

Uddannelsespolitik

for Region Midtjylland

2022-2025

Gode uddannelsesmuligheder i hele regionen

Region Midtjylland står i de kommende år over for en række udfordringer på uddannelses- og kompetenceområdet, der kræver langsigtede og strategiske løsninger.

Ungdomsårgangene bliver mindre, manglen på faglærte er tiltagende og antallet af unge, som står uden for uddannelse og arbejdsmarkedet, er alarmerende højt.

Med uddannelsespolitikken arbejder regionen aktivt med FN's verdensmål for bæredygtig udvikling på uddannelsesområdet.

Fire af verdensmålene er gennemgående for uddannelsespolitikken: **Verdensmål 3** om sundhed og trivsel, **Verdensmål 4** om kvalitetsuddannelse, **Verdensmål 8** om anstændige jobs og økonomisk vækst, **Verdensmål 17** om partnerskab for handling

Den situation kræver handling, og det er på den baggrund, at Regionsrådet nu præsenterer sin nye uddannelsespolitik. Vi vil i de kommende år fortsætte, styrke og sætte gang i en række nye indsatser, så vi sikrer kvalitet i uddannelserne og gode rammer for uddannelse og kompetenceløft for alle.

En god uddannelse har stor betydning, både for den enkelte og for samfundet generelt. De unge skal have adgang til gode ungdomsuddannelser med stærke faglige og sociale miljøer, og der skal være gode muligheder for kompetenceudvikling og efteruddannelse for alle borgere. Selvom der er markante og alvorlige udfordringer, så står vi i Region Midtjylland også med et stærkt udgangspunkt.

Vi har i de seneste år haft en hovedrolle i at løse en kompleks opgave i forhold til elevfordeling på gymnasieområdet, hvor målsætningen har været, gennem en stram kapacitetsstyring og fokus på elevsammensætningen, at sikre fagligt og socialt bæredygtige uddannelser i hele regionen.

Derudover er vi i samarbejde med Rådet for Fremtidens Kompetencer lykkedes med at sætte fokus på manglen på STEM- og erhvervsuddannede med Den Midtjyske Teknologipagt, vi har lanceret en midtjysk strategi for

fremmedsprog, og vi har sikret socialfonds-midler til store EU-projekter som Ung i Uddannelse og EUD for alle.

Alle indsatser, der er baseret på brede og stærke partnerskaber. For hverken regionen, uddannelsesinstitutionerne, kommunerne eller virksomhederne kan løse udfordringerne på uddannelsesområdet alene. Vi vil gerne kvittere for de gode input og for opbakningen til det brede samarbejde, som vi har fået i processen for udarbejdelse af uddannelsespolitikken, ikke mindst fra aktørerne i Rådet for Fremtidens Kompetencer, herunder kommuner, arbejdsmarkedets parter, uddannelsesinstitutioner m.fl.

Det er afgørende, at der i de kommende nye indsatser tænkes i partnerskaber på tværs af hele uddannelseskæden og på tværs af kommuner, virksomheder og aktører på både uddannelses- og beskæftigelsesområdet. Derfor inviterer vi også med den nye uddannelsespolitik til bredt samarbejde, så vi i fællesskab kan finde bæredygtige løsninger. Det har uddannelsesområdet brug for.

Fra regionens side er vi klar til at bidrage. Vi står nu med en ambitiøs uddannelsespolitik for hele regionen i de kommende år. Jeg ser frem til at se indsatser og initiativer folde sig ud.



Anders Kühnau
Regionsrådsformand
Region Midtjylland

Status på søgning til ungdomsuddannelser

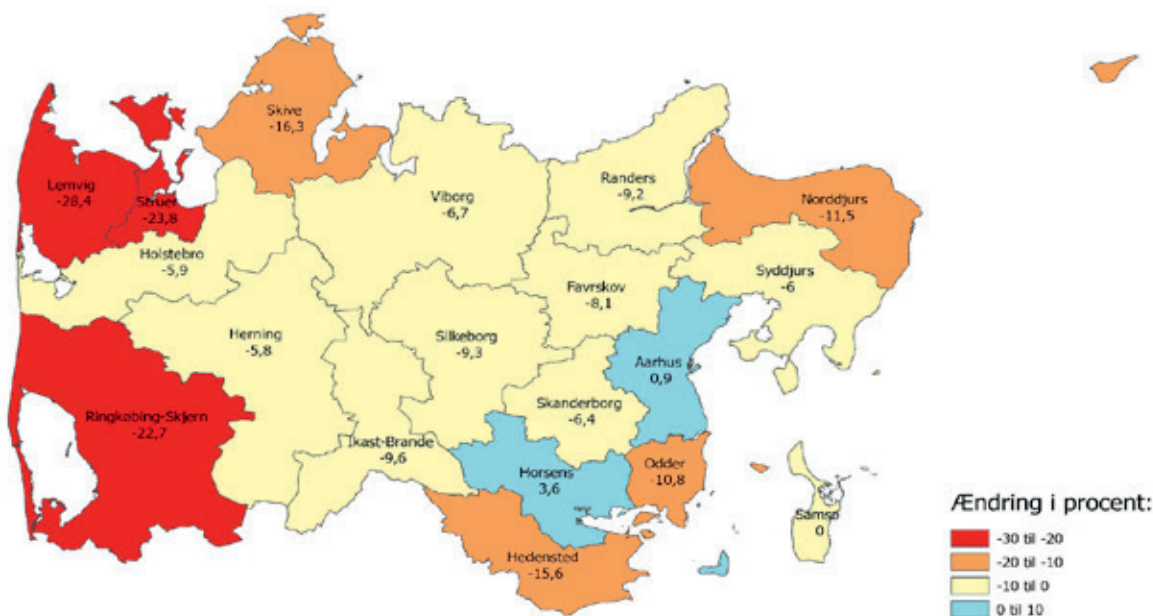
Region Midtjyllands uddannelsespolitik spiller ind i en kontekst, der er præget af dels faldende ungdomsårgange, dels relativt stabile søgetal, hvor langt størstedelen af de unge søger mod de gymnasiale uddannelser. I det følgende vil de vigtigste mønstre og bevægelser på uddannelsesområdet blive illustreret.

Faldende ungdomsårgange

I de kommende år vil regionen opleve faldende ungdomsårgange. Fra 2020 til 2030 vil der være omkring 5000 færre unge mellem 16 og 19 år i Region Midtjylland, mens der på landsplan vil være ca. 25.000 færre unge i alders-

gruppen. Faldet i ungdomsårgangene varierer dog på tværs af regionen. Der forventes især at blive færre unge i regionens yderområder, herunder blandt andet i Struer, Lemvig og Ringkøbing-Skjern kommuner. I disse kommuner forventes der i 2030 at være mere end 20 procent færre unge sammenlignet med 2020. Udviklingen ser dog anderledes ud i den midt- og østjyske del af regionen, hvor der i mange kommuner er tale om et fald på mellem 0 og 10 procent, mens Horsens kommune og Aarhus kommune, som de eneste, ser ind i et øget antal unge.

Figur 1: Befolkningsfremskrivning år 2021-2030 for 16-19 årige



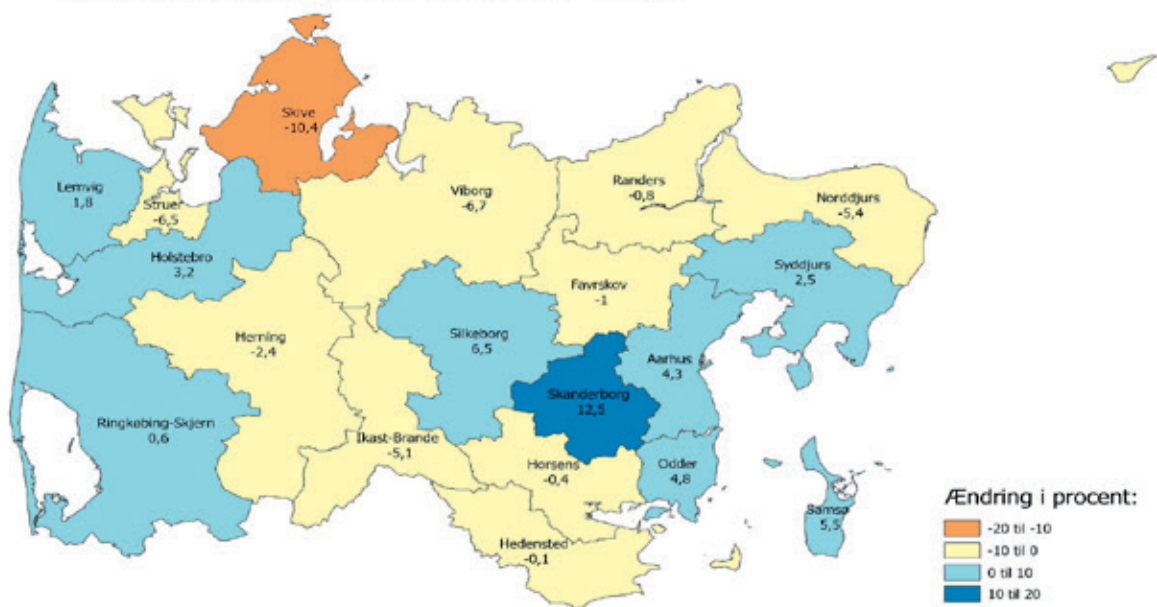
Kilde: Danmarks Statistik

De to kort herunder viser den procentuelle fremskrivning for de enkelte kommuner i regionen. Ser man derimod længere frem – mod 2035 – ser ungdomsårgangene igen ud til at være stigende. Også i denne periode er der tydelige regionale forskelle, da det varierer på tværs af kommunerne, om der er en stigning, og hvor stor stigningen er. Især de vestjyske og østjyske kommuner oplever en stigning på mellem 0 og 10 procent i perio-

den. Blandt de kommuner, der i denne periode forventes at opleve faldende ungdomsårgange, er faldet ikke desto mindre betydeligt lavere end i perioden fra 2021 til 2030.

At ungdomsårgangene igen bliver større, er en væsentlig pointe i forhold til regionens udbud af uddannelses tilbud i den kommende årrække, idet man ønsker at sikre en god og bred uddannelsesdækning i hele regionen.

Figur 2: Befolkningsfremskrivning år 2030-2035 for 16-19 årige



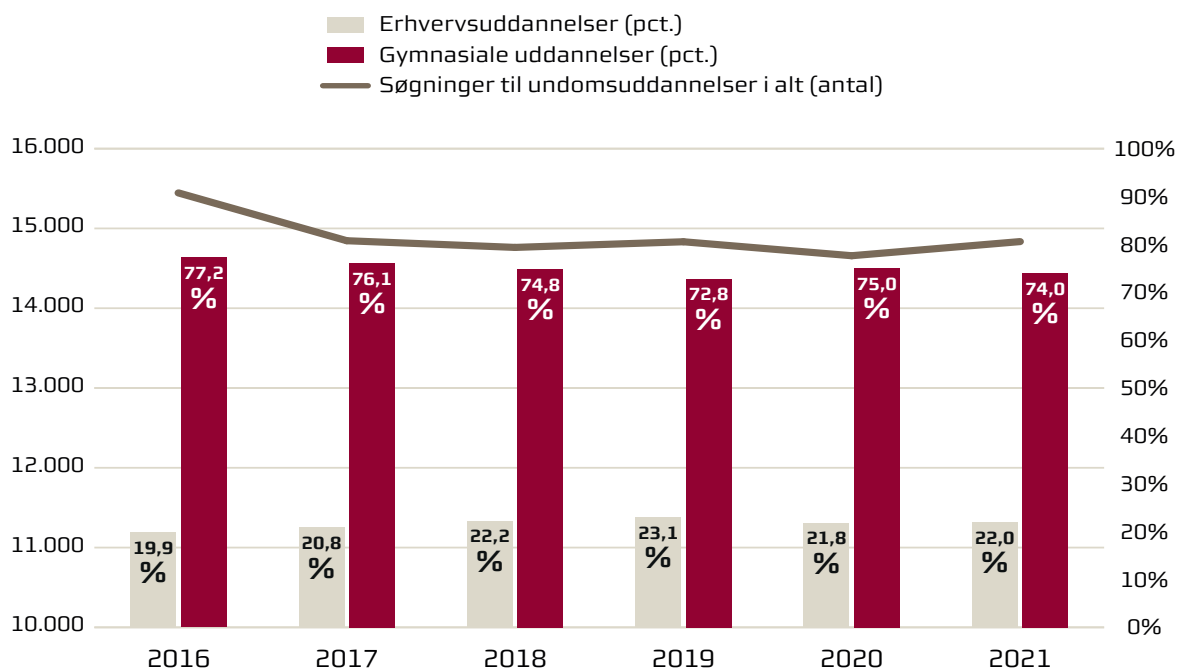
Kilde: Danmarks Statistik

Søgning til ungdomsuddannelser

Udviklingen i antallet af ansøgere til gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser har i perioden fra 2016 til 2021 ligget meget

stabilt. Det ses i figur 3. Set i lyset af befolkningsfremskrivningen må der forventes en aftagende søgning til ungdomsuddannelserne frem mod 2030.

Figur 3. Samlet søgning til ungdomsuddannelser, søgning til EUD og gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland



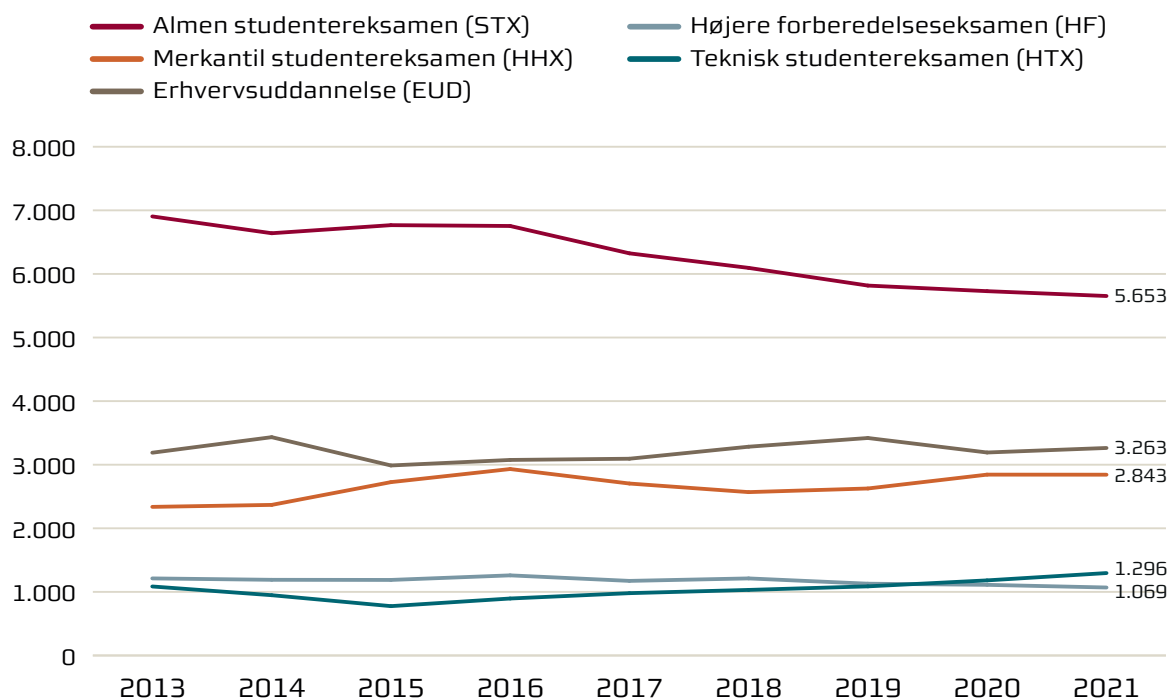
Note: Søgetal pba. elevers bopælsregion. De samlede søgetal inkluderer ansøgere til gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, forberedende grunduddannelser samt øvrige ungdomsuddannelser.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Blandt de gymnasiale uddannelser, søger langt størstedelen ind på stx, mens færrest søger ind på hf, htx og hhx, som det ses i figur 4. Ligesom søgningen til ungdomsuddannelserne generelt, har søgningen til de enkelte

uddannelsesretninger også været mere eller mindre stabil. Det er dog med undtagelse af søgningen til stx, hvor den relativt største ændring over tid forekommer. Her er søgningen faldet fra 6.904 i 2013 til 5.654 i 2021.

Figur 4: Udvikling i antal ansøgere til stx, hhx, htx, hf og eud i Region Midtjylland



Anm.: Data er opgjort pba. elevers bopælsregion. Grafen viser antallet af 1. prioritets ansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

01.

Adgang til gode
uddannelsesmuligheder
i hele regionen

Politisk målsætning:

Region Midtjylland vil sikre faglige, sociale og økonomisk bæredygtige uddannelsesudbud – i hele regionen både nu og i fremtiden. Regionen vil med uddannelsespolitikken understøtte muligheden for det gode ungdomsliv, bæredygtig udvikling i hele regionen og imødekomme de unges ønske om at være en del af et godt uddannelsesmiljø.

.....

Status på området

Mulighederne for at sikre en bred geografisk uddannelsesdækning udfordres af de faldende ungdomsårgange. På landsplan vil der være 25.000 færre unge frem mod 2030, svarende til cirka 5.000 færre unge i Region Midtjylland. Herefter vender udviklingen, og der bliver igen flere unge. De faldende ungdomsårgange vil især få betydning for oplandsinstitutioner, der kan få vanskeligt ved at opretholde et fagligt og økonomisk bæredygtigt uddannelsesudbud. I yderste konsekvens kan nogle udbud være truet af lukning. Det vil betyde, at de unge får længere transporttid til deres uddannelse, hvilket kan have indflydelse på frafaldet på uddannelserne og på de unges valg af uddannelse. På længere sigt kan det have betydning for tilflytning og oprettelse af virksomheder i

lokalområdet, hvilket kan føre til en negativ spiral med lav tilknytning til uddannelse og arbejdsmarkedet. En sådan udvikling kan være svær at vende.

Der findes i dag et bredt udbud af det almene gymnasium (stx), mens udbuddet af handelsskoler (hbx), tekniske gymnasium (htx) og erhvervsuddannelser er noget mindre. De faldende ungdomsårgange udfordrer især de mindre udbud, hvor elevtallet i forvejen er lavt, og det kan blive en udfordring at sikre, at de unge også fremover har adgang til forskellige typer af ungdomsuddannelser. Udviklingen vil også ramme de videregående uddannelser, og her skal der være et særligt fokus på at sikre fortsat god adgang til videregående velfærdsuddannelser i regionen.

Indsatser

- » Sikre et varieret og bæredygtigt uddannelsesudbud i hele regionen med opmærksomhed på at bevare uddannelsernes kvalitet. Det skal ske via implementering af den nye elevfordelingsmodel, der imødegår presset på uddannelsesmulighederne i de mindre byer.
- » Sikre en balanceret elevsammensætning på ungdomsuddannelserne, konkret via tæt samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet og de gymnasiale uddannelser om implementering af den nye elevfordelingsmodel.
- » Sikre en bred geografisk uddannelsesdækning i hele regionen, blandt andet ved at understøtte uddannelsessamarbejder, campusdannelse, skolehjem m.v.
- » Understøtte gode transportmuligheder til uddannelsesinstitutionerne, blandt andet ved fortsat at understøtte særlige uddannelsesruter, særlige mobilitetsinitiativer målrettet de unge m.v.
- » Etablering af partnerskaber for at sikre dialog mellem region, kommuner og uddannelsesinstitutioner, for eksempel via etablering af lokale uddannelsesråd.
- » Følge udviklingen i søgningen til ungdomsuddannelserne, herunder særligt fokus på at følge udviklingen i andelen af unge, der ikke er i gang med en uddannelse.
- » Understøtte adgang til videregående uddannelser i regionen, herunder have et særligt fokus på videregående velfærdsuddannelserne, via stærke regionale partnerskaber, på tværs af uddannelseskæde og erhvervsliv.
- » Bidrage til udvikling og styrkelse af uddannelsesniveaue på regionens ungdomsuddannelser igennem puljemidler fra den regionale uddannelsespulje. Der er vedtaget nye principper for uddannelsespuljen, således at der fremover vil blive prioriteret større projekter, der skal skabe mere fokuserede indsatser med større potentiale for forandring.

Eksisterende indsatser

Projekter støttet af Region Midtjyllands uddannelsespulje

Region Midtjylland har i regi af regionens uddannelsespulje ydet tilskud til en række projekter, som har til formål at støtte udviklingen på ungdomsuddannelserne. Der kan ydes udviklingstilskud til efteruddannelse, udvikling af fag, valgfag, studieretninger m.m. Der er igangsat en række projekter inden for bæredygtighed, STEM, sprog, social inklusion, efteruddannelse af lærere m.v. på regionens ungdomsuddannelser.

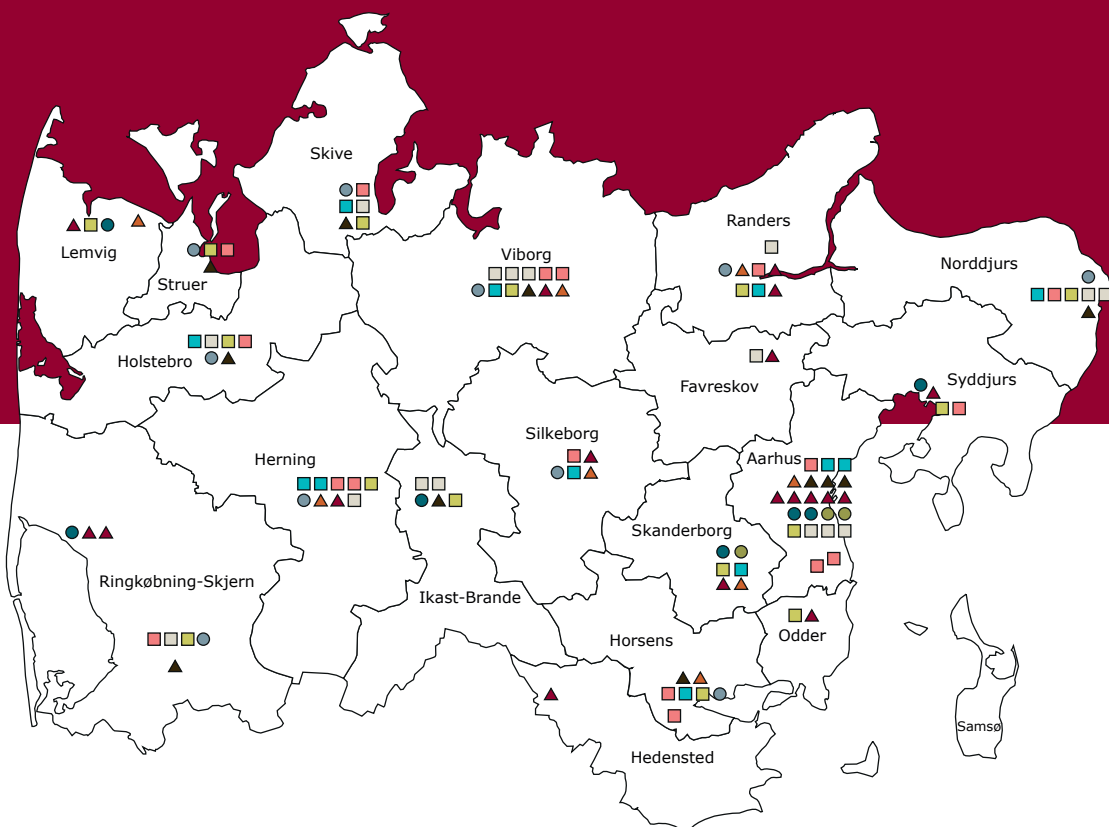
Uddannelsesdebatten

Uddannelsesdebatten i Nr. Nisum afholdes hvert år og har til formål at skabe en platform for forskningsbaseret debat om relevante temaer inden for uddannelser på tværs af institutioner og aktører med fokus på det sammenhængende uddannelsessystem i Region Midtjylland og i Danmark. Region Midtjylland har i de senere år deltaget i styregruppen for Uddannelsesdebatten og gennemført workshops/videns- og samtalesaloner.

“

Hvis jeg skulle til anden by, altså hvis HTX pludselig lå længere væk end de andre uddannelser, så havde jeg nok bare valgt en anden uddannelse.

Elev på HTX



Ungdomsuddannelser i Region Midtjylland 2021

Almene Gymnasier:

- ▲ STX
- ▲ STX og HF
- ▲ HF

Erhvervsgymnasier:

- HHX
- HHX og HTX
- HTX

Erhvervsuddannelser:

- Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- Kontor, handel og forretning
- Omsorg, Sundhed og Pædagogik
- Teknologi, byggeri og transport

02.

Flere faglærte

Politisk målsætning

Region Midtjylland vil arbejde for at flere vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Regionen vil med uddannelsespolitikken sikre adgang til attraktive erhvervsuddannelser med stærke faglige og sociale uddannelsesmiljøer både via konkrete indsatser og via et udbygget og styrket samarbejde på tværs af kommuner, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og region.

Status på området

Faglærte er i høj kurs. Det gør sig blandt andet gældende inden for en lang række håndværk og erhvervsrettede velfærdsuddannelser.

Erhvervsuddannelserne kommer til at indtage en meget central rolle for den grønne omstilling, og det er af afgørende betydning, at flere vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Konkret er udfordringerne en ubalance mellem antallet af faglærte og virksomhedernes behov for faglærte. Fremskrivninger viser, at vi kommer til at mangle op mod 100.000 faglærte i 2030.

Tilgangen til erhvervsuddannelserne er faldet markant over en længere årrække. I starten af 00'erne valgte hver tredje ung således en erhvervsuddannelse, mens det i dag kun er hver femte. Udviklingen forstærkes yderligere af de faldende ungdomsårgange. Der er derfor brug for at gå nye veje, hvis vi skal have uddannet flere faglærte.

Det er nødvendigt, at vi ikke kun satser på de unge, der kommer direkte fra folkeskolen. Omkring 75 procent af eleverne på erhvervsuddannelserne er 18 år eller derover, og kommer altså ikke direkte fra folkeskolen. Der er derfor brug for et fornyet fokus på de ældre unge og for at rekruttere flere af de unge over 18 år.

Samtidig skal der sættes ind for, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse. På tværs af uddannelsesgrupper er frafaldet størst på erhvervsuddannelserne, ligesom over halvdelen af de unge mangler en læreplads, når de afslutter grundforløbet. Endelig skal fortællingen om erhvervsuddannelser ændres, så det står klart hvilke attraktive karrieremuligheder, som findes i erhvervsuddannelserne, og hvordan de peger ind i fremtidens erhverv.

Indsatser

- » Udarbejdelse af en Erhvervsuddannelsesstrategi i samarbejde med de centrale aktører på området – uddannelsesinstitutioner, virksomheder, organisationer og kommuner. EUD-strategien skal understøtte en sammenhængende indsats for at få uddannet flere faglærte, og omfatte indsatser om blandt andet nyt fokus på målgruppen af ældre unge, kønsfordelingen på erhvervsuddannelserne, indsatser der skal sikre fagligt og socialt stærke uddannelsesmiljøer, samarbejder med virksomheder, fokus på lærepladsudfordringer m.v.
- » Styrke samarbejdet på tværs af hele uddannelseskæden. Det skal blandt andet ske via etablering af uddannelsesråd med deltagelse af uddannelsesaktører, kommunale og regionale repræsentanter.
- » Understøtte bedre vejledning og fokus på alle adgangsveje til erhvervsuddannelserne. Herunder fokus på overgange mellem FGU og erhvervsuddannelserne samt på vejledernes vidensgrundlag. Der skal desuden sikres bedre vejledning af studenter fra gymnasiale uddannelser mod erhvervsuddannelser.
- » Synliggøre faglærtes afgørende rolle i den grønne omstilling af samfundet. Faglærte har en afgørende rolle i den grønne omstilling af samfundet. Det skal synliggøres, at folk med en erhvervsuddannelse får en central opgave, og kan være med til at sikre en bæredygtig fremtid.

Eksisterende indsatser

EUD for alle. Projektet har til formål at øge kendskabet til erhvervsuddannelserne hos de elever, som skal vælge en ungdomsuddannelse. Det sker ved at lave særlige uddannelsesforløb i grundskole/efterskole/FGU, hvor eleverne oplever, hvordan man arbejder på en erhvervsskole, hvilke opgaver man skal løse, og hvilke produkter man kan lave.

EuroSkills 2025. Region Midtjylland deltager i konsortiet bag EuroSkills 2025 sammen med Børne- og Undervisningsministeriet, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Dansk Arbejdsgiverforening, Skills Denmark, Herning Kommune og Region Midtjylland. EuroSkills afholdes i Herning.

Ditbarnsfremtid var finansieret af de fem regioner, og har samarbejdet med en lang række aktører inden for uddannelses- og vejledningsområdet. I projektet blev der produceret blandt andet samtalehæfter, podcasts, film og portrætter af rollemodeller for at inspirere til gode og reflekterede samtaler om uddannelse. Projektet har desuden været med til at styrke erhvervsuddannelsernes image ved at inspirere forældre til at udforske erhvervsuddannelserne.



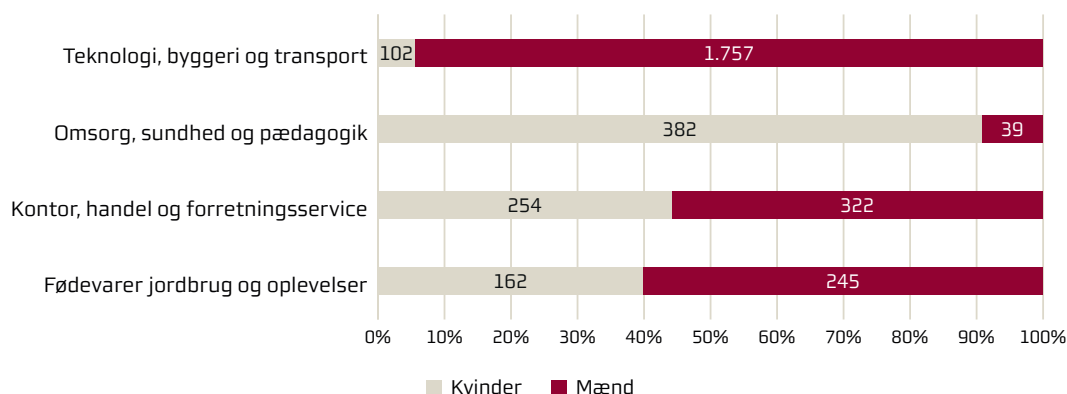
Det handler om interesse. Hvis det er noget, man godt kan lide, så er det nemmere at følge med i. Så længe man er glad.

Elev på EUD

Jeg følte, det var det, man skulle: tage en gymnasial uddannelse.

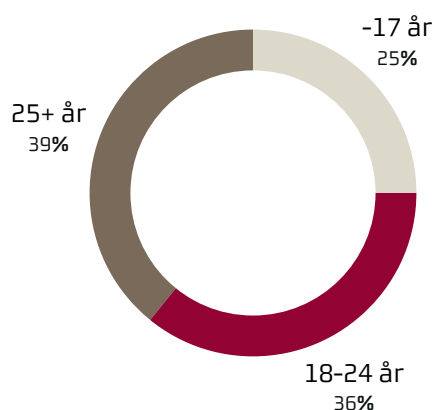
Elev på EUD

Andel ansøgninger fordelt på mænd og kvinder samt de fire indgange til erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland, 2021.



Note: Søgetal pba. ansøgers bopælsregion Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tilgangen til erhvervsuddannelser i Region Midtjylland fordelt på alder i skoleåret 2020/2021



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

03.

Flere unge inkluderes og fastholdes i uddannelse og beskæftigelse

Politisk målsætning

Region Midtjylland har fokus på at give borgerne mulighed for at leve det gode liv i hele regionen. Regionen vil med uddannelsespolitikken arbejde for at sikre, at alle unge i Region Midtjylland kommer i uddannelse eller beskæftigelse. Det skal blandt andet ske via øget samarbejde på tværs af aktører på området. Herunder kommuner, virksomheder, civilsamfundet og uddannelsesinstitutioner.

.....

Status på området

Langt de fleste unge klarer sig godt, gennemfører en uddannelse og kommer efterfølgende i beskæftigelse, men der er også en gruppe unge, som aldrig får en ungdomsuddannelse eller får et stabilt fodfæste på arbejdsmarkedet.

Cirka 26.000 unge i alderen 16-29 år i Region Midtjylland er hverken under uddannelse eller i beskæftigelse. Samtidig har cirka 20 procent af de 16-24 årige ikke gennemført en ungdomsuddannelse. Det er en uholdbar situation, både for den enkelte unge og for samfundet som helhed.

Unge, der hverken er under uddannelse eller i beskæftigelse oplever i højere grad ensomhed og isolerer sig sammenlignet med andre unge. Dette kan have den langvarige effekt, at de som voksne bliver sværere at løfte tilbage i enten uddannelse eller beskæftigelse. At unge tabes i systemet er samtidig en stor samfundsudfordring, da Danmark står over for et stort behov for arbejdskraft.

Det er vigtigt, at initiativer og løsninger tilpasses de unges forskellige udfordringer. Der er tale om en meget forskelligartet gruppe af unge, som blandt andet omfatter psykisk sårbare unge, unge med misbrugsproblemer og unge med trivselsproblemer generelt.

Indsatser

- » Videreføre og videreudvikle den igangværende indsats for at støtte psykisk sårbare unge i overgangen fra grundskole eller FGU til en ungdomsuddannelse, blandt andet via midler fra den Europæiske Socialfond.
- » Understøtte attraktive og inkluderende uddannelsesmiljøer som er tilgængelige for alle, blandt andet via midler fra den Europæiske Socialfond.
- » Understøtte forpligtende samarbejder mellem uddannelsesinstitutioner, kommuner, frivillige organisationer, virksomheder og Region Midtjylland.

Samarbejderne skal blandt andet sætte fokus på kritiske overgange i uddannelsessystemet og arbejdet med udsatte unge.

- » Understøtte et systemiseret samarbejde mellem grundskoler, ungdomsuddannelser, kommuner og regioner om valg af uddannelse. Konkret sættes øget fokus på brobygningsaktiviteter, så de unge oplever uddannelserne i praksis.

Eksisterende indsatser

Socialfondsprojektet Ung i Uddannelse

Region Midtjylland har i samarbejde med otte kommuner og uddannelsesinstitutioner i regionen igangsat projektet *Ung i Uddannelse*, der skal støtte en bred gruppe af psykisk sårbare unge samt unge med anden etnicitet end dansk i overgangen fra grundskolen eller FGU til en ungdomsuddannelse. Aktiviteterne består af håndholdte indsatser, hvor den unge inddrages i at planlægge eget "ungeforløb". Projektet skal bidrage til, at flere unge i regionen tager en ungdomsuddannelse. De foreløbige resultater af projektet viser, at 54 procent af de unge i projektet har fået styrket deres tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse som følge af deres deltagelse i projektet. De

gode resultater af projektet understreges desuden af, at flere af de involverede kommuner vil forankre metoden med ungeguider efter projektets ophør.

Samarbejde mellem KKR, RAR Østjylland og RAR Vestjylland om ungeindsats

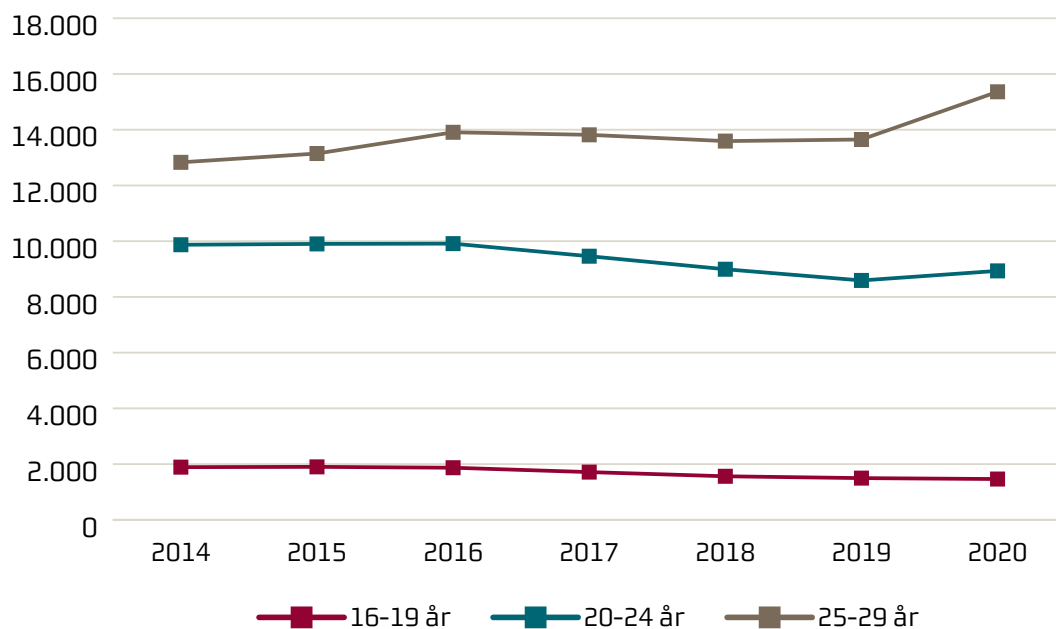
KKR Midtjylland, RAR Vestjylland, RAR Østjylland og Region Midtjylland har etableret et samarbejde om indsatser, der skal styrke unges tilknytning til uddannelse og beskæftigelse. Parterne vil med politisk engagement og øget opmærksomhed på ungemålgruppen arbejde for, at den store gruppe af unge, som står uden for uddannelse og arbejdsmarkedet reduceres kraftigt.



Det sociale spiller også ind på, hvordan man har det i det faglige niveau. Det skaber noget tryghed, at man ved, at man også kan stole på hinanden. At man kender klassens reaktion, når man siger noget. [alle nikker]"

Elev på STX

**Antal unge fuldtidspersoner i Region Midtjylland
på offentlig forsørgelse efter alder**



Kilde: Marselisborg Consulting

04.

Fokusområder
indenfor kvalificeret
arbejdskraft

Politisk målsætning

Region Midtjylland vil bidrage til at sikre et godt udbud af kvalificeret arbejdskraft i hele regionen. Den grønne omstilling og teknologiske udvikling stiller nye krav til arbejdsstyrkens kompetencer og det midtjyske arbejdsmarked skal være godt rustet til fremtiden. Region Midtjylland sætter med uddannelsespolitikken fokus på, at arbejdsstyrken opkvalificeres, og at flere uddannes inden for STEM, bæredygtighed og fremmedsprog.

.....

Status på området

Det er en udfordring, at vi ikke præcist kender fremtidens kompetencekrav. Vi ved imidlertid, at arbejdsmarkedet er under forandring, og det kræver en arbejdsstyrke, der er veluddannet, omstillingsparat og som løbende tilegner sig ny viden og nye kompetencer. Livslang læring og kvalificeret efteruddannelse er derfor afgørende for at sikre et velfungerende arbejdsmarked. Hertil kommer, at en relativt stor gruppe voksne mangler basale læse- og regnefærdigheder.

I fremtiden kommer der blandt andet til at mangle kvalificeret arbejdskraft inden for STEM- og sprogområdet. På STEM-området ses et stigende mismatch mellem udbud og efterspørgsel af kompetencer, hvorfor virksomhederne i regionen ikke har mulighed for at rekruttere medarbejdere med de nødvendige kompetencer. Samtidig ses der en kønsbæst sig skævvridning inden for STEM-fagene, hvor kvinderne er i klart undertal på

STEM-uddannelserne og i de berørte brancher.

Fremtidens kompetencer er også sproglige, hvorfor den kraftige tilbagegang inden for fremmedsprogsområdet i regionen er alarmerende. Tilslutningen til fremmedsprogsfagene har siden gymnasireformen i 2006 været faldende og andelen af elever, som vælger fremmedsprogene er i kraftig tilbagegang.

Kompetencer inden for fremmedsprog er af afgørende betydning for virksomhedernes eksportmuligheder. Ydermere er sproglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne nødvendige for at opretholde de faglige kompetencer til at uddanne fremtidens lærere samt bibeholde stærke forskningsmiljøer.

Indsatser

- » Understøtte let adgang til efteruddannelse for ansatte og ledige, herunder styrke synlighed af efteruddannelsesmuligheder gennem blandt andet partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner, faglige organisationer, virksomheder, Region Midtjylland og de lokale arbejdsmarkedsråd.
- » Understøtte en fortsat indsats for at flere interesser sig for og vælger STEM-uddannelser, herunder fokus på at få flere piger og kvinder til at uddanne sig og beskæftige sig med STEM-området.
- » Understøtte en fortsat indsats for at styrke fremmedsprog i uddannelsessystemet, herunder en fortsat implementering af Den Midtjyske Strategi for Fremmedsprog.
- » Understøtte et styrket samarbejde på tværs af uddannelseskæden, både vedrørende STEM- og sprogindsatsen, herunder etablering af internationale samarbejder på området.

Eksisterende indsatser

Rådet for Fremtidens Kompetencer: Rådet består af repræsentanter for uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og offentlige organisationer. Rådet arbejder bredt med kompetencer på tværs af fag, brancher og sektorer. Der skal fortsat arbejdes med at videreføre og videreudvikle det stærke partnerskab i rådet og skabe nye fælles samarbejder og initiativer på tværs af aktørerne.

Den Midtjyske Teknologipagt: Teknologipagten blev vedtaget af regionsrådet i 2018 med det formål at få flere til at uddanne og beskæftige sig inden for de tekniske, digitale og naturvidenskabelige uddannelser – de såkaldte STEM-fag. Siden etableringen har regionen arbejdet med STEM-området inden for blandt andet følgende temaer:

STEM-uddannede til de midtjyske styrkepositioner, Informatik på alle uddannelsesniveauer, Piger og STEM, Bæredygtighed, Teknologiambassadører m.v. Der er i alt blevet udmøntet 55 mio. kr. til 59 forskellige projekter.

Den Midtjyske Strategi for Fremmedsprog:

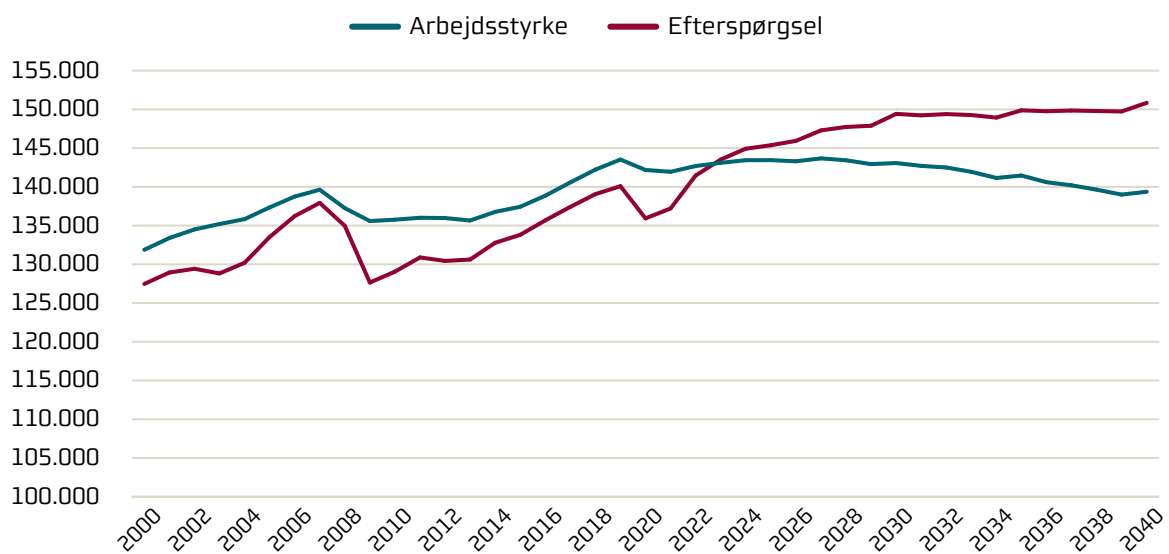
Strategien blev vedtaget af regionsrådet i 2020 med det formål at få flere til at interessere sig for og vælge fremmedsprogene. Strategien har et partnerskab, der inkluderer både det regionale, lokale og nationale niveau. Derudover arbejder strategien med syv konkrete indsatser samt fire policy-anbefalinger.

Andel af den danske befolkning mellem 16-65 år, som mangler basale læse-, regne- og IT-færdigheder

Læsefærdigheder	16,1 pct.
Regnefærdigheder	14,6 pct.
IT-færdigheder	28,4 pct.

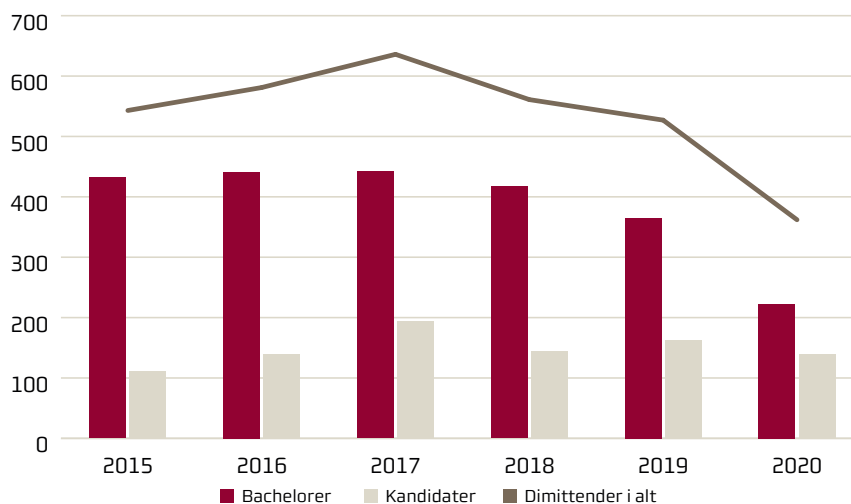
Kilde: OECD-undersøgelse; PIACC2013

Personer med STEM-uddannelse i Region Midtjylland



Kilde: CRT Database/Danmarks Statistik

Antal bachelor- og kandidatdimittender fra sproglige uddannelser på Aarhus Universitet



Kilde: Aarhus Universitet, Universiteternes Statistiske Beredskab

