

Aktiviteter	Output	Resultater
[Hovedaktivitet 1] Fællesaktiviteter for partnere		
<p>Tværgående aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af kontaktlæruddannelse for EUD • Pædagogisk onboarding af fagfaglige EUD-undervisere (fra faglært til faglærer) • Virksomhedsforståelse for merkantile EUD-Undervisere • Udvikling af værktøjer til klasserumsledelse, relationskompetence og generations- og mangfoldighedsforståelse for undervisere • Udvikling af lederforløb omkring pædagogisk dialog gennem bæredygtig ledelse <p>Udvikling af fælles metode og tilgang til datadrevne screeninger og trivselsmålinger på individ- og klasseniveau (datadriven decisions making)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Der er udviklet 4 erhvervspædagogiske forløb, som efterfølgende anvendes på erhvervsskolerne gennem peer til peer undervisning ○ Der er udviklet 1 ledelsespædagogisk forløb ○ Der er gennemført 3 målinger pr semester på målgruppen pr institution 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minimum 220 undervisere har gennemført mindst 1 kompetenceudviklingsforløb og arbejder ud fra de tillærte pædagogiske principper. ➤ 70 pædagogiske ledere/chefer arbejder med pædagogiske dialogredskaber ind i en bæredygtig ledelseskontekst. <p>Erhvervsskolerne har udviklet sikre rutiner og bæredygtige tilgange til at håndtere datamængden ift at støtte eleverne til fastholdelse.</p>
[Hovedaktivitet 2] Øget fastholdelse på GF1		
Samlet antal deltagere med start- og slutoplysninger for GF1-indsats: 890 GF1-elever		
<p>1. Overgang til GF1 (pre-boarding) Fra Grundskole/efterskole/EUD10/FGU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig indslusning <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlæroverlap • (Familie)aktiviteter 	<p>Der udvikles 3 modeller for kontaktlæroverlap fx fra efterskole, EUD10.</p> <p>Der udvikles 6 eksempler på (familie)aktiviteter til pre-boarding.</p> <p>Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Øget fokus på pre-boarding fastholder i gennemsnit 33 ekstra før-GF1 elever årligt i uddannelsesstart (baseline 2020) ➤ I 2023 fastholdes 22 elever ➤ I 2024 fastholdes 33 elever ➤ I 2025 fastholdes 44 elever <p>Samlet måltal for fastholdte deltagere i pre-boarding = 99 elever.</p>
<p>2. Onboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af personlig motivation for uddannelse • Introforløb 	<p>Der udvikles 3 modeller for intro til GF1</p> <p>Der udvikles 6 modeller til inklusion på GF1</p>	<p>Målttede indsatser på GF1 reducerer det regionale frafald (baseline 2020/2021) med:</p>
<p>3. Inklusion på GF1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle støtteindsatser • Tillæring af mestringsstrategier • Inkluderende fællesskaber • Faglig, kulturel og social dannelse 	<p>Der udvikles 3 modeller for øget virksomhedsinddragelse for GF1</p>	<p>På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fastholdes 5 flere GF1-elever årligt ud fra et årligt afbrud på 27 elever</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dvs. der fastholdes 15 afbruds-elever samlet over 3 år. <p>På Kontor, handel og forretningservice fastholdes 11 flere GF1-elever årligt ud fra et årligt afbrud på 70 elever.</p>
<p>4. Virksomhedsinddragelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brobygning til karrierevej (på skole/i virksomhed) • Rollemodeller fra virksomheder 	<p>Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.</p>	<p>Pga. en ret høj faldende tendens i søgetallet til merkantil EUD er måltallet sat forholdsvis lavt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dvs. der fastholdes 33 afbrudselever samlet over 3 år. <p>På Teknologi, byggeri og transport fastholdes 66 flere GF1-elever årligt ud af en samlet afbrudssum på 193 elever.</p> <p>Dvs. der fastholdes 198 afbrudselever samlet over 3 år.</p> <p>Samlet måltal for GF1 - fastholdelse = 246 elever</p> <p>På langt sigt bliver GF1 for udsatte unge en direkte vej til faglært status: 5 år efter projektophør (i 2030) er der for de 11 institutioner uddannet 1500 flere faglærte med GF1-baggrund</p>
[Hovedaktivitet 3] Øget trivsel på GF1		
<p>1. Etablering af inkluderende fællesskaber</p>	<p>Trivselsaktiviteter integreres i videst muligt omfang i fastholdelsesaktiviteterne for at skabe synergi mellem trivsel og fastholdelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Den årlige, nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) forbedres frem mod projektets afslutning (i 2025) for de berørte skoler med 0,25 points på 0-5-skalaen.
<p>2. Digital trivsel</p>		
<p>3. Elevinddragelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkelse af elevråd • Understøttelse af elevbårne arrangementer; aktivitetsudvalg • Udvikling af antimobbeindsats • Fælles og personlig forebyggelse af stress 	<p>Der udvikles 4 aktiviteter målrettet trivsel på GF1</p>	
<p>4. Udvikling af attraktive studiemiljøer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af praksisfællesskaber • Samtalecafeer • Udvikling af de fysiske miljøer 		

Aktiviteter	Output	Resultater
<h2>[Hovedaktivitet 4] Øget fastholdelse på GF2</h2> <p style="text-align: center;">Samlet antal deltagere med start- og slutoplysninger for GF2-indsats: 3610 GF2-elever</p>		
<p>1. Overgang fra GF1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overlevering, samarbejdsaktiviteter • Personlig indslusning <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktlæreroverlap 	<p>Der udvikles 3 modeller for overgangsforløb fra GF1 til GF2</p> <p>Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.</p>	<p>På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fastholdes i alt 100 flere GF2- elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 130 elever 2020/2021.</p> <p>I 2023 fastholdes 20 elever I 2024 fastholdes 35 elever I 2025 fastholdes 45 elever Samlet 100 elever fastholdes</p>
<p>2. Overgang for unge voksne (ikke GF1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever med dårlige grundskoleerfaring • Overgangsstøtte for tosprogede elever <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsprojekter med HF&VUC • Overgangsstøtte for fx FGUunge <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsprojekter med FGU • Overgangsstøtte for GYM-studenter 	<p>Der udvikles 4 modeller for indslusningsstøtte til unge voksne</p> <p>Der udvikles 4 modeller for inklusion på GF2</p> <p>Der udvikles 3 modeller for øget virksomhedsinddragelse for GF2</p>	<p>På Kontor, handel og forretningsservice fastholdes i alt 165 flere GF2- elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 164 elever 2020/2021.</p> <p>I 2023 fastholdes 40 elever I 2024 fastholdes 60 elever I 2025 fastholdes 65 elever Samlet 165 elever fastholdes</p>
<p>3. Inklusion på GF2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værktøjer til mestring • Aktiviteter til faglig, kulturel og social dannelse • Individuelle støtteindsatser 		<p>På Teknologi, byggeri og transport fastholdes i alt 600 elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 695 elever.</p> <p>I 2023 fastholdes 111 elever I 2024 fastholdes 211 elever I 2025 fastholdes 311 elever Samlet 633 elever fastholdes</p>
<p>4. Virksomhedsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedsforlagt undervisning • Rollemodeller / mentorer 	<p>Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.</p>	<p>Samlet måltal for GF2 (Deltagere) = 898 elever</p> <p>På langt sigt bliver GF2 for udsatte unge en mere etableret og trykvej til faglært status: 5 år efter projektophør (i 2030) er der for de 11 institutioner uddannet 2400 <u>flere</u> faglærte med GF2-baggrund</p>
<h2>[Hovedaktivitet 5] Øget trivsel på GF2</h2>		
<p>1. Etablering af inkluderende fællesskaber</p>		
<p>2. Digital trivsel</p>	<p>Trivselsaktiviteter integreres i videst muligt omfang i fastholdelsesaktiviteterne for at skabe synergi mellem trivsel og fastholdelse.</p>	
<p>3. Elevinddragelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkelse af elevråd • Understøttelse af elevbårne arrangementer; aktivitetsudvalg • Udvikling af antimobbeindsats • Fælles og personlig forebyggelse af stress 	<p>Der udvikles 4 aktiviteter målrettet trivsel på GF2</p>	<p>➤ Den årlige, nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) forbedres frem mod projektets afslutning (i 2025) for de berørte skoler med 0,25 points på 0-5-skalaen.</p>
<p>4. Udvikling af attraktive studiemiljøer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af praksisfællesskaber • Samtalecafeer • Udvikling af de fysiske miljøer 		

Kritiske antagelser (risikoanalyse)

0. Generelle antagelser for alle 5 hovedaktiviteter

Erhvervsskolerne er underlagt en række politisk betingede faktorer, som i høj grad påvirker partnerskolerne. Dette gælder både økonomiske forhold (bevillingssystemet med en kommende taxameterreform) og det rent indholdsmæssige i de enkelte uddannelser (bekendtgørelsesændringer). Afledt af dette kan projektets omdrejningspunkter, fastholdelse og inklusion, både styrkes og udfordres gennem disse politiske forhold. Dette gælder også i høj grad hvis fx Covid-19 igen får samfundsmæssige konsekvenser.

Overordnet set er erhvervsskoler konjunkturfølsomme, og ændringer i de makroøkonomiske forhold har dermed stor betydning for blandt andet elevoptag og muligheden for, at eleverne efterfølgende kan indgå aftale om læreplads.

Operatør udviser rettidig omhu og følger politiske og økonomiske analyser (blandt andet gennem Danske Erhvervsskoler og -gymnasiers arbejde) og sikrer, at eventuelle udfordringer for projektet løses bedst muligt. Operatørgruppen og styregruppen (understøttet af Advisory Board) følger derfor de samfundsmæssige og økonomiske tendenser tæt for at kunne agere rettidigt.

1. Tværgående aktiviteter for partnere

Det antages at den enkelte erhvervsskole kan være udfordret omkring deltagelse i udviklingsforløb og ikke kan reservere de fornødne ressourcer til at indgå i kompetenceudvikling.

Operatør sikrer, at planlægning af kompetenceudviklingsforløb iværksættes hurtigt og i tæt dialog med partnerne, således der kan reserveres de fornødne ressourcer.

2. Øget fastholdelse på GF1

Det antages at det kan være vanskeligt, både i forhold til konkrete samarbejder og i forhold til udveksling af personfølsomme data (GDPR), at få etableret den fornødne overleveringskontakt til de afgivende institutioner, herunder grundskoler, FGU mv.

Operatør vil med afsæt i allerede etablerede samarbejder med KUI sikre erfaringsudveksling, således at viden og metoder kan overføres fra velfungerende enheder til de enheder, hvor samarbejdet endnu ikke fungerer hensigtsmæssigt. Operatør vil aktivt tilskynde til handling.

3. Øget trivsel på GF1

Det antages, at resultaterne af de datadrevne screeninger kan forstås udfordrende og negative for partnerskolerne, hvilket kan medføre, at det kan antages, at enkelte læreteams ikke agerer hensigtsmæssigt i forhold til at håndtere trivselsproblemer.

Operatør monitorerer den samlede datamængde fra trivselsscreeningerne og vil understøtte og påvirke partnerne til en aktiv håndtering.

4. Øget fastholdelse på GF2

Samarbejdet med de eksterne samarbejdspartnere (KUI, FGU, HF/VUC m.fl.) er af afgørende karakter i forhold til at kunne løfte den særligt udsatte del af GF2-målgruppen. Projektet er derfor afhængigt af at der etableres et tillidsfuldt samarbejdsrum med disse eksterne partnere. Hvis samarbejdet besværliggøres for en eller flere af de eksterne partnere, intensiveres indsatsen for/samarbejdet med de øvrige eksterne partnere.

Operatørgruppen følger derfor de eksterne samarbejdspartnere tæt for at kunne agere rettidigt.

5. Øget trivsel på GF2

Det antages, at resultaterne af de datadrevne screeninger kan forstås udfordrende og negative for partnerskolerne, hvilket kan medføre, at det kan antages, at enkelte læreteams ikke agerer hensigtsmæssigt i forhold til at håndtere trivselsproblemer.

Operatør monitorerer den samlede datamængde fra trivselsscreeningerne og vil understøtte og påvirke partnerne til en aktiv håndtering.