

Kvittering

28. juni 2022 09:34

Journalnr. SFMJ-22-0005

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

| | |
|-------------------------------------|---|
| Jeg bekræfter mit valg af kontoplan | Valgt |
| 1.1.1. Projekttitle | Complementum - øget gennemførelse gennem styrkelse af læring, fællesskaber og overgange |
| 1.1.2. Projektets startdato | 01-01-2023 |
| 1.1.3. Projektets slutdato | 31-12-2025 |
| 1.1.4. Prioritet | 2 Regional indsats Kompetence og udd |
| 1.1.5. Indsatsområde | 2.1 Kompetencer til fremtiden |
| 1.1.6. Ansøgt beløb (fra 5. Budget) | 5.600.000,00 |

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at acceptere Valgt ovenstående regler om behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

| | |
|------------------------|--|
| 2.1.1. Ansøgende enhed | Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg |
| 2.1.2. CVR-nr. | 29553602 |
| 2.1.3. P-nr. | 1016684658 |
| 2.1.4. Kontaktperson | Maren Møller Korsgaard |
| 2.1.5. E-mail | mmk@sosu-stv.dk |
| 2.1.6. Telefonnummer | 20583881 |

2.2. Økonomiske partnere i projektet

| | Virksomhedens navn | CVR-nr. | P-nr. | Partnerens rolle i projektet | Vedhæft evt. partnererklæring |
|---------------------|--|----------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| Økonomisk partner 1 | SOSU Østjylland | 29553645 | 1003352057, 1017487376, 1004622813 | SOSU Østjylland er partner i projektet på lige fod med de øvrige 4 SOSU-skoler i Region Midtjylland | - |
| Økonomisk partner 2 | Randers Social- og sundhedsskole | 29548145 | 1003351025 | SOSU Randers er partner i projektet på lige fod med de øvrige 4 SOSU-skoler i Region Midtjylland | - |
| Økonomisk partner 3 | Social- og Sundhedsskolen Fredericia Vejle Horsens | 29551081 | 1003334074 | SOSU FVH er partner i projektet på lige fod med de øvrige 4 SOSU-skoler i Region Midtjylland | - |
| Økonomisk partner 4 | Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland | 29550468 | 1003343011, 1020195750 | SOSU MV er partner i projektet på lige fod med de øvrige 4 SOSU-skoler i Region Midtjylland | - |
| Økonomisk partner 5 | Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg | 29553602 | 1016684658, 1018806440 | SOSU STV er projektledende organisation i projektet samt partner i projektet på lige fod med de øvrige 4 SOSU-skoler i Region Midtjylland | - |

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet

med annonceringen:

En analyse udarbejdet af Momentum viser, at der i 2030 vil mangle ca. 16.000 social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter [Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU'ere, KL, 25. januar 2022]. Samtidig peger BUPL på, at manglen på pædagogisk uddannet personale er en tikkende bombe under regeringens ambition om minimumsnormeringer på børne- og ungdområdet [BUPL: Pædagogmanglen er en bombe under regeringens børnepolitiske ambitioner, Altinet, 3. marts 2022]. Manglen på faglærte indenfor social- og sundhedsområdet samt det pædagogiske område er en kæmpe udfordring for den danske velfærdsstat og dermed også Region Midtjylland og kommunerne i regionen, hvorfor projektets overordnede formål er at sikre flere faglærte på velfærdsområdet.

Manglen på faglærte indenfor social- og sundhedsområdet samt det pædagogiske område har dels afsat i udfordringerne med at rekruttere elever til erhvervsuddannelserne, herunder velfærdsuddannelserne, men også det store frafald på erhvervsuddannelserne, i særdeleshed velfærdsuddannelserne.

I 2020 nedsatte regeringen sammen med KL og Danske Regioner en taskforce, som fik til opgave at identificere tiltag, der kan understøtte ambitionen om at uddanne og øge gennemførelsen af social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere m.fl. Taskforcens anbefalinger omfatter bl.a.:

- At imødegå og forebygge frafaldet på uddannelserne ved at understøtte elever med særlige behov yderligere på tværs af myndigheder fx i form af sprog-, kultur- og læringsstøtte før og under praktikken.
- At kommunerne sammen med skolerne sikrer en bedre overgang fra skole til oplæring.
- At understøtte bedre overgange og gennemførelse ved blandt andet at undersøge muligheden for etablering af et fælles videns- og datagrundlag for bl.a. at følge frafald og baggrunden herfor.
- Formaliserede rammer for samarbejde og deling af information om den enkelte elev, så tiltag for at reducere frafald mv. igangsættes pr. automatik.

I 2021 gennemførte Danmarks Evalueringsinstitut en evalueringsrapport, som er resultatet af undersøgelser om elevtrivsel på erhvervsuddannelserne [Elevtrivsel på erhvervsuddannelserne, Danmark Evalueringsinstitut, 2021]. Undersøgelsen bidrager med viden om, hvad der har betydning for, om eleverne trives på erhvervsuddannelserne, og hvordan erhvervsskolerne kan arbejde med at styrke elevernes trivsel og motivation for at gennemføre uddannelsen. Rapporten peger blandt andet på, at især tre arenaer, som man som skole kan arbejde med, hvis man vil forbedre den faglige og sociale trivsel for eleverne: undervisning og arbejdsformer, fællesskaber på skolen og støtte og ressourcer.

Endvidere understreger evalueringsrapporten, at elevtrivsel har stor betydning for, hvorvidt eleverne gennemfører deres uddannelse [https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/elever-trives-daarligt-stoerre-risiko-drope-erhvervsuddannelse], og på den gensidige påvirkning mellem elevernes faglige og sociale trivsel, hvorfor SOSU-skolerne vil fokusere på såvel elevernes faglige trivsel som deres sociale trivsel for at øge gennemførelsen.

Elevernes faglige og sociale trivsel er dog en kompliceret størrelse, idet SOSU-skolerne i Region Midtjylland har et bredt og mangfoldigt elevoptag. Der optages elever med forskellige uddannelsesmæssige forudsætninger lige fra elever, som kommer direkte fra grundskolen, til elever med en gymnasiale baggrund, elever fra mange forskellige aldersgrupper, elever med forskellige etniske baggrunde, elever med funktionsnedsættelser og diagnoser, elever med andre personlige og sociale udfordringer, elever med forudgående erhvervs erfaring samt elever, der er kommet direkte fra grundskolen uden erhvervs erfaring m.v. Derudover er der i de fleste kommuner skabt mulighed for at modtage løn under grundforløb 2 (GF2) for alle elever, hvilket, de fem SOSU-skoler i Region Midtjylland formoder, vil øge elevdiversiteten yderligere. Således har eleverne på SOSU-skolerne i Region Midtjylland meget forskellige livs- og erfaringsgrundlag med sig, når de starter på velfærdsuddannelserne, og dermed meget forskellige udgangspunkter for bedst mulig læring.

I dag får elever på SOSU-skolerne med dokumenterede særlige behov tilbud om specialpædagogisk støtte (SPS), mens elever med særlige behov, som ikke falder inden for SPS-målgruppen f.eks. tosprogede elever, ikke har mulighed for ekstra støtte til at gennemføre deres uddannelse. Samtidig oplever alle fem SOSU-skoler i Region Midtjylland en stigende andel af tosprogede elever [Etniske minoriteter på SOSU-skolerne, Danmarks Videnscenter for Integration, 22. februar 2022]. Støtte og ressourcer er derfor et fokusområde på de fem SOSU-skoler, da der er en stor gruppe af elever, som kunne drage fordel af målrettede støttetilbud i lighed med SPS.

At en særlig støtte kan imødegå nogle af de ovenstående udfordringer i forhold til at forebygge frafald, bygger de ansøgende skoler på, at skolerne ser positive resultater af at styrke og prioritere SPS-indsatsen. Helt konkret har det resulteret i at elever, der modtager SPS har et lavere frafald, end øvrige elever på SOSU-skolerne.

Den tredje arena, som handler om den støtte og de ressourcer, erhvervsskolerne stiller til rådighed for eleverne har således stor betydning for, om eleverne føler, at de har handlemuligheder, hvis de oplever udfordringer i løbet af uddannelsen. Mulighed for støtte er derfor vigtigt for elevernes trivsel, og dermed deres muligheder for at gennemføre uddannelsen. Og som det fremgår af evalueringsrapporten fra Danmarks Evalueringsinstitut kan eleverne opleve behov for ekstra støtte i en kortere eller længere periode, hvorfor støtten kan have meget forskellig karakter, afhængig af elevgruppen.

Projektet vil således have fokus på udvikling af undervisningsformer og arbejdsformer samt udvikling af den støtte og de ressourcer, skolerne stiller til rådighed for eleverne med henblik på forebyggelse af frafald på velfærdsuddannelserne.

SOSU-skolerne og oplæringsvirksomhederne i Region Midtjylland har igennem længere tid haft fokus på at øge gennemførelsen på velfærdsuddannelserne ved at stille skarpt på overgangen fra skole til oplæring. F.eks. har SOSU-skolerne og oplæringsvirksomheder i Region Midtjylland netop afsluttet projekter i samarbejde med SOSU-skolerne og oplæringsvirksomheder i Region Nordjylland, som havde til formål at udvikle og afprøve indsatser med henblik på at sikre en bedre overgang fra skole til oplæring på SOSU-uddannelserne, for derved at øge gennemførelsen. Projekterne blev afviklet med støtte fra Børne- og Undervisningsministeriet, og projekternes indsatser er samlet på www.gennemfoerelse.dk for at vidensdele med de øvrige SOSU-skoler og oplæringsvirksomheder i Danmark.

Endvidere har SOSU-skolerne i Region Midtjylland siden sommeren 2021 samarbejdet om projekt "Social inklusion med fokus på interkulturalitet" med henblik på at øge den sociale inklusion på tværs af sociale, kulturelle og etniske baggrunde for at styrke elevernes trivsel på velfærdsuddannelserne. Dette projekt er finansieret af Region Midtjyllands uddannelsespulje.

Således falder de projekter, som SOSU-skolerne og oplæringsvirksomhederne i Region Midtjylland har arbejdet med og fortsat arbejder med for at imødegå og forebygge frafaldet på velfærdsuddannelserne, i tråd med taskforcens anbefalinger. For at bygge videre på de gode erfaringer fra ovenstående projekter og for at imødegå taskforcens anbefalinger ønsker de fem SOSU-skoler i Region Midtjylland at:

- Gennemføre en forundersøgelse, der skal give en mere nuanceret forståelse af den meget heterogene elevgruppe på SOSU-skolerne i Region Midtjylland, med henblik på at sikre valide data, så der i højere grad kan følges op på frafaldstruede elever, før det er for sent.
- Iværksætte kompetenceudvikling for det pædagogiske personale på SOSU-skolerne i Region Midtjylland med henblik på i højere grad at kunne understøtte elever med særlige behov.
- Iværksætte elevrettede indsatser på skolernes grundforløb, hovedforløb og i overgangen mellem skole og oplæring med henblik på at imødegå og forebygge frafald på velfærdsuddannelser i Region Midtjylland.
- Tilbyde temadage for oplæringsvejledere i de kommunale og regionale oplæringsvirksomheder i Region Midtjylland med henblik på at sikre en bedre overgang fra skole til oplæring.

SOSU-skolerne i Region Midtjylland ønsker i dette projekt at skærpe sine indsatser i forhold til at forebygge frafald med fokus på eleverne på SOSU-skolerne med henblik på at fastholde elevernes motivation for at blive i velfærdsuddannelserne samt at styrke elevernes overgang skole til oplæring, da de fem SOSU-skolers frafaldsstatistikker peger på, at langt det størst frafald sker i overgangene til oplæringsperioderne og i oplæringsperioderne.

Således ønsker SOSU-skolerne i Region Midtjylland med nærværende projekt at arbejde med at øge gennemførelsen for de elever, som allerede er optaget på skolernes uddannelser til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent samt pædagogisk assistent, og dermed at understøtte den regionale indsats: Flere faglærte på Velfærdsområdet.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn):

I Region Midtjylland er de 5 SOSU-skoler gået sammen om at arbejde med øget gennemførelse på velfærdsuddannelserne.

Projektet vil udvikle, implementere og gennemføre kompetenceudvikling på de fem SOSU-skoler i Region Midtjylland med fokus på den meget diverse elevgruppe, hvor bl.a. sprog, kultur og relationskompetencer er vigtige temaer.

Derudover skal der udvikles, afprøves og implementeres særlige udviklede støtteindsatser målrettet eleverne på de fem skoler. Jo bedre eleverne trives, jo større er deres muligheder for læring og dermed gennemførelse af uddannelsen.

5 skoler, 100 undervisere og 800 elever bliver direkte involveret i projektet.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn):

Projektindhold og tidsplan

Med afsæt i ovenstående vil SOSU-skolerne i Region Midtjylland i arbejde med følgende projektindhold:

1. **Januar 2023 – juni 2023: Etablering af projektets organisering og setup, herunder blandt andet:**
 1. Tværgående analyse af elevernes faglige og sociale trivsel
 2. Tværgående analyse af elevernes behov for støtte
 3. Kortlægning af, hvilke typer af forandringer og indsatser, de forskellige elevgrupper kalder på, på baggrund af analyserne
2. **August 2023 – december 2023: Udvikling af projektindsatser samt kompetenceudvikling**
 1. Udvikling af elevrettede støtteindsatser med udgangspunkt i tværgående analyse
 2. Udvikling af kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale på de fem SOSU-skoler på baggrund af den tværgående analyse
 3. Afprøvning af de udviklede kompetenceudviklingsforløb for pædagogisk personale på de fem SOSU-skoler
3. **Januar 2024 – juni 2025: Afprøvning af projektindsatser**
 1. Pilotafprøvninger af de udviklede elevrettede støtteindsatser: januar 2024 – juni 2024
 2. Pilotafprøvninger af de nyhvervede pædagogiske kompetencer: januar 2024 – juni 2024
 3. Udbredning af best practice fra den enkelte SOSU-skole til de øvrige SOSU-skoler i projektet: august 2024 – juni 2025
 4. Temadage for oplæringsvejledere i de kommunale og regionale oplæringsvirksomheder vedr. de elevrettede støtteindsatser el.lign.

4. August 2025 - december 2025:

1. Evaluering af indsatserne i projektet
2. Formidling af projektet gennem afslutningskonference samt online inspirationskatalog
3. Afrapportering af projektet

Uddybning projektindhold:

1. Etablering af projektets organisering og setup

SOSU-skolerne i Region Midtjylland har alle i forvejen en række af støttetilbud, men der er behov for at sikre, at skolerne har de rette støttetilbud til skolernes mange elevgrupper, både i omfang og i indhold. Der er således brug for en forundersøgelse i forhold til at blive klogere på målgruppen, så SOSU-skolerne bedst muligt kan udvikle og beskrive skolernes støttetilbud til eleverne samt at kompetenceudvikle det pædagogiske personale på de fem SOSU-skoler, som direkte har med målgruppen at gøre i dagligdagen. Forundersøgelsen skal gøre SOSU-skolerne klogere på den mangfoldige elevgruppe, og hvad det kalder på af forskellige støttetilbud, som de eksisterende SPS-tilbud ikke dækker.

De fem SOSU-skoler i Region Midtjylland vil derfor indlede projektet med at udarbejde en forundersøgelse, der skal gøre skolerne klogere på den mangfoldige elevgruppe på SOSU-skolerne og deres behov for støtte, idet de fem SOSU-skoler ønsker at blive bedre til at spotte de elever, der har brug for støttetilbud for at gennemføre deres uddannelse, og på baggrund kortlægge, hvilke støttetilbud de forskellige elevgrupper kalder på. Det kan f.eks. være elever med lavt selvværd, ensomme elever, elever med sproglige udfordringer mv.

Ud fra denne målgruppeanalyse ønsker de fem SOSU-skoler at udvikle metoder til at kunne spotte, hvilken type støtte elever har behov for i forhold til at øge sandsynligheden for gennemførelse af uddannelse.

Målgruppeanalysen udarbejdes i samarbejde med ForskningsCenter for Uddannelse på SOSU-området (FoCUS), som er et forsknings-, videns- og arbejdsfællesskab for forskere og uddannelsesaktører, der deler en særlig interesse for og viden om SOSU-uddannelserne. Undersøgelsen skal være en kombination af kvantitative og kvalitative data omkring målgruppen.

2. Udvikling af projektindsatser samt kompetenceudvikling

Elevrettede aktiviteter

I denne fase vil skolerne udvikle de elevrettede støtteindsatser, som skal gennemføres i projektet. Skolerne har en del hypoteser omkring indsatser, der skal afprøves, om end også med udgangspunkt i forundersøgelsen.

- For at understøtte elevernes sociale og faglige trivsel vil SOSU-skolerne således udvikle indsatser målrettet skolens elever, som dels skal styrke elevernes fællesskabsfølelse og dels skal sikre en bred vifte af støttetilbud, således at skolens elever har mulighed for at få den støtte, de har brug for til at gennemføre deres uddannelse.

Hvis forundersøgelsen peger i retning af andre indsatser, som vil gøre større gavn end beskrevet ovenfor, vil SOSU-skolerne tilpasse projektindsatserne eller tilføje nye projektindsatser, som måtte opstå i kølvandet af forundersøgelsen. Dette vil ske efter aftale med Region Midtjylland og Erhvervsstyrelsen.

Fælles kompetenceudvikling

Med afsæt i forundersøgelsen ønsker SOSU-skolerne i Region Midtjylland således at udvikle skræddersyede kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale på de fem SOSU-skoler samt at udvikle støttetilbud målrettet til de enkelte skoles elevgrupper. Kompetenceudviklingen har til formål at styrke det pædagogiske personale i at kunne udføre de støttetilbud, som skolerne har til eleverne, med henblik på i højere grad at kunne understøtte elever med særlige behov.

Den målrettede kompetenceudvikling skal have fokus på diversiteten i elevgruppen, sprog, kultur, relationskompetence, samt hvad gør det ved underviserne at skulle håndtere den forskelligartede målgruppe, og hvordan de bedst muligt håndterer det.

SOSU-skolerne i Region Midtjylland ønsker til sammen at udvikle 2-3 kompetenceudviklingsforløb, som det pædagogiske personale på de fem SOSU-skoler kan tilbydes, afhængig af deres nuværende kompetencer og ønsker til jobudvikling.

3. Afvikling af projektindsatser

Der vil være pilotafprøvninger af de individuelt udviklede elevrettede støtteindsatser samt pilotafprøvninger af de nyhvervede pædagogiske kompetencer, inden de gode erfaringer udrulles i større skala til de øvrige SOSU-skoler i projektet.

Ud over udvikling af kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale på SOSU-skolerne i Region Midtjylland, ønsker de fem SOSU-skoler desuden at kunne videregive og forankre den viden, der oparbejdes i projektet til de uddannelsesansvarlige i oplæringsvirksomhederne i Region Midtjylland. Således ønsker de fem SOSU-skoler at udvikle og afholde et antal temadage for de uddannelsesansvarlige i oplæringsvirksomhederne omkring elevgruppen, støttemuligheder el.lign. Temadagene skal være med til at styrke samarbejdet mellem SOSU-skolerne og oplæringsvirksomhederne samt koblingen fra skole til oplæring, og vil være en kombination af oplæg og workshops, hvor deltagerne skal arbejde med og drøfte det præsenterede indhold.

4. Løbende effektvurdering, kvalitet og forskning

SOSU-skolerne i Region Midtjylland ønsker at dette projekt bliver et bæredygtigt projekt, som løbende effektvurderes, så skolerne kan sikre, at skolerne bevæger sig i den rigtige retning og i høj kvalitet, så skolerne kan implementere de bedste løsninger i fremtiden. De fem SOSU-skoler vil derfor oprette en forskningsbaseret følgegruppe med repræsentanter fra skolerne samt en ekstern tilknyttet forsker med henblik på at sikre løbende effektvurdering, kvalitet og forskning.

De fem SOSU-skoler ønsker at udføre en systematisk opsamling af viden løbende gennem projektet gennem følgeforskning for at generere viden, som skolernes forsknings- og udviklingsarbejde fremadrettet kan få gavn af.

Formålet med denne forskningsbaserede følgegruppe er at generere data undervejs i processen, der kan bidrage til at skærpe skolernes indsatser. Det betyder, at de fem SOSU-skoler løbende under projektet får evaluering af viden, der kan anvendes til at justere indsatser, og dermed optimere projektets konkrete resultater og impact. Der vil være tale om kvalitative data f.eks. erhvervet gennem fokusgruppinterviews med elever. SOSU-skolerne vil i denne gruppe rette blikket på sammenhængen mellem indsats og effekt, og producerer dermed viden om, hvilke mekanismer der gør, at indsatsen på den enkelte skole virker. Altså viden om, hvorfor projektindsatserne virker og ikke virker.

Argumentet for denne type forskningstilknytning er, at den foregår undervejs i projektet og dermed bidrager til at sikre, at SOSU-skolerne i Region Midtjylland får størst mulig gavn ud af projektet.

3.2.3. Projektets organisering:

Projektpartnere:

Social- og Sundhedsskolerne i Region Midtjylland er partnere i projektet:

- Social- og Sundhedsskolen Skive, Thisted, Viborg (afd. Skive og Viborg) - overordnet projektsvar
- Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland
- SOSU Østjylland
- Social- og Sundhedsskolen Fredericia, Vejle, Horsens (afd. Horsens)
- Randers Social- og Sundhedsskole

Social- og sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er den projektlede skole i projektet og har det overordnede ansvar for projektledelse og administration af projektet.

Projektet organiseres med en styregruppe, en arbejdsgruppe, lokale arbejdsgrupper samt en overordnet projektleder, som ansættes på fuldtid i projektet.

Styregruppe: Der etableres en styregruppe med en ledelsesrepræsentant fra hver skole samt en repræsentant fra Region Midtjylland. Styregruppen har ansvaret for at træffe beslutninger for mål og retning for projektet. Dernæst skal styregruppen give sparring til arbejdsgruppen og projektledelsen vedrørende projektets fremdrift. Region Midtjylland inviteres desuden ind i styregruppen.

Projektledelse: De fem SOSU-skoler vil sammen ansætte en overordnet projektleder, som koordinerer projektet på tværs af skolerne. Projektlederen vil desuden have ansvaret for den overordnede administration af projektet. Skolerne vil udarbejde et stillingsopslag til en 3-årig stilling, hvis skolerne får tilsagn om bevilling til projektet.

Arbejdsgruppe: Der etableres en arbejdsgruppe med en projektleder/koordinator fra hver skole. Arbejdsgruppen har ansvaret for at koordinere indsatserne på skolerne i samarbejde med den overordnede projektleder.

Lokale arbejdsgrupper på skolerne: Hver skole opretter en lokal arbejdsgruppe med relevante deltagere fra det pædagogiske personale på skolerne. De lokale arbejdsgruppers ansvar er at planlægge udvikle og gennemføre de lokale indsatser på skolerne.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering -

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe:

Primærmålgruppe:

- Elever på social- og sundhedsuddannelserne er projektets primære målgruppe. Særligt elever, der har behov for særlig støtte, men ikke er bevilget SPS-støtte – herunder elever af anden etnisk

herkomst. Det overordnede mål er at øge gennemførelse for elever, som er i særlig risiko for frafald. På længere sigt ønsker vi følgende virkning for målgruppen:

- at sikre øget gennemførelse på social- og sundhedsuddannelserne
- at eleven oplever at modtage støtte tilpasset målgruppen
- at eleven oplever en bedre sammenhæng mellem skole og oplæringsperioderne

Sekundær målgruppe:

- Social- og sundhedsskolerne i Region Midtjylland, som udbygger erfaringerne med, hvad der kan påvirke elevernes uddannelse i en positiv retning med henblik på at øge elevernes mulighed for gennemførelse af en social- og sundhedsuddannelse.

På længere sigt ønsker vi følgende virkning for målgruppen:

- at underviserne føler sig bedre rustet til arbejdet og støtte til den primære målgruppe
- at underviserne bringer nye støttemuligheder i anvendelse i den daglige undervisningspraksis.

Sekundær målgruppe:

- Oplæringsvirksomhederne for elever på vores social- og sundhedsuddannelser i Region Midtjylland. Det gælder oplæringsvejledere og uddannelseskonsulenter, som vil blive inviteret ind i lokale arbejdsgrupper på skolerne samt til temadage omkring ...
- På længere sigt ønsker vi følgende virkning for målgruppen:
 - at oplæringsvejlederne føler sig bedre rustet til samarbejdet med skolen omkring eleven
 - at oplæringsvejlederne bevidst arbejder med koblingspunkter mellem skole og oplæring

3.3.2. Rekruttering af målgruppen:

De 5 SOSU-skoler udvælger, hvilke hold, de vil afprøve aktiviteterne på.

SOSU-skolerne vil pilotafprøve de nyhvervede pædagogiske kompetencer på et antal GF2-hold pr. halvår i perioden fra januar 2024 til juni 2025 svarende til skolens størrelse.

Skolerne vil på baggrund af målgruppeanalysen i projektets forundersøgelse kortlægge en bred vifte af støttetilbud, som skolen vil tilbyde de elever, som efterspørger støtte til at gennemføre deres uddannelse, og til elever, som udviser risiko for frafald på uddannelsen.

Vi forventer at 800 elever på skolernes grundforløb deltager i pilotafprøvningerne.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi:

Med midler til dette projekt vil vi få mulighed for at udvikle og gennemføre målrettet støtte til en meget forskelligartet målgruppe. Vi vil få mulighed for at arbejde i dybden med "Den tredje arena" fra EVAs evalueringsrapport, som handler om støtte og ressourcer, skolen stiller til rådighed for eleverne har betydning for, om eleverne føler, at de har handlemuligheder, hvis de oplever udfordringer i løbet af uddannelsen, og er derfor vigtig for deres trivsel og muligheder for at gennemføre deres uddannelse. [https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/elever-trives-daaerligt-stoerre-risiko-drope-erhvervsuddannelse]

Det er en målgruppe som ikke nødvendigvis er bevilget støtte og det koster derfor mange ressourcer fra skolerne at udvikle nye støttemuligheder til denne målgruppe. Vi har en hypotese om, at det kan hente sig selv hjem igen, da det vil have en positiv indflydelse på gennemførelsen og dermed også være muligt at fortsætte indsatserne efter projektets ophør.

SOSU-skolerne i Region Midtjylland kan med projektet skabe merværdi ved at udvikle og afprøve nye tilgange til undervisningen, der i højere grad imødekommer elevernes forskellige forudsætninger og behov, og derved understøtter bedre muligheder for at deltage i undervisningen, så elevernes læring og fællesskabsfølelse styrkes.

Endvidere kan de fem SOSU-skoler skabe merværdi ved at udvikle og gennemføre målrettet støtte til en meget forskelligartet målgruppe, da SOSU-skolerne vil få mulighed for at arbejde i dybden med "den tredje arena" jf. evalueringsrapport fra Danmarks Evalueringsinstitut, som handler om den støtte og de ressourcer, skolen stiller til rådighed for eleverne. Støtte og ressourcer har betydning for, om eleverne føler, at de har handlemuligheder, hvis de oplever udfordringer i løbet af uddannelsen, og er derfor vigtig for elevernes trivsel og muligheder for at gennemføre deres uddannelse.

Som det fremgår af evalueringsrapport fra Danmarks Evalueringsinstitut er der en gensidig påvirkning mellem elevernes faglige og sociale trivsel, hvorfor der for den enkelte elev og det danske samfund er stor merværdi i at skærpe SOSU-skolernes indsats i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel, så flere elever kan gennemføre deres uddannelser, og dermed bidrage til flere faglærte på velfærdsområdet.

Da projektet har fokus på at udvikle indsatser, der bidrager til forbedring af driften på SOSU-skolerne og i oplæringsvirksomhederne, vil der være gode muligheder for at implementere projektindsatserne i driften efter projektets ophør.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør:

Vi vil i projektet afholde en afslutningskonference suppleret med idekatalog med beskrivelse af erfaringerne med de afprøvede indsatser samt den løbende systematiske evaluering. Vi vil i projektet bygge videre på hjemmesiden www.gennemfoerelse.dk, som er blevet oprettet i forbindelse med to netop afsluttede projekter.

Vi påtænker desuden at afholde en midtvejskonference, hvor vi kan inspirere hinanden med løbende resultater af afprøvede indsatser.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne:

Vi vil i projektet benytte os af model 3: Mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde.

Det er muligt at indhente start- og slutoplysninger mundtligt i forbindelse med projektdeltagernes fysiske fremmøde. Det vil i den forbindelse skulle dokumenteres, at de pågældende projektdeltagere har været til stede den pågældende dag, fx ved fremmødeprotokoller i Studie+. Derudover skal der foreligge en skriftlig dokumentation for oplysningerne, fx i form af notater for hver enkelt deltager om, hvilke oplysninger deltageren har givet. Det kan være i form af skemaer eller lignende, men vil ofte også kunne være i form af et regneark eller lignende med markering ud fra hver enkelt deltager, hvor den projektmedarbejder, der indsamler oplysningen, foretager markeringen. Det er væsentligt, at dokumentationen indeholder oplysninger om, i hvilken forbindelse indsamlingen er sket (den projekttaktive deltagerne er mødt frem til), datoen for indsamlingen, navnet på den projektmedarbejder, der har foretaget indsamlingen, samt en underskrift fra denne.

Procedure:

Hvis en indsats foregår på et hold har underviserne på holdet ansvaret for at registrere fravær på eleverne i Studie+. En administrativ medarbejder har ansvaret for at journalisere fraværregistreringerne og gemme i minimum 3 år efter endt projektperiode.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A:

Bidrage til socialfondens effektmål. Projektet skal, i henhold til gældende indikatorvejledning, bidrage til de programfastsatte resultatindikatorer.

Effektmål:

- flere elever inkluderes og fastholdes i undervisningen og på uddannelsen

- opkvalificering af undervisere

3.6.2. Udvælgelseskriterie B:

Bidrage til at reducere social ulighed og sikre sammenhængskraften i Region Midtjylland. Der vil blive lagt vægt på, at projektet bidrager til den regionale udviklingsstrategi og uddannelsespolitik. Projektet skal styrke social bæredygtighed i Region Midtjylland.

Effektmål

- Mårettede støttemuligheder til elever med behov for ekstra støtte.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C:

Prioritere et bredt og stærkt partnerskab.

Samtlige SOSU-skoler i Region Midtjylland er partnere i dette projekt og vi har derfor mulighed for at iværksætte en sammenhængende indsats på tværs af regionen, der kan bidrage til at flere elever gennemfører en velfærdsuddannelse så vi kan få flere velfærdsuddannede i Region Midtjylland.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D:

Beskrive, hvordan projektet skaber sammenhæng på tværs af og koordinerer med lignende indsætter. Der vil blive lagt vægt på, at kommende operatører i videst muligt omfang skaber sammenhæng og koordination med relevante eksisterende lokale, regionale og nationale indsætter samt indarbejder relevant viden og resultater fra andre lignende projekter, således at indsatsen bygger ovenpå og/eller supplerer allerede igangsatte aktiviteter.

Se afnit 3.1.1, hvor vi beskriver, hvordan dette projekt bygger videre på tidligere og igangværende projekter.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E:

Have fokus på forankring. I vurderingen lægger vi vægt på, hvordan ansøger vil sikre, at projektets resultater kan blive forankret og videreført ved den offentlige medfinansierings ophør.

Gennemføres i henhold til socialfondens gældende regler og retningslinjer.

Vi vil i projektet afholde en afslutningskonference suppleret med idekatalog med beskrivelse af erfaringerne med de afprøvede indsætter samt den løbende systematiske evaluering. Vi vil i projektet bygge videre på hjemmesiden www.gennemfoelse.dk, som er blevet oprettet i forbindelse med to netop afsluttede projekter.

Vi påtænker desuden at afholde en midtvejskonference, hvor vi kan inspirere hinanden med løbende resultater af afprøvede indsætter.

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater:

Projektets hovedaktiviteter

1. Forundersøgelse
2. Udvikling af projektindsætter samt kompetenceudvikling
3. Afvikling af projektindsætter
4. Løbende effektvurdering, kvalitet og forskning

Projektets output

1. Forundersøgelsen skal gøre skolerne klogere på den mangfoldige elevgruppe på SOSU-skolerne og deres behov for støtte, idet de fem SOSU-skoler ønsker at blive bedre til at spotte de elever, der har brug for støttetilbud for at gennemføre deres uddannelse, og på baggrund kortlægge, hvilke støttetilbud de forskellige elevgrupper kalder på.
2. SOSU-skolerne i Region Midtjylland ønsker til sammen at udvikle 2-3 kompetenceudviklingsforløb, som det pædagogiske personale på de fem SOSU-skoler kan tilbydes, afhængig af deres nuværende kompetencer og ønsker til jobudvikling. Den målrettede kompetenceudvikling skal have fokus på diversiteten i elevgruppen, sprog, kultur, relationskompetence, samt hvad gør det ved underviserne at skulle håndtere den forskelligartede målgruppe, og hvordan de bedst muligt håndterer det. Vi forventer at 40 personer deltager i fælles kompetenceudvikling fra de 5 skoler i løbet af perioden.
De fem SOSU-skoler vil desuden arbejde med udvikling af elevrettede støtteindsætter med udgangspunkt i forundersøgelsen. Udviklingen af indsætter skal gøre skolerne klar til at afprøve.
3. Der vil være pilotafprøvninger af de individuelt udviklede elevrettede støtteindsætter samt pilotafprøvninger af de nyhvervede pædagogiske kompetencer, inden de gode erfaringer udrules i større skal til de øvrige SOSU-skoler i projektet.
Afprøvningen af indsætter har til formål at øge elevernes mulighed for at gennemføre deres uddannelse.
4. De fem SOSU-skoler ønsker at udføre en systematisk opsamling af viden løbende gennem projektet gennem følgeforskning for at generere viden, som skolernes forsknings- og udviklingsarbejde fremadrettet kan få gavn af. Formålet med denne forskningsbaserede følgegruppe er at generere data undervejs i processen, der kan bidrage til at skærpe skolernes indsætter, så vi hele tiden er på rette vej.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde -

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt:

Det er en risiko i projekter, at vi møder elever, som ikke ønsker ekstra støtte for at gennemføre uddannelsen.

Vi planlægger åbenhed omkring støttemuligheder og god argumentation for, hvorfor det er vigtigt at tage imod den rette støtte, når der er et behov.

En systematisk tilgang omkring screening af elever skal gøre det tydeligt, at det ikke er nedværdigende at tage imod særlig tilrettelagt støtte.

Der er desuden en risiko i forhold til fælles kompetenceudvikling. Der kan være frafald på kompetenceudvikling på grund af en presset drift eller medarbejdere, der siger op. Vi vil derfor planlægge kompetenceudvikling i god tid, så det kan hænges sammen med skemaer. Desuden planlægges kompetenceudvikling over en længere periode, så flere kan få mulighed for at deltage uden det vælter den almindelige drift.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

| | Titel på hovedaktivitet | Målemetode, inkl. mål enhed | Samlet måltal for hele projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden | Deltagende partnere |
|------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| Hovedaktivitet 1 | GennemUdvikling og afvikling af projektindsætterørelse ad fælles forundersøgelse | ForudsæAntal elever, der deltager i afprøvning af støtteindsættningsskabende output – derfor ingen målbar effekt | ForudsæAntal elever, der deltager i afprøvning af støtteindsættningsskabende output – derfor ingen målbar effekt | x antal elever skal deltage i indsætterne. Vi forventer at 80 % af eleverne gennemfører | Budgetperioder: Hvor mange er i gang i perioderne 1- (så det passer med budgetperioderne) | De 5 SOSU-skoler i Region Midtjylland |
| Hovedaktivitet 2 | Udvikling og afvikling af fælles kompetenceudvikling | Antal gennemførte medarbejdere | Antal gennemførte medarbejdere | Vi forventer at 100 underviser deltager i kompetenceudvikling og at 90% gennemfører. | Budgetperioder: Hvor mange er i gang i perioderne 1- (så det passer med budgetperioderne) | De 5 SOSU-skoler i Region Midtjylland |

4.4. Programfastsatte output

| | Samlet måltal for hele projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden |
|---|--|---|---|
| Antal deltagere | 800 | Det gælder de 800 elever der deltager i indsættelsesområder under hovedaktivitet 1. | Fordel eleverne efter budgetperioder |
| Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder | - | - | - |

| | Samlet måltal for hele projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden |
|--|--|----------------------|---|
| | | | |

4.5. Projektspecifikke output

| Titel på output | Målemetode, inkl. måleenhed | Samlet måltal for hele projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden |
|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------|---|
| Projektspecifikt output 1 | - | - | - | - |

4.6. Programfaste resultater

| | Samlet måltal for hele projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden |
|--|--|---|---|
| Antal deltagere, der har gennemført forløb | 640 | Vi forventer at minimum 80% af de 800 deltagende elever gennemfører afprøvninger. Det måles gennem slutkemaoplysninger. | - |
| Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning | - | - | - |

4.7. Projektspecifikke resultater

| Titel på resultat | Målemetode, inkl. måleenhed | Samlet måltal i projektperioden | Samlet måltal efter projektperioden | Forklaring på måltal | Forventet fordeling af måltal i projektperioden |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---|
| Projektspecifikt resultat 1 | - | - | - | - | - |

4.8. Projektets geografi

| | |
|-------------|----------|
| Nordjylland | 0 |
| Midtjylland | 100 |
| Syddjylland | 0 |
| Fyn | 0 |
| Hovedstaden | 0 |
| Sjælland | 0 |
| Bornholm | 0 |
| Sum | 100,00 % |

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder:

Projektet er et samarbejde mellem SOSU-skolerne i Region Midtjylland og alle aktiviteter kommer til at rette sig mod eleverne i denne region.

Budget

Periode

| | Budget | Angiv budgetnoter |
|-----------|------------|-------------------|
| Startdato | 01-01-2023 | - |
| Slutdato | 31-12-2025 | - |

Udgifter

Projektarbejde

| | | |
|---|--------------|--|
| 3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats | 0,00 | - |
| 3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats | 9.000.000,00 | Overordnet projektledelse/koordinator - ansættelse i projektet: Fuldt til i 3 år: 1.500.000 kr. Administration af projektet fordelt på de 5 skoler: 900.000 kr. Projektledelse fordelt på de 5 skoler: 1.500.000 kr. Løn til udvikling af kompetenceudvikling: 200.000 kr. Løn til udvikling af indsatser: 500.000 kr. Afprøvning af indsatser, pædagogisk personale. Fordelt efter |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | antal årselever på de 5 skoler: 3.600.000 kr. Lønudgifter til deltagelse i fælles kompetenceudvikling af pædagogisk personale på de 5 SOSU-skoler i Region Midtjylland 1.400.000 kr. Vi forventer at 100 medarbejdere fra de 5 skoler gennemfører særligt tilrettelagt kompetenceudviklingsforløb i projektet. |
| 3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering | 0,00 | - |
| 3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, time registrering | 0,00 | - |
| 3199 Udgifter til projektarbejde i alt | 9.000.000,00 | |

Projektdeltagelse

| | | |
|---|--------------|--|
| 3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats | 0,00 | - |
| 3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats | 0,00 | - |
| 3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats | 1.400.000,00 | Skolernes egenfinansiering her vil primært blive gennem registrering af deltagende elever. Vi forventer at 800 elever. Beregningsen er lavet ved at vi regner med følgende estimat: 1½ års indsatsperiode, med ca 4 elever pr. grundforløbshold fordelt på alle skoler. |
| 3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt | 1.400.000,00 | |

Udokumenterede udgifter

| | |
|---|--------------|
| 3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter) | 3.600.000,00 |
| 3599 Udokumenterede udgifter i alt | 3.600.000,00 |

Samlede udgifter

| | |
|---|---------------|
| 3910 Samlede udgifter | 14.000.000,00 |
| 3920 Indtægter | 0,00 |
| 3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU) | 14.000.000,00 |

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

| | |
|---|--------------|
| 4020 EU-Socialfondspuljetilskud | 5.600.000,00 |
| 4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM) | 0,00 |
| 4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt | 5.600.000,00 |

Kontante tilskud

| | | |
|---|--------------|--------------------------------------|
| 4110 Kontante private tilskud, tredjepart | 0,00 | - |
| 4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart | 5.600.000,00 | Uddannelsespuljen Region Midtjylland |
| 4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner | 0,00 | - |
| 4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner | 0,00 | - |
| 4199 Kontante tilskud i alt | 5.600.000,00 | |

Underholdsfinansiering

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 4210 Finansiering, deltagerunderhold | 1.400.000,00 |
| 4299 Underholdsfinansiering i alt | 1.400.000,00 |

Egenfinansiering

| | |
|--|--------------|
| 4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor | 1.400.000,00 |
|--|--------------|

Sum af fordelt egenfinansiering

| | | |
|--|--------------|---|
| 4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere | 1.400.000,00 | Skolernes egenfinansiering vil primært blive gennem registrering det pædagogiske personale, der deltager i kompetenceudvikling. |
|--|--------------|---|

| | | |
|---|---------------|---|
| 4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere | 0,00 | - |
| 4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering) | 1.400.000,00 | |
| 4999 Samlet finansiering | 14.000.000,00 | |

TAS Systemkonti

Overfør budgettal til periodebudgettet

Her skal I overføre jeres budgettal til periodebudgettet. Klik derfor på 'Overfør budgettal'.

Laver I efterfølgende rettelser i jeres budgettal, skal I overføre budgettallene igen med klik på 'Overfør budgettal'. Herefter bliver periodebudgettet opdateret med de nye tal.

| | | |
|-------------------|---|---|
| Overfør budgettal | - | - |
|-------------------|---|---|

Budget

Beregnete tilskudsprocenter:

| | |
|---|---------|
| Beregnet tilskudsprocent EU medfinansiering på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4020 | 40,00 % |
| Beregnet tilskudsprocent Erhvervsfremmemidler på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4030 | 0,00 % |

Periodebudget

Periode

| | Budget | Akkumuleret halvårsbudget | | | | | |
|-----------|------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 2023-1 | 2023-2 | 2024-1 | 2024-2 | 2025-1 | 2025-2 |
| Startdato | 01-01-2023 | 01-01-2023 | 01-09-2023 | 01-03-2024 | 01-09-2024 | 01-03-2025 | 01-09-2025 |
| Slutdato | 31-12-2025 | 31-08-2023 | 29-02-2024 | 31-08-2024 | 28-02-2025 | 31-08-2025 | 31-12-2025 |

Udgifter

Projektarbejde

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats | 9.000.000,00 | 1.800.000,00 | 2.700.000,00 | 4.500.000,00 | 6.300.000,00 | 8.100.000,00 | 9.000.000,00 |
| 3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timerregistrering | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3199 Udgifter til projektarbejde i alt | 9.000.000,00 | 1.800.000,00 | 2.700.000,00 | 4.500.000,00 | 6.300.000,00 | 8.100.000,00 | 9.000.000,00 |

Projektdeltagelse

| | | | | | | | |
|---|--------------|------|------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats | 1.400.000,00 | 0,00 | 0,00 | 500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.400.000,00 | 1.400.000,00 |
| 3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt | 1.400.000,00 | 0,00 | 0,00 | 500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.400.000,00 | 1.400.000,00 |

Udokumenterede udgifter

| | | | | | | | |
|---|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter) | 3.600.000,00 | 720.000,00 | 1.080.000,00 | 1.800.000,00 | 2.520.000,00 | 3.240.000,00 | 3.600.000,00 |
| 3599 Udokumenterede udgifter i alt | 3.600.000,00 | 720.000,00 | 1.080.000,00 | 1.800.000,00 | 2.520.000,00 | 3.240.000,00 | 3.600.000,00 |

Samlede udgifter

| | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 3910 Samlede udgifter | 14.000.000,00 | 2.520.000,00 | 3.780.000,00 | 6.800.000,00 | 9.820.000,00 | 12.740.000,00 | 14.000.000,00 |
| 3920 Indtægter | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3999 Samlede støtt ebørettede udgifter (SSU) | 14.000.000,00 | 2.520.000,00 | 3.780.000,00 | 6.800.000,00 | 9.820.000,00 | 12.740.000,00 | 14.000.000,00 |

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

| | | | | | | | |
|---|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 4020 EU-Socialfond splustilskud | 5.600.000,00 | 900.000,00 | 1.350.000,00 | 2.500.000,00 | 3.650.000,00 | 4.750.000,00 | 5.600.000,00 |
| 4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt | 5.600.000,00 | 900.000,00 | 1.350.000,00 | 2.500.000,00 | 3.650.000,00 | 4.750.000,00 | 5.600.000,00 |

Kontante tilskud

| | | | | | | | |
|---|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 4110 Kontante private tilskud, tredje part | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4120 Kontante offentlige tilskud, tredje part | 5.600.000,00 | 900.000,00 | 1.350.000,00 | 2.500.000,00 | 3.650.000,00 | 4.750.000,00 | 5.600.000,00 |
| 4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4199 Kontante tilskud i alt | 5.600.000,00 | 900.000,00 | 1.350.000,00 | 2.500.000,00 | 3.650.000,00 | 4.750.000,00 | 5.600.000,00 |

Underholdsfinansiering

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|------|------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 4210 Finansiering, deltagerunderhold | 1.400.000,00 | 0,00 | 0,00 | 500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.400.000,00 | 1.400.000,00 |
| 4299 Underholdsfinansiering i alt | 1.400.000,00 | 0,00 | 0,00 | 500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.400.000,00 | 1.400.000,00 |

Egenfinansiering

| | | | | | | | |
|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor | 1.400.000,00 | 720.000,00 | 1.080.000,00 | 1.300.000,00 | 1.520.000,00 | 1.840.000,00 | 1.400.000,00 |
|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

Sum af fordelt egenfinansiering

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere | 1.400.000,00 | 720.000,00 | 1.080.000,00 | 1.300.000,00 | 1.520.000,00 | 1.840.000,00 | 1.400.000,00 |
| 4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering) | 1.400.000,00 | 720.000,00 | 1.080.000,00 | 1.300.000,00 | 1.520.000,00 | 1.840.000,00 | 1.400.000,00 |
| 4999 Samlet finansiering | 14.000.000,00 | 2.520.000,00 | 3.780.000,00 | 6.800.000,00 | 9.820.000,00 | 12.740.000,00 | 14.000.000,00 |

6.1. Fordeling af budgettet i delperioderne

Begrund projektets fordeling af budgettet i delperioderne:

Forbrug fordelt på halvårsperioder:

I forhold til aktiviteter bruger vi det første år til henholdsvis gennemførelse af forundersøgelse samt udvikling af kompetenceudvikling og indsatser hvorfor der afsættes et større beløb, når vi er et år inde i projektperioden da både afprøvning og kompetenceudvikling af pædagogisk personale går i gang her.

Øvrige oplysninger

7.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøttere

7.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

7.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet:

Der indgår ikke anden form for støtte i projektet end den støtte, der bevilges fra EU-Socialfondsplustilskud samr Regionen Midtjyllands uddannelsespulje.

Midlerne går alene til intern udvikling på uddannelsesinstitutionerne.

7.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

7.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

7.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private:

Vi vil primært samarbejde med VIA i forhold til udvikling af kompetenceforløb til det pædagogiske personale. VIA er en professionshøjskole, som er etableret som selvejende institutioner inden for den offentlige forvaltning med vedtægter, der er godkendt af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Derudover vil vi i målgruppeanalysen samarbejde med "ForskningsCenter for Uddannelse på SOSU-området" (FoCUS), som er et forsknings-, videns- og arbejdsfællesskab for forskere og uddannelsesaktører, der deler en særlig interesse for og viden om SOSU-uddannelserne.

De horisontale principper

7.3. Bæredygtig udvikling

7.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Nej

7.3.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektet har ingen direkte effekt på bæredygtig udvikling på miljøområdet.

7.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

7.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

7.4.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Det er i projektet omdrejningspunktet at tilrettelægge støttemuligheder for elever med særlige udfordringer - også for handicappede - med henblik på, at alle skal have de bedste forudsætninger for at gennemfører deres uddannelse.

7.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

7.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

7.5.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Der er i projektet fokus på at kunne tilbyde elever - fx elever med anden etnisk baggrund - ekstra støtte i fx temaer som sprog og kultur med henblik på, at alle skal have de bedste forudsætninger for at gennemfører deres uddannelse uanset etnicitet.

7.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

7.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

7.6.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Projektet bidrager til at give alle målgrupper mulighed for den støtte, der er behov for uafhængig af køn