

Vurderinger – Uddannelsespuljen efterår 2022

Vurderinger	2
Ansøgninger indstillet til tilsagn	4
Personvognsmekanikerspeciale med innovation og internationalt udsyn.....	4
HF Outdoor	7
Fremtidens energiproduktion i landbruget.....	9
Praksisforløb for folkeskoleelever og grundforløbselever	12
Projekt Udvikling af faglig læsning for øget gennemførelse.....	15
Makerspace i en SOSU-faglig kontekst.....	19
Legende let?	23
Video Pals Across Continents.....	25
Parat til profession – Professionelle HF-kompetencer til velfærdsuddannelserne.....	27
Etablering af uddannelsestilbuddet på HF3	30
Fra aktivitetsparat til faglært.....	33
FGU's image – synliggørelse af læring og dannelse i FGU	36
Ansøgninger indstillet til afslag	38
Kollegieboliger på TH. LANGS HF & VUC - forundersøgelse.....	38
Company Tours	40

Vurderinger

Ansøgninger indstillet til tilsagn

Ansøger og projekttitel	Nyheds-værdi	Understøtter regionens Uddannelsespolitik	Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner	Samarbejde med virksomheder og øvrige organisationer	Indeholder flere finansieringskilder
Uddannelsescenter Holstebro <i>Personvognsmekanikerspeciale med innovation og internationalt udsyn</i>	Høj	Ja	Lav	Mellem	Ja
TH. Langs HF & VUC <i>HF outdoor</i>	Mellem	Ja	Lav	Mellem	Nej
Agroskolen <i>Fremtidens energiproduktion i landbruget</i>	Høj	Ja	Lav	Mellem	Nej
College360 <i>Praksisforløb for folkeskoleelever og grundforløbs elever</i>	Mellem	Ja	Lav	Lav	Nej
Randers Social- og Sundhedsskole <i>Projekt Udvikling af faglig læsning for øget gennemførelse</i>	Høj	Ja	Mellem	Lav	Nej
Randers Social- og Sundhedsskole <i>Makerspace i en SOSU-faglig kontekst</i>	Høj	Ja	Lav	Mellem	Nej
Grenaa Gymnasium <i>Legende let?</i>	Høj	Ja	Lav	Lav	Nej
Randers HF og VUC <i>Video Pals Across Continents</i>	Høj	Ja	Høj	Lav	Nej
Randers HF og VUC <i>Parat til professionen - Professionelle HF-kompetencer til velfærdsuddannelserne</i>	Høj	Ja	Høj	Mellem	Nej

Horsens HF og VUC <i>Etablering af uddannelsestilbuddet på HF3</i>	Mellem	Ja	Høj	Mellem	Nej
Tradium <i>Fra aktivitetsparat til faglært</i>	Høj	Ja	Lav	Mellem	Nej
FGU Østjylland <i>FGU's image – synliggørelse af læring og dannelse i FGU</i>	Høj	Ja	Mellem	Lav	Nej

Ansøgninger indstillet til afslag

TH. Langs HF & VUC <i>Kollegieboliger på TH. LANGS HF & VUC - forundersøgelse</i>	Mellem	Nej	Lav	Mellem	Ja
College360 <i>Company Tours</i>	Mellem	Nej	Mellem	Lav	Nej

Ansøgninger indstillet til tilsagn

1. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Personvognsmekanikerspeciale med innovation og internationalt udsyn
Ansøger	Uddannelsescenter Holstebro
Projektsum total	360.000 kr.
Ansøgt beløb	248.000 kr.
Egenfinansiering	113.000 kr.
Egenfinansierings grad	32%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	248.000 kr.
Projektperiode	01.01.2023 – 30.09.2024
Projektpartnere	Berufliche Schule für Fahrzeugtechnik, Det lokale uddannelsesudvalg for Personvognsmekanikeruddannelsen (LUU) og STS Biler i Holstebro
Projektresumé	I projektet vil der blive udviklet hovedforløb 7 i personvognsmekanikeruddannelsen, som er et valgfrit specialeforløb på 4 uger. I det nye specialeforløb vil projektet koble en international dimension på mekanikeruddannelsen, som giver eleverne et bredere udsyn og fremmer deres innovative kompetencer. Lærlingene møder mange udenlandske kunder på værkstederne, og som samfund står vi midt i en grøn omstillingsproces, hvor der stilles stadig højere krav om, at lærlingene er orienteret om produktionsprocesser på de forskellige bilfabrikker. Disse udfordringer vil projektet klæde eleverne på til at takle gennem specialeforløbet. Hovedforløbet skal dels indeholde 2 ugers undervisning på UCH og dels 2 ugers ophold i Tyskland, hvor vi vil samarbejde med Berufliche Schule für Fahrzeugtechnik i Hamborg. Mens eleverne er i Tyskland, er det faget "Teknisk innovation auto", der er det samlende element. Faget omfatter bl.a. idégenerering, idéudvælgelse og kendskab til innovationsprocesser i relation til at udvikle nye serviceydelser eller opfinde nye løsninger. Gennem 1 uges praksislæring på værksteder hos nogle af de store tyske bilmærker oplever eleverne en ny værkstedspraksis, de får et nyt perspektiv på deres

	uddannelse og et godt grundlag for at arbejde med de innovative processer i "Teknisk innovation". Det kombinerer projektet med kulturelle aktiviteter og undervisning på den tyske skole, som giver eleverne en forståelse af kultur på tværs af landegrænser. De to ugers undervisning på UCH er fælles for alle hovedforløb 7 eleverne, og fagene i disse to uger udvælges i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. I de sidste to uger af specialeforløbet kan eleverne enten vælge at følge andre fag på UCH, eller de kan vælge faget "Teknisk innovation, auto", som foregår i Hamborg.
Projektets formål	Projektets formål er at udvikle og afprøve et ny specialeforløb på personvognsmekanikeruddannelsen, som bidrager til elevernes faglighed og dannelse. Specialeforløbet bygges op, så det giver eleverne internationalt udsyn og fremmer deres innovative, sociale og faglige kompetencer. På baggrund af projektet udvikles en generel model for erhvervsuddannelser med et internationalt perspektiv.
Målgruppe	Lærlinge og elever på personvognsmekanikeruddannelsen.
Resultatmål	Projektet vil: - Udvikle et nyt specialeforløb til personvognsmekanikeruddannelsen, hvor eleverne kan vælge at gennemføre 2 af ugerne i Hamborg. - Afprøve specialeforløbet 2 gange som led i projektet, og 6 elever på hvert forløb vælger den internationale dimension i samarbejdet med skolen i Hamborg. - Udbyde mindst én gang om året specialeforløbet med det internationale perspektiv. - Erasmus+ bliver en integreret del af personvognsmekanikeruddannelsen på UCH, hvor der er reserveret et antal mobiliteter til eleverne. - Udvikler en model for at give personvognsmekanikeruddannelsen et internationalt tilsnit, som også kan anvendes på andre uddannelser og skoler.

Forankring og videreførelse	Gennem projektet får vi det administrative og organisatoriske arbejde på plads omkring 2 ugers ophold i Tyskland som en del af hovedforløb 7 på personvognsmekanikeruddannelsen, ligesom vi får udviklet et undervisningsforløb til brug på specialeforløbet. Erasmus+ kan sikre, at uddannelsesinstitutionen kan blive ved med at tilbyde udlandsophold for eleverne med omdrejningspunkt i et fag fra autofagrækken. Efter projektperioden vil specialeforløbet med den internationale dimension dermed fortsat kunne være et attraktivt tilbud til personvognsmekanikereleverne på UCH. Projektet som et første skridt i retning af en større grad af internationalisering i erhvervsuddannelserne på UCH. Gennem projektet får uddannelsesinstitutionen erfaringer fra personvognsmekanikeruddannelsen, som kan perspektiveres til andre uddannelser. Ligesom uddannelsesinstitutionen får erfaringer, der kan danne grundlag for at arbejde med "Oplæring i udlandet".
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets nye specialeforløb kan være med til at tiltrække flere til erhvervsuddannelserne. Ydermere vurderes nyhedsværdien til at være høj med god mulighed for efterfølgende spredning, da projektets model for at arbejde internationalt også med fordel kan udnyttes af andre erhvervsuddannelser i regionen.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udvikling af nyt specialefag: 24 elever i alt vælger det fordelt på 2 hold i hhv. 2023 og 2024 Heraf vælger 12 elever også den internationale del i Tyskland.	Personvognsmekanikeruddannelsen bliver kendt for tilbuddet om den internationale dimension med innovation.	Flere elever får lyst til at tage specialefaget med det internationale tilsnit.	Vi tiltrækker flere unge til personvognsmekanikeruddannelsen.

2. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen

Projekttitel	HF Outdoor
Ansøger	TH. LANGS HF & VUC
Projektsum total	165.500 kr.
Ansøgt beløb	87.500 kr.
Egenfinansiering	78.000 kr.
Egenfinansierings grad	47%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	87.500 kr.
Projektperiode	01.09.2022 – 30.06.2024
Projektpartnere	Outdoor Institute, Erhvervsakademi Dania og EliteSilkeborg
Projektresumé	Konkret skal projektet føre til realisering af en særlig linje/fagpakke på den 2-årige HF; "HF Outdoor", som er målrettet elever, der er nysgerrig på naturen som ressource for mental, fysisk og social sundhed. På den ene side tilpasser vi mennesker os til naturen, og på den anden side vi også ændrer på naturen, så den passer til os. På HF Outdoor vil en del af undervisningen foregå udenfor, hvor eleverne både vil være fysisk aktive med fx o-løb, mountainbike og kanoture, men også udforske mulighederne for at benytte naturen i forbindelse med blandt andet velfærdssektoren. Eleverne får med andre ord både et praktisk og teoretisk kendskab til naturen, og viden om, hvordan vi kan bruge den på en god måde. Linjen har tidligere været udbudt, uden at den kunne oprettes, og det er tydeligt, at et øget lokalt samarbejde er nødvendigt. Via samarbejdet med Outdoor Institute vil projektet i højere grad lægge vægt på brugen af naturen i en velfærdssammenhæng, i og med mange af eleverne efter endt HF typisk vælger en uddannelse netop inden for denne sektor. HF Outdoor åbner for de samme videreuddannelser som de øvrige af vores linjer, men er særligt relevant, hvis du drømmer om en uddannelse som handler om kroppen og/eller naturen, fx som lærer, fysioterapeut, natur- og kulturformidler eller pædagog, lige så vel som SOSU hjælper, sygeplejerske eller ergoterapeut.
Projektets formål	Projektet har et flerdelt formål: 1. Gennem et nyt og anderledes uddannelsesstilbud at tiltrække og fastholde flere HF-elever til byen og til skolen 2. at styrke elevernes kendskab til og viden om

	naturen, samt introducere dem til naturen som rum for fysisk aktivitet, og øget trivsel.
Målgruppe	Elever og lærere på TH. LANGS HF.
Resultatmål	Projektets konkrete mål og succeskriterier_ 1. At en Outdoorlinje realiseres august 2023, subsidiært august 2024 2. At der etableres et formaliseret samarbejde mellem TH. LANGS HF & VUC, Outdoor Institute, samt minimum én uddannelsesinstitution 3. At partnerne ved udgangen af skoleåret 2023-24 samt ved udgangen af skoleåret 2024-25 vurderer, at samarbejdet kan fortsætte 4. At elevtrivselsmålinger i skoleåret 2024-25 viser tilfredshed med uddannelsen
Forankring og videreførelse	Forankringen sikres gennem: 1. Konkrete samarbejder mellem TH LANGS HF & VUC, Outdoor Institute, Erhvervsakademi Dania, mfl. 2. Etablering og realisering af Outdoorlinje på TH LANGS HF & VUC
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at øge tilslutningen til uddannelser inden for velfærdssektoren vurderes som gavnligt. Ydermere vurderes der til at være et væsentligt spredningspotentiale til andre gymnasier og HF'er i regionen.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Outdoorlinjen har en klar profil, og et konkret indhold.	Minimum 12 elever vælger Outdoorlinjen ved linjevalg januar 2023.	Linjen kan realiseres august 2023	Linjen kan yderligere tiltrække elever til skolen, og øge opmærksomheden på HF & VUC som et relevant, moderne uddannelsesstilbud.
Øget trivsel	Eleverne oplever en øget trivsel ved at benytte naturen som rum for læring og andre aktiviteter.	Trivslen på Outdoorlinjen er højere end gennemsnittet blandt eleverne på de øvrige linjer.	Eleverne vil tage denne erfaring med sig på efterfølgende uddannelser, og i deres arbejdsliv, til gavn for både dem selv og de borgere de eventuelt arbejder med.

3. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Fremtidens energiproduktion i landbruget
Ansøger	Agroskolen
Projektsum total	125.500 kr.
Ansøgt beløb	94.125 kr.
Egenfinansiering	31.375 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	94.125 kr.
Projektperiode	01.01.2023 – 02.09.2024
Projektpartnere	Klimatorium, Skovgaard Energy ApS og Viftrup Biogas P/S.
Projektresumé	Det er Agroskolens grundtanke, at det er afgørende, at skolens elever undervises i at sikre en bæredygtig udvikling, så der skabes en god balance mellem udnyttelsen og beskyttelsen af jordens ressourcer til gavn for både den nuværende og de kommende generationer. Underviserne på Agroskolen er meget bevidste om, at samfundet har brug for danske landmænd, som kan tænke ud af boksen og som kan skabe løsninger, der udvikler landbrugserhvervet, skaber vækst og tager initiativer der tilgodeser klimaet, naturen og miljøet. Agroskolen ønsker derfor at udvikle på fagene bæredygtighed, energiproduktion og naturfag som er obligatoriske fag/valgfag på grund- og hovedforløb på landbrugsuddannelsen. Projektet vil udvikle tematiserede undervisningsforløb i "Fremtidens energiproduktion i landbruget" i samarbejde med virksomheder og Klimatoriet og dermed sætte fokus på bæredygtig energi som sol, vind, pyrolyse, PtX og biogas. Projektet vil arbejde med FN's Verdensmål; Nr. 4 Kvalitets uddannelser; hvor vi vil have fokus på at alle elever og undervisere skal have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendige for at fremme bæredygtig udvikling. Nr. 7 Bæredygtig energi; hvor vi vil have fokus på at landbrugselever skal være med til at øge andelen af vedvarende energi og arbejde for en effektivisering af energiforbruget.

Projektets formål	Landbrugserhvervet er under forandring, og det kræver at landbrugsuddannelsen uddanner fremtidige landmænd der er veluddannede, omstillingsparate og som er villige til løbende at tilegne sig ny viden og nye kompetencer. Derfor kræver den konstante udvikling, som Landbrugserhvervet befinder sig i, en høj grad af nysgerrighed og viden om hvordan landbruget i samarbejde med andre aktører kan udvikle klimavenlig energiproduktion. Overordnet formål: Det overordnede formål for projektet er at uddanne fremtidens klima-landmænd med fokus på energiproduktion ved at udbygge samarbejdet med andre aktører. Formål 1: Med et formaliseret samarbejde med virksomheder om udvikling af tematiserede undervisningsforløb hvor energiproduktion som sol, vind, pyrolyse, PtX og biogas prioriteres er formålet, at skabe viden og en grundlæggende forståelse hos landbrugseleverne for hvordan energiproduktion i landbruget, bliver en lige så vigtig faktor som at være fødevareproducent for fremtidens klima-landmænd. Formål 2: Med et formaliseret samarbejde med virksomheder, vil projektet bidrage med endnu en dimension og metode for at gøre undervisningen mere praksisnært end tidligere, og dermed lette forståelsen for en ellers teoretisk undervisning om energiproduktion og bæredygtighed.
Målgruppe	Målgruppen er primært grund- og hovedforløbselever på landbrugsuddannelsen, og sekundært tidligere elever, gårdejere og andre erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser på Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier.
Resultatmål	Målsætningen er, at alle elever på Agroskolens landbrugsuddannelse og andre uddannelser der arbejder med energiproduktion, opnår viden gennem tematiserede forløb om hvordan landbruget (og andre erhverv) i samarbejde med virksomheder kan udvikle på klimavenlig energiproduktion. Effektmål 1: Projektet oplever en effekt af mål og succes når fremtidige landmænd (og inden for andre erhverv) udtrykker at de har viden angående fremtidig energiproduktion, samt at de udviser at de er omstillingsparate og villige til løbende

	at tilegne sig ny viden og nye kompetencer. Effektmål 2: Projektet oplever en effekt når fremtidens landmænd udviser mod til at benytte deres viden og kompetencer til at tænke i konkrete alternative og bæredygtige løsninger i forhold til klimavenlig energiproduktion.
Forankring og videreførelse	Agroskolen arbejder med metoden professionelle lærings fællesskaber. Metoden vil blive brugt til at sikre, at kompetencer og viden om undervisning i, udvikling af tematiserede forløb og partnerskabsaftaler med relevante samarbejdspartnere fastholdes. Der oprettes et team under professionelle lærings fællesskaber, hvor fokus skal være på fælles ansvar for undervisning og elevernes læring i forhold til tematiserede forløb i fagene bæredygtighed, energiproduktion og naturfag. Underviserne vil gennem denne fokus opbygge en fælles viden, en fælles vidensbank og arbejde med indsigt i egen og andre undervisersundervisningspraksis og dermed kunne videreudvikle deres undervisning i de enkelte fag og samarbejde om tematiserede forløb i med relevante virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Faser i processen: Fase 1: Udvikling af tematiserede undervisningsforløb i fagene bæredygtighed, energiproduktion og naturfag i samarbejde med virksomheder. Fase 2: Afprøve og evaluere på forløb samt opbygge vidensbank. Fase 3: Implementere forløb. Fase 4: Dele opbygget viden om forløb med andre erhvervsuddannelser og gymnasier.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på at arbejde klimavenligt på landsbrugsuddannelsen, er i tråd med regionens Teknologipagt. Derudover vurderes projektets fokus på klima og bæredygtighed til at kunne øge tilslutningen til de medvirkende erhvervsuddannelser, hvilket er i tråd med regionens uddannelsespolitik.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Tematiserede og praksisnære forløb i et samarbejde mellem Agroskolens undervisere og energiproducerende virksomheder skal øge elevernes interesse og forståelse for fagene bæredygtighed, energiproduktion og naturfag.	Vi ændrer forståelsen hos eleverne så de fremover ser sig selv som fødevarer- og energiproducenter i samarbejde med virksomheder.	Eleverne udviser nysgerrighed og videbegærlighed angående fremtidig energiproduktion. Eleverne udviser en forståelse for, at de som kommende landmænd er vigtige partnere i den grønne omstilling.	At de tematiserede forløb bliver implementeret og obligatoriske undervisningsforløb på landbrugsuddannelsen i samarbejde med energiproducerende virksomheder. At Agroskolen er med til at uddanne fremtidens klimalandmænd der ser sig selv som værende både fødevarer- og energiproducenter.

5. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen

Projekttitel	Praksisforløb for folkeskoleelever og grundforløbselever
Ansøger	College360
Projektsum total	904.000 kr.
Ansøgt beløb	678.000 kr.
Egenfinansiering	226.000 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	678.000 kr.
Projektperiode	01.01.2023 – 31.12.2024
Projektpartnere	Silkeborg Kommune
Projektresumé	På College360 ønsker man at øge samarbejdet med folkeskolerne og give elever mulighed for at opleve praksisfaglighed på erhvervsuddannelserne, som en del af deres undervisning i 5. og 6. årgang i faget "Uddannelse og Job". Med afsæt i den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært" har skolen udviklet en model for, hvordan man kan få elever fra folkeskolerne og elever fra grundforløbene til at lære af hinanden. Folkeskoleeleverne får mulighed for at besøge værksteder og køkkener for at opleve praksisfaglighed på vores erhvervsuddannelser, så deres nysgerrighed for praksisfaglighed udvikles. Det bliver samtidig en mulighed for vores egne elever på grundforløbene at vise praksisfaglighed og viden om erhvervsuddannelserne, når de underviser folkeskoleeleverne. Grundforløbseleverne på College360 får dermed i deres uddannelsesforløb tidligt lov og mulighed for at afprøve, hvordan de kan undervise og fortælle andre om praksisfaglighed og erhvervsuddannelser. Projektet opererer ud fra viden om, at eleverne i folkeskolerne med fordel kan møde praksisfaglighed og erhvervsuddannelserne, før de kommer i 8. klasse. Mange 8.klasseelever har nemlig allerede taget beslutningen om deres ungdomsuddannelse. Projektet har ligeledes fokus på, at grundforløbselever har større mulighed for at gennemføre deres uddannelse, hvis de oplever faglig forankring og stolthed på deres ungdomsuddannelse. På College360 ser vi en mulighed i at arbejde med både rekruttering og fastholdelse i samme aktivitet, som projektet muliggør. Folkeskoleeleverne kan spejle sig i de unge

	erhvervsskolelever, og grundforløbseleverne bliver mindet om, de reelt er nået langt i deres uddannelse og har opnået nye erhvervsnyttige kompetencer.
Projektets formål	Formålet er at udbrede folkeskoleelevernes kendskab til praksisfaglighed og erhvervsuddannelser samt give egne elever på College360 mulighed for at vise og udvikle deres faglige stolthed. Projektets formål: - At give grundforløbselever mulighed for at vise deres fag og praksisfaglige skills til folkeskoleeleverne - At give grundforløbselever mulighed for at øge deres faglige stolthed - At give folkeskoleeleverne flere oplevelser med praksisfaglighed og mulighed for at koble det til en karrierevej.
Målgruppe	Elever i 5. og 6. årgang i grundskolen samt grundforløbselever på EUD på College360
Resultatmål	Projektets mål: - I alt 80 forløb med folkeskoler på 5. og 6. årgang i 2023 og 2024 - 40 grundforløbselever medvirker i 2023 og 2024 - 50% af de involverede folkeskoleeleverne deltager ved EuroSkills i 2025 Projektets succeskriterier: - Grundforløbseleverne øger deres faglige stolthed - Grundforløbseleverne øver formidling af deres praksisfaglighed og fag - Grundforløbseleverne får en oplevelse af, at de er nået langt og kan meget - Grundforløbseleverne bliver bedre til at udstråle og signalere faglighed stolthed over for virksomheder, når de søger læreplads - Flere folkeskoleelever får gode oplevelser med praksisfaglighed - Flere folkeskoleelever får et bedre grundlag til at træffe valg om uddannelse
Forankring og videreførelse	Projektet skal forankres og videreføres ved, at projektet gennem projektperioden har besøg af 80 folkeskoleklasser og derved udbreder kendskabet blandt folkeskolerne om, hvad forløbene indeholder og tilbyder. Skoleafdelingen i Silkeborg har besluttet, at folkeskolerne skal arbejde med praksisfaglighed, og det er vores opfattelse, at de vil opdage, at College360 kan hjælpe med at løfte dele af den opgave. Desuden vil projektet gennem dialog og besøg fra

	Silkeborg Kommunes arbejdsmarkedsudvalg og Børne og Unge opfordre til, at det bliver et politisk mål, at folkeskoleeleverne i Silkeborg Kommune besøger College360 og afprøver praksisfaglighed og får et bedre grundlag til at vælge ungdomsuddannelse.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at skabe et øget kendskab til erhvervsuddannelserne hos grundskolelever, er i tråd med regionens uddannelsespolitik på EUD-området. Ydermere har projektet et stort spredningspotentiale, ligesom at den øgede kendskab til Euroskills 2025 vurderes som værende positivt.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
80 folkeskoleklasser og 40 grundforløbselever afprøver forløbene på College360	Grundforløbseleverne bliver mere faglig stolte og kan bruge det, når de skal søge læreplads. Folkeskoleeleverne afprøver praksisfaglighed og får et bedre grundlag til at træffe uddannelsesvalg.	Grundforløbseleverne vil opleve, at de bliver bedre til at formidle faglighed og gøre dem fagligt stolte. Mange folkeskoleelever kommer forbi College360, og får viden og oplevelser om erhvervsuddannelserne.	Flere grundforløbselever vil have en læreplads 15 uger inde i grundforløb 2. Flere folkeskoleelever vil vælge en erhvervsuddannelse. I 2025 vælger 25% en EUD/EUX

6. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Projekt Udvikling af faglig læsning for øget gennemførelse
Ansøger	Randers Social- og Sundhedsskole
Projektsum total	1.963.450 kr.
Ansøgt beløb	1.374.415 kr.
Egenfinansiering	589.035 kr.
Egenfinansierings grad	30%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.374.415 kr.
Projektperiode	01.01.2023 – 01.06.2025
Projektpartnere	Viden Djurs, FGU Østjylland, UC SYD og Københavns Professionshøjskole
Projektresumé	I FEVU's evaluering af sosu-uddannelserne (2021) fremhæves, at 44 % af eleverne har sproglige vanskeligheder. Samme tendens ses på erhvervsuddannelserne, og ca. 80 % af eleverne på FGU har læsevanskeligheder. Samtidig ses en stigende efterspørgsel på dygtige faglærte, og der er således både politisk og organisatorisk fokus på, at flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse og det markante frafald i overgangene mellem uddannelserne skal mindskes. Men hvordan løses den problemstilling? Det vil Randers Social- og Sundhedsskole sammen med Viden Djurs og FGU Østjylland give et bud på. Dette projekt vil udvikle en model for, hvordan man kan arbejde systematisk med faglig læsning og udvikle en fælles didaktik, som skal implementeres i alle fag på de tre partnerskoler, og som skal gøre alle elever til bedre læsere. Desuden vil modellen lette overgangen mellem FGU og EUD, da alle uddannelser vil arbejde med de samme modeller. Projektmodellerne skal implementeres i alle fag på partnerskolerne og blive til en fast rutine i undervisningen. Dette sikres ved at alle undervisere gennemgår en kompetenceudvikling gennemført som aktionslæring med maksimalt potentiale for erfa- og inspirationsudveksling. Det er en økonomisk bæredygtig model: der arbejdes med hele klasser, så behovet for dobbelt lærerdækning minimeres. Projektet er ambitiøst og have en stor effekt, da projektmodellen vil kunne bruges generelt på alle ungdomsuddannelser.

Projektets formål	Fælles for de tre partnerskoler er, at mange af eleverne kommer fra udkantsområder og dermed uddannelsesfremmede miljøer. Derfor står skolerne med en relativt høj frafaldsrisiko. Eleverne har vanskeligt ved at læse faglige tekster, og deres udbytte af læsningen svarer ikke til indsatsen. Der er således brug for en styrkelse af den faglige læsning, så elever får lettere ved at tilegne sig erhvervsuddannelsernes mange og fremmedartede fagord, begreber og procedurer. Dette for at sikre, at eleverne bliver bedre rustet til at gennemføre deres uddannelse og bliver så dygtige, som de kan. Projektets formål er, at underviserne skal udvikle en fælles didaktisk forståelse af, hvordan man kan understøtte elevernes faglige læsning i alle fag. Vi ved, at det er vigtigt, at underviseren er rammesættende og skaber fokus for elevernes læsning gennem en tidlig indsats, så eleverne tilegner sig læse- og læringsstrategier, der gør dem i stand til selv at definere deres læsefokus og selvstændigt varetage deres uddannelsesforløb. Med projektet vil vi lette overgangen mellem FGU og EUD ved at styrke den faglige læsning tidligt i elevens uddannelsesforløb. Dette sker ved: • fælles kompetenceudvikling for lærerne på både EUD og FGU med henblik på at få viden om faglig læsning og læse- og læringsstrategier. • Udvikling, afprøvning og beskrivelse af forberedelsesguides til eleverne, som styrker den faglige læsning og samtidig skærper lærernes didaktiske refleksion over undervisningen generelt og i brobygningen mellem uddannelserne.
Målgruppe	Lærere og elever på de deltagende SOSU, EUD og FGU uddannelser.
Resultatmål	Projektet er baseret på den antagelse, at en styrkelse af den faglige læsning i alle fag på de tre partnerskoler vil betyde, at eleverne får lettere ved at tilegne sig uddannelsernes mange og fremmedartede ord, og dermed ruste eleverne til at gennemføre deres uddannelse og blive så dygtige de kan. Projektets mål er at: - Underviserne på de enkelte skoler og på tværs af

	skolerne udvikler en fælles didaktisk forståelse for at understøtte elevernes faglige læsning. - At alle undervisere får viden om og afprøver læse og læringsstrategier til eleverne på uddannelserne - At alle undervisere udvikler forberedelsesguides til al undervisning - At undviserne får indsigt i hinandens undervisning på tværs af uddannelserne og dermed sikrer en bedre brobygning mellem FGU og EUD - At beskrive og formidle afprøvede metoder indenfor faglig læsning og formidle disse i en form, så de kan anvendes af andre undervisere på ungdomsuddannelsesinstitutioner. Projektet er en succes, når skolerne er bedre kvalificeret til at arbejde systematisk med faglig læsning og eleverne tilegner sig læse- og læringsstrategier, der gør dem i stand definere deres læsefokus, øge deres læsehastighed og dermed mere selvstændigt at varetage deres uddannelsesforløb. Projektet er en succes, når projektets resultater og eksempler på cases er formidlet til andre ungdomsuddannelsesinstitutioner i regionen.
Forankring og videreførelse	Projektets model bliver udviklet og testet på de tre partnerskoler. Herefter justeres modellen, så den er klar til implementering på skolerne. Med til modellen hører også kompetenceudvikling af undervisere. Dette element er særdeles vigtigt, for uden undervisernes medejerskab til projektmodellen, bliver den ikke en succes. Målet er, at arbejdet med faglig læsning bliver en fast del af alle underviseres arbejdsrutiner i alle fag. For at dette kan lykkes, kræves netop medejerskab. Underviserne vil derfor blive involveret bredt i alle projektets aktiviteter – lige fra metodeudvikling til kompetenceudvikling. Selve kompetenceudviklingsforløbet er planlagt som aktionslæring – og på tværs af de deltagende skoler, så der gives god plads til faglig sparring, erfaringsudvikling og inspiration.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet vurderes at kunne bidrage til at mindske frafaldet på EUD og FGU, hvilket er i tråd med regionens uddannelsespolitik. Ydermere vurderes projektets resultater til at kunne komme andre EUD og FGU uddannelsesinstitutioner i regionen til gode.

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
-at underviserne på tværs af de medvirkende skoler udvikler en fælles didaktisk forståelse for at understøtte elevernes faglige læsning. -at alle undervisere får viden om og afprøver læse- og læringsstrategier for eleverne på uddannelserne -at alle undervisere udvikler forberedelsesguides til deres undervisning -at alle undervisere får indsigt i hinandens undervisning på tværs af uddannelserne og der sikres brobygning mellem FGU og EUD - at beskrive og formidle afprøvede metoder indenfor faglig læsning i en form, så de kan anvendes af andre undervisere	-At alle elever får læse- og læringsstrategier, som gør dem bedre i stand til at fokusere deres læsning og tilegne sig fagbegreber og procedurer i undervisningen. -At eleverne møder forberedelsesguides i al undervisning. - At der foreligger cases med konkrete eksempler på, hvordan læse- og læringsstrategier kan anvendes i den faglige undervisning.	At alle undervisere på de tre skoler bliver bedre i stand til at arbejde kvalificeret med faglig læsning.	At kvaliteten af undervisningen øges, så: - brobygningen mellem FGU og EUD øges. - flere elever gennemfører deres uddannelse, så selvstændigt som muligt. - flere elever udfordres og bliver så dygtige de kan.

7. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Makerspace i en SOSU-faglig kontekst
Ansøger	Randers Social- og Sundhedsskole
Projektsum total	908.400 kr.
Ansøgt beløb	681.300 kr.
Egenfinansiering	227.100 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	681.300 kr.
Projektperiode	01.01.2023 – 31.12.2024
Projektpartnere	SOSU STV, Videnscenter for Velfærdsteknologi og VIA University College
Projektresumé	Randers Social- og Sundhedsskole søger i samarbejde med SOSU STV og Videnscenter for Velfærdsteknologi midler til at udvikle og designe et Makerspace-koncept, der passer direkte ind i en SOSU-uddannelsesfaglig kontekst. Begrebet Makerspace dækker over et værksted, hvor mødet mellem det analoge håndværk og nye teknologier er i højsæde, og hvor der ønskes at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne kan arbejde undersøgende, innovativt og iterativt. Som skole for fremtidens pædagogiske assistenter og social- og sundshjælpere- samt assistenter er det vores opgave at forme læringsmiljøer, der understøtter arbejdet med de 21. Århundredes kompetencer. Rammerne for at kunne det, fordrer at undervisningslokalets fire vægge ophæves og at pladsen til at tænke, gentænke og nytænke etableres på forandret vis. Vi uddanner elever til et praksisfelt, hvor kompetencer som kreativitet, kollaboration, kritisk tænkning og kommunikation er grundlæggende at besidde, og den grundlæggende læring består dermed ikke kun i en faglig viden, men også i at skabe en værdifuld læring, der styrker elevernes erfaringer og ageren i arbejdet med teknologi og fagligt indhold i et løsningsorienteret perspektiv. Overordnede principper for konceptet, som projektet vil realisere er: 1) at elementerne i de SOSU-rettede Makerspaces skal være opsat og til rådighed, hvor eleverne naturligt er (og ikke gemmes inde bag lukkede døre og kun gives

	adgang til af 'certificerede' medarbejdere). 2) at Makerspace-konceptet skal kunne bruges i sin helhed i de udviklede undervisningsforløb, men at det ligeledes skal være muligt for elever på skolen at anvende de enkelte dele separat og i en anden kontekst, hvis det giver mening i et lærings- eller dannelsesperspektiv. 3) at det udviklede Makerspace-koncept og tilhørende undervisningsmateriale bliver stillet til rådighed for alle landets SOSU-skoler, og samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi omkring udbydelse af kompetenceudvikling i undervisning med Makerspace.
Projektets formål	Ressourcemangel og en hastigt forandrende velfærdssektor gør det mere og mere nødvendigt, at der konstant findes nye løsninger på de udfordringer, som førstnævnte bringer. På skoler landet over er der de seneste år blevet eksperimenteret med nye måder, hvorpå elever og studerende kan tilegne sig et innovativt mindset til at kunne agere i og bidrage til det foranderlige sen-/hypermoderne samfund. En del af svaret på disse udfordringer ser projektet ved at styrke arbejdet med de 21. århundredes kompetencer: - Kreativitet (at skabe og innovere, være idérig, opfindsom, lære af erfaringer, udvise originalitet) - Kollaboration (at samarbejde, deltage ligeværdigt i processer, have ansvarlighed, være åben) - Kritisk tænkning (at forholde sig til verden, være problemløsende, analysere, evaluere, stille opklarende spørgsmål) - Kommunikation (at lytte, udtrykke ideer, anvende forskellige platforme, bruge forskellige udtryk) Ét læringsredskab til at styrke disse kompetencer er Makerspaces og fab-labs m.m., som bl.a. er blevet særligt udbredt på landets videregående uddannelser. Som skoler, der uddanner til nogle af de absolut største personalegrupper i den offentlige sektor, finder vi det nødvendigt, at netop Makerspace som læringsredskab etableres på landets SOSU-skoler. Både pædagogiske assistenter, SOSU-hjælpere og SOSU-assistenten er i deres arbejdsliv i tæt kontakt med både borgere og pårørende, og hvor der i dette arbejde kontinuerligt opstår situationer, som kræver handling – både på gammelkendte, men også på nye opgaver og udfordringer. Og her er det helt essentielt, at elever (og siden som uddannet personale) både har kompetencer til at identificere uhensigtsmæssigheder, har redskaber til at

	finde nye løsninger og ikke mindst har mod og forudsætninger til at handle og realisere. Her er det vores opfattelse, at dét at kunne arbejde i et Makerspace under uddannelsen vil være en unik måde netop at tilegne sig disse kompetencer samt skabe en sammenhæng mellem fagligt indhold, teknologiforståelse, samarbejdsevne og personlig og faglig udvikling til gavn.
Målgruppe	Lærere og elever på de deltagende SOSU skoler.
Resultatmål	1. At udvikle en beskrivelse af Makerspace i en SOSUfaglig kontekst Succeskriterie: Makerspace-beskrivelsen ligger på de deltagende skolars hjemmesider samt på Videnscenterportalen 2. At etablere et fysisk Makerspace på de to deltagende SOSU-skoler Succeskriterie: de deltagende skoler har fået etableret et fysisk Makerspace 3. At udarbejde og afprøve undervisningsmaterialer til Makerspace til SOSU-skolernes uddannelser Succeskriterie: der er udarbejdet undervisningsmaterialer, der alle er afprøvet og evalueret 4. At Makerspace-konceptet implementeres lokalt og videndeles nationalt Succeskriterie: Makerspace-konceptet er indskrevet i de deltagende skolars lokale uddannelsesplaner, og alle undervisere er blevet opkvalificeret til det videre arbejde med Makerspace-konceptet. Efterfølgende har der været afholdt en national videndelingskonference med projektets erfaringer og resultater.
Forankring og videreførelse	Makerspace-konceptet indskrives i de deltagende skolars lokale uddannelsesplaner. Dette sikrer, at formatet fortsat vil blive integreret i undervisningen på de forskellige uddannelser. De udarbejdede undervisningsmaterialer inkorporeres desuden i skolernes eksemplariske undervisningsmaterialer, der er til fælles deling blandt skolernes undervisere. Dette sikrer, at der er let adgang til anvendelse. Den planlagte udviklingseftermiddag for de to deltagende skolars undervisere understøtter ligeledes forankringen på skolerne og styrker undervisernes fremadrettede arbejde.

Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet vurderes til at være nyskabende i en SOSU kontekst og til at kunne øge tilgangen til SOSU-uddannelsen med de nye didaktiske tilgange. Samtidig vurderes projektets metode til også at kunne være til gavn for regionens andre SOSU-uddannelser.
---------------------------------	---

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
At udvikle en konceptbeskrivelse af Makerspace i en SOSU-faglig kontekst At udvikle en konceptbeskrivelse af Makerspace i en SOSU-faglig kontekst	At kunne tilbyde SOSU-elever Makerspace som læringsaktivitet på de to deltagende skoler samt muligheden for at ekspandere det ud til andre SOSU-skoler	Eleverne får erfaring med at arbejde iterativt og løsningsorienteret i et visuelt læringsmiljø	At det udviklede koncept er med til at danne ramme for Makerspace på andre SOSU-skoler end de to deltagende
At etablere et fysisk Makerspace på de to deltagende SOSU-skoler	At et anderledes og levende læringsrum kan bidrage til øget gennemførsel på uddannelserne	De involverede medarbejdere og elever tager konceptet til sig og bruger det uafhængigt	At Makerspace bliver en integreret del af den obligatoriske undervisning på landets SOSU-skoler
At udarbejde og afprøve undervisningsmaterialer til Makerspace til SOSU-skolernes uddannelser	At kunne tilbyde eleverne et spændende og iterativt læringsmiljø, der styrker de 21. Århundredes kompetencer	Eleverne arbejder visuelt med problemløsning og får styrket deres kreative og innovative mindset	Eleverne bliver bedre rustet til at identificere uhensigtsmæssigheder, har redskaber til at finde nye løsninger og ikke mindst har mod og forudsætninger til at handle og realisere
At afholde en udviklingseftermiddag for de to deltagende skolers undervisere	Alle undervisere får kendskab til det udviklede Makerspace-koncept og de undervisningsmaterialer, der er blevet udviklet	At konceptet tages i brug på skoleme og indgår i undervisernes planlægning og didaktisering af fremtidige forløb	At Makerspace-konceptet bliver en integreret del af skolernes læringsmiljø
At afholde en konference med henblik på at videndeles nationalt	At dele viden, erfaringer og materialer fra projektet til gavn for alle andre SOSU-skoler	Andre skoler kigger ind i projektet og motiveres til at afprøve konceptet	At Makerspace-konceptet bliver en fast del af SOSU-uddannelses læringsstrategi

8. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Legende let?
Ansøger	Grenaa Gymnasium
Projektsum total	355.000 kr.
Ansøgt beløb	265.000 kr.
Egenfinansiering	90.000 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	265.000 kr.
Projektperiode	01.06.2023 – 10.08.2027
Projektpartnere	Aarhus Universitet v. Mark Malmdorf Andersen
Projektresumé	Projektet vil skabe en ramme for undervisningen, hvor elevernes egen motivation driver læringen frem for den nuværende præstationskultur, hvor en del elever oplever frygt for ikke at slå til. Projekter ønsker at udvide deres eksisterende erfaring med leg som didaktisk omdrejningspunkt inden for naturvidenskab til en mere nuanceret didaktik for hele skolen.
Projektets formål	Projektets overordnede uddannelsespolitiske formål er at styrke elevernes motivation og fastholdelse ved at trække på legens motiverende egenskab. Projektet ønsker at ændre den nuværende undervisningspraksis så den i videst mulig udstrækning kommer til at forankres i forskellige aspekter af leg. Formålet er derfor todelt. For det første skal de involverede undervisere blive bekendte med forskellige delelementer i leg og de didaktiske muligheder og udfordringer de har med sig. For det andet skal eleverne lære at genkende det legende i en skolekontekst. Forventningen er, at når elever lærer at genkende legen og indgå i legen i skolekontekst vil de også af sig selv aktivt indgå i et undersøgende og agerende læringsfælleskab og ikke være passive modtagere af overleveret pensum.
Målgruppe	Undervisere og elever
Resultatmål	At opdele legen i forskellige undervisningsrettede elementer. At finde ud af hvordan de forskellige elementer af leg kan indarbejdes i undervisningen. At øge motivationen generelt for undervisning gennem lukket leg. At øge interessen specifikt for mere komplekse problemstillinger gennem åben leg.

	At øge fastholdelsen og trivslen blandt eleverne. At danne elever til at begå sig i en hurtigt ændrende verden.
Forankring og videreførelse	Projektet forankres på Grenaa Gymnasium gennem en pædagogisk dag, hvor erfaringerne fra projektet deles med hele lærerkollegiet. Her skal der også arbejdes med at implementere de opnåede erfaringer fra projektet som en generel del af den didaktiske tilgang på Grenaa Gymnasium.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet kan bidrage til på en ny måde at inkludere leg i undervisningens didaktik, og derigennem styrke elevernes motivation og trivsel.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Indførelse af åben leg som didaktisk redskab til at motivere og danne elever på ungdomsuddannelser.	Eleverne på ungdomsuddannelser opnår kompetencer til at begå sig i en verden hvor mængden af tilgængelig viden vokser hurtigere end skolesystemet kan nå at tilpasse sig.	Flere unge på Grenaa Gymnasium opnår en øget motivation ved at indgå i komplekse opgaver. Samt øget motivation og fastholdelse af elever.	Leg som didaktisk redskab for dannelse indføres som element i pædagogikumuddannelsen for lærere til ungdomsuddannelser. -Øget uddannelsesfrekvens på Spidsen af Djursland

9. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Video Pals Across Continents
Ansøger	Randers HF og VUC
Projektsum total	200.000 kr.
Ansøgt beløb	150.000 kr.
Egenfinansiering	50.000 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	150.000 kr.
Projektperiode	29.09.2022-31.12.2024
Projektpartnere	Tre udenlandske samarbejdspartnere, to potentielle danske samarbejdspartnere
Projektresumé	Projektet tager udgangspunkt i en stigende tendens til, at flere elever har svært ved mundtligt engelsk og opbygger en barriere i at ville bruge sproget aktivt i undervisningen samt udenfor skoletiden. Projektet arbejder derfor med mundtligt engelsk via digitale medier og platforme, hvor eleverne skal dele deres liv, skolegang, kulturelle indblik mv med andre unge i Tjekkiet og USA, så engelsk bliver brugt autentisk og sprogbarrierer nedbrydes gradvist. De digitale redskaber inviterer til at eleverne kan arbejde med sproget, på måder, der ikke er "foran" klassen, hvilket kan understøtte at engelsk bliver brugt.
Projektets formål	Målet er, at der opnås en kulturel forståelse og nysgerrighed over for andre mennesker i verden i stedet for fordomme. Samtidig er målet at engelsk bliver et alment kommunikationssprog både overfor førstesprogsengelsktalende og andetsprogs-engelsktalende. Ved at have den direkte faciliterede temaingange til autentiske personer i samme aldersgruppe, vil det åbne for forståelse og nysgerrighed. Kommunikationen med fremmede elever fra andre lande, vil kræve at de danske elever har fokus på indhold og formalitet og form i kommunikation, hvilket skal give dem kompetencer, som de fleste ikke dagligt bruger i deres kommunikation med andre unge over medier.
Målgruppe	Lærere og elever på projektets partnerskoler.
Resultatmål	At fastholde HF-elever igennem fællesskaber og partnerskaber på tværs af lande. At give HF-elever et større udsyn og indsigt i andre kulturer og ungdomskulturer via selvproducerede video fortællinger.

	At danne HF-elever i kommunikation på engelsk med fremmede og i indgåelse af relationer med andre unge. At arbejde bevidst på FNs verdensmål #4 og #17 At digitalt danne HF-elever i at arbejde med forskellige IT-værktøjer.
Forankring og videreførelse	Projektet er med konkrete samarbejdspartnere og indhold et pilotprojekt på Randers HF og VUC, hvor ønsket er at dette samarbejde forankret i vores måde at lave undervisning på fremadrettet, samt udvidelse til øvrige fag.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets formål om at styrke elevernes interesse for og kompetencer inden for sprog understøtter regionens uddannelsespolitik.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Denne effektkæde er beskrevet for den enkelte elev: Klassers deltagelse i "video pals" igennem et skoleår med seks korrespondancer og gennemførelse med aktiv deltagelse.	Deltagelse i "video pals" fremmer aktiv nysgerrighed og almen viden om andre lande og viljen til at kommunikere mundtligt på engelsk for flere.	Der opleves interesse og aktivitet mundtligt. En undren og nysgerrighed spores ved modtagelse og videoer, der så igen kan give anledning til mere dialog, nysgerrighed og undersøgelse.	Der opleves en tydelig udvikling hos enkelte elever (sprogsvage/mundtligt tilbageholdende), som tydeligt kan/tør mere. Samtidig oplever vi en generel optimering af almen global indsigt, der igen understøtter verdensmål 4 (kvalitetsuddannelse)

10. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Parat til profession – Professionelle HF-kompetencer til velfærdsuddannelserne
Ansøger	Randers HF og VUC
Projektsum total	2.166.000 kr.
Ansøgt beløb	1.624.500 kr.
Egenfinansiering	541.500 kr.
Egenfinansierings grad	25%
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	1.124.500 kr.
Projektperiode	01.05.2023-01.07.2025
Projektpartnere	Aarhus HF og VUC, Horsens HF og VUC, TH Langs HF og VUC, Holstebro-Lemvig-Struer HF og VUC, VUC Djursland, Herning HF og VUC, VIA University College, Dansk center for undervisningsmiljø
Projektresumé	Parat til professionen - Professionelle HF-kompetencer til velfærdsuddannelserne er et projekt, hvor otte HF-skoler i Region Midtjylland og VIA samarbejder om at sikre HF-dimitterendes overgang til VIA's velfærdsuddannelser (sygeplejerske, pædagog, lærer) og som følge deraf øge deres gennemførsel af professionsuddannelsen. Indsatserne i projektet fokuserer på alle niveauer: elev-/studerende-, lærer-, studievejleder- og ledelsesniveau. Studerende på VIA med HF-baggrund har større frafald end øvrige studerende. En undersøgelse af dette peger på tre årsager: - Manglende social tilknytning til uddannelserne - Sårbarhed og personlige problemer hos den enkelte frafaldne - Udfordringer under praktikophold på VIA (i uddannelserne til lærer, sygeplejerske og pædagog) Projektet skal arbejde med alle tre udfordringer og dermed skabe færre udfordringer for de studerende. Der skal ske en fokuseret udvikling af den professionsrettede undervisning på HF med større fokus på karrierespørgsmål i samarbejde med professionsuddannelserne eller professionerne selv. Projektet arbejder med deres livsmestring, studiekompetencer og via styrket arbejde med professionsrettet undervisning på HF sikre afklaring og vidensbaseret studievalg.
Projektets formål	Projektet skal skabe et tæt samarbejde mellem de lokale VIA-velfærdsuddannelser i Region Midt og HF-skolerne med det formål at sikre antallet af HF-elever/kursister, der vælger velfærdsuddannelser i regionen, og øge deres forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

Målgruppe	HF-elever
Resultatmål	Projektet mål er at: - Øge procentandelen af HF-elever, der gennemfører en velfærdsuddannelserne og dermed potentielt understøtte samfundsproblematikken med manglen på velfærdsuddannede. - Sikre bedre afdækning af den enkelte HF-elevs karrieremål koblet med styrker og svagheder/udfordringer - Etablere et samarbejde i overgangen mellem HF-skolerne og professionsuddannelserne i VIA -Udarbejde en samarbejdsmodel, der kan udrulles til samarbejdsmodeller mellem HF og VUC og de øvrige videregående uddannelser - Sikre en bedre overlevering af viden og indsatser i overgangen mellem uddannelserne (fra HF til videre uddannelse). -Etablering af forløb om livsmestring med træning af den enkelte HF-elevs sociale og faglige integration - Udvikling af strategier til at sikre robuste studie- og praktikkompetencer på professionsuddannelserne - Sikre at HF-undervisere får et bedre indblik i professioner, som HF uddanner til, og de kompetencer, der kræves. Viden kobles ind i karrierelæringsforløb, herunder videoproduktioner, der kan bruges som videndeling og kompetenceudvikling blandt HF-undervisere fremadrettet.
Forankring og videreførelse	Med afsæt i den afsluttende konference vil der blive udgivet materialer med projektets resultater og anbefalinger. Disse materialer skal behandles i den samlede chefgruppe på tværs af HF og VUC-skolerne og VIA's velfærdsuddannelser for at sikre en forankring af materialerne. Videomaterialet skal være en fast del af forståelsen for undervisere, der skal arbejde med de professionsretninger, man finder i VIA's velfærdsuddannelser. Samarbejdsmodellen mellem VIA og HF og VUC'erne forankres i en fast samarbejdsmodel udover forankres i en fast samarbejdsmodel ud over projektperioden.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet har til formål at få flere til at vælge og gennemføre en velfærdsuddannelse, hvilket er i tråd med regionens uddannelsespolitik. Projektet indstilles dog til en reduceret bevilling, da dele af projektets aktiviteter er rettet mod elever på VIA University College, som ikke er tilskudsberettigede under uddannelsespuljen.

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Indsatser på regionens hf-skoler og VIA-velfærdsuddannelser for at sikre søgningen og øge gennemførelsen på VIA-uddannelser	Eleverne oplever bedre overgange og en større indsigt i deres videre gående uddannelse og iværksættelse af evt støtte inden overgangen	Øget kendskab mellem uddannelserne HF eleverne oplever større sammenhæng i overgangen mellem uddannelserne	Øget gennemførelse af HF-studerende på velfærdsuddannelserne på VIA Øget professionsrettet undervisning på HF
Karrierelæring implementeres i nye modeller på HF skolerne og videndelen på slutkonference	Eleverne oplever mere professionsrettede HF uddannelser og bliver mere afklaret om valg af	Eleverne bliver mere oplyste om velfærdsuddannelserne	Samarbejdet udfoldes til øvrige videregående uddannelser (Erhvervsakademier,
	videregående uddannelse og profession		universiteter)
Udvikling af forløb i livsmestring til anvendelse på alle HF-skolerne	Øge den enkelte elevs sociale og faglige integration og dermed øge fastholdelsen både på HF og i overgang til videre uddannelse	Et veludviklet materiale til alle skoler, som ligger i et tilgængeligt format med øvelser og refleksioner til HF eleverne. Elevernes evne til selv at kunne formulere egne udfordringer og hvordan man kan sikre egen succes i uddannelse (gennemførelse)	Alle HF skoler i region midt arbejder med livsmestring på baggrund af nyeste forskning og behovet for at støtte sårbare elever. Flere HF elever gennemfører praktikken på VIA uden drop out konsekvenser som følge.
udvikling af strategier til at sikre robuste studie- og praktikkompetencer på professionsuddannelserne	Øge VIA studerendes robusthed til at kunne gennemføre praktikforløb i de udvalgte uddannelser. Viden om praktikernes indhold og formål allerede i HF fagpakkerne.	Flere gennemfører deres valgte professionsuddannelse	Velfærdsuddannelserne får flere uddannede til sektoren
Trivsel og ny fælles platform implementeres på alle partnerskabsskolerne	Implementering af en ny digital platform, som vejledningen på HF skolerne og VIA samarbejder i med det output at eleverne støttes i at håndtere udfordringer i forbindelse med overgang til videre uddannelse	Vejledernes kompetencer og systematisk anvendelse af "minstudieplan.dk". Elevernes kendskab til egne udfordringer ved overgangen til videregående uddannelse og evnen til at beskrive det i en online platform	Udrulning af platformen til øvrige videregående uddannelser og en stabil og systematisk tilgang til arbejdet med overgange i samarbejde med aftagende institutioner fra HF og VUC'erne.
sikre at HF-undervisere får et bedre indblik i professioner, som HF uddanner til, og de kompetencer, der kræves. Viden kobles ind i karrierelæringsforløb, herunder videoproduktioner, der kan bruges som videndeling og kompetenceudvikling blandt HF-undervisere fremadrettet.	Viden om kompetencer og opgaver i de professioner, HF fagpakkerne uddanner til.	HF-skolerne bliver bedre til at rekruttere rigtigt ind i fagpakkerne til de videregående uddannelser og sikrer øget kendskab til karrieremulighederne (i dette projekt til velfærdsuddannelser)	Øget kvalitet i indholdet i den professionsrettede HF og dermed flere der vælger den rigtige videregående uddannelse og kommer hurtigere på arbejdsmarkedet.

11. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Etablering af uddannelsestilbuddet på HF3
Ansøger	Horsens HF og VUC
Projektsum total	1.019.151 kr.
Ansøgt beløb	764.363 kr.
Egenfinansiering	254.788 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	764.363 kr.
Projektperiode	02.01.2023-30.10.2026
Projektpartnere	Horsens Kommune, Randers HF og VUC, Herning HF og VUC, TH Langs HF og VUC, Kolding HF og VUC, Hedensted Kommune, Odder Kommune, Skive-Viborg HF og VUC, Landsforeningen for Autisme
Projektresumé	Horsens HF & VUC søger midler til at udvikle og igangsætte et 3-årigt HF-forløb, HF3, til unge med psykiske funktionsnedsættelser. HF3 rummer en række tiltag og støtteindsatser, som understøtter de unges muligheder for at gennemføre en HF-uddannelse på lige fod med alle andre elever. I praksis betyder den særlige tilrettelæggelse, at eleverne har færre lektioner ugentligt end elever på en 2-årig HF. Det skaber plads i skemaet til mentorstøtte og særligt tilrettelagte forløb med fokus på livsduelighed. SPS-mentorer og klassementorer er tilknyttet for at støtte og fastholde de unge i at gennemføre en særligt tilrettelagt HF.
Projektets formål	Projektets formål er at få flere unge med psykiske funktionsnedsættelser til at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse og derved klargøre dem til videre studie eller arbejdsmarkedet. Ved at samle eleverne i en klasse under HF2-bekendtgørelsen kan vi lave et sammenhængende forløb, give eleverne trygge rammer og arbejde med at skabe et socialt samvær i klassen, der udvikler elevernes sociale kompetencer og giver dem større livsduelighed. På 3. år vil projektet have fokus på at hjælpe eleverne videre i livet efter skolen med besøg på virksomheder, som tager et socialt ansvar og kan rumme mennesker med udfordringer. Formålet er således også at mindske mistrivsel og ledighed efter uddannelse blandt de unge med psykiske funktionsnedsættelser.
Målgruppe	Unge med psykiske funktionsnedsættelser

Resultatmål	Målet med projekt HF3 er at få de unge inden for målgruppen til at lykkes med en ungdomsuddannelse på lige vilkår med andre unge vha. det pædagogisk set up, som integrerer studieunderstøttende indsatser i den almindelige undervisning. Succeskriterie 1: Der foreligger skriftlige aftaler med Horsens, Hedensted og Odder kommuner. Succeskriterie 2: Der ansættes en kvalificeret og engageret klassementor Succeskriterie 3: De udvalgte lærere og mentorer er blevet kompetenceudviklet og føler sig klædt på til opgaven. Succeskriterie 4: Der er visiteret og optaget 24 elever til opstart august 2023. Succeskriterie 5: Alle elever har fået tildelt en mentor, og der er søgt SPS til alle elever. Succeskriterie 6: Der må regnes med et vist frafald blandt så udfordrede elever. Holdes frafaldet i løbet af første år under 10 % er der tale om en succes. Et frafald mellem 10 % og 20 % er acceptabelt/forventeligt. Et frafald større end 20 % vil skulle undersøges nærmere for at sikre, at det ikke skyldes en forkert tilrettelæggelse af tilbuddet. Succeskriterie 7: Antal studenter. 20 studenter, der består hf-eksamen vil være en succes. 16-19 studenter der består hf-eksamen vil være acceptabelt. Succeskriterie 8: Eleverne giver udtryk for at være i social og faglig trivsel i midtvejsevalueringen. Succeskriterie 9: Der gøres status pr. 1. oktober 2026: Både frafaldne elever og studenterne vil blive spurgt om, hvad de er i gang med. Det er en succes, hvis 2/3 af eleverne er i gang med enten uddannelse eller har fået arbejde.
Forankring og videreførelse	HF3 projektet forankres primært på Horsens HF og VUC og i samarbejdet med projektets interessenter. På Horsens HF og VUC: HF3 projektet forankres på Horsens HF og VUC i lærerkorpset, der i tæt samarbejde med klassementoren bliver ambassadører for projektet på skolen. Succeshistorierne, samarbejdet på tværs af afdelinger og den nye læring om målgruppen deles i faggrupper og til PR-møder, så HF3 etableres som en attraktiv arbejdsopgave blandt personalet. Der sikres desuden kompetenceløft af de nye lærer, der bliver involveret i HF3 undervejs.

	Projektet videreføres sideløbende med projektperioden, da det er et mål at starte en ny HF3 klasse allerede i august 2024 og dermed gøre HF3 til en fast del af tilbuddet på Horsens Hf og VUC.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektets fokus på at få flere udsatte unge i uddannelse understøtter regionens uddannelsespolitik.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Et særligt tilrettelagt HF forløb til unge med psykiske funktionsnedsættelser under HF2 bekendtgørelsen på Horsens HF og VUC med opstart august 2023.	Flere unge med psykiske funktionsnedsættelser får en ungdomsuddannelse og bedre muligheder for at klare sig i voksenlivet.	Unge med psykiske funktionsnedsættelser i Horsens kommune og omegn har adgang til et fleksibelt tilbud direkte efter 9. klasse og dermed større sandsynlighed for at komme i gang med en ungdomsuddannelse	En markant stigning i unge med psykiske funktionsnedsættelser der gennemfører en ungdomsuddannelse og kommer godt videre i voksenlivet og dermed også et fald i unge med usynlige handicaps på overførselsindkomst i Horsens Kommune.

12. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Fra aktivitetsparat til faglært
Ansøger	Tradium
Projektsum total	682.300 kr.
Ansøgt beløb	511.725 kr.
Egenfinansiering	170.575 kr.
Egenfinansierings grad	25 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	511.725 kr.
Projektperiode	01.01.2023-31.12.2024
Projektpartnere	Daghøjskolen i Randers, Jobcenter Randers UUR
Projektresumé	Der udvikles og afprøves nye veje ind på EUD for aktivitetsparate unge på uddannelseshjælp. Et kernepunkt er integrering af praksisnær FVU ind i rekrutteringsdage på EUD, hvor de unge arbejder med at opnå tillid til egne kompetencer og muligheder for læring. Der gennemføres over 2 år fire rekrutteringsforløb med fokus på vejledning, motivation og praksisbaseret værkstedsarbejde, hvor der også sker virksomhedsinddragelse. Projektet baseres på et tæt samarbejde mellem erhvervsskole og daghøjskole. Derfor arbejdes der med dobbeltlærerordning, hvor det giver udbytte både for elever og projekt. Projektet skal også styrke institutionernes fælles vejledningspraksis med det mål, at flere aktivitetsparate unge begynder på og gennemfører uddannelse.
Projektets formål	Formålet er at udvikle og afprøve nye veje ind på EUD for aktivitetsparate unge på uddannelseshjælp. Der er i projekt EUD for alle gennemført små forsøg med samarbejdet, med gode erfaringer. I dette projekt nytænkes indsatsen, idet der arbejdes med at indarbejde FVU i samarbejdet mellem de 2 skoleformer, så daghøjskoleeleverne automatisk får den nødvendige ballast i dansk og matematik, som de ofte mangler. Der skal således arbejdes med, hvordan FVU på det uddannelsesforberedende tilbud i tæt kobling med værkstederne på erhvervsuddannelserne kan styrke den unges motivation til at starte på og gennemføre en uddannelse. En vigtig faktor er et udvidet samarbejde mellem erhvervsskole og daghøjskole. Derfor arbejdes der med dobbeltlærerordning, hvor det giver udbytte både for elever og projekt. Kommunens sagsbehandlere inddrages derudover også i relevant omfang, så der tænkes en helhedsindsats for den unge og erhvervsuddannelse. Projektet vil arbejde med forskellige indsatser til at opbygge elevernes motivation for uddannelse og karriere. Der arbejdes

	med at visualisere hverdagen på EUD og skabe tryghed og forudsigelighed, så flere af de udsatte unge får mod på at starte på en uddannelse eller i job. Projektet skal også styrke institutionernes fælles vejledningspraksis med det mål, at flere aktivitetsparate unge begynder på og gennemfører uddannelse.
Målgruppe	Unge aktivitetsparate på uddannelseshjælp
Resultatmål	I projektet er der indlagt et antal rekrutteringsforløb, minimum fire forløb af 10-12 ugers varighed, hvor de unge kan stifte bekendtskab med forskellige fagretninger inden for EUD, fx de merkantile fag, fødevarerbranchen, byggefagene osv. Målet for det enkelte forløb er at skabe en tryk og læringsskabende ramme, som sætter den unge i stand til at (re)vurdere egne kompetencer og se muligheder i en faglært uddannelse. Hvert forløb kan rumme 10-15 aktivitetsparate unge. Projektet skal derfor gennem de fire halvår arbejde med op til 60 unge, der inviteres ind i et forløb. Heraf forventes 65 % at gennemføre, og det forventes, at 25 % derefter overgår til enten uddannelse på GF+ eller direkte til uddannelse på EUD. Projektet har et overordnet mål: at kaste lys over, i hvilket omfang aktivitetsparate unge gennem særlige tiltag kan få mod på EUD og uddannelse. Gennem ekstern evaluering belyses, hvilke barrierer der skal arbejdes med for de unge, og hvordan skolerne i et trykt samarbejde omkring den enkelte kan minimere de barrierer, der afholder den unge fra troen på uddannelse og en fremtid som selvforsørgende.
Forankring og videreførelse	Gennem projektet følger partnerne elevernes overgange tæt og vurderer sammen med ekstern evaluator, hvordan viden og erfaringer bedst nyttes fremadrettet. De regelmæssige samarbejds møder mellem parterne under projektet fortsættes efter projektslut med en fast møderække, der skal danne basis for et udvidet samarbejde.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen imødekommes, da projektet bidrager til at få unge til at vælge en erhvervsuddannelse og understøtter derved regionens uddannelsespolitik.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Tværgående vejledningsaktiviteter udvikles	Et antal metoder udviklet til karrierevejledning for aktivitetsparate unge	Gennem nye karrierevejledningsmetoder styrkes tilgang, dialog og kontakt med de aktivitetsparate unge	Strukturerede vejledningsforløb indgår i begge institutioners årshjul
Motiverende rekrutteringsforløb for 40-60 aktivitetsparate unge udvikles	Minimum 24 unge gennemfører forløb Minimum 6 unge overgår til GF+, ordinær EUD eller job	Flere aktivitetsparate unge rustes kompetencemæssigt gennem rekrutteringsforløb	Flere aktivitetsparate unge vælger aktivt uddannelse eller job
Evaluerende videnopsamling gennemføres	Der er indsamlet monitoreringsdata og kvalitative interviewdata omkring de unge	Der er valideret effekt af en/flere modeller for forløb / samarbejde omkring de unge	Viden om nye indsatsformer mellem beskæftigelsesaktør og erhvervsskole formidles bredere og giver positiv opfattelse af aktivitetsparate unges potentialer

13. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	FGU's image – synliggørelse af læring og dannelse i FGU
Ansøger	FGU Østjylland
Projektsum total	718.800 kr.
Ansøgt beløb	286.200 kr.
Egenfinansiering	432.600 kr.
Egenfinansieringsgrad	60,2 %
Indstillet til	Godkendelse
Indstillet beløb	286.200 kr.
Projektperiode	01.01.2023-31.12.2023
Projektpartnere	FGU Midtjylland, FGU Aarhus, FGU Sydøstjylland
Projektresumé	Projektet ønsker at ændre de negative narrativer om FGU, før de internaliseres i deres selvforståelse. Dette igennem positive fortællinger om deres egen læring og dannelse på FGU. I projektet arbejder 1-2 hold fra hver FGU-institution med udformning af et SoMe-kampagneindslag i form af en video, et mime, et stærkt udsagn osv. omkring hvad FGU kan give én med på vejen mod uddannelse eller beskæftigelse målrettet elevernes familier, kammerater og jævnaldrende. Arbejdet med det konkrete kampagneindslag er en del af et læringsforløb, der med udgangspunkt i et værksted integrerer almenfagene dansk, matematik og samfundsfag. Elevernes bud på kampagneindslaget møder hinanden i en SoMe-konkurrence på tværs af institutionerne. Op mod konkurrencen vil eksterne SoMe-eksperter give de deltagende hold feedback på produkter og præsentationsarbejde. Den endelige konkurrence vil få karakter af "Løvens hule", hvor dommerpanelet består af elever og eksterne eksperter. De vindende hold får deres produktion offentliggjort på SoMe.
Projektets formål	Projektets formål er at bevidstgøre eleverne om deres læring og dannelse under deres FGU-forløb. Bevidstgørelsen skal være medvirkende til at eleverne ved FGU skal kunne erkende og fremhæve fordelene ved at være elev på netop FGU. Eleverne skal med andre ord blive stolte over at gå på FGU. Målet er at finde kreative pædagogiske metoder til nedbringelse af den (selv)stigmatisering, der er forbundet med optagelse på FGU.
Målgruppe	Elever på FGU

Resultatmål	Der er udviklet og afprøvet praksisbaserede læringsforløb, hvor eleverne arbejder med og bevidstgøres om deres læring og dannelse under deres FGU-forløb. Der er udviklet konkrete elevproducerede kampagneprodukter til brug for SoMe. Der er udviklet og afprøvet en lærings- og konkurrencekonceptramme, som kan anvendes i andre undervisningssammenhænge, hvor FGU'ens muligheder skal tydeliggøres.
Forankring og videreførelse	Projektets forankring og videreførelse vil sætte fokus på, hvordan projektide og -ramme kan anvendes i andre undervisningssammenhænge.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller, at ansøgningen godkendes, da projektet bidrager til at styrke elevernes trivsel og derved understøtter indsatsen i regionens uddannelsespolitik.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
130 FGU-elever arbejder med kampagne-indslag til SoMe. Kampagneindslagene har fokus på læring og dannelse under et FGU-forløb set ud fra elevernes perspektiv	De deltagende elever bevidstgøres deres læring og dannelse under deres FGU-forløb og italesætter en stolthed ved at være FGU-elev	Flere elever trives og på FGU-institutionerne kan der ses tegn på at eleverne er stolte af at gå på FGU	Kendskabet til FGU'ens mange muligheder øges blandt unge og deres forældre

Ansøgninger indstillet til afslag

14. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Kollegieboliger på TH. LANGS HF & VUC - forundersøgelse
Ansøger	TH. LANGS HF & VUC
Projektsum total	393.000 kr.
Ansøgt beløb	152.000 kr.
Egenfinansiering	241.000 kr.
Egenfinansierings grad	61%
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	0 kr.
Projektperiode	02.09.2022 – 30.06.2023
Projektpartnere	Silkeborg kommune, Ungekulturhuset, FGU Midtjylland og Special Minds
Projektresumé	TH. LANGS HF & VUC ønsker at opføre et antal kollegieboliger i tilknytning til skolen, og primært, men ikke udelukkende, for skolens elever og kursister. Et mindre udsnit af beboerne kunne være studerende ved lokale videregående uddannelsesinstitutioner, fx VIA, som tillige kunne fungere som "sociale viceværter", mod en nedsat husleje. VUC er et uddannelsessted for mange unge mennesker med både psykiske og sociale problemstillinger, og en del af dem har en usikker boligsituation. Det kan skyldes enten problemer i hjemmet, dårlig økonomi, dårlig formåen i forhold til at bo alene, eller andre forhold. I den forbindelse spiller ensomhed også en rolle for mange. Læring kommer ikke på tale, hvis man er utryg eller udfordret på basale livsbetingelser, og vi er meget bevidste om, at det er virkeligheden for en gruppe af vores elever. Med et kollegiebyggeri vil projektet søge at komme denne gruppe unge i møde på i det mindste ét af deres sociale problemstillinger, for på den måde at kunne frigive tid og mentale ressourcer til uddannelse og beskæftigelse. Denne ansøgning vedrører projektfasen "Forundersøgelse". Skolen har i samarbejde med Sweco Architects fået

	udarbejdet "Byggeteknisk vurdering samt lokalplansscreening", og er herigennem blevet bekræftet i, at det vil være muligt at opføre bygning til formålet på skolens egen matrikel, som ligger umiddelbart over for Silkeborg Station, nærmere bestemt Hostrupsdage 40. Dette var en nødvendig forundersøgelse for at vurdere projektets levedygtighed.
Projektets formål	1. at tiltrække og fastholde elever til skolens uddannelser, primært HF 2. at bidrage til afhjælpning af boligsociale problemstillinger i målgruppen (unge, primært uddannelsessøgende, i alderen 18-30) 3. at skabe et ungdomsboligtilbud, hvor bæredygtighed er et tema – at vi også tager et klimaansvar på os.
Målgruppe	Elever og kursister på VUC og HF.
Resultatmål	Mål og succeskriterier for det samlede projekt: • Der opføres kollegiebyggeri med mellem 25 og 32 værelser, på skolens matrikel • Minimum 90% af værelserne er udlejet senest tre måneder efter opførelse • Beboerne oplever at de i højere grad er i stand til at fokusere på deres uddannelse • Beboerne oplever at de i mindre grad end tidligere er ramt af ensomhed • Byggeriet opføres med en høj grad af klimarelateret bæredygtighed
Forankring og videreførelse	Afhængig af hvilken ejerform der etableres vil det driftstekniske og økonomiske ansvar varetages af enten et almenyttigt boligselskab eller skolens ledelse og økonomiske fællesskab (Det Administrative Fællesskab, etableret mellem TH. LANGS HF & VUC, Randers HF & VUC og Horsens HF & VUC).
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller projektet til afslag. Projektets formål om at lave en forundersøgelse til et fremtidigt kollegiebyggeri, vurderes ikke til at være inden for Uddannelsespuljens formål. Administrationen vil dog gerne indgå i en dialog med ansøger, omkring en evt. fremtidig ansøgning omhandlende den benævnte målgruppe med sociale problemstillinger

Projektets effektkæde

Aktivitet	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Teknisk idéoplæg.	Der er udarbejdet et teknisk idéoplæg, som kan danne grundlag for dels fondeansøgninger, dels et efterfølgende udbudsmateriale.	Afklarer af det samlede projekts feasibility.	Idéoplaget danner grundlag for realisering af det samlede projekt.
Minimum 90% af værelserne er udlejet senest tre måneder efter opførelse.	Flere unge vælger at søge VUC.	Kollegiets beboere har efter ét år en højere fastholdelsesprocent i uddannelse sammenlignet med skolens øvrige elever/kursister på tilsvarende uddannelser. Beboerne oplever at de i højere grad er i stand til at fokusere på deres uddannelse. Beboerne oplever at de i mindre grad end tidligere er ramt af ensomhed.	Flere elever/kursister færdiggør en uddannelse.
Byggeriet opføres med en høj grad af klimarelateret bæredygtighed.	Der etableres boliger med et minimum af klimaafltryk.	Det energieffektive byggeri medfører lavere driftsomkostninger, og bidrager samtidig til byggeriets status hos både beboere og omgivelser.	Flere ungdomsuddannelser kan se en mulighed for at opføre relevante, bæredygtige boliger.

15. Vurdering og indstilling af projekter – Uddannelsespuljen	
Projekttitel	Company Tours
Ansøger	College360
Projektsum total	1.003.000 kr.
Ansøgt beløb	747.000 kr.
Egenfinansiering	256.000 kr.
Egenfinansierings grad	25,5 %
Indstillet til	Afslag
Indstillet beløb	0 kr.
Projektperiode	01.01.2023-31.12.2025
Projektpartnere	Silkeborg Business
Projektresumé	Projektet fokuserer på at udvikle et koncept for gruppebesøg på virksomheder fra erhvervsskolernes netværk, som projektet aktivt tilbyder til en lang række grupper: grundskoler, turister, virksomhedens egne kunder, skolebestyrelser, lærerforeninger, idrætsforeninger, mm. Derudover vil projektet levere et koncept for tiltrækning og onboarding af lærlinge og andre unge under 22. Samarbejdet om Company Tours vil i korte træk: a) give College360 et dybere kendskab til virkeligheden i erhvervslivet, b) forbedre kendskabet til erhvervslivet og gøre College360 yderligere kompetent til at vejlede elever og klæde dem bedre på til rollen i erhvervslivet, c) mulighed for at vise attraktive lærlingeforhold for eleverne og d) give virksomhederne i Silkeborg omegn en mulighed for branding og rekruttering.
Projektets formål	Projektet har til formål at: • Tiltrække unge til erhvervsrettede uddannelser gennem mere kvalificeret kendskab til uddannelsesmulighederne. • Øge omverdenens opmærksomhed om virksomheder som læresteder, hvorved det generelle kendskab til dem udbredes, og at de dermed får en positiv brandingeffekt og som resultat flere jobansøgere. • At hjælpe virksomhederne med at udvikle gode rammer for lærlingeforhold ved at tilbyde virksomhederne og lærestederne et tiltræknings- og onboardingskoncept for lærlinge og andre unge under 22. • At understøtte og lære af LærlingeNetværk i regi af Silkeborg Business. Herigennem kan vi identificere og

	promovere virksomheder, som har vist en villighed til at tage initiativer til gavn for flere lærlinge.
Målgruppe	Grundskoler, turister, virksomhedens egne kunder, skolebestyrelser, lærerforeninger, idrætsforeninger, mm.
Resultatmål	<u>Leverancer:</u> Besøg på virksomheder fra: a) potentielle medarbejdere, b) potentielle kunder, c) "private" ambassadører og d) offentligheden/nysgerrige borgere <u>Forventet resultat:</u> Øget kendskab og interesse for både erhvervsuddannelser samt virksomheder i Silkeborg omegn. Kendskab og interesse for virksomheder er grundlæggende for forståelsen af deres bidrag til medarbejdere og samfund, hvorved College360 kan tiltrække flere elever, og dermed styrke arbejdsmarkedet og væsentlig dansk kultur i form af vekselluddannelse og erhvervslivets opfindelse af erhvervsgymnasiale uddannelser. Øget kendskab til erhvervsuddannelserne har altid medført øget accept, flere tilmeldinger, større tilfredshed m.m.
Forankring og videreførelse	Konceptet for "Company Tours" vil i sin slutform være klart og enkelt at vedligeholde og anvende for virksomhederne for at sikre projektets efterliv efter projektperioden. Det kræver yderligere research om elevernes og virksomhedernes behov. Research (baseret på elevernes, virksomhedernes, og deltagernes feedback under evalueringsprocesserne) kan potentielt tilrettelægge rammerne for konceptet undervejs i projektet, og dermed gøre projektet bæredygtigt.
Vurdering og indstilling	Administrationen indstiller projektet til afslag, da der er uklarhed om projektets primære målgruppe, og dermed hvem og hvad projektet. Yderligere er det ikke angivet endelige tilkendegivelser fra virksomheder om deres deltagelse

Projektets effektkæde:

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Vi får 1000 besøgende på virksomhederne. Vi får mulighed for at forbedre konceptets rammer gennem evalueringsprocesserne, hvis dette bliver nødvendigt.	Bedre kendskab til projektet iblandt projektets målgrupper	Flere unge overvejer at tage en erhvervsuddannelse.	Projektet bidrager til det nationale mål om at 25% af en ungdomsårgang tager en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen.