

## Vurderinger uddannelsespuljen – Den åbne pulje 2021

**Vurderinger** .....2

### **Ansøgninger indstillet til godkendelse**

*FGU Østjylland: Forebyggelse af fravær og bedre inklusion på FGU Østjylland* .....3

*FGU Østjylland: Elevinddragelse og demokrati på FGU* .....5

*SOSU Randers: Det bæredygtige valgfag på den pædagogiske assistent uddannelse* .....7

*SOSU FVH: Social inklusion med fokus på interkulturalitet* .....9

*Viby Gymnasium: Udvikling af demokratiske kompetencer* .....12

*Favrskov Gymnasium: Alle med i samfundsfag – en induktiv tilgang* .....14

### **Ansøgninger indstillet til afslag**

*SOSU Randers: Lærernes collective efficacy i ungdomsuddannelserne* .....16

*Learnmark Horsens: Relationel pædagogik på grundforløb EUD* .....18

## Vurderinger

### Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projekt titel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
FGU Østjylland <i>Forebyggelse af fravær og bedre inklusion på FGU Østjylland</i>	Høj	Ja	Lav	Lav	Nej
FGU Østjylland <i>Elevinddragelse og demokrati på FGU</i>	Høj	Ja	Høj	Lav	Nej
SOSU Randers <i>Det bæredygtige valgfag på den pædagogiske assistent</i>	Middel	Ja	Lav	Lav	Nej
SOSU FVH <i>Social inklusion med fokus på interkulturalitet</i>	Høj	Ja	Høj	Middel	Nej
Viby Gymnasium <i>Udvikling af demokratiske kompetencer</i>	Høj	Ja	Lav	Middel	Nej
Favrskov Gymnasium <i>Alle med i samfundet – En induktiv tilgang</i>	Høj	Ja	Middel	Middel	Nej

### Ansøgninger indstillet til afslag

Ansøger og projekt titel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens uddannelses-politik	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
SOSU Randers <i>Lærernes collective efficacy i ungdomsuddannelserne</i>	Lav	Nej	Høj	Middel	Nej
Learnmark Horsens <i>Relationel pædagogik på grundforløb i EUD</i>	Lav	Nej	Middel	Middel	Nej

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Forebyggelse af fravær og bedre inklusion på FGU Østjylland</b>
<b>Ansøger</b>	FGU Østjylland
<b>Projektsum total</b>	1.020.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	327.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	693.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	68 %
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	327.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. september 2021 – 31. december 2022
<b>Projekt partnere</b>	-
<b>Projektresumé</b>	Baggrunden for at igangsætte et projekt om forebyggelse af fravær og bedre inklusion blandt eleverne på FGU Østjylland udspringer af nye offentliggjorte fravær data for skolens elever, der viser et højt fravær. Projektets bevågenhed rettes mod de særlige udfordringer, der er forbundet med et højt fravær hos vores elever, og hvori FGU i modtagelsen og fastholdelsen af eleverne overser væsentlige barrierer i forhold til inklusionen af eleverne.
<b>Projektets formål</b>	På baggrund af en undersøgelse og analyse af elevernes fravær, er det projektets formål at udvikle og implementere en samlet indsats, der kan nedbringe elevfraværet og fremme inklusion.
<b>Målgruppe</b>	Elever på FGU
<b>Projektets indhold</b>	Når FGU Østjylland med projektet ønsker at forebygge fravær og understøtte en bedre inklusion af deres elever, vil der være flere led i processen fra eleven visiteres til uddannelsen, modtages og gennemfører FGU-forløbet, som skal undersøges og analyseres.  Projektets aktiviteter forløber i tre dele:  1. Udvikling af undersøgelsesdesign med ekstern konsulentbistand 2. Undersøgelse og analyse 3. Indsatser og implementering
<b>Resultatmål</b>	Projektets målsætning kan opstilles i fem konkrete mål  1. Der er skabt konkret viden om praksis ift. henvisning af elever til FGU samt praksis omkring fraværregistrering.  2. Der er skabt databaseret viden om elevernes fraværsmønstre  3. Konsekvenserne af den pædagogiske praksis og tilgang til elevernes fravær er undersøgt og fremlagt.

	<p>4. Styregruppen udvikler et oplæg til konkrete indsatser, der er medvirkende til at nedbringe elevfraværet og forbedrer inklusionen.</p> <p>5. 118 undervisere og vejledere har på kompetenseudviklingsdage arbejdet med konkrete indsatser i forhold til de elevrettede opgaver.</p>
<b>Forankring og videreførelse</b>	Projektet videreføres ved gennemførelse af de udarbejdede mål for fraværs- og inklusionsindsatserne, der vil forløbe ud over projektperioden
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet adresserer en aktuell problemstilling vedrørende forebyggelse af frafald på FGU. Projektet medvirker herved til at løfte unge i regionen videre ud i uddannelse.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
<p>Undersøgelse og analyse af elevfravær.</p> <p>I undersøgelsen benyttes data om elevfravær, surveys med KUI-medarbejdere og FGU-undervisere samt fokusgruppe-interview med undervisere, elever samt lederinterview.</p>	<p>Undersøgelsens resultater udpeger udfordringer og anbefalinger, der er afsat for målsatte indsatser for at nedbringe elevfravær og forbedre inklusion.</p>	<p>Indsatserne er genstand for kompetenceudvikling af undervisere og vejledere og implementeres på afdelingerne.</p>	<p>Fraværs- og inklusionsindsatser er en integreret og aktiv del af FGU Østjyllands skoledrift.</p> <p>Undervisere og vejledere oplever at fastsatte mål for fraværs- og inklusionsindsatserne skaber tydelighed i arbejdsopgaver og medvirker til at kunne arbejde (mere) inkluderende.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Elevinddragelse og demokrati på FGU</b>
<b>Ansøger</b>	FGU Østjylland
<b>Projektsum total</b>	502.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	376.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	126.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25 %
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	376.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. september 2021 – 31. august 2022
<b>Projektpartnere</b>	FGU Aarhus, FGU Skolen Holstebro – Lemvig – Skive – Struer, FGU Sydøstjylland, FGU Midtjylland og FGU Midt-Vest
<b>Projektresumé</b>	I etableringen af den forholdsvis nye forberedende grunduddannelse (FGU) har der endnu ikke været arbejdet struktureret med at understøtte elevdemokrati og elevindflydelse på FGU-institutionerne. Elevindflydelse og elevdemokrati er derfor et højt prioriteret indsatsområde for FGU-institutionerne. For at fremme elevdemokratiet vil projektet udvikle og gennemføre en elevrådsuddannelse, der skal understøtte velfungerende elevråd og fremme elevindflydelse og fællesskab på FGU-institutionerne.
<b>Projektets formål</b>	<p>FGU har til formål at give eleven viden, kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller alternativt at opnå ufaglært beskæftigelse.</p> <p>Skal FGU-institutionerne kunne løfte de unge videre, er det væsentligt med stærke og velfungerende skoler for vores unge, hvor deres stemme høres og de involveres og inddrages.</p> <p>Derfor bliver det vigtigt at arbejde med og understøtte velfungerende elevråd for at kunne fremme elevindflydelse, demokrati og fællesskab på FGU-institutionerne.</p>
<b>Målgruppe</b>	Elever på FGU
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektets indhold udgøres af følgende 8 aktiviteter i nævnte rækkefølge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Involvering af elevråd på de deltagende skoler.</li> <li>2. Udvikling, planlægning og forberedelse af elevrådsuddannelsen i samarbejde med undervisere/tovholdere for elevråd og ledelse.</li> <li>3. Uddannelsesdage for elevråd (camp).</li> <li>4. Lokal opfølgning på uddannelsesdage/camp med elever. Hvad arbejdes der med lokalt?</li> </ol>

	<p>5. Halvdags seminar for elevrepræsentanter i bestyrelserne. Regler, rolle, forbindelseslinjer med baglandet mv.</p> <p>6. Endagsforløb for pædagogiske ledere med fokus på demokratisk dannelse og læringsledelse samt understøttende strukturer og strategi for elevinddragelse/elevinvolvering.</p> <p>7. Udarbejdelse af skolelokale strategier og strukturer for elevinvolvering/elevinddragelse.</p> <p>8. Evaluering af elevrådsuddannelse, halvdagsseminar og ledelsesforløb med henblik på at understøtte det fremadrettede arbejde med elevdemokrati og elevinddragelse.</p>
<b>Resultatmål</b>	<p>Projektets mål er at fremme elevdemokrati og elevindflydelse på de deltagende FGU-institutioner.</p> <p>A. Gennem en elevrådsuddannelse.</p> <p>B. Gennem udvikling af rammer og strukturer, der understøtter elevrådsarbejdet.</p>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Projektet videreføres, idet der er udarbejdet lokale strukturer for elevinddragelse/elevinvolvering, samt gennem den viden og inspiration som de elevrådsansvarlige opnår gennem deres deltagelse i projektet</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet adresserer en relevant udfordring vedrørende etablering af stærke og velfungerende FGU-skoler med et aktivt elevdemokrati og elevinddragelse. Samtidig består projektet af et bredt partnerskab, som vurderes at give en god spredningseffekt.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
<p>Elevrådsuddannelse → 80% af de deltagende elever udtrykker tilfredshed med udbyttet af elevrådsuddannelsen.</p> <p>Kompetenceudvikling for ledelse / medarbejdere → 90% af deltagerne udtrykker tilfredshed med kompetenceudviklingen.</p>	<p>Uddannelsen understøtter elevernes lokale elevrådsarbejde.</p> <p>Kompetenceudviklingen medvirker til at kunne skabe gode rammer for institutionens elevrådsarbejde.</p>	<p>Elevrådsarbejdet bliver mere synligt på institutionen/skolen. Større elevaktivitet.</p> <p>Der foreligger lokale strategier/planer for, hvordan skolerne arbejder med at understøtte elevdemokrati og elevinddragelse.</p>	<p>Generel oplevelse af velfungerende elevråd og FGU-skoler præget af elevindflydelse, demokrati og fællesskab.</p> <p>Eleverne oplever sig som en del af et velfungerende skolemiljø, hvor elevinddragelse er en integreret del af hverdagen.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Det bæredygtige valgfag på den pædagogiske assistent uddannelse</b>
<b>Ansøger</b>	SOSU Randers
<b>Projektsum total</b>	94.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	70.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	24.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	26%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	70.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. august 2021 – 01. januar 2022
<b>Projekt partnere</b>	-
<b>Projektresumé</b>	<p>2021 er året, hvor de danske SOSU-skoler særligt har valgt at engagere sig i arbejde med verdensmål. Strategisk er bæredygtighed kommet på dagsordenen, men om end interessen og engagementet er stort, mangler der fortsat viden og konkrete eksempler på, hvordan SOSU-skolerne kan arbejde med bæredygtighed.</p> <p>Med dette projekt vil Randers Social- og Sundhedsskole, som er UNESCO verdensmålsskole, udvikle et valgfag til elever på den pædagogiske assistent uddannelse, hvor målet er at bringe konkret viden og handling om bæredygtighed suppleret med undervisningsmateriale – i øjenhøjde og relevant for elevernes hverdag i den pædagogiske sektor.</p>
<b>Projektets formål</b>	Randers Social – og Sundhedsskole ønsker at arbejde med pædagogisk assistentelevers tilgang til arbejdet med bæredygtighed i det pædagogiske arbejde, således at de både kan tænke, reflektere, udvikle, tilrettelægge og handle ud fra et bæredygtigt mindset. Eleverne skal være rollemodeller og bidrage til dannelse af bæredygtighed blandt de mennesker/borgere/brugere de arbejder med professionelt.
<b>Målgruppe</b>	Elever på SOSU Randers
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet vil have et fokus på udvikling af et valgfag på 5 dages undervisning, hvor der er fokus på viden om bæredygtighed samt implementering af arbejdet i den pædagogiske praksis. Aktiviteterne i projektet vil derfor bære præg af både viden og handling som eleverne kan arbejde videre med i deres kommende erhverv.</p> <p><b>Aktiviteterne vil forløb således:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles udvikling af undervisningsmateriale mellem underviserne</li> <li>- Afprøvning på skolen</li> <li>- Evaluering og justering af materialer i samarbejde med elever og underviser</li> <li>- Udvikling af eksemplarisk undervisningsmateriale</li> <li>- Spredningsaktiviteter af undervisningsmateriale både internt og eksternt</li> </ul>

<b>Resultatmål</b>	<p>Skolen ønsker igennem udvikling og afholdelse af valgfaget at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne får kendskab til begrebet bæredygtighed herunder de 17 verdensmål</li> <li>- Eleverne får viden og ideer til at arbejde med bæredygtighed og verdensmålene i den pædagogiske praksis</li> <li>- Eleverne bidrager selv med ideer og handlinger til arbejdet</li> <li>- Eleverne bliver undervist om bæredygtighed og verdensmål</li> <li>- Udvikle eksemplarisk undervisningsmaterialer til valgfaget på den pædagogiske assistent uddannelse.</li> </ul>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Den interne forankring af valgfaget vil ske ved, at det udviklede valgfag vil blive et fast tilbud til kommende pædagogiske assistentelever.</p> <p>Yderligere formidles materialet til skolernes øvrige undervisergruppe. Skolen vil arbejde målrettet med "markedsføring" af valgfaget, både i udviklingsåret og i de kommende år, for på denne måde at sikre, at valgfaget gennemføres. Dette vil tage udgangspunkt i en målrettet formidling igennem skolens interne digitale kanaler, samt en præsentation af valgfaget på klasserne.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet fremmer bæredygtighedsdagsordenen på SOSU-uddannelserne. Projektet vurderes at være i overensstemmelse med de prioriterede temaer i den åbne pulje.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
At eleverne på den pædagogiske assistent uddannelse får viden og kompetencer til at arbejde med bæredygtighed professionelt.	Eleverne på den pædagogiske assistent uddannelse kan handle ud fra en bæredygtig tilgang i deres kommende erhverv.	Flere af eleverne igangsætter aktiviteter der har fokus på bæredygtighed og er rollemodeller for målgruppen i deres pædagogiske praksis.	De deltagende elever kan både igangsætte og inddrage bæredygtighed både i deres kommende erhverv og deres faglige tilgang.



<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projekttitle</b>	<b>Social inklusion med fokus på interkulturalitet</b>
<b>Ansøger</b>	SOSU Fredericia – Vejle – Horsens (SOSU FVH)
<b>Projektsum total</b>	1.414.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	1.060.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	354.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25%
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	1.060.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. august 2021 – 31. juli 2023
<b>Projektpartnere</b>	SOSU STV, SOSU Herning, SOSU Østjylland, SOSU Randers og Danmarks Videncenter for Integration.
<b>Projektresumé</b>	<p>Mens der er stort fokus på dannelsen af fællesskaber og social inklusion i folkeskolen med henblik på etniske minoriteter, savner vi fokus på social inklusion på erhvervsuddannelserne, og SOSU-uddannelserne i særdeleshed qua sammensætningen af elevernes etniske herkomst på SOSU-skolerne.</p> <p>Med afsæt i SOSU-skolernes sammensætning af elever ønsker partnerskabet i projektet at arbejde med social inklusion med fokus på interkulturelle kompetencer med henblik på at fremme dannelsen af bærende sociale relationer mellem deres elever på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde, og derved styrke elevernes trivsel og udvikling – og på sigt at bidrage til at mindske segregeringen på arbejdsmarkedet og det danske samfund.</p>
<b>Projektets formål</b>	Det overordnede formål med projektet er at øge den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.
<b>Målgruppe</b>	Elever på SOSU uddannelserne
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet indhold består af 9 aktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En opstartworkshop med oplæg af to videnspersoner.</li> <li>3. Forundersøgelse med henblik på at kortlægge skolernes udfordringer i forhold til grundforløbselevernes tværkulturelle sammensætning i klasserne.</li> <li>3. Udvikling af strategier med henblik på at styrke den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</li> <li>4. Drøftelse og beskrivelse af, hvordan man kan udvikle færdigheder til at tale om etnicitet samt udvikle interkulturelle kompetencer.</li> <li>5. Beskrivelse og produktion af materialer til den daglige undervisning på grundforløbet.</li> </ol>

	<p>6. Afprøvning af de producerede materialer til den daglige undervisning på grundforløbet,</p> <p>7. Evaluering af de afprøvede undervisningsforløb på grundforløbet.</p> <p>8. Formidling af projektets erfaringer og resultater.</p> <p>9. Forankring af projektets erfaringer og resultater.</p>
<b>Resultatmål</b>	<p>Projektets målsætning kan opstilles i 8 konkrete mål:</p> <p>Projektpartnerne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kortlægger <b>viden</b> om undervisernes interkulturelle kompetencer, udfordringer i forhold til elevernes tværkulturelle sammensætning.</li> <li>2. Udformer en <b>strategi</b> med henblik på at styrke den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</li> <li>3. <b>Beskriver</b> mindst én måde, hvorpå man kan udvikle færdigheder til at tale om etnicitet samt udvikle interkulturelle kompetencer.</li> <li>4. <b>Producerer</b> mindst ét undervisningsmateriale til den daglige undervisning på grundforløbet.</li> <li>5. <b>Afprøver</b> mindst ét undervisningsmateriale til den daglige undervisning på grundforløbet.</li> <li>6. <b>Evaluere</b>r mindst ét undervisningsmateriale til den daglige undervisning på grundforløbet.</li> <li>7. <b>Formidler</b> projektets erfaringer og resultater på den pågældende skoles hjemmeside.</li> <li>8. <b>Forankrer</b> projektets erfaringer og resultater i den offentlige debat.</li> </ol>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Indsatserne i projektet vil blive tilpasset efter evalueringen af undervisningsmaterialerne til den daglige undervisning på grundforløbet, som skal udvikle færdigheder til at tale om etnicitet m.m. samt udvikle interkulturelle kompetencer, hvorefter de implementeres som en fast del af undervisningen på grundforløbet med henblik på at styrke den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet adresserer en relevant udfordring vedrørende en stigende polarisering af elevsammensætningen på regionens SOSU-uddannelser. Det er vurderingen, at projektet igennem dets indsatser og brede partnerskab kan bidrage til ny viden herom.</p> <p>Det er dog administrationens vurdering, at der mangler præcisering af projektets måltal og spredningsindsats. Administrationen er i dialog med ansøger om at øge disse to indsatser.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>At øge skolernes viden og forståelse af dynamikken i tværkulturelle ungdomsgrupper samt kulturelle forskelle på arbejdsmarkedet.</p> <p>At øge elevernes relationelle kompetencer.</p> <p>At øge elevernes og undervisernes interkulturelle kompetencer.</p>	<p>Skolerne får en bedre forudsætning for at arbejde med sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</p> <p>Eleverne får kompetencer til at etablere gode og bærende relationer til andre.</p> <p>Eleverne og underviserne udvikler færdigheder til at tale om kulturelle og menneskeskabte forskelligheder og ligheder.</p>	<p>Skolerne drøfter og beskriver, hvordan man kan udvikle færdigheder til at tale om etnicitet m.m. samt at udvikle interkulturelle kompetencer med henblik på at styrke den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</p> <p>Eleverne etablerer gode og bærende relationer til andre.</p> <p>En øget grad af social inklusion blandt eleverne på grundforløbet på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</p>	<p>Skolerne producerer mindst 5 stk. undervisningsmateriale til den daglige undervisning på grundforløbet, som skal udvikle færdigheder til at tale om etnicitet m.m. samt til at udvikle interkulturelle kompetencer med henblik på at styrke den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde.</p> <p>Elevernes trivsel og udvikling styrkes.</p> <p>Interkulturalitet bringes ind i den daglige undervisning med henblik på at styrke elevernes kompetencer til arbejdsmarkedet.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Udvikling af demokratiske kompetencer</b>
<b>Ansøger</b>	Viby Gymnasium
<b>Projektsum total</b>	2.541.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	1.906.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	635.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	25 %
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	1.906.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. maj 2021 – 30. juni 2024
<b>Projektpartnere</b>	Ung I Aarhus Syd
<b>Projektresumé</b>	På baggrund af en elevgruppe, der har forskelligartede baggrunde, er det formålet med dette projekt at styrke alle gymnasiets elever i at indgå i demokratiske og faglige sammenhænge, hvor de bliver dygtigere til at give udtryk for egne holdninger og lytte til andres meninger.
<b>Projektets formål</b>	Den opgave projektet ønsker at løse er tosidet: Dels at finde nye veje i forhold til udfordrede, tosprogede elever fra parallelsamfund, og dels at finde nye veje til elevernes gensidige accept af og respekt for hinandens kulturelle forskellighed. Der er således tale om et projekt, der involverer alle elevtyper på Viby Gymnasium med fokus på elever i 1.g og 1. HF.
<b>Målgruppe</b>	Elever i 1.g og 1. HF
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet vil styrke elevernes muligheder for at kunne udtrykke sig nuanceret og forholde sig kritisk om faglige og holdningsmæssige problemstillinger. Derfor er der i projektet stor fokus på at udvikle det danske sprog og relevante terminologier.</p> <p>Med sproget på plads, og sideløbende med, at det udvikles, træner dette projekt også elevernes evner til at indgå i en demokratiske dialog, hvor man reflekterer giver udtryk for holdninger og tilsvarende lytter og reflekterer over andres. Også denne kompetence kan med fordel trænes hos alle elevgrupper.</p>
<b>Resultatmål</b>	<p>Der er 3 overordnede mål, der skal nås:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At flytte elever fra identitetsfællesskaber til faglige fællesskaber</li> <li>2. Kvalificering af lærernes viden og kompetencer svarende til den opgave, der skal løses</li> <li>3. At flytte elevernes fokus fra social identitet til kulturel mobilitet.</li> </ol>
<b>Forankring og videreførelse</b>	Projektets intention er at bidrage til at løse en kulturel mobilitets-problemstilling, der ikke kun findes i Viby.

	<p>Det forudsættes, at projektet i sin tilgang er undersøgende. At de tiltag, der iværksættes, undersøges, justeres og omlægges, når det viser sig relevant.</p> <p>Det forudsættes også, at de forskellige beskrevne tiltag vil have gode virkninger på det samlede gymnasiale område, fordi der indsamles erfaringer og afprøves tilgange, som kan bruges af andre i regionen. Og at der derfor skal etableres formidling af de opnåede resultater undervejs i projektet som en del af projektförankringen.</p> <p>Det forudsættes, at der ved projektafslutning er tilvejebragt rutiner og praksis, der er en integreret del af Viby Gymnasiums praksis.</p> <p>Det er forventningen, at der ved projektafslutning vil være skabt et stærkt beslutningsgrundlag for, hvordan man løser en meget kompleks problemstilling, der frit kan benyttes og inspirere andre gymnasiale uddannelser.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Projektet adresserer den aktuelle udfordring med elevsammensætningen, som flere gymnasier oplever, og som udfordrer det faglige og pædagogiske miljø på den enkelte institution. Projektet omhandler relevante og anerkendte metoder/indsatser til at håndtere inklusionsudfordringer i undervisningen, dog mangler der konkretisering og præcisering af dele af aktiviteterne i projektet. Administrationen er i dialog med Viby Gymnasium herom.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til godkendelse.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
Skabe en ny praksis på skolen, som sigter mod en bedre integration af skolens elever indbyrdes.	Styrke evnen til at kunne gå i dialog om demokratiske og dannelsesmæssige emner.	Større trivsel hos alle skolens elever, som er målbar i de årlige elevtrivselsundersøgelser.	Handlekraftige unge mennesker, som selvstændigt har modet til at træffe egne valg.

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Alle med i samfundsfag – en induktiv tilgang</b>
<b>Ansøger</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Projektsum total</b>	479.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	346.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	133.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	28 %
<b>Indstillet til</b>	Godkendelse
<b>Indstillet beløb</b>	346.000 kr.
<b>Projektperiode</b>	1. august 2021 – 30. juli 2023
<b>Projektpartnere</b>	Randers HF og VUC, Silkeborg Gymnasium, Episto Undervisning
<b>Projektresumé</b>	<p>Dette projekt vil udvikle en ny, induktiv metode til samfundsfag A og B på STX og HF.</p> <p>Tiden er moden til at udvikle en inkluderende og induktiv didaktik, der bruger elevernes hverdagsoplevelser, som springbræt til faglig indsigt. Vi lægger op til at bruge de helt nære oplevelser - sport, populærkultur, sociale medier, oplevelser med familie og venner - som en forståelsesramme, der kan overføres til vigtige teoretiske indsigter. Det skal få alle med i samfundsfag.</p> <p>Partnerskabet vil udvikle et digitalt undervisningsmateriale, der gennem 10 udførlige øvelser gør netop det.</p>
<b>Projektets formål</b>	Efter gymnasireformen i 2017 er samfundsfag på STX blevet mere populært. Cirka 50 % af alle gymnasieelever har nu samfundsfag på A-niveau. Denne markante udvikling har bl.a. ledt til, at en større andel af elever kæmper med indlæringen af fagets begrebs- og teoriapparat. Det er på denne baggrund, at vi mener at der et stigende behov for en nytænkning af fagets didaktik. Vi ønsker at udvikle en induktiv didaktisk tilgang, der i højere grad forsøger at tage udgangspunkt i elevernes egen livsverden og erfaringsgrundlag.
<b>Målgruppe</b>	Elever på STX og HF
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektets indhold består af fire aktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udvikling af 10 induktive moduler</li> <li>2. Tests på partnerskabets skoler</li> <li>3. Digitalisering af materialet</li> <li>4. Bred implementering</li> </ol>

<b>Resultatmål</b>	<p>Projekter består af seks konkrete målsætninger</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De 10 moduler skal udgøre et reelt alternativ til den ordinære undervisning.</li> <li>2. 10 forankringsbesøg på regionens ungdomsuddannelser skal medvirke til at lokale lærer tager materialet til sig og inddrages.</li> <li>3. Opnå omtale i mindst fem landsdækkende, regionale og lokale medier.</li> <li>4. At projektets hjemmeside besøges af mindst 500 unikke brugere.</li> <li>5. Deltage med oplæg på mindst tre faglige kongresser, kurser eller temadage.</li> <li>6. Udgive mindst to faglige udgivelser samt være aktive på sociale medier.</li> </ol>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Hjemmesiden vil være online indtil mindst 2027 og fungere som en permanent platform for projektet. Hjemmesiden skal fungere som et reelt og brugbart alternativ for både elever (selvstudie, til at forstå den daglige undervisning samt lektielæsning) og lærere, der forbereder deres undervisning induktivt. I den sammenhæng er forventningen, at hjemmesiden skal udvides løbende efter projektperioden med nye erkendelsesredskaber og materialer. Episto Undervisning har en ambition om at videreudvikle hjemmesiden efter projektperioden med nye øvelser til en række øvrige gymnasiefag.</p> <p>Derudover vil materialet blive uploadet til Materialeplatformen samt EMU, hvor det kan komme undervisere til gode i hele landet.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det vurderes, at projektet nytænker undervisningen i samfundsfag, og udvikler nyt undervisningsmateriale og -metode, så en bredere elevgruppe inkluderes i undervisningen. Projektet vurderes at have en høj faglig nyhedsværdi.</p> <p>Administrationen indstiller projektet til tilsagn.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Lærernes collective efficacy i ungdomsuddannelserne</b>
<b>Ansøger</b>	SOSU Randers
<b>Projektsum total</b>	1.478.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	1.109.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	369.000 kr.
<b>Egenfinansieringsgrad</b>	25 %
<b>Indstillet til</b>	Afslag
<b>Indstillet beløb</b>	-
<b>Projektperiode</b>	1. september 2021 – 01. juni 2023
<b>Projektpartnere</b>	Nordic Learning, Vestjyst Gymnasium Tarm, Mercantec, Viby Gymnasium, Horsens Gymnasium & HF og VidenDjurs
<b>Projektresumé</b>	<p>Projektet bygger på international forskning, der viser at Collective Teacher Efficacy (CTE) er det mest betydningsfulde parameter, for elevers læringsudbytte. CTE er når gruppen af lærere er overbeviste om, at de sammen kan påvirke elevernes læring positivt (Hattie, 2018).</p> <p>CTE har indtil videre ikke været genstand for et systematisk forsknings- og udviklingsarbejde inden for danske ungdomsuddannelser, hvorfor projektet må betragtes som nytænkende i forhold til at skabe fremtidssikrede uddannelser og kompetenceløfte de professionelle i regionens ungdomsuddannelser.</p>
<b>Projektets formål</b>	<p>Projektets overordnede formål er at fremme elevernes læringsudbytte ved at styrke CTE på de deltagende skoler.</p> <p>Projektet er en succes, når redskabet er udviklet og afprøvet i praksis – og når man på basis af denne afprøvning, i samarbejdet med skolernes ledere og de professionelle ved mere om, hvilken betydning dette kan have for elevernes læring i et inkluderende fællesskab.</p>
<b>Målgruppe</b>	Ledere og lærer på partnerskabets uddannelser
<b>Projektets indhold</b>	<p>Projektet er en videreførelse af partnerskabets forrige projekt "Pædagogisk ledelse af Professionelle lærersamarbejde". Hvor det forrige projekt fokuserede bredt på læring i skolernes professionelle fællesskaber, har dette projekt et mere snævert fokus på Collective Teacher Efficacy, CTE.</p> <p>Projektet skal gennemføres i 5 trin.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektets forskningskonsulenter studerer international litteratur.</li> <li>2. Redskabet præsenteres og kvalificeres i samarbejde med ressourcepersoner og ledere.</li> <li>3. Redskabet afprøves i praksis.</li> <li>4. Udbyttet evalueres.</li> <li>5. Resultater fremlægges og udbredes.</li> </ol>



<b>Resultatmål</b>	<p>Projektet har 6 konkrete mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At udvikle et konkret redskab til at skabe data om CTE i ungdomsuddannelser.</li> <li>2. At afprøve redskabets anvendelighed på tre ungdomsuddannelser.</li> <li>3. At gennemføre og evaluere organisatoriske indsatser målrettet CTE.</li> <li>4. At integrere CTE redskabet i arbejdet med læringsspiraler og det allerede igangværende arbejde på skolerne med opbygning af professionelle.</li> <li>5. At involvere omtrent 35-50 professionelle i arbejdet med læringsspiraler.</li> <li>6. Produktmålet er, at beskrive såvel redskab, proces og resultater i et pædagogisk materiale til inspiration for andre ungdomsuddannelser.</li> </ol>
<b>Forankring og videreførelse</b>	<p>Konkret forankres projektet ledelsesmæssigt, og integreres som en indlejret del af skolernes måde at agere strategisk på ved at generere og analysere lokale data om CTE og derved bedre kunne træffe beslutninger om skolens udvikling med afsæt i data. At projektets indhold forankres i skolernes strategiske arbejde med skoleudvikling ses således som et nøgleparameter i forhold til forankring.</p> <p>Dernæst forankres projektet i ressourcepersonernes og lærernes måde at forstå sig selv på som undervisere.</p>
<b>Vurdering og indstilling</b>	<p>Det er administrationens vurdering, at projektet er for forskningstungt, og at lærer- og elevinvolveringen er lav.</p> <p>Endvidere er det vurderingen, at projektet har en lav nyhedsværdi, da det ligger tæt op ad et tidligere projekt, støttet af uddannelsespuljen - "Pædagogisk ledelse af Professionelle lærersamarbejde" - som ansøger netop har afsluttet. Endelig er det vurderingen, at et nyt projekt kan hindre tilstrækkelig forankring og implementering af det netop afsluttede projekt "Pædagogisk ledelse af Professionelle lærersamarbejde".</p> <p>Administrationen indstiller projektet til afslag.</p>

## Projektets effektkæde

<b>Aktivitetsmål</b>	<b>Output</b>	<b>Kortsigtede mål</b>	<b>Langsigtede mål</b>
<p>At vi udvikler et konkret redskab til at afdække CTE – således, at vi på det grundlag ledelsesmæssigt kan agere strategisk med mere præcise interventioner til følge. Data-baseret ledelse kalder vi det.</p> <p>At vi gennemfører de konkrete læringscirkelforløb på skolerne, som skal give de nødvendige erfaringer.</p>	<p>At ressource-personerne gives greb og udvikler kompetencer til at facilitere reflektive læreprocesser hos lærerne.</p> <p>At personalet øger bevidstheden om betydningen af egne overbevisninger.</p> <p>At ledere gives et konkret redskab til strategisk og databaseret ledelse med CTE som faglig omdrejningsakse.</p>	<p>At underviserne på de tre skoler oplever en øget grad af Collective Teacher Efficacy og dermed en øget motivation for at udvikle og forbedre undervisning i fællesskab</p>	<p>Flere unge gennemfører uddannelsen</p> <p>Flere unge oplever at trives i deres uddannelsesperiode.</p>

<b>Vurdering og indstilling af projekter – Åben pulje</b>	
<b>Projektstitel</b>	<b>Relationel pædagogik på grundforløb EUD</b>
<b>Ansøger</b>	Learnmark Horsens
<b>Projektsum total</b>	868.000 kr.
<b>Ansøgt beløb</b>	638.000 kr.
<b>Egenfinansiering</b>	230.000 kr.
<b>Egenfinansierings grad</b>	26 %
<b>Indstillet til</b>	Afslag
<b>Indstillet beløb</b>	-
<b>Projektperiode</b>	1. august 2021 – 1. juni 2023
<b>Projekt partnere</b>	VIA University College, Mercantec og UCSR
<b>Projektresumé</b>	Projektet tematiserer social inklusion på grundforløbet på erhvervsuddannelser bl.a. på baggrund af de behov nødundervisning under COVID-19 har tydeliggjort. Erfaringer fra to tidligere regionsprojekter peger på, at social inklusion kan styrkes fx gennem initiativer inden for relationel pædagogik, hvilket kan bidrage til at fastholde elever i uddannelse.
<b>Projektets formål</b>	Projektets formål er at bidrage til social inklusion på grundforløb, således at flere elever trives på erhvervsuddannelser. Projektet ønsker derved at fremme fastholdelse - og på lang sigt at bidrage til øget rekruttering og gennemførelse.
<b>Målgruppe</b>	Lærere og elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb.
<b>Projektets indhold</b>	Projektet har tre centrale aktiviteter:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erfaringsindsamling, systematisering og validering.</li> <li>2. Udvikling af undervisning i netværk på tværs af tre skoler gennem tre dage.</li> <li>3. Afprøvning af undervisning og elevinddragelse.</li> </ol>
<b>Resultatmål</b>	Projektets mål er et få viden om, hvorledes relationel pædagogik allerede praktiseres på grundforløb på erhvervsuddannelser, og hvorledes erfaringerne kan videreudvikles, systematiseres og udbredes som en pædagogisk tilgang på erhvervsuddannelser.
<b>Forankring og videreførelse</b>	Projektet forankres på skolerne ved, at erfaringerne bidrager til den løbende udvikling med henblik på elevers trivsel. Projektets resultater kan således direkte bidrage til det obligatoriske arbejde med ETUér og undervisningsmiljø.
<b>Vurdering og indstilling</b>	Det er administrationens vurdering, at relationelle kompetencer er en nødvendig undervisningskompetence, og at det derfor falder ind under ansøgers obligatoriske opgave at sikre, at lærerne besidder disse kompetencer. Projektet vurderes samtidig til at have en lav nyhedsværdi.  Administrationen indstiller projektet til afslag.

## Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>12 EUD lærere fra grundforløb indgår i fokusgruppeinterview, validering, udvikling og afprøvning. Herunder deltagelse i workshops på tværs af skoler.</p> <p>1 pædagogisk projektleder fra hver erhvervsskole deltager i projektet</p> <p>1 leder fra hver erhvervsskole deltager i styregruppemøder</p> <p>5 elever fra hver erhvervsskole indgår i fokusgruppeinterview</p> <p>30 elever på grundforløbet på hver erhvervsskole indgår i afprøvning</p>	<p>Elevtrivsel og læring styrkes.</p> <p>Inklusion styrkes.</p> <p>Der indsamles viden om relationel pædagogik.</p> <p>Pædagogik på erhvervsskoler udvikles.</p>	<p>Flere unge fastholdes på grundforløb på erhvervsuddannelser.</p> <p>Flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse og dermed får flere en ungdomsuddannelse</p> <p>Trivsel øges blandt unge.</p>	<p>At erhvervsuddannelser fremstår mere inkluderende og attraktive, således at rekrutteringen øges.</p>