

Kvittering

15. juni 2022 11:12

Journalnr. SFMJ-22-0004

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan	Valgt
1.1.1. Projektitel	Professionalisering af FGUs inkluderende læringspraksis
1.1.2. Projektets startdato	01-01-2023
1.1.3. Projektets slutdato	01-01-2026
1.1.4. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd
1.1.5. Indsatsområde	2.2 Uddannelse til alle
1.1.6. Ansøgt beløb (fra 5. Budget)	11.735.414,40

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at acceptere Valgt ovenstående regler om behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	FGU Østjylland
2.1.2. CVR-nr.	39815478
2.1.3. P-nr.	1023903276
2.1.4. Kontaktperson	Gry F. Ingeslev
2.1.5. E-mail	gfi@fguoj.dk
2.1.6. Telefonnummer	41802578

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	FGU Aarhus	39815508	1023903241	Økonomisk partner i projektet og medansvarlig for projektets fremdrift	-
Økonomisk partner 2	FGU Midtjylland	39815486	1024617536	Økonomisk partner i projektet og medansvarlig for projektets fremdrift	-
Økonomisk partner 3	FGU Sydøstjylland	39815524	1023903233	Økonomisk partner i projektet og medansvarlig for projektets fremdrift	-
Økonomisk partner 4	-	-	-	-	-

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen:

Det er karakteristisk for en stor del af elevmålgruppen for FGU, at de er i en markant sårbar situation, som forhindrer dem i at gennemføre et FGU-forløb og komme videre i uddannelse eller job. Vores eksisterende FGU-tilbud løser ikke disse udfordringer i tilstrækkelig grad bl.a. på grund af manglende kompetencer blandt personalet. Derfor skal nærværende projekt styrke vores løftsevne i forhold til de mest udsatte elever i målgruppen for FGU.

Med projektet ønsker vi at integrere og oversætte den nyere forståelse af recovery og rehabilitering indenfor sundheds- og beskæftigelsessektoren til vores egen undervisningspraksis

De fire FGU-institutioner bag projektet arbejder med afsæt i udvikling af elevernes kvalificerede selvbestemmelse, hvor det er vores opgave, som forberedende uddannelse, at understøtte unge i deres bestræbelser på stadig mere kvalificeret at blive i stand til at tage vare på sig selv samt bidrage til samfundet i en bred betydning.

Det er vores antagelse, at værdierne bag - og borgertilgangen i - recovery/rehabilitering, vil kunne bidrage væsentligt til FGUs kvalitet som inkluderende institution for de mest udsatte elevgrupper. Vi ønsker derfor at udvikle involverende og inkluderende metoder og praksisser til styrkelse af elevernes kvalificerede selvbestemmelse gennem understøttelse af elevernes personlige recovery og empowerment.

Udviklingen af nye metoder og praksisser sker via projektsansættelse af resourcepersoner med viden om og kompetencer i recovery/rehabiliterings tilgange. Resourcepersonerne skal bidrage til formulering og gennemførelse af indsatser målrettet eleverne og parallelt hermed etablere et praksisnært læringsrum for personalet. Således at personale lærer igennem erfaringsbaseret refleksion samt at der finder en (tvær)organisatorisk samskabende læring sted.

Således anser vi projektet som et bidrag til at reducere social ulighed og sikre sammenhængskraften i Region Midtjylland og projektet opfylder dermed formålet med annonceringen.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn):

I projektet udvikles nye metoder og en pædagogisk praksis, der styrker FGUs løfteevne i forhold til de mest udsatte elever i målgruppen for FGU. Projektet udvikler involverende og inkluderende metoder og praksisser til styrkelse af elevernes kvalificerede selvbestemmelse gennem understøttelse af elevernes personlige recovery og empowerment

Udviklingen af nye metoder sker via projektansættelse af ressourcepersoner med viden om recovery- og rehabiliteringstilgange. Ressourcepersonerne bidrager til formulering af konkrete indsatser målrettet eleverne og parallelt hermed etablere et praksisnært læringsrum for personalet.

Personale kompetenceudvikles inden for recovery- og rehabiliteringstilgangen og gennemfører på baggrund heraf elevforløb med formålet om at fastholde af vores elever i uddannelse

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn):

BAGGRUND

Det er karakteristisk for elevgruppen på FGU at ca. en tredjedel af vores elever er ordblinde, omkring en fjerdedel kommer fra specialskolerne og mere end en tredjedel har/har haft kontakt til psykiatrien. Dertil kommer elever som er/har været anbragt udenfor eget hjem, elever med misbrugsproblemer, skoleværing osv. En del af eleverne har to eller flere sårbarhedsfaktorer.

I nær sammenhæng med ovenstående fremlagde EVA, Danmarks Evalueringsinstitut, i den første devaluering af den forberedende grunduddannelse bl.a. at: *elevgruppen på FGU generelt set er en udfordret elevgruppe både med hensyn til uddannelsesforudsætninger og andre baggrundsforhold, der potentielt kan udgøre barrierer i forhold til opnå tilstrækkelig progression til at overgå til uddannelse eller beskæftigelse inden for en ramme af to år på FGU* (Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU. Første delrapport: Målgruppen for FGU og den kommunale ungeindsats, 2021)

FGU kan alene tilbyde SPS (Specialpædagogisk støtte) til ordblinde elever. Elever med psykiske eller kognitive funktionsnedsættelser er omfattet af FGUs ordinære inkluderende læringsmiljø. I realiteten betyder dette, at der ligger et stort stykke udviklingsarbejde før FGU-institutionerne for alvor kan betegnes som kvalificeret inkluderende for de mest udsatte elever. Dette skal bl.a. også ses i relation til FGUs underviserkompetencer.

FGU har to kategorier af pædagogisk personale, den læreruddannede almenunderviser og den fagligt uddannede fagunderviser. Hver med deres professionelle identitet, men begge med manglende kompetencer i forhold til en målrettet indsats overfor de mest udsatte elever. Og alt for ofte erfarer vi, at underviserne ikke matcher den elevgruppe, de møder på FGU-skolerne – med den konsekvens at såvel elever som ansatte ikke oplever den mestingsoplevelse som et FGU-forløb potentielt kan give. De mest udsatte elever er ramt af komplekse problemer, som kræver en helhedsorienteret elevfokuseret tilgang. En helhedsorienteret og elevfokuseret tilgang er generelt ikke en tilgang som i tilstrækkeligt omfang kendetegner FGU-sektorens praksis.

INDSATS, recovery og rehabilitering

Den nyere forståelse af recovery og rehabilitering indenfor sundheds- og beskæftigelsessektoren kan udbredes til og oversættes ind i uddannelsessektoren. (Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet, 2022). I forlængelse af dette er det vores grundantagelse, at værdierne bag - og borgertilgangen i - recovery/rehabilitering, vil kunne bidrage væsentligt til FGUs kvalitet som inkluderende institution for de mest udsatte elevgrupper.

Socialstyrelsen definerer recovery sådan, *"at borgeren gennem adgang til menneskelige, materielle og uddannelsesmæssige ressourcer kan udvikle mening og nye måder at forstå og håndtere situationer på, så borgeren kan acceptere og integrere erfaring fra situationer, der tidligere har voldt problemer, som kan have vist sig kropsligt, psykologisk, socialt og spirituelt"* (Sundhedsstyrelsen, Vidensportal på det sociale område 24/2 2022).

Recovery forudsætter transformativ læring og dermed transformativ understøttende læringsmiljøer og udviklingsarenaer. Transformativ læring omfatter al læring, der indebærer ændringer i den lærendes identitet. (Illeris, K. Mazzirow J.) En læring som befordres af praksiserfaringer, (selv)kritisk refleksion og perspektivudvidende dialoger.

Tænkningen bag recovery og rehabilitering, hvor eleven oplever sig mødt, set, udfordret og hjulpet af den fagprofessionelle person/indsatsgruppe, kan bidrage til kvalificering bl.a. gennem sprogliggørelse af et recovery-baseret elevsyn og den recovery-understøttende habiliterende undervisningspraksis.

Den recovery-orienterede tilgang tager udgangspunkt i den enkelte unges oplevelse og fokuserer på håb, mening og selvbestemmelse med henblik på at få et meningsfuldt liv, selv med de begrænsninger, der følger med den aktuelle livssituation.

Recovery beskriver i en FGU-kontekst bredt den proces, hvor en elev får øget kontrol over sit eget liv, udvikler kvalificeret selvbestemmelse og inkluderes i samfundet, trods den/de sårbare situationer eleven befinder sig i.

Recovery er en personlig proces som foregår i en kontekst. En person indgår altid i en kontekst. Og det er vanskeligt at sige hvordan samme person vil (kunne) indgå i en anden kontekst, idet en person forstås og defineres igennem kontekstens egenart. Recovery betegner den unges håb om og tro på at livet kan blive bedre samt at egne bestræbelser kan blive tilstrækkeligt succesfulde ift. samfundsmæssig inklusion som produktiv borger.

Kvalificeret selvbestemmelse og recovery

De fire FGU-institutioner arbejder allerede med afsæt i udviklingen af elevernes kvalificerede selvbestemmelse. Ungdommens samfundsmæssige opgave er i denne optik, at kvalificere sig til voksenlivet (og ungdomslivet selv), (S. Mørch At forske i Ungdom" 1985).

Professor Jan Tønnesvang har arbejdet videre med kvalificeret selvbestemmelse forstået som et dannelsesideal og en helhedstænkning, der har udgangspunkt i det hele menneske. Tønnesvangs model fokuserer alment psykologisk på menneskets kompetencer inden for fire grundlæggende områder:

Teknikaltet, den faglige og praktiske kunnen

Socialitet, evnen til at kunne begå sig i forskellige sociale sammenhænge

Refleksivitet, evnen til at reflektere, fokusere opmærksomhed og have omtanke for konsekvensen af det, man gør

Sensitivitet, evnen til at forvalte og regulere sine følelser og håndtere skyggesider

En samlet helhedsudvikling af de fire områder danner basis for kvalificeret selvbestemmelse som samfundsborger. I denne betydning er det FGUs opgave, som forberedende uddannelse, at understøtte unge i deres bestræbelser på stadig mere kvalificeret at blive i stand til at tage vare på sig selv samt bidrage til samfundet i en bred betydning.

Recovery- og rehabiliterings-tænkningen tilbyder i den henseende en særlig helhedsorienteret og elevfokuseret tilgang, der giver os muligheden for at forstå eleven i den kontekst, som han eller hun er en del af. Recovery er i FGU-sammenhæng den brede proces, hvor eleven får øget kontrol over eget liv, udvikler kvalificeret selvbestemmelse og inkluderes på uddannelse, i job eller i samfundet på trods af den sårbare situationer eleven befinder sig i.

AKTIVITETER

Projektets aktiviteter består af flg. dele:

- Ansættelse af ressourcepersoner på institutionerne
- Kompetenceudvikling af medarbejdere på to niveauer
- Forløb for elevhold på baggrund af medarbejdernes kompetenceudvikling og ny pædagogisk praksis

Ansættelse af ressourcepersoner:

Med afsæt i den recovery- og rehabiliterende tilgang vil projektet udvikle nye metoder og en pædagogisk praksis, der styrker vores løfteevne i forhold til de mest udsatte elever i målgruppen for FGU. Udviklingen af nye metoder og den pædagogiske praksis sker via projektansættelse af ressourcepersoner med viden om og kompetencer inden for recovery/rehabiliteringstilgange.

Ressourcepersonerne bidrager til formulering og gennemførelse af konkrete indsatser målrettet eleverne og parallelt hermed etablerer de et praksisnært læringsrum for personalet. Således at personale lærer gennem erfaringsbaseret refleksion samt at der finder en (tvær)organisatorisk samskabende læring sted.

Ressourcepersonerne ansættes på hver af de deltagende institutioner i projektets løbetid. Korpsen af ressourcepersoner vil arbejde på fire niveauer; i forhold til elevhold eller underviserteam, skole, institution samt tværororganisatorisk med primært KUI.

Kompetenceudvikling af undervisere:

Kompetenceudviklingen af medarbejderne sker på to niveauer:

1. For at etablere en grundlæggende fælles forståelse og metodisk tilgang kompetenceudvikles det samlede pædagogiske personale på hver institution. Kompetenceudviklingen vil være en kombination af teoretiske oplæg baseret på en fælles forståelse af recovery/rehabilitering tilgangen i nær sammenhæng med udviklingen af elevernes kvalificerende selvbestemmelse og dage i praksis, hvor underviserne afprøver metoder i egen undervisningspraksis. I alt vil 220 pædagogiske medarbejdere deltage i den fælles kompetenceudvikling.
2. Kompetenceudviklingens andet niveau tillænkes en mindre gruppe af særligt interesserede medarbejdere, der med et grundigere kendskab til recovery/rehabiliteringstilgangen vil bidrage til implementering af nye metoder og ny pædagogisk praksis på skolerne. Kompetenceudviklingsforløbet samler medarbejderne på tværs af institutionerne, forløber over ti dage og vil på sammen måde som i ovenstående være en kombination af teoretiske oplæg og afprøvning i- og refleksion over praksis. Samtidig forpligter medarbejderne sig til at deltage i en ressourcegruppe, der i samarbejde med den projektansatte ressourceperson understøtter det brede implementeringsarbejde på egen skole.

Forløb for elevhold

Med udgangspunkt i medarbejdernes kompetenceudvikling og udvikling af metoder til ny pædagogisk praksis etableres forløb for eleverne. Den recovery-orienterede tilgang skal netop understøtte eleven så denne oplever øget kontrol over sit eget liv, udvikler kvalificeret selvbestemmelse og inkluderes i fællesskabet, trods den/de sårbare situationer eleven befinder sig i. Med dette udgangspunkt vil forløbene være medvirkende til fastholde eleverne både i forhold til at færdiggøre deres FGU-forløb samt i forhold til videre uddannelse. I projektets løbetid etableres forløb for 120 elever, der som prøvehandling vil skabe erfaringer i forhold til den videre forankring af nye metoder og den pædagogiske praksis. Erfaringer og metoder som fremadrettet vil komme til gavn for alle elever på de fire FGU institutioner.

3.2.3. Projektets organisering:

PROJEKTETS ORGANISERING

FGU Østjylland er projektets ansøgende enhed på vegne af partnerskabskredsen og er ansvarlig for økonomistyring og afrapportering til Erhvervsstyrelsen.

Projektet organiseres med en styregruppe bestående af direktionrepræsentanter fra de fire institutioner. Styregruppen har ansvaret for at projektets aktiviteter gennemføres, er ansvarlig for ansættelsen af ressourcepersonerne samt sikrer kompetenceudviklingen af personalet.

Styregruppens medlemmer sørger for repræsentanter fra KUI til projektets Advisory Board. Advisory Boardet bidrager bl.a. med at spare i forhold til udviklingen af nye metoder og den pædagogiske praksis (Der er indhentet interessetilkendegivelser fra KUI i samarbejdskommunerne).

Projektlederen deltager i styregruppen og har bl.a. ansvaret for processtyring i forhold til at projektets aktiviteter planlægges og gennemføres i følge tidsplanen. Projektlederen mødes fast med de lokale ressourcegrupper og sikrer derved projekts målopfyldelse. Projektlederen har ligeledes ansvaret for regnskabsafreggelse, administration og er den primære kontakt til regionen.

For at sikre et stærkt administrativt set-up afsætter hver institution medarbejdere til understøttelse af projektets administrative opgaver i samarbejde med projektlederen. Intentionen med et tværgående administrativt set-up er at oparbejde en organisatorisk evne til fremadrettet at kunne udvikle, søge og håndtere større udviklingsprojekter.

På hver institution etableres en lokal ressourceperson-gruppe bestående af en ledelsesrepræsentant og medarbejdere, der deltager i kompetenceudviklingsforløbet over 10 dage. I samarbejde med den projektansatte ressourceperson står gruppen for at ressourcepersonen bliver inviteret på de forskellige niveauer: hold/gruppe (elevhold eller underviserteam), skole, institution samt tværororganisatorisk med primært KUI. Ressourcepersongruppen understøtter derudover implementering af metoder fra recovery- og rehabiliteringstilgangen på førnævnte niveauer.

I projektet vil der ligeledes være fokus på den tværinstitutionelle videndeling. Dette i forhold til, hvorledes institutionerne arbejder med understøttelse- og implementeringen af nye metoder og forandringen af praksis. Medarbejderne der deltager i 10-dags kompetenceudviklingsforløbet sparrer og videndeler som en del af forløbet. De projektansatte ressourcepersoner mødes ligeledes med fast interval med fokus på at sikre en sammenhængende og ens indsats på tværs af institutionerne.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering -

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe:

Projektet opererer med to målgrupper; de pædagogiske medarbejdere på de fire institutioner og vores elever

3.3.2. Rekruttering af målgruppen:

Som målgruppe deler de pædagogiske medarbejdere sig i to; den store gruppe, der kompetenceudvikles over et forløb på (4) dage og den mindre gruppe, der udgøres af medarbejdere med særlig interesse i recovery- og rehabiliteringstilgangen. Gruppen, der udgøres af 28 repræsentanter fra de forskellige skoler, kompetenceudvikles igennem et forløb på 10 dage.

Medarbejderne med særlig interesse i recovery- og rehabiliteringstilgangen rekrutteres via opslag på skolerne og/eller på medarbejdermøder på skolerne. Rekrutteringen til og information om kompetenceudvikling af den større gruppe af medarbejdere vil ske i perioden op til projektstart, så medarbejdere og ledelse er forberedt og klædt på til den kommende proces.

Eleverne der deltager i forløbene rekrutteres som hold og udvælges på baggrund af det formodede udbytte, de vil få af forløbet, herunder en ny pædagogisk praksis. Ressourcepersongruppen på de enkelte skoler vil have tilknytning til de udvalgte elevhold som undervisere eller vejledere og de vil derfor også være med i udvælgelsen eller rekrutteringen af eleverne.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi:

Projektets merværdi skal ses i lyset af, at FGU i det nuværende tilbud kun kan tilbyde SPS eller specialpædagogisk støtte til ordblinde elever. Elever med psykiske vanskeligheder eller kognitive funktionsnedsættelser skal understøttes via FGU's ordinære inkluderende læringsmiljø. Udfordringen er at vi har en stor gruppe af elever, der er ramt af komplekse og sammensatte problemstillinger, som det/de nuværende tilbud ikke løser tilstrækkeligt. Derfor skal projektets aktiviteter og/eller indsatser bygge videre på og udfolde det eksisterende FGU-tilbud og tilvejebringe en helhedsorienteret elevfokuseret pædagogisk praksis, der henter viden fra recovery- og rehabiliteringstilgangen.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør:

Kernen i og formålet med projektet er at styrke vores løfteevne i forhold til de mest udsatte elever. Dette gøres blandt andet ved at kompetenceudvikle undervisere og vejledere, herunder en mindre gruppe medarbejdere, der med en større viden inden for recovery- og rehabiliteringstilgangen kan understøtte de øvrige undervisere og underviserteams i arbejdet med metoderne i en ny pædagogisk praksis. Derfor projektansættes ressourcepersoner på skolerne, der i projektperioden er med til at tegne linjerne for hvordan der kan arbejdes på team/holdniveau, på skole og/eller afdelingsniveau, organisationsniveau og i forhold til samarbejdet med KUI.

Efter projektperioden vil metoder og arbejdsformer således være integreret organisatorisk (på flere niveauer) og er retningsgivende for en helhedsorienteret elevfokuseret pædagogisk praksis på de fire institutioner. Således skabes der en fælles ny pædagogisk tilgang og et fælles sprog på tværs af institutionerne, som også vil have den brede FGU-sektors interesse.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne:

Projektet opererer med et administrativt setup, hvor de fire deltagende institutioner bidrager med administrative medarbejdere, der sammen med projektleder skal sikre indhentning af dokumentation, herunder start- og stopskemaer på medarbejdere og elever.

3.6. Udvalgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvalgelseskriterie A:

Projektet bidrager til socialfondens effektmål, Social inklusion og styrket arbejdsmarkedsdeltagelse, idet projektets indsatser skaber (...) *aktiv inklusion med henblik på at fremme lige muligheder, ikkeforskelbe-handling og aktiv deltagelse og forbedre beskæftigelsesegnetheden, navnlig for ugunstigt stillede grupper.* (Nationalt program for EU's Socialfond Plus DANMARK)

Projektets og FGU's målgruppe er netop unge med særlige udfordringer, som ikke har en ungdomsuddannelse, og hvor projektets aktiviteter skal understøtte deres muligheder for at få fodfæste inden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

FRA UDVÆLGELSESKRITERIERNE:

Bidrage til socialfondens effektmål. Projektet skal, i henhold til gældende indikatorvejledning, bidrage til de programfastsatte resultatindikatorer.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B:

Social ulighed kan påvirke alle livets faser. FGU er i denne sammenhæng sat i verden for at løfte og forbedre mulighederne for unge uden en ungdomsuddannelse. Men der skal mere til, hvis målet om lige adgang til kvalitetsuddannelse skal nås og social ulighed skal reduceres, for flere af de unge uden en ungdomsuddannelse udfordres flere problemstillinger, der ikke kan løses i FGU's nuværende tilbud.

Projektet skal adressere ovenstående ved at kompetenceudvikle undervisere og vejledere, så løfteevnen i forhold til de mest udsatte elever forbedres og eleverne oplever at deres mestringssevne forbedres i forhold til uddannelse. Med projektet understøttes således den regionale udviklingsstrategi og uddannelsespolitik i forhold til at få flere unge i uddannelse ligesom projektet styrker sociale bæredygtighed i Region Midtjylland.

FRA UDVÆLGELSESKRITERIER:

Bidrage til at reducere social ulighed og sikre sammenhængskraften i Region Midtjylland. Der vil blive lagt vægt på, at projektet bidrager til den regionale udviklingsstrategi og uddannelsespolitik. Projektet skal styrke social bæredygtighed i Region Midtjylland.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C:

Partnerskabskredsen bag projektet udgøres af de fire FGU institutioner; FGU Aarhus, FGU Midtjylland, FGU Sydøstjylland og FGU Østjylland, der tilsammen tæller fire ud af seks FGU-institutioner i Region Midtjylland. Sammen ønsker vi udvikle metoder og en ny pædagogisk praksis, der skaber en fælles og sammenhængende indsats på tværs.

Partnerskabskredsens kompetencer inden for området skal hovedsageligt ses i lyset af målgruppen for FGU, der retter sig mod de ca. 20% af en ungdomsårgang, som ikke umiddelbart er klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Dertil tydeliggør de tre retningsgivende mål for FGU institutionernes opgaver:

- De unges overgang til ordinær uddannelse eller beskæftigelse direkte efter FGU, skal løbende forbedres på skole-niveau.
- De unges trivsel på FGU skal løbende styrkes. Udviklingen følges i en ny national obligatorisk årlig trivselsmåling.
- Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Institutionernes samarbejdspartnere, den kommunale ungeindsats inddrages på to niveauer:

1. Det fortløbende samarbejde med KUI-vejlederne om elevernes optagelse, progression, trivsel og målopfølgelse.

Optagelse på FGU sker på baggrund af en målgruppevurdering, som forestås af KUI. For den enkelte elev er uddannelsesplanen (udarbejdet af den kommunale ungeindsats) et styringsredskab, hvad angår mål, retning, varighed mv.

Ansættelsen af resourcepersonerne og sidenhen kompetenceudviklingen af de pædagogiske medarbejdere vil være medvirkende til at understøtte samarbejdet med KUI, herunder at kunne samarbejde om elevens progression med udgangspunkt i en helhedsorienteret elevfokuseret tilgang.

2. KUI-lederne i samarbejdskommunerne deltager i projektets advisory board, hvor de er inviteret til at sparre i forhold til de generelle projekterfaringer og i forhold anvendelsen af nye metoder i FGU-praksissen.

FRA UDVÆLGELSESKRITERIERNE:

Prioritere et bredt og stærkt partnerskab. I vurderingen af ansøgninger vil der blive lagt vægt på, at projekterne søges i et stærkt partnerskab med involvering af relevante aktører på tværs af regionen, der kan bidrage til en sammenhængende indsats. Ansøger skal beskrive, hvilke kompetencer og erfaringer ansøger har inden for området, samt hvilke kompetencer, der inddrages fra relevante aktører.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D:

Som beskrevet i ovenstående samarbejder partnerskabskredsen med en række KUI-enheder omkring elevens optagelse, progression, trivsel og målopfølgelse (fra den unges uddannelsesplan). I flere kommuner har man allerede taget recovery- og rehabiliteringstilgangen til sig og arbejder med at implementere tilgangen eller tænkningen hos kommunale partnere, der samarbejder med socialpsykiatrien omkring borgeren.

Ved at invitere KUI med i projektets advisory bord er det således ønsket at få del i relevant viden, der kan være medvirkende til at kvalificere projektets aktiviteter og/eller tiltag. Dertil kan videndeling på tværs være medvirkende til at der udvikles et fælles sprog og en tilgang i samarbejde med vores KUI-samarbejdspartnere, der supplerer allerede igangsatte aktiviteter.

FRA UDVÆLGELSESKRITERIERNE:

Beskrive, hvordan projektet skaber sammenhæng på tværs af og koordinerer med lignende indsats. Der vil blive lagt vægt på, at kommende operatører i videst muligt omfang skaber sammenhæng og koordination med relevante eksisterende lokale, regionale og nationale indsats samt indarbejder relevant viden og resultater fra andre lignende projekter, således at indsatsen bygger ovenpå og/eller supplerer allerede igangsatte aktiviteter.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E:

Efter projektperioden vil metoder og arbejdsformer være integreret organisatorisk (på flere niveauer) og er retningsgivende for en helhedsorienteret elevfokuseret pædagogisk praksis på de fire institutioner. Der skabes en fælles ny pædagogisk tilgang og et fælles sprog på tværs af institutionerne, som også vil have den brede FGU-sektors interesse.

Ovenstående sker i kraft af ønsket om at styrke projektpartnerens løfteevne i forhold til de mest udsatte elever. Dette gøres blandt andet ved at kompetenceudvikle undervisere og vejledere, herunder en mindre gruppe medarbejdere, der med en større viden inden for recovery- og rehabiliteringstilgangen kan understøtte de øvrige undervisere og underviserteams i arbejdet med metoderne i en ny pædagogisk praksis. Herforuden projektsansattes resourcepersoner på skolerne, der i projektperioden er med til at tegne linjerne for hvordan der kan arbejdes på team/holdniveau, på skole og/eller afdelingsniveau, organisationsniveau og i forhold til samarbejdet med KUI.

Projektsansøger, FGU Østjylland sikrer at projektet gennemføres i henhold til socialfondens gældende regler og retningslinjer

FRA UDVÆLGELSESKRITERIER:

Have fokus på forankring. I vurderingen lægger vi vægt på, hvordan ansøger vil sikre, at projektets resultater kan blive forankret og videreført ved den offentlige medfinansierings ophør.

Sikre at projektet gennemføres i henhold til socialfondens gældende regler og retningslinjer

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater:

Institutionerne forventer flere positive effekter af projektet. Igennem ansættelsen af resourcepersonerne vil vi kunne målrette indsats i forhold til de mest udsatte elever. Resourcepersonerne vil ligeledes give sparring i forhold til underviserteams, på afdelingsniveau, på institutionsniveau og i forhold til samarbejdet med KUI. Kompetenceforløbet for undervisere og vejledere vil ligeledes understøtte målrettede indsats i forhold til elevmålgruppen.

Resourcepersonernes arbejde ind i institutionerne samt kompetenceudviklingsforløbet for undervisere vil tilsammen tilvejebringe nye metoder og en ny pædagogisk praksis. Undervisere vil understøttes i deres arbejde med elevmålgruppen og en ny pædagogisk praksis vil vise sig i form af mindre fravær blandt elevmålgruppen og en øget gennemførelse.

Forløbet for eleverne, der bl.a. baseres på kompetenceudviklingsforløbet for undervisere, vil ligeledes være medvirkende til en øget gennemførelse og/eller at eleverne fastholdes i uddannelse.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde -

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at

projektet kan gennemføres som planlagt:

Kritiske forudsætninger

Hvis FGU-underviserne kompetenceudvikles inden for recovery og rehabiliteringstilgangen, hvilket ikke er den typiske tilgang og/eller pædagogiske metode i FGU-underviserens arbejde, forbedres FGU's løfteevne i forhold til de mest udsatte elever og vi oplever en øget gennemførelse og mindre fravær hos eleverne

Hvis eleverne deltager i forløb, hvor metoder er hentet fra recovery- og rehabiliteringstilgangen, hvilket kendetegner en ny pædagogisk praksis for FGU, fastholdes eleverne i uddannelse idet de oplever øget kontrol over eget liv, udvikler kvalificeret selvbestemmelse og inkluderes i fællesskabet/samfundet, trods den/de sårbare situationer eleven befinder sig i.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Ansættelse af ressourcepersoner/udviklingskonsulenter	5 ressourcepersoner ansættes, en på hver institution	5 ressourcepersoner ansættes, en på hver institution	Der ansættes 5 personer, der dækker de fire institutioner. Da FGU Østjylland har 5 afdelinger/skoler ansættes to ressourcepersoner på institutionen.	Ressourcepersonerne forventes ansat i løbet af projektets 1. kvartal, mellem 1. januar - 31. marts	Alle partnere deltager i denne aktivitet
Hovedaktivitet 2	Kompetenceudvikling af pædagogiske medarbejdere	230 pædagogiske medarbejdere	230 pædagogiske medarbejdere	Kompetenceudvikling for pædagogiske medarbejdere tæller: FGU Aarhus: 70 medarbejdere FGU Midtjylland: 45 medarbejdere FGU Sydøstjylland: 45 medarbejdere FGU Østjylland: 70 medarbejdere	Medarbejderne kompetenceudvikles i projektperiode 2 og 3: 1-9-2023 - 29-2-2024: 115 medarbejdere 1-3-2024 - 31-8-2024: 115 medarbejdere	Alle partnere deltager i aktiviteten
Hovedaktivitet 3	Kompetenceudvikling af medarbejdere med særlig interesse i recovery- og rehabiliteringstilgangen	13 pædagogiske medarbejdere	13 pædagogiske medarbejdere	Kompetenceudviklingen forløber over 10 dage med deltagelse af: FGU Aarhus: 3 medarbejder FGU Midtjylland: 2 medarbejdere FGU Sydøstjylland: 3 medarbejdere FGU Østjylland: 5 medarbejdere	De interne agenter kompetenceudvikles i projektets 1. og 2. periode 1-1-2023 - 31-8-2023 1-9-2023 - 29-2-2024	Alle partnere deltager i aktiviteten
Hovedaktivitet 4	Forløb for elevhold på basis af recovery- og rehabiliteringstilgangen	120 elever	120 elever	I projektperioden udvælges 10 elevhold fra de deltagende institutioner. Hvert elevhold tæller i gennemsnit ca. 12 elever. 3 hold fra FGU Aarhus 2 hold fra FGU Midtjylland 2 hold fra FGU Sydøstjylland 3 hold fra FGU Østjylland	Forløbene for eleverne fordeles således i projekts perioder: 1-1-2023 - 31-8-2023: 0 1-9-2023 - 29-2-2024: 40 1-3-2024 - 31-8-2024: 40 1-9-2024 - 28-2-2025: 20 1-3-2025 - 31-8-2025: 20 1-9-2025 - 1-1-2026: 0	Alle partnere deltager i aktiviteten

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	363	Der er tale om et samlet tal for deltagende medarbejdere og elever	Fordeling af måltal i perioden 6/161/155/20/20/0
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	-	-	-

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-	-	-
Projektspecifikt output 2	Kompetenceudvikling af	Start- og stopskemaer, Måltal	230	Kompetenceudvikling for	Medarbejderne

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
	pædagogiske medarbejdere	angives hvert halve år, 230 personer		pædagogiske medarbejdere tæller: FGU Aarhus: 70 medarbejdere FGU Midtjylland: 45 medarbejdere FGU Sydøstjylland: 45 medarbejdere FGU Østjylland: 70 medarbejdere	kompetenceudvikles i projektperiode 2 og 3: 1-9-2023 - 29-2-2024: 115 medarbejdere 1-3-2024 - 31-8-2024: 115 medarbejdere
Projektspecifikt output 3	Kompetenceudvikling af interne agenter (medarbejdere med særlig interesse i recovery og rehabiliteringstilgangen)	Start- og stopskemaer, Måltal angives hvert halve år, 13 personer	13	Kompetenceudviklingen forløber over 10 dage med deltagelse af: FGU Aarhus: 3 medarbejder FGU Midtjylland: 2 medarbejdere FGU Sydøstjylland: 3 medarbejdere FGU Østjylland: 5 medarbejdere	De interne agenter kompetenceudvikles i projektets 1. og 2. periode 1-1-2023 - 31-8-2023 1-9-2023 - 29-2-2024
Projektspecifikt output 4	Forløb for elevhold	Start- og stopskemaer for 120 elever	120	I projektperioden udvælges 10 elevhold fra de deltagende institutioner. Hvert elevhold tæller i gennemsnit ca. 12 elever. 3 hold fra FGU Aarhus 2 hold fra FGU Midtjylland 2 hold fra FGU Sydøstjylland 3 hold fra FGU Østjylland	Forløbene for eleverne fordeles således i projektets perioder: 1-1-2023 - 31-8-2023: 0 1-9-2023 - 29-2-2024: 40 1-3-2024 - 31-8-2024: 40 1-9-2024 - 28-2-2025: 20 1-3-2025 - 31-8-2025: 20 1-9-2025 - 1-1-2026: 0
Projektspecifikt output 5	Fald i elevernes fravær	Vi ser blandt andet elevernes fravær som et udtryk for de problemstillinger, de udfordres af og som hindrer dem i at gennemføre en uddannelse. På baggrund af projektets indsatser er det således målet at elevernes fravær falder med 5 % fra projektstart til projektafslutning. Der måles på elevfraværet ved projektopstart og ved projektafslutning. Fraværstal er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesstatistik.dk og viser fravær opgjort pr. 2. kvartal 2021 FGU Aarhus 19,5 % elevfravær FGU Midtjylland: 23, 1 % elevfravær FGU Sydøstjylland: 22, 4 % elevfravær FGU Østjylland: 26, 4 % elevfravær	Fald på 5 %	Der laves en måling ved projektstart og ved projektets afslutning	Se forrige

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløbet	363	Et samlet måltal for medarbejdere og elever	-
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	-	-	-

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	Undervisere og vejledere har gennemført kompetenceudvikling	230 personer, start- og stopskemaer	230	230	Tallet angiver det samlede antal undervisere og vejledere, der deltager i kompetenceudviklingen	Medarbejderne kompetenceudvikles i projektperiode 2 og 3: 1-9-2023 - 29-2-2024: 115 medarbejdere

Titel på resultat	Målemetode, inkl. mål enhed	Samlet måltal i projekt perioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	
					1-3-2024 - 31-8-2024: 115 medarbejdere	
Projektspecifikt resultat 2	Undervisere og vejledere har gennemført kompetenceudvikling, de lokale agenter	13 personer, start- og stopskemaer	13	13	Tallet angiver det samlede antal undervisere og/eller vejledere, der kompetenceudvikles til lokale agenter	De interne agenter kompetenceudvikles i projektets 1. og 2. periode 1-1-2023 - 31-8-2023 1-9-2023 - 29-2-2024
Projektspecifikt resultat 3	Øget fastholdelse af eleverne	120 elever, start- og stopskemaer	120	120	Tallet angiver det samlede antal elever, der vil gennemføre forløbet	Forløbene for eleverne fordeles således i projektets perioder: 1-1-2023 - 31-8-2023: 0 1-9-2023 - 29-2-2024: 40 1-3-2024 - 31-8-2024: 40 1-9-2024 - 28-2-2025: 20 1-3-2025 - 31-8-2025: 20 1-9-2025 - 1-1-2026: 0
Projektspecifikt resultat 4	Mindre fravær blandt eleverne	Fald på 5 % fra projektstart til projektafslutning Fraværstal er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesstatistik.dk og viser fravær opgjort pr. 2. kvartal 2021 FGU Aarhus 19,5 % elevfravær FGU Midtjylland: 23, 1 % elevfravær FGU Sydøstjylland: 22, 4 % elevfravær FGU Østjylland: 26, 4 % elevfravær	0 %	5 %	Vi ser blandt andet elevernes fravær som et udtryk for de problemstillinger, de udfordres af og som hindrer dem i at gennemføre en uddannelse. På baggrund af projektets indsatser er det således målet at elevernes fravær falder med 5 % fra projektstart til projektafslutning. Der måles på elevfraværet ved projektopstart og ved projektafslutning.	Der laves fraværsmåling ved projektstart og ved projektafslutning. Tal hentes fra Uddannelsesstatistik.dk

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	100
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder:

Projektets aktiviteter vedrører medarbejdere og elever på FGU-institutionerne i Region Midtjylland

Budget

Periode

	Budget	Angiv budgetnoter
Startdato	01-01-2023	-
Slutdato	01-01-2026	-

Udgifter

Projektarbejde

3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00	-
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	7.018.950,00	Ansættelse af ressourcepersoner/udviklingskonsulenter, 5 personer i perioden 1. marts 2023 - 31. december 2025: 1282 timer x 365 sats x 3 år x 5 pers
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	1.514.385,00	Projektarbejdet dækker timer til administration, projektleddelse, styregruppemøder og advisory board. Der henvises til projektbudgettet i bilagene

3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, time registrering	0,00	-
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	8.533.335,00	

Projektdeltagelse

3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	2.875.470,00	Udgifter til interne agenter (medarbejdere) Udregning: 13 agenter x 606 timer x 365 sats
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00	-
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00	-
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	2.875.470,00	

Udokumenterede udgifter

3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	3.413.334,00
3599 Udokumenterede udgifter i alt	3.413.334,00

Samlede udgifter

3910 Samlede udgifter	14.822.139,00
3920 Indtægter	0,00
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	14.822.139,00

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

4020 EU-Socialfondsplustilskud	5.867.707,20
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	5.867.707,20
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	11.735.414,40

Kontante tilskud

4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00	-
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	0,00	-
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00	-
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00	-
4199 Kontante tilskud i alt	0,00	

Underholdsfinansiering

4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00

Egenfinansiering

4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	3.086.724,60
--	--------------

Sum af fordelt egenfinansiering

4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00	-
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	3.086.724,60	Egenfinansiering sker primært via medarbejdertimer langt i kompetenceudvikling og i udviklingsarbejde i forhold til elevforløb og arbejdet ind i underviser teams
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	3.086.724,60	
4999 Samlet finansiering	14.822.139,00	

TAS Systemkonti

Overfør budgettal til periodebudgettet

Her skal I overføre jeres budgettal til periodebudgettet. Klik derfor på 'Overfør budgettal'.

Laver I efterfølgende rettelser i jeres budgettal, skal I overføre budgettallene igen med klik på 'Overfør budgettal'. Herefter bliver periodebudgettet opdateret med de nye tal.

Overfør budgettal	-	-
-------------------	---	---

Budget

Beregnete tilskudsprocenter:

Beregnet tilskudsprocent EU medfinansiering på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4020	39,59 %
Beregnet tilskudsprocent Erhvervsfremmemidler på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4030	39,59 %

Periodebudget

Periode

	Budget	Akkumuleret halvårsbudget					
		2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Startdato	01-01-2023	01-01-2023	01-09-2023	01-03-2024	01-09-2024	01-03-2025	01-09-2025
Slutdato	01-01-2026	31-08-2023	29-02-2024	31-08-2024	28-02-2025	31-08-2025	01-01-2026

Udgifter

Projektarbejde

3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	0,00	779.883,33	2.144.679,16	3.509.474,99	4.874.270,82	6.239.066,65	7.018.950,00
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	0,00	252.397,50	504.795,00	757.192,50	1.009.590,00	1.261.987,50	1.514.385,00
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timerregistrering	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	0,00	1.032.280,83	2.649.474,16	4.266.667,49	5.883.860,82	7.501.054,15	8.533.335,00

Projektdeltagelse

3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00	319.496,67	878.615,84	1.437.735,01	1.996.854,18	2.555.973,35	2.875.470,00
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00	319.496,67	878.615,84	1.437.735,01	1.996.854,18	2.555.973,35	2.875.470,00

Udokumenterede udgifter

3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	0,00	412.912,33	1.059.789,66	1.706.667,00	2.353.544,33	3.000.421,66	3.413.334,00
3599 Udokumenterede udgifter i alt	0,00	412.912,33	1.059.789,66	1.706.667,00	2.353.544,33	3.000.421,66	3.413.334,00

Samlede udgifter

3910 Samlede udgifter	0,00	1.764.689,83	4.587.879,66	7.411.069,50	10.234.259,33	13.057.449,16	14.822.139,00
-----------------------	------	--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------

3920 Indtægter	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3999 Samlede støtt eberettigede udgif ter (SSU)	0,00	1.764.689,83	4.587.879,66	7.411.069,50	10.234.259,33	13.057.449,16	14.822.139,00

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

4020 EU-Socialfond splustilskud	0,00	705.875,90	1.683.827,10	2.933.853,60	3.911.804,80	4.889.756,00	5.867.707,20
4030 Erhvervsfrem metilskud (DEM)	0,00	705.875,90	1.683.827,10	2.933.853,60	3.911.804,80	4.889.756,00	5.867.707,20
4099 EU- og erhver vsfremmetilskud i alt	0,00	1.411.751,80	3.367.654,20	5.867.707,20	7.823.609,60	9.779.512,00	11.735.414,40

Kontante tilskud

4110 Kontante priva te tilskud, tredjeba rt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4120 Kontante offe ntlige tilskud, tredj epart	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4130 Kontante priv ate tilskud, økono misk partner	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4140 Kontante offe ntlige tilskud, øko nomisk partner	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4199 Kontante tilsk ud i alt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Underholdsfinansiering

4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4299 Underholdsfin ansiering i alt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Egenfinansiering

4500 Egenfinansier ing i alt (beregnet r estfinansiering) - s kal fordeles nede neden for	0,00	352.938,03	1.220.225,46	1.543.362,30	2.410.649,73	3.277.937,16	3.086.724,60
---	------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Sum af fordelt egenfinansiering

4510 Egenfinansier ing, private økono miske partnere	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4520 Egenfinansier ing, offentlige øko nomiske partnere	0,00	352.938,03	1.220.225,46	1.543.362,30	2.410.649,73	3.277.937,16	3.086.724,60
4599 Egenfinansier ing i alt (sum af ind tastet egenfinansi ering)	0,00	352.938,03	1.220.225,46	1.543.362,30	2.410.649,73	3.277.937,16	3.086.724,60
4999 Samlet finansi ering	0,00	1.764.689,83	4.587.879,66	7.411.069,50	10.234.259,33	13.057.449,16	14.822.139,00

6.1. Fordeling af budgettet i delperioderne

Begrund projektets fordeling af budgettet i delperioderne:

I fordelingen af af budgettet er der taget højde for at der i projektets første periode vil være en mindre projektaktivitet i forhold til deltagerne, da vi her skal ansætte ressourcepersoner og etablere projektets interne setup. Ligeledes vil projektaktiviteterne bundet på deltagerne være afagende i projektets 2 sidste perioder

Øvrige oplysninger

7.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

7.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

7.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet:

Der er ikke statsstøtte forbundet med projektets aktiviteter, da aktiviteterne (projektsansættelser, kompetenceudvikling og forløb for elever) ligger ud over FGU's ordinære opgave.

7.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

7.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

7.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private:

Projektets partnere er statsfinansierede selvejende institutioner

De horisontale principper

7.3. Bæredygtig udvikling

7.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Nej

7.3.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektet har ingen direkte effekt i forhold til bæredygtig udvikling

7.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

7.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

7.4.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektets aktiviteter bidrager til at give handicappede lige muligheder som andre idet der arbejdes ud fra en inkluderende, helhedsorienteret og elevfokuseret tilgang.

7.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

7.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

7.5.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektets aktiviteter bidrager til at give unge med anden oprindelse end dansk lige muligheder som andre i forhold til uddannelse, idet der arbejdes ud fra en inkluderende, helhedsorienteret og elevfokuseret tilgang. Mange af eleverne på FGU er netop visiteret af kommunerne fordi de bl.a. skal forbedre deres danskundskaber for at komme videre i uddannelse og job. FGU har derfor hold med Dansk som andetsprog.

7.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

7.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

7.6.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektets aktiviteter bidrager til at give lige muligheder mellem kønnene idet der arbejdes ud fra en inkluderende, helhedsorienteret og elevfokuseret tilgang.