

## Kvittering

1. juni 2022 10:49

Journalnr. SFMJ-22-0003

## Stamoplysninger

### 1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan	Valgt	
1.1.1. Projektitel	Projekt Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD (PSB)	
1.1.2. Projektets startdato	01-01-2023	
1.1.3. Projektets slutdato	31-12-2025	
1.1.4. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd	
1.1.5. Indsatsområde	2.2 Uddannelse til alle	
1.1.6. Ansøgt beløb (fra 5. Budget)		13.348.000,00

### 1.2 Behandling af persondata

#### Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

#### I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at acceptere Valgt ovenstående regler om behandling af persondata

## Organisering

### 2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers S/I
2.1.2. CVR-nr.	32806872
2.1.3. P-nr.	1016409304
2.1.4. Kontaktperson	Eva Møller Jensen
2.1.5. E-mail	evj@tradium.dk
2.1.6. Telefonnummer	+4530634272

### 2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	College360	17611615	1025999978	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring College 360.pdf
Økonomisk partner 2	Den Jyske Håndværkerskole	37709514	1003401882	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.	-



	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
				Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	
<b>Økonomisk partner 3</b>	Herningsholm erhvervsskole og gymnasier S/I	17783092	1003401730	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring PSB Herningsholm.pdf
<b>Økonomisk partner 4</b>	Learnmark Horsens	66294110	1003401663	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring PSB Learnmark.pdf
<b>Økonomisk partner 5</b>	Mercantec	14940596	1003402208	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	PSB_partnerskabserklæring_mercantec_med underskrift og korrekt p_nummer.pdf
<b>Økonomisk partner 6</b>	Skive College S/I	37395617	1003402142	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring projekt PSB maj 2022 Skive College.pdf
<b>Økonomisk partner 7</b>	Uddannelsescenter Holstebro	28311257	1003401778	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring, UCH.pdf
<b>Økonomisk partner 8</b>	UCRS Selvejende Institution	16013307	1003401845	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin	Partnererklæring projekt PSB Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD maj 2022 - UCRS.pdf



	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
				forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	
<b>Økonomisk partner 9</b>	Viden Djurs	10520509	1003401870	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	PSB Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD maj 2022 VidenDjurs.pdf
<b>Økonomisk partner 10</b>	AARHUS TECH	39747510	1003402002	Erhvervsskolen indgår som aktiv, udførende partner, der i samarbejde med lokale interessenter deltager i kompetenceudvikling, gennemfører aktiviteter for GF1 og GF2, så skolen derved er med til at løfte sin forpligtelse på de fælles måltal og fastsatte resultatmål for projektet.  Se desuden nærmere præsentation af skolen, vedlagt som bilag.	Partnererklæring projekt PSB Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD maj 2022, AARHUS TECH.pdf

## Projektet

### 3.1. Formål

#### 3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen:

Formålet med Projekt fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD (PSB) er at løfte niveauet for fastholdelse (og dermed gennemførelse) på erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland. Partnerkredsen omfatter regionens 11 største erhvervsskoler, og indenfor fagretningerne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og "Teknologi, byggeri og transport" er alle regionalt udbydende skoler deltagere i projektet. Skolerne uddanner 72 % af regionens EUD-elever (fraregnet er her SOSU og landbrugsuddannelser), i baseline 2020/2021 udgør de 72 % knap 12.000 elever. PSB vil dermed gennem de 3 projekår have impact (direkte og indirekte) på over 30.000 elever.

For at øge gennemførelsesprocenten på EUD GF1 og GF2 markant er det nødvendigt med en række initiativer og indsatser, der målrettet løfter den ungegruppe, som typisk har mange udfordringer, der blokerer for trivsel og læring i uddannelsen. Målgruppen karakteriseres ofte i uklare termer: 'sårbar', 'udsat' og det stigmatiserende begreb 'restgruppen'. Eleverne i målgruppen har en række forskellige udfordringer, som kan være af faglig, social og personlig karakter.

PSB løfter disse elever gennem en række målrettede indsatser, der

1. øger niveauet for trivsel på erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland
2. øger EUD-undervisernes evne til at arbejde med klasseledelse, relationskompetence, generation Z og mangfoldighed og diversitet som del af social bæredygtighed
3. øger elevernes oplevelse af relevant, engagerende og inkluderende undervisning, der øger trivslen både i hverdagen, på den fremtidige læreplads og erhvervskarriere.

### 3.2. Projektets indhold

#### 3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn):

Projekt Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD (PSB) skal inkludere og fastholde udsatte elever på GF1 og GF2.

11 erhvervsskoler samarbejder om metoder, der øger trivsel og mulighed for, at flere elever gennemfører. Med afsæt i målgruppefokuseret kompetenceudvikling understøttes et trykt læringsmiljø, der fremmer elevernes trivsel og faglige udvikling.

PSB har fx fokus på:

- Håndholdte forløb og overgangsstøtte
- Digital trivsel
- Inkluderende fællesskaber
- Virksomhedsrelationer
- Faglig, kulturel og social dannelse

Med mikromålinger sættes lokalt ind, og trivselsdata hentes i de kritiske faser i uddannelsen, hvor især sårbare elever kan være i fare for at falde fra.

PSB bygger på fælles ansvar for lige muligheder for kvalitetsuddannelse og bidrager aktivt til social bæredygtighed.

#### 3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn):

Aktiviteter og indsatser skal øge fastholdelsen på GF1 og GF2 på EUD i Region Midtjylland og på sigt øge andelen af faglærte, så regionens virksomheder kan få kvalificeret arbejdskraft. Nyeste data fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd peger på et deficit på 99.000 faglærte frem mod 2030: <https://www.ae.dk/analyse/2021-03-danmark-mangler-99000-faglaerte-i-2030>

På EUD arbejdes der målrettet for at opfylde efterspørgslen, men skolerne udfordres på flere parametre: rekrutteringen er kun svagt stigende, og fastholdelse er vanskelig der, hvor de unge møder



**Medfinansieret af  
Den Europæiske Union**

overgange, der kan medføre frafald. Udfordringen er, hvorledes flere elever fastholdes i grundforløbene forud for hovedforløb og læreplads.

Frafaldet er for højt på EUD, og for de 11 erhvervsskoler er der for skoleåret 2020/2021 et samlet frafald på GF1 på 267 elever. For GF2 er det samlede frafald 968 elever, hvilket svarer til 14 %. Frafaldet FØR GF1, dvs. efter martstillmelding og frem til skolestart er på 81 elever i netttotal. Samlet falder i alt 1.316 elever fra de 11 skoler i skoleåret 2020/2021.

Der er mange forklaringer på det høje frafaldstal. Med EUDreformen fra 2015 blev det teoretisk-faglige niveau hævet væsentligt med klare, målbare overgangskrav mellem de enkelte trin i erhvervsuddannelsen. Uddannelsen er dertil splittet op i 3 dele, hvor overgangene kan være en stopklods i sig selv for den enkelte elev. For unge direkte fra Grundskolen er de 20 uger på GF1 måske den del af EUD, der opleves som mest velkendt. Strukturen er stram og klassebaseret, og for eleven kan det ligne folkeskolens trygge rammer. På GF1 undervises man bredt i et erhvervsuddannelsesspektrum, fordelt på de 4 hovedretninger. Det reelle uddannelsesvalg forgår ved overgangen til GF2, hvor eleven skal vælge en specifik uddannelse. Ved overgang til HF efter de 20 uger på GF2 er betingelsen, at man har en læreplads.

Sammenlignet med folkeskolen er det korte perioder med mange skift, hvor det er muligt at tvivle, have svært ved at se slutmål og i det hele taget håndtere sin uddannelsesrejse.

Er der tale om unge voksne, som har været væk fra 'skolebænken', kan det være en stor omvæltning at skulle på EUD. Mange unge voksne har ikke de bedste skoleerfaringer med sig.

DPU ved AU har i et projekt 'At blive på sporet (au.dk)' ved lektor Kristina Mariager-Anderson lanceret 'Vaklebegrebet', som illustrerer, hvordan unge vakler mellem forlængelsesstrategier og afbrydelsesstrategier. I vaklebegrebet ligger der overvejelser over den frafaldsproces, som mange elever gennemlever i afgørende overgange i uddannelsen. De har i frafaldsprocessen mulighed for at blive bestyrket i valget eller fravalget gennem en række strategier for forlængelse eller afbrydelse af uddannelsen.

De vigtigste forlængelsesstrategier er:

- At få styrke via positive relationer til lærer/vejleder
- At høre til og være del af et klassefællesskab
- At se mening med uddannelsen
- At mestre skolen.

De afgørende afbrydelsesstrategier er:

- At føle sig alene uden nogen relationer eller støtte fra lærer/vejleder
- At føle sig udenfor klassens fællesskab og ikke være med fagligt
- At mangle mål og mening med uddannelse
- At miste overblikket og give op.

Ifølge Mariager-Anderson er frafald en proces, der udvikles over tid. Eller: hvis EUD ikke lykkes med at gøre undervisningen, miljøet og det fagligt-sociale fællesskab relevant og vedkommende for den enkelte, vakler den unge og er frafaldstruet.

På de 11 erhvervsskoler er der derfor god grund til at arbejde målrettet med fastholdelse på forskellige måder. Trivsel er en afgørende faktor, der er med til at fastholde eleverne. EUDs åbne skolestruktur, hvor stamklassebegrebet er løst, og der er jævnlig skift til andre konstellationer, giver usikkerhed og udfordringer med at skulle danne nye relationer for den enkelte. Ofte kender man ikke ret mange af de andre, man er på uddannelsen sammen med, og der kan være et ret stort aldersspænd på GF2. Der kan være forskelle i boligforhold, familieforhold, økonomi og livssituation generelt.

Når man traditionelt arbejder med fastholdelse på EUD, er kruntappen de voksne professionelle omkring de unge. Enhver erhvervsskole har et batteri af støttepersoner: Elever med SPS-støtte har SPS-vejledere, elever med ondt i livet kan få psykologhjælp og mentorstøtte, osv. Mange af disse aktiviteter tager sigte på at behandle den enkelte UDENFOR klasserummet. Det betyder, at eleven for at få hjælp til sit problem må forlade fællesskabet i klassen/undervisningen. Men skal trivsel og inklusion højnes, er det afgørende, at fastholdelsesproblematikken løses i klasserummet, og af de undervisere, der er om klassen til hverdag. Derfor er grundlaget for PSB en kompetenceudviklingsindsats for undervisere og ledere med fokus på klasserumsledelse, relationskompetencer og generationsforståelse.

På EUD er der groft sagt 2 undervisergrupper: den almenfaglige underviser og den fag-faglige underviser. Indholdet i kompetenceudviklingsindsatsen differentieres ud fra disse grupper.

Den almen-faglige underviser kommer typisk fra lærerseminariet og har således den pædagogisk-faglige tilgang i orden, men har ringe erfaring med EUD-målgruppen, fordi man jo har valgt GYM efter folkeskolen og derefter seminariet. For denne underviser kan der være et behov for at erfare mere om den praksis, de unge uddannes til. Hvis man skal kunne tilrette helhedsorienteret praksislæring, må man forstå den praksisvirkelighed, som eleverne møder i værksted og virksomhed.

Den fagfaglige underviser har typisk taget en erhvervsuddannelse selv, har arbejdet i en virksomhed i nogle år, før han/hun bliver underviser. Den fagfaglige underviser starter som praktiserende underviser uden anden pædagogisk viden end den erhvervsskolepædagogik, som han/hun selv var udsat for – for måske 10-15 år siden. Mange er naturtalenter, men de fleste undervisere på den måde, som de selv er blevet undervist på, indtil de kan komme på DEP, Diplomuddannelse i ErhvervsPædagogik. Skolerne venter gerne 1-2 år, før man sender en ny underviser på DEP, for underviseren skal gerne vise, at der er noget at sætse på. Ifølge reglerne kan man vente op til 4 år med en DEP, men i realiteten kan der gå længere tid, hvis der er særlige begrundelser.

Efter reformen i 2015 kom der øgede krav til pædagogisk opkvalificering af især de fag-faglige undervisere. For undervisere ansat før 2010 og med et vist mål af pædagogisk efteruddannelse kom der et krav om at erhverve minimum 10 ETCS indenfor ErhvervsPædagogik. For undervisere ansat efter 2010 er der krav om, at man skal gennemføre en fuld DEP eller have tilsvarende kompetencer. EVA har for ministeriet løbende (2014, 2017, 2019) undersøgt, hvordan det står til. Undersøgelsen viste i 2019, at:

For undervisere ansat før 2010 var der 60%, der havde erhvervet sig de 10 ETCS, 7% var i gang, mens 33% hverken var i gang eller havde afsluttet de 10 ETCS.

For undervisere ansat efter 2010 har 39% fuldført en pædagogisk uddannelse på mindst diplomniveau, mens 35% er i gang med uddannelsen. 26% er således ikke i gang.

EVA's undersøgelse er på tværs af de forskellige typer erhvervsskoler. For undersøgelsen gælder, at SOSU-skoler og Handelsskoler procentuelt har flest undervisere, der har gennemført den pædagogiske diplomuddannelse. Det betyder, at de tekniske erhvervsskoler halter mere bagud, end gennemsnitstallene siger. <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/kortlaegning-paedagogisk-kompetenceudvikling-blandt-laerere-paa-eud-2019>

De unge / voksne i dag må karakteriseres som digitale indfødte, der lægger stor vægt på social anerkendelse og tilhøre et (synligt) fællesskab. Søren Schultz Hansen har karakteriseret de unge, <https://generationdigital.dk/studier/digitale-indfoedte-paa-job-det-digitale-manifest/> De zapper, vælger til/fra lynhurtigt, hvorfor EUDs evne til at opbygge gode relationer, skabe trivsel og ikke mindst mening med grundforløbet bliver afgørende. Dermed kan fastholdelsesproblematikkerne ikke løses med specialansatte problemknusere, men må håndteres i fællesskabet, i klasselokale og i værkstedet. Underviserne kommer derfor i centrum som bærere af fastholdelses- og trivselsindsatser gennem klasserumsledelse og relationskompetence.

Projektet skal således i samarbejde med Nationalt Center for ErhvervsPædagogik (se bilag for nærmere beskrivelse) udvikle moduler omkring

- Kontaktlærerruddannelse for EUD
- Pædagogisk onboarding af nye (fagfaglige) EUD-undervisere
- Virksomhedsfaglig onboarding af merkantile EUD-lærere
- Værktøjer til relationskompetence og generationsforståelse for undervisere
- Ledelsesværktøjer til en pædagogisk dialog ind i social bæredygtighed

Op ikke mindst kompetenceudvikle medarbejdere, der skal bære viden, metoder og relationskompetencer med ind i de mere end 50 uddannelser i PSB. Kompetenceudviklingen skal udformes som moduler, som skolerne derefter selv formidler til nye kolleger, før de får adgang til DEP efter et par år.



Metoder fra kompetenceudviklingen afprøves i sammenhæng med de planlagte indsatser i PSB, som har fokus på lokale indsatser ud fra lokale frafaldsprocenter. I 2020/2021 faldt 1.316 elever fra de 11 skoler, et snit på 14%. Skolerne skal nå en målgruppe, som vanskeligt defineres. Et værktøj bliver her micro-målinger på klasseniveau med datadrevne screeninger på individniveau, så indsatserne kan målrettes hold eller uddannelser med størst behov. Indsatserne vil omfatte bl.a. håndholdte aktiviteter og fælles-inkluderende tiltag.

Projektet eksekveres med sideløbende, udviklingsorienteret evaluering, så indsatser og aktiviteter implementeres løbende, og der sikres forankring.

### 3.2.3. Projektets organisering:

Tradium etablerer en operatørfunktion med projektledelse og projektcontroller, der skal håndtere administration og styre projektet sikkert gennem de forskellige aktiviteter.

Tradium deltager selv som partner sammen med følgende skoler:

- COLLEGE 360
- DJH
- Herningsholm
- Learnmark
- Mercantec
  
- Skive College
- UCH
- UCRS
  
- Viden Djurs
  
- AARHUS TECH

Alle erhvervsskolepartnere og Region Midtjylland indgår i projektets styregruppe, som samles minimum hver 3. måned.

Der etableres et Advisory Board med deltagelse af relevante aktører, der kan inspirere til nytænkning og innovation inde i EUDs virkelighed.

De lokale projektledere indgår i enten et øst-netværk eller et vest-netværk. Her sker der månedlige sparring mellem skolerne, men alle lokale projektledere samles minimum 2 gange om året til temamøder, hvor indsatser og erfaringer drøftes.

Hver erhvervsskoler har tilknyttet samarbejdspartnere, der indgår i de forskellige indsatser efter behov. Det kan være KUI, FGU, HF og VUC, lokale virksomheder mv.

Til projektet knyttes en webside og en LinkedIn-profil.

Se vedhæftede organisationsdiagram.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

Org.diagram\_PSB 31. maj 2022.pdf

## 3.3. Målgruppe

### 3.3.1. Projektets målgruppe:

Målgruppen er sårbare unge / unge voksne på GF1 og GF2, der er i risikogruppe for frafald fra uddannelsen. At definere målgruppen præcist er vanskeligt. Som gruppe har disse unge mange forskellige karakteristika, som hver for sig kan betyde, at den unge fravælger uddannelse, fordi 'rodet i hovedet' eller forstyrrelsen i hverdagen gør det umuligt at fokusere på uddannelse eller fremtidsperspektiver, før de påtrængende problematikker er ryddet af vejen. Et gennemgående begreb, som karakteriserer gruppen, er mistrivsel.

CEFU og professor Noemi Katznelson arbejder med begrebet 'ny udsathed', som karakteriserer en uens ungegruppe, der stresses og mistrives af en række vilkår i en digitalt orienteret hverdag. (se fx <https://www.idunn.no/dol/pdf/10.18261/2535-8162-2-2> eller PPTX <https://www.cfu.dk/media/629829/Noemi-Katznelson-Ny-udsathed-hvad-er-pa%CC%8A-spil.pdf>)

Katznelson m.fl. peger på, at "...samfundsmæssige og institutionelle krav og forventninger til præstation i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet er øget markant over de seneste år, men også, at disse krav og forventninger siver ind i fritidslivet og det sociale..."

Dermed oplever de unge en øget præstationskultur i uddannelsessystemet og en udbredt perfektionskultur, hvor der er høje forventninger til udseende og krop, som forstærkes af sociale mediers fremstilling af kropsidealer og krav om selviscenesættelse. Vi lever dertil i en højhastighedstid hvor den samfundsmæssige acceleration og konkurrence er drastisk forøget, mens tid er blevet en knap ressource.

Katznelson definerer dermed "...ny udsathed som et fænomen, der sætter sig igennem, når unge oplever et markant kulturelt præstations- og forventningspres i uddannelsessystemet såvel som i ungdomslivet generelt, samtidig med at velfærdsreformer, arbejdsmarkedsudvikling og medialisering skaber nogle særlige vilkår."

**Målgruppen kan således karakteriseres som unge / voksne, der er frafaldstruede på EUD af mange forskellige årsager. Deres udsathed bunder, at de af forskellige udfordringer personligt/socialt/fagligt mistrives og er i tvivl, om de skal opgive uddannelsen.**

I denne overordnede målgruppe, hvor mistrivsel er fællesnævner, indgår desuden flere mindre delgrupper, hvor der er et fælles træk:

- Unge med anden etnisk baggrund: Disse unge kan have udfordringer med at trives på især teknisk EUD, fordi de sproglige udfordringer kan spænde ben for den faglige læring og sociale tilpasning.
- FGU-målgruppe: FGU-elever er erklærede ikke-uddannelsesparate fra Grundskolen og går på FGU for at blive parate enten til job eller uddannelse. EVA beskriver i en rapport fra 2016 (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/unge-maalgruppen-forberedende-tilbud>), hvorledes de unge oplever barrierer i forhold til:
  - Skolegang og uddannelse
  - Familie og livssituation
  - Systemet omkring den enkelte

Disse udfordringer løses ikke 100% i elevens FGU-tid, og der er behov for ekstra støtte/trivselsindsats overfor denne gruppe.

- GYM-målgruppe: Den store restgruppe af elever med studentereksamen, der ikke læser videre, er begyndt at opdage EUD. Denne gruppe har ofte mistrivsel, fordi de kan have vanskeligt ved at finde sig tilrette i en praktisk-teoretisk funderet skoledag.

Grundlæggende karakteriseres målgruppen altså ved, at den mistrives i hverdagen på EUD og dermed er på vej til at vakle ift fastholdelsesstrategier og frafaldsstrategier. Dermed bliver det væsentligt at kunne pege på, i hvilke klasser/afdelinger der befinder sig elever, der mistrives, så der kan sættes ind.

### 3.3.2. Rekruttering af målgruppen:

Ud fra en inklusionstankegang arbejdes der med hele klasser/afdelinger, dvs. den fællesmængde, som de udfordrede elever befinder sig i.

Gennem individorienterede overleveringer mv fra fagpersoner/støttepersoner omkring klassen/holdet og ved anvendelse af datadrevne screeninger og trivselsmålinger på individniveau identificeres hold med store udfordringer omkring trivsel, faglig og/eller social tilknytning. Dertil anvendes en web-app, *StudentPulse*, der vha. anonyme mikromålinger 3 gange på et halvår tager trivselstemperatur på klasser/hold, så der kan sættes målrettet ind med indsatser. Trivselsmålinger årligt gennem ETU anvendes også.

De kompetenceudviklede undervisere forpligtes til at afprøve ny, pædagogisk indsigt og viden ind i de øvrige indsatser, projektet indeholder. Dermed følger rekrutteringen af deltagere naturligt på projektets hovedaktiviteter.



**Fordele** ved rekrutteringsmetoderne:

Vi agerer på observationer fra nøglepersoner i både afgivende institutioner og på skolerne lokalt, og vi måler anonymt på individniveau.

Det betyder, at elever, der tidligere 'kunne gå under radaren' nu identificeres og kan blive mål for en indsats.

**Risici** ved rekrutteringsmetoderne:

Der kan være uoverensstemmelser mellem observationer fra støttepersoner tæt på de unge og trivselsmålinger, hvilket kan vanskeliggøre identifikation af indsatsområderne.

Elevernes svar kan være uklare at tyde af flere årsager. Det kan være en for stor ensartethed, der ikke giver billede af, hvor der skal sættes ind. Det kan også være enkeltelever, der ikke er ærlige i målingerne.

## 3.4. Merværdi og forankring

### 3.4.1. Projektets supplement og merværdi:

Merværdien ligger i, at de 11 skoler indgår i et forpligtende samarbejde, hvor de tager fælles ansvar for at være med til at løfte Region Midtjyllands strukturelle problemer omkring udfordringer med at rekruttere faglært arbejdskraft gennem udvikling af fastholdelsesindsatser på erhvervsskolerne. Det tværinstitutionelle element mellem skolerne er additionelt i særlig grad, da skolerne her indgår med en hidtil uset ligeværdighed - mange ESF-projekter organiseres i underordnede grupper, hvor en skole styrer de andre. Ejerskab forpligtiger dermed de 11 skoler til et fællesinkluderende samarbejde, hvor alle er lige bundet af fælles gennemførelse, måltal og resultatmål.

Der udvikles og gennemføres en unik kompetenceudviklingsindsats for 385 EUD-undervisere og 80 ledere på de 11 erhvervsskoler. I samarbejde med en professionshøjskole med speciale i erhvervspædagogik udvikles hands-on kompetenceudviklingsforløb for EUD-undervisere til lokal forankring, så skolerne selv kan afvikle og dermed hvert år ved nyansættelser hurtigt løfte den enkelte underviseres pædagogiske viden og kompetencer. Dette forløb, som supplerer den obligatoriske Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik, som de fleste først kommer på efter år i uddannelsessystemet, er specifikt målrettet en indsats, der løfter målgruppen. For at sikre et stærkt fundament til forankring udvikles der et forløb om pædagogisk dialog gennem bæredygtig ledelse, som alle uddannelsesledere tilbydes.

Der udvikles hands-on modeller til og erfaringer med at løfte den sårbare målgruppe på EUD, som har støttebehov, der ikke kan løses af det traditionelle system (SPS). Disse modeller og forløb skal kunne fungere internt på skolerne og i de enkelte uddannelsesafdelinger uden ekstern konsulentbistand.

Der ligger en stor merværdi i, at skolerne gennem mikromålinger bliver i stand til at følge eleverne tidligere i processen, så der hurtigere og mere kvalificeret kan sikres identifikation af de elever, der har behov for ekstra opmærksomhed i forhold til både inklusion og fastholdelse. Projektet sætter skolerne i stand til at nå eleverne, før de når frem til fraværstal, der medfører sanktioner og senere udmeldelse. Projektets målinger og indsatser er en forudsætning for at skabe det merudbud af faglærte, som ligger i projektresultaterne på langt sigt.

Merværdien er dermed både et solidt løft af antallet af faglærte i Region Midtjylland i 2030 og et eklatant løft af vidensniveau og den pædagogiske tilgang og dialog i de mange uddannelsesafdelinger. Dermed skabes der et mere fuldkomment miljø i uddannelserne, som tilgodeser alle elever.

### 3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør:

Den væsentligste forankring består i, at underviserens pædagogiske kompetencer sættes konkret i spil i forhold til en sårbare og udsatte målgruppe, der ellers nemt glider under radaren. Undervisere og ledere praktiserer og erfarer med, at det 'nytter', vil være udslagsgivende for forankringen.

En yderligere forankring ligger i, at projektets metode (mikromålinger) til at spotte elevens trivsel, FØR det går galt, vil dokumentere sin effektivitet i at støtte undervisere og erhvervsskoler til at yde den rette indsats for udsatte unge på EUD.

De knap 45 aktiviteter gøres bæredygtige i den forstand, hvor de effektive og virksomme aktiviteter både undervejs og efter projektophør bliver en naturlig del af skolekulturen. Derfor lægger projektet vægt på udviklingsorienteret evaluering, hvor der både peges ind i fremtiden efter projektophør, så det udviklede og til lærte lever videre, både i den pædagogiske dialog og i de lovbestemte Lokale UndervisningsPlaner, LUP.

Dermed er projektet med til at understøtte kerneopgaven, som jo er at gøre alle så dygtige, som de kan blive jf. regeringens 4 klare mål for erhvervsuddannelserne.

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/skoleudvikling/klare-maal/om-klare-maal>

## 3.5. Start- og slutoplysninger

### 3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne:

PSB vil i indhentelse af start/slutoplysninger anvende metode 3.

Data- og projektansvarlige på hver erhvervsskole vil møde eleverne i den enkelte indsats ved opstart og ved afslutningen og indhente de fornødne oplysninger og derefter underskrive dokumentet for indtastning i PRV. Elevernes tilstedeværelse dokumenteres via fremmødeprotokoller eller tilstedeværelsesregistrering fra skolernes ordinære elevregistreringssystemer.

## 3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

### 3.6.1. Udvælgelseskriterie A:

**Kriterium A:**

**Bidrage til socialfondens effektmål. Projektet skal, i henhold til gældende indikatorvejledning, bidrage til de programfastsatte resultatindikatorer.**

Projektet PSB har stærkt fokus på inklusion og fastholdelse af udsatte unge / voksne elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Dermed bidrager projektet til at styrke og uddanne en gruppe, der ellers ville være i risiko for at falde udenfor uddannelsessystemet og ikke være i stand til selvforsørgelse, som de opnår ved at blive faglært.

Her ligger selve projektets DNA.

### 3.6.2. Udvælgelseskriterie B:

**Kriterium B:**

**Bidrage til at reducere social ulighed og sikre sammenhængskraften i Region Midtjylland. Der vil blive lagt vægt på, at projektet bidrager til den regionale udviklingsstrategi og uddannelsespolitik. Projektet skal styrke social bæredygtighed i Region Midtjylland.**

Med fokus på social bæredygtighed og gennem særlige indsatser for den sårbare målgruppe på EUD understøtter projektet Region Midtjyllands målsætning for uddannelsespolitikken, som forventes vedtaget i juni 2022.

Region Midtjylland ønsker bl.a. følgende:

*"Region Midtjylland vil sikre faglige, sociale og økonomisk bæredygtige uddannelsesudbud i hele regionen.*

*Uddannelsespolitikken skal understøtte muligheden for det gode ungdomsliv og bæredygtig udvikling i hele regionen."*

*"Region Midtjylland vil arbejde for at flere vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse.*

*Uddannelsespolitikken skal sikre adgang til attraktive erhvervsuddannelser med stærke faglige og sociale uddannelsesmiljøer."*

*"Styrke samarbejde på tværs af uddannelseskæden, f.eks. via uddannelsesråd med deltagelse af uddannelsesaktører, kommunale og regionale repræsentanter."*



**Medfinansieret af  
Den Europæiske Union**

Citeret fra oplæg ved RMs udviklingsafdeling 8. marts 2022.

Udsatte unge, der ellers ville være i risikogrupper fra at falde ud af uddannelsessystemet, bliver i stand til at opnå faglært status og dermed stå til rådighed for arbejdsmarkedet. De unge får mulighed for at leve *det gode liv*.

### 3.6.3. Udvælgelseskriterie C:

#### Kriterium C:

**Prioritert et bredt og stærkt partnerskab. I vurderingen af ansøgninger vil der blive lagt vægt på, at projekterne søges i et stærkt partnerskab med involvering af relevante aktører på tværs af regionen, der kan bidrage til en sammenhængende indsats. Ansøger skal beskrive, hvilke kompetencer og erfaringer ansøger har inden for området, samt hvilke kompetencer, der inddrages fra relevante aktører.**

I projektet deltager 11 erhvervsskoler fra hele Region Midtjylland, heraf 9 kombinationsskoler og 2 tekniske skoler (SOSU-skoler og Landbrugsskoler deltager ikke her). Skolerne repræsenterer 72 % af EUD-elever i Region Midtjylland.

Hver skole har lokale partnere, lige fra KUI, FGU osv. til virksomheder og andre eksterne partnere.

Projektet supporteres af Det Nationale Center for Erhvervspædagogik, som er en del af KP. Desuden indgår CompañYoung, der arbejder målrettet med digital support til erhvervsuddannelserne.

Til et Advisory Board inviteres bl.a. Center for Ungdomsforskning, virksomheder og kommunale parter.

### 3.6.4. Udvælgelseskriterie D:

#### Kriterium D:

**Beskrive, hvordan projektet skaber sammenhæng på tværs af og koordinerer med lignende indsatser. Der vil blive lagt vægt på, at kommende operatører i videst muligt omfang skaber sammenhæng og koordination med relevante eksisterende lokale, regionale og nationale indsatser samt indarbejder relevant viden og resultater fra andre lignende projekter, således at indsatsen bygger ovenpå og/eller supplerer allerede igangsatte aktiviteter.**

Projektet PSB bygger på de erfaringer, der udspringer af flere EFS-projekter:

I projekt "Samarbejde om tiltrækning til og fastholdelse på EUD – for alle", hvis formål er at få flere unge og unge voksne til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse" er der samarbejdsmodeller og indsatser, som giver viden og inspiration videre i PSB.

I projekt "STEM – vejen til erhvervskompetence og beskæftigelse" er der arbejdet meget med studiemiljø mv, som giver god mening at re-vurdere i det kommende projekt.

Endelig skal nævnes projekt "Ung i uddannelse", hvor de håndholdte indsatser kan inspirere meget til de individuelle aktiviteter i projektet. Ideerne fra Ung i Uddannelse omkring nye metoder til at styrke den enkelte elev gennem fx kulturelle arrangementer, nye teknologier til at styrke fagligheden og elevernes mestringskompetencer.

Operatør og skoler holder løbende kontakt med region og andre interessenter og lader sig inspirere, råde og vejlede af de instanser, der i øvrigt er omkring EUD.

### 3.6.5. Udvælgelseskriterie E:

#### Kriterium E:

**Have fokus på forankring. I vurderingen lægger vi vægt på, hvordan ansøger vil sikre, at projektets resultater kan blive forankret og videreført ved den offentlige medfinansierings ophør.**

Som nævnt i punkt 3.4.2. forankres projektet gennem målrettet fokus på forskellige niveauer:

Ledere bliver gennem kompetenceudviklingen bærere af en pædagogisk-didaktisk kultur, og integrationen i de Lokale UndervisningsPlaner bliver et redskab, der forpligter underviserne til at arbejde konkret med projektets aktiviteter i hverdagen.

## Aktiviteter, output og resultater

### 4.1. Projektets effektkæde

#### 4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater:

OBS: For en mere skematisk fremstilling, se den vedhæftede effektkæde.

I projektet arbejdes der samlet med 890 GF1-elever med start- og slutoplysninger og 3.610 GF2-elever med start- og slutoplysninger.

I projektet fastholdes der i alt 1.243 elever over de 3 projekttår.

#### Hovedaktivitet 1, Fællesaktiviteter for partnere:

##### Kompetenceudvikling:

Aktivitet 1 under H1, fællesaktiviteter for partnere, omfatter kompetenceudvikling for EUD-undervisere på de 11 erhvervsskoler. Kompetenceudviklingen skal klæde underviserne på til at skabe et læringsmiljø med tryk og engagement mhp. at styrke elevernes trivsel, faglige udvikling og gennemførelse. Kompetenceudviklingen indeholder en række elementer, hvor nogle vil være fælles for alle, og andre elementer er tilrettelagt til særlige målgrupper, fx merkantile undervisere og kontaktlærere.

Kompetenceudviklingen tilrettelægges af eksterne leverandører gennem en 3-årig kaskademodel, der sætter erhvervsskolerne i stand til i år 3 selv at gennemføre kompetenceudviklingen internt. Der er særligt fokus på at arbejde med ledernes kompetencer til pædagogisk dialog gennem bæredygtig ledelse.

##### Datadrevne trivselsscreeninger:

Aktivitet 2 under H1, fællesaktiviteter for partnere, omfatter udvikling af datadrevne trivselsscreeninger på individ- og klasseniveau. Disse screeninger er nødvendige, så klasser, hvor målgruppen befinder sig, kan udsøges. Det handler om at kunne spotte frafaldstruede elever, som ikke er i et støttesystem i forvejen (fx SPS). En faktor i forhold til at spotte frafaldstruede elever, er naturligvis fravær, hvilket kan virke som en simpel søgemetode, men som forholder sig til en faktor, der registreres på "bagkant". Frafaldsproblematikker begynder væsentligt tidligere, end det kan registreres som bekymrende fravær. Derfor må der måles på trivsel på anonymiserede enkeltindivider i grupper – og sættes aktiviteter i gang for gruppen ELLER ske nudging ift. at eleven opsøger støttepersoner selv.

##### Output:

4 målrettede erhvervspædagogiske forløb er udviklet:

- 1 grundlæggende, kort modul omkring erhvervspædagogik



Medfinansieret af  
Den Europæiske Union

- 1 grundlæggende forløb omkring klasserumsledelse, relationskompetence, generationsforståelse
- 1 modul omkring virksomhedsinddragelse for merkantile undervisere
- 1 modul omkring klasselærerfunktionen

1 ledelsespædagogisk forløb er udviklet.

Der indhentes data fra 3 målinger pr semester pr institution, 2 uger efter opstart, midtvejs og ved afslutning af de 20 uger, semesteret varer.

Projektet genererer under hensyntagen til databehandleraftaler data på op til 6.000 elever pr år på de 11 institutioner.

#### Resultater:

Min. 220 undervisere på de 11 erhvervsskoler er gennem (dele af) forløbet og afprøver hands-on modeller i egen undervisning. Min. 70 ledere/chefer har fået øgede kompetencer og kan arbejde konstruktivt med pædagogiske dialogredskaber ind i en bæredygtig ledelseskontekst. Undervisere og ledere opnår væsentligt øget kompetenceniveau i forhold til pædagogisk tilgang til målgruppen, hvilket påvises gennem før og efter målinger. Dette tilegnede kompetenceniveau er forudsætningen for at lykkes med hovedaktivitet 2-5, hvorfor måltallene fra disse hovedaktiviteter afhænger af velgennemført hovedaktivitet 1.

Erhvervsskolerne har udviklet sikre rutiner og bæredygtige tilgange til at håndtere datamængden ift at støtte eleverne til fastholdelse.

## **Hovedaktivitet 2, Øget fastholdelse på GF1**

### Preboardingsaktiviteter:

Aktivitet 1 under H2, øget fastholdelse på GF1, omfatter preboardingsaktiviteter i perioden fra marts til august for kommende GF1elever. Målgruppen er unge, der har tilmeldt sig EUD, med registreret tilmelding og CPR-oprettelse hos erhvervsskolen. De kan være usikre på, om de starter. Der kan her være lære-skolen-at-kende-aktiviteter, men kan også være mere overleverende aktiviteter mellem afleverende institution og erhvervsskolen.

### Onboardingsaktiviteter:

Aktivitet 2 under H2, fastholdelse på GF1, omfatter onboardingsaktiviteter på GF1. Her udvikles der forløb, der støtter den personlige motivation for uddannelsen, og her udvikles der forskellige introforløb, der forstærker GF1-elevernes lyst til og mod på uddannelsen.

### Dannelsesaktiviteter:

Aktivitet 3 under H2, fastholdelse på GF1, omfatter inklusion på GF1. Her arbejdes med en håndholdt støtteindsats for enkeltelever. Der arbejdes også generelt med mestringsstrategier og inkluderende fællesskaber og udvikles aktiviteter, der støtter den faglige, sociale og kulturelle dannelse.

### Virksomhedsaktiviteter:

Aktivitet 4 under H2, fastholdelse på GF1 udvikler nye modeller for virksomhedsinddragelse. Gennem fx aktiviteter med virksomheder og gennem rollemodeller fra virksomhederne opnår eleverne et solidt indblik i den karrierevej, de er påbegyndt på GF1.

### Output for aktivitet 1-4 under H2, fastholdelse på GF1:

Der udvikles i alt 21 forskellige aktiviteter til fastholdelse på GF1:

- 3 modeller omkring kontaktlæreroverlap fx fra efterskole, EUD10.
- 6 eksempler, hvor eleverne (familie)aktiviteter til preboarding
- 3 modeller for intro til GF1
- 6 modeller til inklusion på GF1.
- 3 modeller for øget virksomhedsinddragelse på GF1.

Der forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.

### Resultater for aktivitet 1-4 under H2, fastholdelse på GF1:

Baselinetallet 2020/2021 er 81 unge, der afbryder før uddannelsesstart.

Øget fokus på preboarding fastholdes i gennemsnit årligt 33 ekstra før-GF1 elever, så de starter på uddannelsen:

I 2023 fastholdes 22 elever

I 2024 fastholdes 33 elever

I 2025 fastholdes 44 elever





På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fastholdes 5 flere GF1- elever årligt ud fra et årligt afbrud på 27 elever (baseline 2020/2021).

Dvs. der fastholdes i alt 15 afbruds-elever over 3 år.

På Kontor, handel og forretningsservice fastholdes 11 flere GF1-elever årligt ud fra et årligt afbrud på 70 elever (baseline 2020/2021).

Pga. en ret høj faldende tendens i søgetallet til merkantil EUD er måltallet sat forholdsvis lavt.

Dvs. der fastholdes 33 afbruds-elever samlet over 3 år.

På Teknologi, byggeri og transport fastholdes 66 flere GF1-elever årligt ud af en samlet afbrudssum på 193 elever (baseline 2020/2021).

Dvs. der fastholdes 198 afbruds-elever samlet over 3 år.

I forhold til baseline 2020/2021 fastholdes der således samlet over de 3 år 246 afbrudselever på H2, fastholdelse på GF1.

På langt sigt bliver GF1 for udsatte unge en direkte vej til faglært status:

5 år efter projektophør (i 2030) er der for de 11 institutioner uddannet 1500 flere faglærte med GF1-baggrund

### **Hovedaktivitet 3, øget trivsel på GF1**

#### Inkluderende fællesskaber:

Aktivitet 1 under H3, øget trivsel på GF1 indeholder aktiviteter, der fordrer inkluderende fællesskaber på GF1. Disse aktiviteter integreres i videst mulige fang i fastholdelsesaktiviteterne under H2.

#### Digital trivsel:

Aktivitet 2 under H3, øget trivsel på GF1, handler om at sikre digital trivsel, så digital mobning ikke finder sted. Forståelse af normer og grænser ift SoMe, digital dannelse og etik skal udvikles.

#### Øget elevinddragelse:

Aktivitet 3 under H3, øget trivsel på GF1, handler om øget elevinddragelse, både i 'traditionelle' fora som elevråd og aktivitetsudvalg, men også om mere individualiserede indsatser som stressforebyggelse.

#### Attraktive uddannelsesmiljøer:

Aktivitet 4 under H3, øget trivsel på GF1, omfatter udvikling af attraktive studiemiljøer, herunder fysiske miljøer, samtalecafeer og/eller praksisfællesskaber i uddannelsesafdelingerne.

#### Output for aktivitet 1-4 under H3, øget trivsel på GF1:

Der udvikles 4 aktiviteter målrettet trivsel på GF1.

#### Resultater for aktivitet 1-4 under H3, øget trivsel på GF1:

Den årlige, nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) forbedres frem mod projektets afslutning (i 2025) for de berørte skoler med 0,25 points på 0-5-skalaen.

### **Hovedaktivitet 4, øget fastholdelse på GF2**

#### Fællesinkluderende overgangsaktiviteter til GF2 mv.:

Aktivitet 1 under H4, øget fastholdelse på GF2, omfatter overgang fra GF1. Her arbejdes der dels med håndholdt overgang for enkeltelever og med forskellige fællesinkluderende overgangsaktiviteter.

#### Overgangsaktiviteter for unge voksne:

Aktivitet 2 under H4, øget fastholdelse på GF2, indeholder aktiviteter, der er rettet mod forskellige målgrupper, der kan have udfordringer med at finde sig til rette på EUD: FGU-unge, tosprogede elever, elever med dårlige grundskoleerfaringer og GYM-elever.

#### Dannelsesaktiviteter:

Aktivitet 3 under H4, øget fastholdelse på GF2, omfatter inklusion på GF2. Her arbejdes med en håndholdt støtteindsats for enkeltelever, men der arbejdes også generelt med mestringsstrategier, inkluderende fællesskaber. Der udvikles aktiviteter, der støtter den faglige, sociale og kulturelle dannelse.

#### Virksomhedsaktiviteter:

Aktivitet 4 under H4, øget fastholdelse på GF2, udvikler nye modeller for virksomhedsinddragelse. Gennem fx aktiviteter med virksomheder og gennem rollemodeller fra virksomhederne opnår eleverne et solidt indblik i den karrierevej, de har påbegyndt på GF2. Lærepladsnudning sker her.

#### Output for aktivitet 1-4 under H4, øget fastholdelse på GF2:

Der udvikles i alt 14 forskellige aktiviteter til fastholdelse på GF2:



- 3 modeller for overgangsforløb fra GF1 til GF2
- 4 modeller for indslusningsstøtte for unge voksne fra forskellige målgrupper.
- 4 modeller for inklusion på GF2.
- 3 modeller for øget virksomheds-inddragelse for GF2

Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem 2 eller flere skoler.

#### Resultater for aktivitet 1-4 under H4, øget fastholdelse på GF2:

I forhold til baseline 2020/2021 fastholdes der samlet over de 3 år 898 afbrudselever.

På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fastholdes i alt på de 3 projekttår 100 flere GF2- elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 130 elever 2020/2021.

I 2023 fastholdes 20 elever

I 2024 fastholdes 35 elever

I 2025 fastholdes 45 elever

Samlet 100 elever fastholdes.

På Kontor, handel og forretningservice fastholdes i alt på de 3 projekttår 165 flere GF2- elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 164 elever.

I 2023 fastholdes 40 elever

I 2024 fastholdes 60 elever

I 2025 fastholdes 65 elever

Samlet 165 elever fastholdes.

På Teknologi, byggeri og transport fastholdes i alt på de 3 projekttår 600 flere GF2-elever på basis af en baseline årlig frafaldsum på 695 elever.

I 2023 fastholdes 111 elever

I 2024 fastholdes 211 elever

I 2025 fastholdes 311 elever

Samlet 633 elever fastholdes

På langt sigt bliver GF2 for udsatte unge en mere etableret og tryk vej til faglært status: 5 år efter projektophør (i 2030) er der for de 11 institutioner uddannet 2400 flere faglærte med GF2-baggrund

#### **Hovedaktivitet 5, øget trivsel på GF2**

##### Inkluderende fællesskaber:

Aktivitet 1 under H5 inde, øget trivsel på GF2, holder aktiviteter, der rummer inkluderende fællesskaber på GF2. Disse aktiviteter integreres i videst mulige fang i fastholdelsesaktiviteterne.

##### Digital trivsel:

Aktivitet 2 under H5, øget trivsel på GF2, handler om at sikre digital trivsel, så digital mobning ikke finder sted. Forståelse af normer og grænser ift SoMe, digital dannelse og etik skal udvikles.

##### Øget elevinddragelse:

Aktivitet 3 under H5, øget trivsel på GF2, handler om øget elevinddragelse, både i 'traditionelle' fora som elevråd og aktivitetsudvalg, men også om mere individualiserede indsatser som stressforebyggelse.

##### Attraktive uddannelsesmiljøer:

Aktivitet 4 under H5, øget trivsel på GF2, omfatter udvikling af attraktive studiemiljøer, herunder fysiske miljøer, samtalecafeer og/eller praksisfællesskaber i uddannelsesafdelingerne.

#### Output for aktivitet 1-4 under H5, øget trivsel på GF2:

Der udvikles 4 tværinstitutionelle aktiviteter omkring trivsel på GF2.

#### Resultater for aktivitet 1-4 under H5, øget trivsel på GF2:

Den årlige, nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) forbedres frem mod projektets afslutning (i 2025) for de berørte skoler med 0,25 points på 0-5-skalaen.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde      Effektkæde PSB, 31. maj 2022\_endelig.pdf

## 4.2. Risikoanalyse

4.2.1. **Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt:**

0. **Generelle antagelser for alle 5 hovedaktiviteter**



**Medfinansieret af  
Den Europæiske Union**

Erhvervsskolerne er underlagt en række politisk betingede faktorer, som i høj grad påvirker partnerskolerne. Dette gælder både økonomiske forhold (bevillingssystemet med en kommende taxameterreform) og det rent indholdsmæssige i de enkelte uddannelser (bekendtgørelsesændringer). Afledt af dette kan projektets omdrejningspunkter, fastholdelse og inklusion, både styrkes og udfordres gennem disse politiske forhold. Dette gælder også i høj grad hvis fx Covid-19 igen får samfundsmæssige konsekvenser.

Overordnet set er erhvervsskoler konjunkturfølsomme, og ændringer i de makroøkonomiske forhold har dermed stor betydning for blandt andet elevoptag og muligheden for, at eleverne efterfølgende kan indgå aftale om læreplads.

Operatør udviser rettidig omhu og følger politiske og økonomiske analyser (blandt andet gennem Danske Erhvervsskoler og -gymnasiers arbejde) og sikrer, at eventuelle udfordringer for projektet løses bedst muligt. Operatørgruppen og styregruppen (understøttet af Advisory Board) følger derfor de samfundsmæssige og økonomiske tendenser tæt for at kunne agere rettidigt.

#### 1. Tværgående aktiviteter for partnere

Det antages at den enkelte erhvervsskole kan være udfordret omkring deltagelse i udviklingsforløb og ikke kan reservere de fornødne ressourcer til at indgå i kompetenceudvikling.

Operatør sikrer, at planlægning af kompetenceudviklingsforløb iværksættes hurtigt og i tæt dialog med partnerne, således der kan reserveres de fornødne ressourcer.

#### 2. Øget fastholdelse på GF1

Det antages at det kan være vanskeligt, både i forhold til konkrete samarbejder og i forhold til udveksling af personfølsomme data (GDPR), at få etableret den fornødne overleveringskontakt til de afgivende institutioner, herunder grundskoler, FGU mv.

Operatør vil med afsæt i allerede etablerede samarbejder med KUI sikre erfaringsudveksling, således at viden og metoder kan overføres fra velfungerende enheder til de enheder, hvor samarbejdet endnu ikke fungerer hensigtsmæssigt. Operatør vil aktivt tilskynde til handling.

#### 3. Øget trivsel på GF1

Det antages, at resultaterne af de datadrevne screeninger kan forstås udfordrende og negative for partnerskolerne, hvilket kan medføre, at det kan antages, at enkelte læreteams ikke agerer hensigtsmæssigt i forhold til at håndtere trivselsproblemer.

Operatør monitorerer den samlede datamængde fra trivselscreeningerne og vil understøtte og påvirke partnerne til en aktiv håndtering.

#### 4. Øget fastholdelse på GF2

Samarbejdet med de eksterne samarbejdspartnere (KUI, FGU, HF/VUC m.fl.) er af afgørende karakter i forhold til at kunne løfte den særligt udsatte del af GF2-målgruppen. Projektet er derfor afhængigt af at der etableres et tillidsfuldt samarbejdsrum med disse eksterne partnere. Hvis samarbejdet besværliggøres for en eller flere af de eksterne partnere, intensiveres indsatsen for/samarbejdet med de øvrige eksterne partnere.

Operatørgruppen følger derfor de eksterne samarbejdspartnere tæt for at kunne agere rettidigt.

#### 5. Øget trivsel på GF2

Det antages, at resultaterne af de datadrevne screeninger kan forstås udfordrende og negative for partnerskolerne, hvilket kan medføre, at det kan antages, at enkelte læreteams ikke agerer hensigtsmæssigt i forhold til at håndtere trivselsproblemer.

Operatør monitorerer den samlede datamængde fra trivselscreeningerne og vil understøtte og påvirke partnerne til en aktiv håndtering.

### 4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. mål enhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Tværgående aktiviteter for partnere	antal nye forløb antal undervisere / ledere kompetenceudvikles	5 forløb 220 undervisere 70 ledere/chefer	målrættede erhvervspædagogiske forløb er udviklet: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 grundlæggende, kort modul omkring erhvervspædagogik</li> <li>1 grundlæggende forløb (2 dage) omkring klasserumsledelse, relationskompetence, generationsforståelse</li> <li>1 modul omkring virksomhedsinddragelse for merkantile undervisere</li> <li>1 modul omkring klasselærerfunktionen</li> <li>1 forløb for ledere/chefer</li> </ul> Forløb er gennemført og afprøvet af 220 undervisere / 70 ledere	Forløbene er udviklet i projektår 1, men tilrettes løbende.	alle 11 partnerskoler.
Hovedaktivitet 2	Øget fastholdelse på GF1	Antal deltagere	890	Samlet antal deltagere på GF1 med start/slutoplysninger, der har gennemført et forløb	GF1 afvikles alene i efterårssemesteret, hvorfor aktiviteter og deltagere kun registreres i 2. halvår. Efterår 2023:148 Efterår 2024: 296 Efterår 2025: 446	Alle 11 partnerskoler



Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere	
Hovedaktivitet 3	Øget trivsel på GF1	Antal nye tværinstitutionelle forløb rettet mod trivsel	4	Der udvikles 4 tværinstitutionelle aktiviteter målrettet trivsel på GF1	Projektår 1: 0 Projektår 2: 2 Projektår 3: 2	Alle 11 partnerskoler
Hovedaktivitet 4	Øget fastholdelse på GF2	Antal deltagere	3610	Samlet antal deltagere på GF2 med start/slutoplysninger, der har gennemført et forløb	Projektår 1: 601 Projektår 2: 1203 Projektår 3: 1806	Alle 11 partnerskoler
Hovedaktivitet 5	Øget trivsel på GF2	Antal nye tværinstitutionelle forløb rettet mod trivsel	4	Der udvikles 4 tværinstitutionelle aktiviteter målrettet trivsel på GF2	Projektår 1: 0 Projektår 2: 2 Projektår 3: 2	Alle 11 partnerskoler

#### 4.4. Programfaste output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	4500	Antal unikke deltagere med start/slutskema-registrering efter metode 3	Projektår 1: 749 Projektår 2: 1499 Projektår 3: 2252
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	35	35 tværinstitutionelle forløb: 3 forløb omkring kontakklæreroverlap til GF1 6 forløb omkring (familie)aktiviteter til GF1 3 forløb omkring intro til GF1 6 forløb omkring inklusion til GF1 3 forløb omkring øget virksomhedsinddragelse til GF1 3 overgangsforsøg fra GF1 til GF2 4 indslusningsstøtteforløb for unge voksne GF2 4 forløb omkring inklusion på GF2 3 forløb omkring øget virksomhedsinddragelse til GF2	Projektår 1: 6 forløb Projektår 2: 11 forløb Projektår 3: 18 forløb

#### 4.5. Projektspecifikke output

Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	
Projektspecifikt output 1	Øget trivsel på GF1	Antal nye tværinstitutionelle forløb rettet mod trivsel	4	Der udvikles 4 tværinstitutionelle aktiviteter målrettet trivsel på GF1	Projektår 1: 0 Projektår 2: 2 Projektår 3: 2
Projektspecifikt output 2	Øget trivsel på GF2	Antal nye tværinstitutionelle forløb rettet mod trivsel	4	Der udvikles 4 tværinstitutionelle aktiviteter målrettet trivsel på GF2	Projektår 1: 0 Projektår 2: 2 Projektår 3: 2

#### 4.6. Programfaste resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	1243	I projektet fastholdes der 1243 elever ekstra i alt over de 3 projektår	I projektår 1: 275 I projektår 2: 421 I projektår 3: 547
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	27	vi vurderer, at 27 ud af de 35 udviklede forløb	Projektår 1: 4 forløb



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
oder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning		vil være i anvendelse 6 mdr. efter projektafslutning	Projektår 2: 8 forløb Projektår 3: 15 forløb

#### 4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
<b>Projektspecifikt resultat 1</b>	Kompetenceudviklingsforløb for undervisere, ledere og chefer	Antal deltagere	220 undervisere og 70 pædagogiske ledere/chefer	200 undervisere og 60 ledere og chefer	For at sikre både effekt, forankring og videndeling på de 11 partnerskoler, er det tænkt, at skolelejerne sender undervisere fra forskellige afdelinger/uddannelser. Antallet af undervisere skal ses i sammenhæng med de naturlige overlap der er mellem de 4 pædagogiske kompetenceforløb. Dermed vil en del af undviserne deltage på mere end et forløb.	Projektår 1: 94 undervisere og 35 ledere Projektår 2: 126 undervisere og 35 ledere Projektår 3: Lokal forankring og gennemførelse. (Peer-to-peer)
<b>Projektspecifikt resultat 2</b>	Øget trivsel på GF1	Forbedret ETU-måling	I projektperioden vil ETU'en gradvist blive forbedret frem mod det endelige måltal ved projektets ophør	Stigning med 0,25 point frem mod 2025	ETU'en er den nationale elevtrivselsundersøgelse, hvor spørgerammen er fastlagt af Børne- og Undervisningsministeriet. Alle skoler måles derfor ens.	Ej muligt
<b>Projektspecifikt resultat 3</b>	Øget trivsel på GF2	Forbedret ETU-måling	I projektperioden vil ETU'en gradvist blive forbedret frem mod det endelige måltal ved projektets ophør	Stigning med 0,25 point frem mod 2025	ETU'en er den nationale elevtrivselsundersøgelse, hvor spørgerammen er fastlagt af Børne- og Undervisningsministeriet. Alle skoler måles derfor ens.	Ej muligt

#### 4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	100
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder:

Projektet udfoldes 100 % i Region Midtjylland.

## Budget

### Periode

	Budget	Angiv budgetnoter
Startdato	01-01-2023	-
Slutdato	31-12-2025	-

### Udgifter

#### Projektarbejde

3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00	-
--	------	---



Medfinansieret af  
Den Europæiske Union

3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	16.684.000,00	<b>I alt til projektarbejde: 45.709,5 time.</b> Projektarbejde: 20.009,5 timer anvendes på de 11 partnerskoler. Overordnet projektledelse: 5.000 timer anvendes i operatørteamet. Overordnet administration 3.700 timer anvendes til overordnet administration Projektledelse lokalt 14.000 timer anvendes på de 11 partnerskoler. Administration lokalt: 3.000 timer anvendes på de 11 partnerskoler.
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	7.150.285,72	<b>I alt til projektarbejde: 19.590 time. (rundet op)</b> Projektarbejde: 16.490 timer anvendes på de 11 partnerskoler. Overordnet projektledelse: 650 timer anvendes i operatørteamet. Overordnet administration 500 timer anvendes til overordnet administration Projektledelse lokalt 1.800 timer anvendes på de 11 partnerskoler. Administration lokalt: 150 timer anvendes på de 11 partnerskoler.
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, time registrering	0,00	-
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	23.834.285,72	

### Projektdeltagelse

3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00	-
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00	-
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00	-
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00	

### Udokumenterede udgifter

3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	9.533.714,29
3599 Udokumenterede udgifter i alt	9.533.714,29

### Samlede udgifter

3910 Samlede udgifter	33.368.000,01
3920 Indtægter	0,00
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	33.368.000,01

### Finansiering

#### EU- og erhvervsfremmetilskud

4020 EU-Socialfondsplustilskud	13.348.000,00
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	13.348.000,00

#### Kontante tilskud

4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00	-
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	13.642.000,00	Der ydes tilskud fra Region Midtjyllands uddannelsespulje.
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00	-
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00	-
4199 Kontante tilskud i alt	13.642.000,00	

#### Underholdsfinansiering

4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00
--------------------------------------	------



4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00
-----------------------------------	------

## Egenfinansiering

4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	6.378.000,01
--	--------------

## Sum af fordelt egenfinansiering

4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00	.
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	6.378.000,01	De 11 partnere medfinansierer 17.474 timer i projektet.
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	6.378.000,01	
4999 Samlet finansiering	33.368.000,01	

## TAS Systemkonti

### Overfør budgettal til periodebudgettet

Her skal I overføre jeres budgettal til periodebudgettet. Klik derfor på 'Overfør budgettal'.

Laver I efterfølgende rettelser i jeres budgettal, skal I overføre budgettallene igen med klik på 'Overfør budgettal'. Herefter bliver periodebudgettet opdateret med de nye tal.

Overfør budgettal	-	-
-------------------	---	---

## Budget

### Beregnete tilskudsprocenter:

Beregnet tilskudsprocent EU medfinansiering på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4020 40,00 %

Beregnet tilskudsprocent Erhvervsfremmidler på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4030 0,00 %

## Periodebudget

### Periode

	Budget	Akkumuleret halvårsbudget					
		2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Startdato	01-01-2023	01-01-2023	01-09-2023	01-03-2024	01-09-2024	01-03-2025	01-09-2025
Slutdato	31-12-2025	31-08-2023	29-02-2024	31-08-2024	28-02-2025	31-08-2025	31-12-2025

## Udgifter

### Projektarbejde

3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	16.684.000,00	2.002.080,00	4.504.680,00	7.841.480,00	11.178.280,00	14.181.400,00	16.684.000,00
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	7.150.285,72	858.034,29	1.930.577,14	3.360.634,29	4.790.691,43	6.077.742,86	7.150.285,72
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timer registrering	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	23.834.285,72	2.860.114,29	6.435.257,14	11.202.114,29	15.968.971,43	20.259.142,86	23.834.285,72



## Projektdeltagelse

3310 Løn - projektdeltagelse, standard sats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3320 Løn - projektdeltagelse, naturlige, standard sats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3330 Underhold - projektdeltagelse, standard sats	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

## Udokumenterede udgifter

3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	9.533.714,29	1.144.045,72	2.574.102,86	4.480.845,72	6.387.588,57	8.103.657,14	9.533.714,29
3599 Udokumenterede udgifter i alt	9.533.714,29	1.144.045,72	2.574.102,86	4.480.845,72	6.387.588,57	8.103.657,14	9.533.714,29

## Samlede udgifter

3910 Samlede udgifter	33.368.000,01	4.004.160,01	9.009.360,00	15.682.960,01	22.356.560,00	28.362.800,00	33.368.000,01
3920 Indtægter	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3999 Samlede støtt eberechtige udgifter (SSU)	33.368.000,01	4.004.160,01	9.009.360,00	15.682.960,01	22.356.560,00	28.362.800,00	33.368.000,01

## Finansiering

### EU- og erhvervsfremmetilskud

4020 EU-Socialfond splustilskud	13.348.000,00	1.601.760,00	3.603.960,00	6.273.560,00	8.943.160,00	11.345.800,00	13.348.000,00
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	13.348.000,00	1.601.760,00	3.603.960,00	6.273.560,00	8.943.160,00	11.345.800,00	13.348.000,00

### Kontante tilskud

4110 Kontante private tilskud, tredje part	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4120 Kontante offentlige tilskud, tredje part	13.642.000,00	1.637.040,00	3.683.340,00	6.411.740,00	9.140.140,00	11.595.700,00	13.642.000,00
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4199 Kontante tilskud i alt	13.642.000,00	1.637.040,00	3.683.340,00	6.411.740,00	9.140.140,00	11.595.700,00	13.642.000,00

### Underholdsfinansiering

4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

### Egenfinansiering





4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	6.378.000,01	765.360,01	1.722.060,00	2.997.660,01	4.273.260,00	5.421.300,00	6.378.000,01
--	--------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Sum af fordelt egenfinansiering

4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	6.378.000,01	765.360,01	1.722.060,00	2.997.660,01	4.273.260,00	5.421.300,00	6.378.000,01
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	6.378.000,01	765.360,01	1.722.060,00	2.997.660,01	4.273.260,00	5.421.300,00	6.378.000,01
4999 Samlet finansiering	33.368.000,01	4.004.160,01	9.009.360,00	15.682.960,01	22.356.560,00	28.362.800,00	33.368.000,01

## 6.1. Fordeling af budgettet i delperioderne

### Begrund projektets fordeling af budgettet i delperioderne:

Projektet er procentuelt fastsat på

12% - 15% - 20% - 20% - 18% - 15%.

vi forventer, at dette afspejler projektets kadence gennem de 6 perioder.

## Øvrige oplysninger

### 7.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

7.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter?  Ja  Nej

#### 7.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet:

Projektet gennemføres med offentlige, selvejende institutioner under Børne- og Undervisningsministeriet som partnere. De eksterne leverandører er indbudt på markedsvilkår, og der indgår derfor ikke statsstøtte i forbindelse med leverancerne.

Der afvikles ikke kommercielle aktiviteter i projektet.

### 7.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

7.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning  Valgt  Valgt

#### 7.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private:

De indkøbende parter er offentlige, selvejende institutioner under Børne- og Undervisningsministeriet.

## De horisontale principper

### 7.3. Bæredygtig udvikling

7.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4?  Ja  Nej

#### 7.3.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektet forventes at have positiv indflydelse på bæredygtighed gennem udfoldelse af social bæredygtighed i praksis. Der er fokus på inklusion af sårbare elever, etniske minoriteter, forskellige kønsidentiteter mv. og projektet skal sikre bedre muligheder for og lige adgang til kvalitetsuddannelse.

I tillæg til institutionernes igangværende arbejde med bæredygtighed ud fra VM17 og den nødvendige grønne omstilling af erhvervsuddannelserne er der et overordnet fokus på en holistisk bæredygtighedstilgang; jf. <https://emu.dk/grundskole/sundheds-og-seksualundervisning-og-familiekundskab/maddannelse-i-praksis/hvad-er?b=15-132-13631>

### 7.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

7.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?  Ja  Nej

#### 7.4.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Essensen af projektet er at skabe mere inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte uanset personlige udfordringer med at være del af fællesskabet og dermed fastholdes frem mod gennemført uddannelse. Derfor inkluderes alle uanset handicap.

### 7.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

7.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?  Ja  Nej

#### 7.5.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Essensen af projektet er at skabe mere inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte uanset personlige udfordringer i at være del af fællesskabet og dermed fastholdes frem mod gennemført



uddannelse. Derfor inkluderes alle uanset etnicitet.

## 7.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

7.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

### 7.6.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Essensen af projektet er at skabe mere inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte uanset kønsidentitet i at være del af fællesskabet og dermed fastholdes frem mod gennemført uddannelse. Derfor inkluderes og støttes alle.

## 1. Vedhæft filer

Partnerpræsentation.pdf	536,3 KB
NCE oplæg til kompetenceudvikling, PSB, maj 2022.pdf	263,2 KB
CompanYoung StudentPulse leverandør.pdf	545,6 KB
Budget pr erhvervsskole, PSB, 31. maj 2022.pdf	127,2 KB
Periodeoversigt projekt PSB, 31. maj 2022.pdf	373,1 KB

