fortsætte som et vigtigt partnerskab som et vigtigt partnerskab for at dygtiggøre kommende fødevarerproducenter og naturforvaltere.

Vurdering og indstilling	Bygholm Landbrugsskole søger om tilskud til et projekt, som har til formål skabe viden og forståelse for værdien og effekten af ny teknologi i fødevareproduktionen og naturforvaltningen i et bæredygtighedsperspektiv. Projektet vil udarbejde undervisningsmateriale og bruge robotteknologi i praksis. Den samlede projektsum er 3,295 mio. kr., hvoraf Region Midtjylland ansøges om 2,215 mio. kr. Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på at bringe undervisning i bæredygtighed – via brug af den nyeste teknologi – ind i landbrugsuddannelserne er i tråd med Teknologipagtens målsætninger. Udviklingen af undervisningsmateriale med fokus på bæredygtighed og den grønne omstilling på landbrugsuddannelsen vurderes ligeledes til at have et stort spredningspotentiale samt en høj nyhedsværdi. Projektets formål om at anvende den nyeste robotteknologi, kan ligeledes være medvirkende til at øge tilslutningen til de pågældende erhvervsuddannelser.
---------------------------------	---

Ansøgninger indstillet til afslag

13. Vurdering og indstilling af projekter – Teknologipagtpuljen	
Projekttitel	Sammen om bæredygtige løsninger
Ansøger	Uddannelsescenter Holstebro
Projektsum total	1.761.400 kr.
Ansøgt beløb	1.313.400 kr.
Egenfinansiering	448.000 kr.
Egenfinansierings grad	25,4 %
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	0 kr.
Projektperiode	01.03.2022-29.02.2024
Projektpartnere	Tradium, Actona Company A/S, Kaj Bech A/S, OfficeFit ApS, VisitHolstebro, Bang & Olufsen, VIAs Forskningscenter for innovation og entreprenørskab Øvrige samarbejdspartnere: Faerch A/S, Tækker Group, Møllerup Gods, Fårup Beton, Fusion Aps
Projektresumé	Det overordnede formål med projektet er at fremme hhx og htx-elevenes bæredygtige dannelse. Projektet gennemføres i et samarbejde mellem to erhvervsgymnasiale fusionsskoler; Tradium og UCH. Hver skole gennemfører specifikke aktiviteter under en fælles bæredygtighedsparaply. Det giver mulighed for

	både at dele erfaringer om fælles udfordringer og tiltag og lade sig inspirere på områder, hvor de to skoler går i forskellige retninger i projektet.
Projektets formål	1. Eleverne får viden om bæredygtighed. Eleverne får en øget forståelse af de udfordringer, som verden står i, i forhold til klima, biodiversitet og miljø som helhed. Og de får en forståelse af de tre dimensioner i bæredygtighed; den miljømæssige, den økonomiske og den sociale/menneskelige dimension. 2. Eleverne får handlekompetencer, så de kan bidrage til at fremme en bæredygtig udvikling. Eleverne bliver motiverede for at være med til at løse nogle af vores klima- og miljømæssige udfordringer ved at indgå i innovative samarbejder med lokale virksomheder. Eleverne bliver i stand til at gå ind i dilemmaer forbundet med bæredygtighed, og de opbygger et mindset, hvor tro på fremtiden og en fælles indsats i løsningen af udfordringerne er bærende. Det overordnede formål med projektet er således at øge elevernes bæredygtige bevidsthed og dermed fremme deres bæredygtige dannelse, så de reflekterer, tager aktivt stilling til verdens udfordringer og træffer bæredygtige valg som individer og i samspil med andre.
Målgruppe	Elever på HHX og HTX
Projektets indhold	På UCH er det et samarbejdsprojekt mellem HHX og HTX og lokale virksomheder om bæredygtig udvikling i et samspil mellem produktudvikling og markedsføring. Eleverne starter med en fælles bæredygtighedsdag. Virksomhederne bidrager med konkrete problemstillinger, hvor eleverne skal arbejde innovativt og finde frem til løsninger, som både er grønne og kan sælges. Eleverne konkurrerer om det bedste løsningsforslag. På Tradium gennemføres der også en fælles bæredygtighedsdag, hvor eleverne på tværs af de to gymnasier skal arbejde med fælles problemløsninger. Det gennemgående fag er Innovation, som på HHX suppleres af International økonomi og Virksomhedsøkonomi. På HTX er det planen, at projektsamarbejdet skal føre frem til en ny international studieretning funderet på fagene Innovation, Teknologi og Design. Tradiums primære formål er at sætte eleverne i stand til at løse problemstillinger med en ny og bæredygtig vinkel – i et samarbejde med virksomheder. VIA's program for social innovation, der arbejder med verdensmål og uddannelse for bæredygtig udvikling, vil følge projektet og være med til at kvalificere det.

Resultatmål	1. Eleverne forstår de tre dimensioner i bæredygtighed; den miljømæssige, den sociale og den økonomiske. 2. Hhx-eleverne får en grundlæggende naturvidenskabelig viden omkring væsentlige miljø- og klimamæssige udfordringer. 3. Htx-eleverne får en økonomisk grundforståelse. 4. Hhx og htx-eleverne opnår erfaringer med at løse konkrete udviklingsopgaver for lokale virksomheder, hvor bæredygtige løsninger er et krav og unikke produkter og gennemtænkt markedsføring skal gå op i en højere enhed.
Forankring og videreførelse	Når projektet er gennemført, vil vi have en model for tilsvarende undervisningsforløb med fokus på bæredygtighed og samarbejde med virksomheder. Denne model vil vi bruge internt på de to skoler, hvor vi forventer at tilsvarende forløb bliver en tilbagevendende del af undervisningen. Den løbende og afsluttende afrapportering giver mulighed for at sprede erfaringerne til andre projekter, som får del i uddannelsespuljen eller arbejder med bæredygtighed i andre regi.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller projektet til afslag. Projektets formål er at skabe et koncept, som er lig det som Uddannelsescenter Holstebro allerede har fået tilskud fra uddannelsespuljen til at udvikle i projektet <i>STEM-iværksætterkultur på HHX og HTX</i>. Nyhedsværdien er derfor lav, da konceptet allerede – med succes – er blevet udviklet og afprøvet på Uddannelsescenter Holstebro. Projektets nye fokus på bæredygtighed, vurderes ikke til at være tilstrækkeligt til at retfærdiggøre et nyt tilskud.