

Region Midtjylland

**Bevilling af formåls- og tidsbestemt udviklingstilskud til
ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner**

Bilag

**til Regionsrådets
møde den 20. juni 2007**

Punkt nr. 30



Notat om ansøgninger om udviklingsmidler i Region Midtjylland.

Dato 04.06.2007

Bodil Primso

Tel. +45 8728 5000

Bodil.Primsoe@ru.rm.dk

Side 1

Regionsrådet kan i henhold til Lov nr. 575 af 9. juni 2006 yde formåls- og tidsbestemt udviklingstilskud til udbydere af almene og erhvervsrettede ungdomsuddannelser samt almene voksenuddannelser, herunder anlægstilskud, til bl.a. efteruddannelse, information, udvikling af fag, valgfag og mere specialiserede studieretninger samt tilskud til udvikling af en institution i et landdistrikt eller yderområde. Afgrænsningen af de formål, som Regionsrådet kan give udviklingstilskud til, er forholdsvis åben af hensyn til den regionalpolitiske prioritering af, hvorledes rådets vision for regionens udvikling bedst fremmes.

Regionsrådet godkendte den 27. februar 2007 et midlertidigt administrationsgrundlag for tildeling af udviklingstilskud i 2007, da den regionale uddannelsesstrategi - som en del af den Regionale Udviklingsplan - først vil foreligge ved udgangen af 2007.

Af administrationsgrundlaget fremgår det, at projekter, som indeholder flere af følgende elementer, vil blive foretrukket:

- samarbejde mellem flere institutioner, flere uddannelser og/eller virksomheder
- styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder
- initiativer, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever
- iværksætteri som en integreret del af et uddannelsesforløb
- initiativer, der motiverer til uddannelse inden for naturvidenskabelige og kreative fag
- et nyskabende, innovativt og/eller internationalt perspektiv

Endvidere skal projektet have flere finansieringskilder ligesom projektets resultater skal videreformidles.

På Region Midtjyllands budget for 2007-2009 er der afsat 18 mill. kr. årligt til udviklingsprojekter.

Ved den første ansøgningsrunde med frist 1. maj 2007 har Regionen modtaget 27 ansøgninger om tilskud fra et bredt udsnit af udbydere af ungdomsuddannelser og almene voksenuddannelser. Ved at sammenholde projektbeskrivelserne med kriterierne i administrationsgrundlaget er ansøgningerne inddelt i fire kategorier:

- ansøgninger, som umiddelbart opfylder kriterierne og indstilles bevilget det ansøgte tilskud
- ansøgninger, som delvist opfylder kriterierne og indstilles bevilget dele af det ansøgte tilskud
- ansøgninger, som falder uden for kriterierne og indstilles til afslag på ansøgning om tilskud
- ansøgninger, som omfatter ønske om midler til anlæg af lokaler og som indstilles til drøftelse.

Ansøgninger, som opfylder kriterierne og indstilles bevilget det ansøgte beløb:
1. Uddannelsescenter Herning i samarbejde med Herning HF og VUC Projekt: Forsøg med FVU-undervisning til unge under 18 år, som en integreret del af erhvervsuddannelserne for at professionalisere arbejdet med de fagligt frafaldstruede elever i erhvervsuddannelsernes grundforløb. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse. Økonomi: Der ansøges om 137.322 kr. i 2007. Medfinansiering 137.322 kr.
2. Skive Handelsskole Projekt: Forøgelse af gennemførelsesfrekvensen for handelsskoleelever på Skive Handelsskole via uddannelse af 30 mentorer, der fremover professionelt kan støtte usikre og frafaldstruede elever. Kriterier: Fastholdelse af elever i uddannelse, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder. Økonomi: Der søges om 346.296 kr i 2007. Medfinansiering 86.574 kr.
3. Skanderborg-Odder Handelsskole og VUC Skanderborg-Odder Projekt: HH/HF podcast - et gymnasialt blendet learning koncept. Inden udgangen af 2007 udvikle undervisningssekvenser i fagene psykologi, samfundsfag og historie, der omfatter e-læringsforløb, undervisningsfilm (podcast), animationer, bilag/tekstmateriale, elektroniske tests og opgavesamling. Formålet er at differentiere undervisningen, så elevernes læringsstile bedre tilgodeses og gennemførelsesandelen øges. Kriterier: Udvikling af pædagogisk metode, fastholdelse af elever i uddannelse. Økonomi: Der søges om 201.000 kr. i 2007. Medfinansiering 329.300 kr.
5. Social- og sundhedsskolen Skive Thisted Viborg i og Skive Handelsskole Projekt: Etablering af sundhedsservicesekretæruddannelsen i Skive. Med projektet ønsker skolerne at informere om uddannelsens indhold og opbygning, samt planlægge og facilitere etablering af netværk mellem uddannelsesinstitutionerne og praktiksteder. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder, initiativ, der medvirker til rekruttering af elever til uddannelse og en ny uddannelse. Økonomi: Der søges om 60.725 kr. i 2007. Medfinansiering 80.000 kr.
6. Th. Langs HF og VUC på vegne af alle voksenuddannelsescentre og gymnasier med 2-årigt HF i Region Midtjylland Projekt: Projektet omfatter uddannelse af 170 mentorer ved ovennævnte institutioner, gennemførelse af mentorordning for 500 kursister over en 2-årig periode samt metodeudvikling, dokumentation og afrapportering. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, udvikling af pædagogisk metode og fastholdelse af elever i uddannelse. Økonomi: Der søges om 490.000 kr. i 2007, 980.000 kr. i 2008 og 490.000 kr. i 2009 (i alt 1.960.000 kr.). Medfinansiering 1.500.000 kr.
9. VUC Århus Projekt: Brobygningsprojekt fra AVU til HF. Målgruppen for brobygningen er skolens kursister på AVU (almen voksenuddannelse) med dårlige karakterer i de vigtige fag dansk, matematik og engelsk. Projektet skal opkvalificere kursisterne til at kunne starte på en hel HF. Kriterier: Fastholdelse af elever i uddannelse. Økonomi: Der søges om 53.100 kr. i 2007. Medfinansiering 37.500 kr.
11. Viborg Gymnasium og HF i samarbejde med CVU vita, sygeplejerskeuddannelse i Viborg/Thisted og CVU Midt-Vest, pædagoguddannelsen i Viborg

Projekt: Udvikling af sundheds- og pædagoglinje på HF med det formål at skabe sammenhæng mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse. Gennem praksisnær undervisning forventes at forebygge frafald blandt HF.kursisterne samtidig med, at det kan virke afklarende i forhold til studievalg og dermed forebygge frafald i studierne.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever og studerende i uddannelse og udvikling af pædagogisk metode mellem flere institutioner.

Økonomi: Der søges om **100.000 kr. i 2007**. Medfinansiering 72.100 kr.

12. Social- og sundhedsskolerne i Silkeborg, Randers, Århus, Herning, og Skive-Thisted-Viborg i samarbejde med CVUvita, sygeplejerskeuddannelsen i Viborg

Projekt: Social- og sundhedsassistenter i sygeplejerskeuddannelsen. Formålet med projektet er at informere om en 2½-årig merituddannelse for social- og sundhedsassistenter blandt både elever og færdiguddannede. Ambitionen er bl.a. øget og samlet rekruttering af studerende til sygeplejerskeuddannelsen i Region Midtjylland, og man forventer at kunne etablere et hold årligt i tre år med studiestart i februar måned - første gang i februar 2008.

Det er en forudsætning, at der kan træffes aftale om ekstra praktikpladser til disse meritstuderende rundt i hele Region Midtjylland, da holdet optages uden for den normale dimensionering.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og initiativ, der medvirker til øget rekruttering.

Økonomi: Der søges om **250.000 kr i 2007** til dækning af PR-kampagne, materialer m.v. Medfinansiering er skolernes finansiering af ledelse, vejledning, underviseres deltagelse i møder og informationsarrangementer samt administrativt arbejde med koordinering.

15. Nørre Nisum Seminarium og HF i samarbejde med Holstebro Tekniske Skole

Projekt: Formålet med projektet er at udvikle et koncept, hvor man kombinerer en 2-årig HF med 1 års grundmodul og praktik på erhvervsuddannelse - "**Erhvervs-HF**". Ved at udbyde fleksible ungdomsuddannelser, der kombinerer almen HF-uddannelse med erhvervsrettede forløb forventer man at øge andelen af unge med fuldførte ungdomsuddannelser i Nordvestjylland. Erhvervs-HF giver bl.a. adgang til videregående uddannelser. En fuld HF-eksamen giver adgang til videregående uddannelser, en god basis for at gennemføre en videregående uddannelse indenfor en selvvalgt branche.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelse og styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder.

Økonomi: Der søges om **413.000 kr. i 2007, 572.450 kr. i 2008 og 498.650 kr. i 2009, i alt 1.484.600 kr.** Medfinansiering 252.000 kr.

16. EUC MIDT i samarbejde med CVUvita, sygeplejerskeuddannelsen i Viborg

Projekt: "Projekt Sundhedsstudent" udvikles og etableres over et 3-årigt forløb som en sundheds-pædagogisk studieretning. Det overordnede mål er at etablere en studieretning, der gør flere unge interesserede i naturvidenskab og derefter motiverede for naturvidenskabelige videregående uddannelser. Projektet skulle gerne rekruttere flere piger til HTX, rekruttere flere drenge til sygeplejerskeuddannelsen, forebygge frafald på begge skoler m.v.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, initiativ, der stimulerer til uddannelse inden for naturvidenskabelige fag og initiativ, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever.

Økonomi: Der søges om **150.260 kr. i 2007, 200.520 kr. i 2008, 200.520 kr. i 2009 og 210.260 kr. i 2010, i alt 761.560 kr.** Medfinansiering 100.000 kr.

17. EUC MIDT i samarbejde med Viborg Handelsskole, Social- og sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, Boruplund, UU-ViborgEgnen, og Viborg Ungdomsskole

Projekt: Projektet handler om udvikling af nye grundforløbsmodeller til at modvirke frafald og sikre fastholdelse i erhvervsuddannelserne. Fokuse er de svagere elever, som skal integreres og fastholdes gennem **Pyramiden. Eliteklassen** er et andet vigtigt element i sikring af en bedre gennemførelsesprocent, hvor de stærkere elever får målrettede udfordringer, der bringer dem hurtigere og mere sikkert gennem uddannelsen. Dertil kommer **det ordinære grundforløb**, der på grund af udslusningerne til de to andre tiltag er mere målrettet den oprindelige elevtype. Der arbejdes specielt med den etniske gruppe. Målet er et bredere optag, mere fleksible forløb, minimering af frafald og øget integrationsindsats i erhvervsuddannelserne.

Samarbejdet mellem parterne skal bl.a. foregå i udviklingsgrupper og netværk. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, rekruttering og fastholdelse af elever og udvikling af pædagogiske metoder. Økonomi: Der søges om 665.750 kr. i 2007, 1.366.500 kr i 2008 og 760.750 kr. i 2009, i alt 2.793.000 kr. Medfinansiering 300.000 kr.
20. Aarhus Tekniske Skole i Samarbejde med UU`er og produktionsskoler i regionen Projekt: Vejledningsforløb for de 16-24 årige uden en ungdomsuddannelse. Formålet med projektet er at udvikle korte, fleksible vejledningsforløb på en erhvervsuddannelse for gruppen af unge, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse eller tidligere er droppet ud af uddannelse. Projektet omfatter udvikling af modeller for vejledningsforløb, kompetenceudvikling af undervisere og vejledere, udvikling af træningsmoduler for ung til ung vejledere m.m. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, udvikling af nye pædagogiske metoder og rekruttering og fastholdelse af unge i uddannelse. Økonomi: Der søges om 324.500 kr. i 2007. Medfinansiering 167.500 kr.
21. Viborg Handelsskole i samarbejde med Teknisk Gymnasium på EUC MIDT, Viborg Erhvervsråd og private virksomheder Projekt: Innovative undervisningsmiljøer på HHX og HTX-uddannelsen i Viborg. Formålet er at videreudvikle arbejdet med innovation i uddannelserne. De centrale elementer i projektet består af konceptudvikling om arbejdet med det innovative i undervisningen, udvikling af database med virksomhedskontakter samt nye måder at tænke innovation og iværksætteri ind i undervisningen og hele skolemiljøet. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og virksomheder, nyskabende og innovativt og med iværksætteri som en integreret del af undervisningen. Økonomi: Der søges om 308.405 kr. i 2007. Medfinansiering 45.000 kr.
24. Århus Social- og sundhedsskole i samarbejde med Social- og sundhedsskolen i Horsens og TangoConsult Projekt: "Web-baseret undervisning i social- og sundhedsuddannelserne". Man søger støtte til opstart af en web-baseret produktion af uddannelsesmateriale til regionens social- og sundhedsuddannelser. I en supplerede ansøgning fra Århus Social- og sundhedsskole har man afgrænset produktionen til at koncentrere sig om materiale til områdefagene (sundhedsfag, aktivitetsfag m.v.). Web-baseret undervisningsmateriale giver mulighed for fleksibel undervisning og individuelle hensyn til elevers læringsstile, hvorfor det emdvirker til fastholdelse af elever i uddannelse. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse og udvikling af pædagogiske metoder. Økonomi: Der søges om 1.568.300 kr fordelt over 2007 og 2008. Medfinansiering 335.000 kr.
27. Grenå Gymnasium i samarbejde med Grenå Handelsskole og Grenå Tekniske Skole Projekt: Udvikling og etablering af psykologordning, der kan hjælpe elever i midlertidig krise og fastholde disse i uddannelserne. Projektet omfatter bl.a. uddannelse af studievejledere, foredrag for lærere, udvikling af fælles skriftligt materiale om krisehåndtering samt individuelle samtaler til kriseramte elever. Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, efteruddannelse af undervisere og fastholdelse af elever i uddannelse. Økonomi: Der søges om 150.000 kr. i 2007. Medfinansiering i form af lærernes uddannelsesstid og finansiering af elevernes individuelle samtaler.

Ansøgninger, der delvist opfylder kriterierne og indstilles bevilget dele af det ansøgte beløb:
10. Flexika - en del af CVU MidtVest Projekt: Der søges om udviklingsmidler til konsolidering af FLEXIKA gennem projektmodning.

FLEXIKA er en del af CVU MidtVest og etableret for at medvirke til udvikling af ungdoms- og voksenuddannelser i den vestlige del af regionen. Der er beskrevet en række projektideer (udvikling af uddannelser i turismebranchen, etablering af almen voksenuddannelse på arbejdspladser, udvikling af specifikke GSK og HF-fag så unge kan optages på videregående uddannelser samt udvikling af særlige undervisningsforløb for udlændinge i bl.a. landbruget).

Kriterier: Styrkelse af uddannelse i yderområde, udvikling af nye uddannelsestilbud og rekruttering til uddannelse.

Økonomi: Der søges om **792.400 kr. i 2007, 781.400 kr. i 2008 og 812.275 kr. i 2009.**

Vurdering: En del af udviklingsaktiviteterne i FLEXIKA omfatter aktiviteter i forhold til almene ungdoms- og voksenuddannelser, mens det resterende er driftsaktiviteter.

Derfor foreslås det, **at der bevilges 400.000 kr. i 2007, 300.000 kr. i 2008 og 300.000 kr. i 2009.**

18. EUC MIDT i samarbejde med Landsforeningen LigeVærd, VUC, Havredal Gl. Skole, Mariendal Landbrugsskole, UU ViborgEgnen og Viborg Handelsskole samt en række virksomheder i Region Midtjylland

Projekt: I projekt "ELV" arbejdes der målbevidst med at støtte elever med særlige behov, så det bliver muligt for dem at finde en plads på arbejdsmarkedet. Et af redskaberne er et udbredt skole-/virksomhedssamarbejde. Tilbuddet udvikles og tilrettelægges ud fra en individuel uddannelsesplan. Der samarbejdes med ovennævnte institutioner og en række virksomheder spredt over hele Region Midtjylland.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og rekruttering til uddannelse.

Økonomi: Der søges om **743.485 kr. i 2007, 1.565.265 kr. i 2008, 882.200 kr. i 2009 og 563.600 kr. i 2010, i alt 3.754.550 kr.** Medfinansiering 400.000 kr.

Vurdering: I den nye lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, som forventes at træde i kraft i 2007 fremgår det, at kommunerne får ansvaret for at tilbyde en 3-årig ungdomsuddannelse med et indhold, der stemmer overens med dette projekt. Endvidere er det i loven nævnt, at staten kan yde tilskud til forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde. Efter aftale med ansøgerinstitutionen vil man undersøge flere finansieringsmuligheder i 2008-10 (kommuner og statslige puljer) og derfor i første omgang kun søger om bevilling af **743.485 kr. i 2007**, hvilket foreslås imødekommet.

19. Boruplund i samarbejde med EUC MIDT

Projekt: INFOD - INtegrations FORskolen i Danmark. Projektet retter sig mod efterkommere af traumeramte flygtninge og indvandrere og lignende grupper af unge i 16-25 års alderen, der har behov for et særligt tilbud for at tilegne sig motivation og selvværd og tage ansvar for egen læring. Projektet består af en undervisningsdel, som varetages af EUC MIDT og en bo- og fritidsdel, der varetages af Boruplund.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, udvikling af pædagogisk metode og rekruttering til uddannelse.

Økonomi: Der søges om **2.000.000 kr i 2007, 2.000.000 kr. i 2008 og 2.000.000 kr. i 2009.**

Vurdering: En del af aktiviteterne i projektet omfatter udviklingsaktiviteter i forhold til almen ungdomsuddannelse, mens en meget stor del af bevillingen skal bruges til husleje og ansættelse af personale og andre driftsmæssige opgaver, som falder uden for udviklingspuljens formål.

Det foreslås derfor, **at der bevilges 400.000 kr. i 2007, 400.000 kr. i 2008 og 400.000 kr. i 2009.**

Ansøgninger, der falder uden for kriterierne og meddeles afslag på ansøgning om tilskud:

7. Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern i samarbejde med Jobcentret og UU

Projekt: Der ansøges om midler til proaktiv bekæmpelse af nuværende og kommende flaskehalse i Ringkøbing-Skjern Kommune. Projektet går ud på at kortlægge gruppen af 19-25-årige i kommunen (3.282) for efterfølgende at kontakte og vejlede unge uden uddannelse hen mod uddannelse og job.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og forsøg på rekruttering til uddannelse.

Økonomi: Der søges om

Vurdering: Ifølge Lov om ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv bliver opsøgende vejledning til unge under 25 år en kommunal opgave fra den 1. august 2008. Det skønnes derfor ikke hensigtsmæssigt at anvende udviklingsmidler til et kortlægningsprojekt, der om et år er en kommunal driftsopgave.

8. Lemvig Gymnasium

Projekt: Institutionen søger støtte til i alt 4 projekter, som omhandler indkøb af og kurser i anvendelse af elektroniske tavler, iværksætteri og samarbejde med lokale virksomheder samt styrkelse af gymnasiets "Grønne linie" og "Blå Linie".

Økonomi: Der søges om i alt **227.000 kr. i 2007**. Medfinansiering 250.000 kr.

Vurdering: For de elektroniske tavlers vedkommende er der tale om en almindelig driftsinvestering i nye undervisningsmidler, mens der for de tre øvrige projekter er tale om støtte til aktiviteter, som allerede er udviklet og derfor falder uden for udviklingspuljens formål.

13. Skanderborg-Odder Handelsskole i samarbejde med Odder Gymnasium, Skanderborg Gymnasium og UU Odder-Skanderborg

Projekt: Projekt "Min hue" har som formål via udvikling af vejledningsaktiviteter og vejledningmateriale for elever i grundskolens 6., 7. og 8. klasse at øge rekrutteringen til ungdomsuddannelserne.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og rekruttering af elever til uddannelse.

Økonomi: Der søges om **120.000 kr. i 2007**. Medfinansiering 92.600 kr.

Vurdering: Vejledning af elever i folkeskolen er en kommunal opgave. I ansøgningen henvises til kvalitetsudvikling af regionens vejledningstilbud i Vækstforums handlingsplan. Ansøgningen videresendes til dette projekt.

14. Grenå Handelsskole

Projekt: Formålet med projektet er bl.a. at fastholde flere unge i uddannelse via virksomhedsbesøg og besøg på messer. Ansøgningen omhandler finansiering af transport, overnatninger og indgangsbilletter til ovennævnte arrangementer.

Kriterier: Fastholdelse af elever i uddannelse og iværksætteri.

Økonomi: Der søges om **1.080.000 kr. i 2007**.

Vurdering: Det ansøgte beløb betragtes som et driftstilskud og falder derfor uden for udviklingspuljens formål.

22. AOF Herning i samarbejde med a-kasser og Jobcentre

Projekt: Projekt "Ordsiftet" er et særligt tilrettelagt forløb for ordblinde, så de bliver i stand til at gå videre på FVU-niveau. Målet er i samarbejde med a-kasserne og jobcentrene bl.a. at udvikle en afdækningsmetode i forhold til såvel forsikrede som ikke forsikrede ledige.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og forsøg på rekruttering til uddannelse.

Økonomi: Der søges om **587.008 kr. i 2007**. Medfinansiering 258.465 kr.

Vurdering: I forbindelse med velfærdsaftalen er der afsat betydelige ressourcer til voksen- og efteruddannelse, herunder ordblindeundervisning og FVU, og projektet henvises derfor til at søge midler i statslige puljer til dette projekt.

25. Lemvig Handelsskole og Handelsgymnasium i samarbejde med Holstebro Handelsskole og Holstebro Tekniske Skole

Projekt: Ansøgningen er første fase i et længerevarende kompetenceudviklingsforløb, der skal fokusere på kompetenceudvikling af virksomhedernes mellemledere eller ejerledere. I det indledende projekt søges der midler til en intensiv markedsføring af erhvervsuddannelser for voksne i Lemvig Kommune.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og styrkelse af institutioner i yderområder.

Økonomi: Der er søgt om **69.893 kr. i 2007**.

Vurdering: Erhvervsuddannelse for voksne falder uden for udviklingspuljens målgruppe, som er almene ungdoms- og voksenuddannelser. Projektet foreslås videresendt til Vækstforums projekt "Kompetenceplatform", da det vurderes at falde ind under dette indsatsområde.

Ansøgninger, der primært omfatter ønske om midler til anlæg, og som indstilles til drøftelse:

4. Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø i samarbejde med Rønde Gymnasium og Dansk Islandshesteforening

Projekt: For at styrke landbrugsskolens position og sikre et tilstrækkeligt aktivitetsniveau, har man besluttet at udvide med et større hestehold, der skal bruges til 5 formål: styrkelse af landbrugsuddannelsen, styrkelse af driftslederuddannelsen, etablering af hestecollege sammen med Rønde Gymnasium, ny berideruddannelse samt rideskoledrift. Ansøgningen omfatter tilskud til at opføre et "levende" klasseværelse, der giver mulighed for at kombinere praksislæring med teori, hvilket kan tiltrække elever og fastholde frafaldstruede.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og rekruttering og fastholdelse af elever.

Økonomi: Der søges om **595.000 kr. i 2007** til etablering af klasseværelse.

Vurdering: Lov nr. 575 af 9. juni 2006 giver mulighed for tilskud til anlæg.

26. Djurslands Erhvervsskoler

Projekt: Fra 3D uddannelse til Campus. Djurslands Erhvervsskoler arbejder med en ny landsdækkende nicheuddannelse - 3D -, som i øjeblikket tiltrækker 150 unge pr. år fra hele landet. Hvis Skolen havde bygningsfaciliteter og medieudstyr hertil, kunne man sagtens optage endnu flere elever. Derfor søges om tilskud til etablering af et inspirerende studie-, leve- og bomiljø for studerende på 3D uddannelse (3D showroom, open learning center med medieudstyr samt lokaler til studiesociale aktiviteter).

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner og styrkelse af uddannelse i yderområder.

Økonomi: Der søges om **377.000 kr. i 2007 og 5.465.000 kr. i 2008**. Medfinansiering af møbler og udstyr til lokaler.

Vurdering: Lov nr. 575 af 9. juni 2006 giver mulighed for tilskud til anlæg.

Ansøgning nummer 23 fra Århus Social- og sundhedsskole er trukket tilbage, da man ønsker en yderligere bearbejdning af projektet med henblik på genfremsendelse til næste ansøgningsrunde 1. september 2007.

Hvis indstillingerne følges vil der være følgende forbrug på udviklingspuljen:

I 2007: 5.973.843 kr.

I 2008: 4.414.857 kr.

I 2009: 2.649.920 kr.

I 2010: 210.260 kr.

For bevilgede projekter vil der blive udformet en kontrakt.

Projektansøgningerne bliver drøftet i Underudvalget vedrørende uddannelse og kompetencer den 6. juni 2007 og resultatet af drøftelserne vil således foreligge ved Forretningsudvalgets møde den 12. juni 2007.

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg.

Herning den 1. maj 2007

Ansøgning om udviklingsmidler fra Region Midtjylland

Ansøgningen er udarbejdet af Uddannelsescenter Herning og Herning HF og VUC

Baggrund for ansøgningen

Vi har på erhvervsuddannelsernes grundforløb oplevet et alt for stort frafald, som vi gerne vil arbejde på at formindske. Der er mange forskellige forklaringsmodeller på årsagerne til det høje frafald. En del af EUD-eleverne har brug for særlig støtte til gennemførelse i form af mentor- eller tutorordninger. En anden gruppe, som typisk befinder sig i gruppen "frafalds-truede" er de elever, som ikke har tilstrækkelige faglige forudsætninger for at følge undervisningen. Specielt mangler de grundlæggende færdigheder i dansk og matematik. Vi har brug for at kunne tilbyde FVU (Forberedende Voksenundervisning) i dansk og matematik som en støtte til de fagligt uddannelsessvage unge for at forhindre, at de springer fra deres uddannelsesforløb. Uddannelsescenter Herning har i samarbejde med Herning HF og VUC drøftet strategier for, hvordan vi i fællesskab på tværs af institutioner kan udvikle tiltag til forbedring af gennemførelse/ mindre frafald på erhvervsuddannelserne.

Pt har vi en situation hvor erhvervsskoleelever over 18 år med læse/stave/regne problemer henvises til FVU-kurser i deres fritid. Dette tilbud må vi konstatere ikke udnyttes. Læse/stave/regne svage unge *under* 18 kan ikke optages på FVU-hold og har således ikke mulighed for at forbedre deres faglige forudsætninger. Hvis vi skal afhjælpe denne gruppes faglige problemer og hermed også styrke fastholdelse og gennemførelse af deres uddannelsesforløb skal FVU dansk/matematik undervisningen indgå som et integreret tilbud i et grunduddannelsesforløb på Uddannelsescenter Herning.

Formålet med FVU-undervisning i dansk/matematik på Uddannelsescenter Herning

Formålet med projektet er overordnet at sikre at den såkaldte restgruppe af frafaldstruede unge og voksne fastholdes og gennemfører en erhvervsuddannelse ved at sørge for, at de får reelle muligheder for at gennemføre det uddannelsesforløb, de har påbegyndt. Tosprogede

Region Midtjylland

Modt.: **02 MAJ 2007**

Hovedadministration
Lillelundvej 21
DK-7400 Herning
Tlf.: +45 7213 4500
Fax: +45 7213 4999
ceu@ceuherning.dk
www.ceuherning.dk

elever udgør en betragtelig andel på vores erhvervsuddannelser, sammen med unge, som helt eller delvist har gennemført folkeskolens 9. eller 10. klasse, ofte med mangelfuldt udbytte.

Projektet skal bruges til i særlig grad at tilgodese de unge og voksne, som har vanskelige forudsætninger rent fagligt for at gennemføre en erhvervsuddannelse ved at tilbyde dem den faglige hjælp, der er nødvendig for at gennemføre den valgte uddannelse. FVU dansk/matematik undervisningen tilrettelægges, således at det faglige indhold relateres til de grunduddannelsesforløb, eleverne er i gang med - altså en meget praksisnær undervisning. De fagligt læse/stavesvage / uddannelsessvage elever modtager således en praksisorienteret FVU-undervisning, som er umiddelbart brugbar og relevant i forhold til deres erhvervsuddannelse.

Der er meget positive erfaringer med FVU-undervisning på Herning HF og VUC ift fastholdelse på de almene uddannelser. Disse erfaringer bør overføres til og afprøves på erhvervsuddannelserne. Der er brug for at indhøste erfaringer med FVU-undervisning som en integreret del af erhvervsuddannelserne for at professionalisere arbejdet med de fagligt frafaldstruede elever på EUD. VUC har erfaringen i FVU-undervisning, kender målgruppens særlige uddannelsesbehov og kan være med til at fastholde fagligt svage elever i erhvervsuddannelsen. Eleverne magter ikke selv at kompensere for deres faglige mangler ved at udnytte VUC's FVU-tilbud. Derfor skal FVU-tilbuddet etableres der, hvor eleverne er – på Uddannelsescenter Herning – som et naturligt supplement til deres grundforløb.

Vi har en situation i øjeblikket, som desværre ikke kan fastholde de fagligst svageste elever fra restgruppen. En stor del af disse unge har en række dårlige erfaringer med skoler og lærere med sig, og derfor er et samarbejde på tværs af uddannelsesinstitutioner nødvendigt, hvis vi skal nå målet – fastholdelse af den stadig større del af den fagligt svage restgruppe ved at give dem mulighed for at få supplerende dansk- og matematikundervisning integreret i deres erhvervsuddannelse

Projektets indhold

Uddannelsesinstitutionerne udarbejder et introforløb samt screeningsmateriale, hvor eleverne testes i forhold til deres niveau i dansk og matematik for at spotte de frafaldstruede unge og voksne tidligt i uddannelsesforløbet.

Der etableres dernæst FVU-hold i dansk og matematik som et supplement til det ordinære uddannelsesforløb, så indsatsen kan systematiseres og kvalificeres tidligt. Holdene placeres på Uddannelsescenter Herning, og ligger i umiddelbar tilslutning til elevernes ordinære skema.

Region Midtjylland søges om penge til:

Gennemførelse af introordning med faglig screening for den årgang der starter i august 2007. Tilrettelæggelse og etablering af relevante FVU-tilbud i dansk og matematik. For elever, som er fyldt 18, dækkes FVU-udgiften af det ordinære FVU taxameter. For de elever som er under 18, og som ikke har ret til FVU-undervisning søges om betaling fra regionen på 50 % af udgifterne til gennemførelsen af FVU-undervisningen. Uddannelsescenter Herning dækker de resterende 50% af udgifterne.

Cirka 15 elever under 18 på grunduddannelsesforløb med start i august 2007 som forventes at have behov for FVU-undervisning i dansk og/eller matematik

Prisen for en elevlektion à 45 minutter ift det ordinære FVU-taxameter er 76,29.

Alt i alt ansøges om kr. 274.644 hvoraf Uddannelsescenter Herning og regionen hver finansierer 50 %.

Der afsættes 50 timer à 300 kr. til dokumentation, evaluering og rapportering, der finansieres af regionen.

Projektet realiseres i skoleåret 2007/2008

Dokumentation og rapportering

Evalueringer foretages på alle gennemførte FVU-forløb. Der sammenlignes med Uddannelsescenter Herning's statistik omkring frafald med tidligere, og der foretages fokusgruppeinterviews med eksemplariske kursister.

Rapporten vil vurdere effekten af FVU-undervisningen i forhold til den forventede øgede andel af restgruppen der gennemfører grunduddannelsesforløbet i en erhvervsuddannelse.

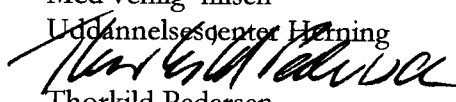
Rapporten vil indeholde anbefalinger til hvordan Uddannelsescenter Herning skal arbejde videre med at sikre, at en stadig større del af restgruppen gennemfører en erhvervsuddannelse.

Projektansvarlige

Thorkild Pedersen, Vicedirektør// Forstander tekniske EUD og Bengt Meyer, Afdelingsforstander Herning HF og VUC

Med venlig hilsen

Uddannelsescenter Herning



Thorkild Pedersen

vicedirektør

Ansøgning nr. 2

Cirsten Justesen

Uddannelses- og udviklingschef

Mobil: +45 23 49 66 04

E-mail: cj@skivehs.dk




SKIVE HANDELSSKOLE

*Regionsrådet
Skottenborg 26
8800 Viborg*

Arvikavej 2 · 7800 Skive
Telefon 99 14 14 14 · Telefax 99 14 14 15
Region Midtjylland

Modt.: **30 APR. 2007**

- ☐ Ifølge aftale
- ☐ I henhold til Deres brev/telefonsamtale
- ☐ Til Deres orientering
- ☐ Ønskes retur/kan beholdes
- ☐ Til godkendelse/udtalelse
- ☐ Tilbagesendes med tak for lån
- ☐ Kvittering udbedes/unødvendig
- ☐ De bedes ringe 99 14 14 14
- ☐ De bedes ringe direkte: _____
- ☐ Check kr. _____
til betaling af _____
- ☐ Kopi af _____
- ☐ Til underskrift

ANSØGNING TIL REGIONSRÅDET

Skive, den

30-04-07

Cirsten Justesen
Med venlig hilsen

Skive Handelsskole



Ansøgning til Regionsrådet i Region Midtjylland

Projekttitel

Forøgelse af gennemførelsesfrekvensen for handelsskoleelever på Skive Handelsskole

Formål og indhold

Det er formålet at forøge gennemførelsesfrekvensen for skolens elever igennem aktivt brug af kontaktlærere, coaches og mentorer til de usikre og til de frafaldstruede elever.

På Skive Handelsskole tager vi emnet "gennemførelse" særdeles seriøst. Vi ønsker og tror på, at vi kan gøre en forskel og få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse til gavn for de unge selv og ikke mindst til gavn for samfundet. Derfor søger vi Regionsrådet i Region Midtjylland om midler, der kan give os et løft i de bestræbelser, vi gør os.

Vi ønsker at efteruddanne lærerkorpset til at kunne varetage funktionerne som kompetente coaches og mentorer, der kan udvikle de unges personlige og sociale kompetencer.

Det er samtidig vores formål at udvikle en egentlig mentorpolitik på Skive Handelsskole, således at uddannede mentorer sættes i stand til at oplære nye mentorer.

Baggrund

Regionens uddannelses- og beskæftigelsesfrekvens:

Vi er bevidste om, at vi i vores del af regionen har en relativ lav uddannelsesfrekvens jf. Det Regionale Beskæftigelsesråd og yderligere dokumentation fra UU Skive, som angiver, at 17 % af alle 18-årige ikke er i gang med en uddannelse, selvom næsten alle (97 %) starter lige efter grundskolen! Det er vigtigt for os at bidrage til at modvirke den ubalance på det lokale arbejdsmarked, som en analyserapport fra Region Midt forudser.

Region Midtjylland

Modt.: 30 APR. 2007



Frafald på handelsskolen

I handelsskolen oplever vi, at frafaldet er en konsekvens af, at eleverne er usikre og har mange uløste sociale og personlige ting med ”i rygsækken”. Vi oplever, at de unge er usikre overfor den store mængde af muligheder, som ofte viser sig alligevel ikke at være tilgængelige for alle. Og vi oplever, at der er et stort behov for tydelige og omsorgsfulde voksne i uddannelsesmiljøet. Mange unge mangler sociale og faglige kompetencer til at gennemføre en uddannelse. Som lærere kan vi ikke ”nøjes med” at undervise de unge i dansk, erhvervsøkonomi og samfundsfag etc., vi er også nødt til at lære dem, hvordan de skal begå sig både i skolen, på arbejdsmarkedet såvel som i ~~Den~~ **deres** oplevelse støttes af en analyse af frafald på erhvervsuddannelserne foretaget af DCUM og SFI (FoU projekt 112168) citat: ”Nu er det dokumenteret: Et godt undervisningsmiljø betyder mindre frafald - Ikke overraskende er det faktorer som lærernes evner til at motivere eleverne fagligt og de sociale relationer lærerne og eleverne imellem, der viser sig at have stor betydning for, om eleverne gennemfører eller falder fra uddannelserne.”

Udover lærerrollen, er rollerne som kontaktlærer, mentor og coach således blevet helt centrale i kampen mod frafald.

De unge i dag tænker, føler og opfører sig meget forskelligt fra, hvad vi er vant til og har erfaring med i ungdomsuddannelsessystemet, og de unges baggrund, ændrede indstilling og forventninger udfordrer de traditionelle tænke- og handlemåder både blandt vejledere og undervisere på ungdomsuddannelserne. Det er derfor nødvendigt, at vi hele tiden holder os ajour med forandringerne og de nye orienteringsformer i ungdomskulturen, hvis vi skal have succes med at vejlede og undervise de unge til gennemførelse af deres ungdomsuddannelse.

Opgaverne for handelsskolen i dag

Konkret har vi således to store opgaver, udover den faglige uddannelse:

- 1) at forhindre frafald bl.a. ved at opnå viden om ungdomskulturen gennem tilpasning af undervisningsformer samt – metoder og gennem et udstrakt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og med de kommunale instanser (UU Skive, samt de kommunale forvaltninger).
- 2) at udvikle de unges personlige og sociale kompetencer således at de kan begå sig socialt blandt skolekammeraterne og senere på en arbejdsplads.



Hvad gør vi allerede?

- ✚ Kontaktlærerne, som har den daglige personlige kontakt med eleverne, er meget opsøgende og aktive i forhold til hver enkelt elev og bistår med hjælp i forbindelse med faglige, men i høj grad også sociale og personlige problemstillinger. Begrebet "omsorg" er i højsædet, og der tages til stadighed stilling til den enkelte elevs trivsel. Det er vores oplevelse, at denne tætte kontakt og opfølgning i forhold til den enkelte elev har forhindret mange i at falde fra uddannelsen.
- ✚ Vi har et tæt samarbejde med UU Skive på alle organisatoriske niveauer. På ledelsesniveau er Skive Handelsskole deltager i et interesseforum, hvor ledere fra såvel de kommunale instanser, grundskolen, arbejdsmarkedets parter og ungdomsuddannelserne drøfter overordnede problemstillinger og tiltag. Studievejlederne for ungdomsuddannelserne, samt de kommunale instanser er samlet i et "ungeteam", hvor principperne for vejledning drøftes og samordnes. Kontaktlærerne på Skive Handelsskole samarbejder i det daglige med vejlederne i UU Skive bl.a. reguleret af en formuleret samarbejdsaftale om håndtering af frafaldstruede elever. Vi har i slutningen af 2006 udbygget det konkrete samarbejde, således at en UU medarbejder deltager i skolens lektiecafé to gange ugentligt, hvor der er mulighed for samtaler med elever, samt mulighed for at "tage temperaturen" på udvalgte elever. UU Skive blev i 2006 tildelt midler til et mentorprojekt, hvor Skive Handelsskole deltager med 15 udvalgte mentees og en mentor. Dette projekt har haft en positiv effekt i forhold til de enkelte elever og ligeledes bidraget positivt i forhold til hele lærergruppen på Skive Handelsskole i form af øget viden og erfaring med denne elevgruppe og relevante pædagogiske tiltag.
- ✚ I skoleåret 2005-2006 deltog en udvalgt klasse i Jobkatapulten og i skoleåret 2006-2007 deltog alle tre hgl-klasser i Jobkatapulten, som er et personligt udviklingsforløb med fokus på at gøre eleverne parate til uddannelse og job af to ugers varighed. Forløbets relevans skal ses ud fra vores erfaring for at hovedårsagen til at de unge bliver frafaldstruede er personlige og sociale problemer. Se også <http://www.inteam.dk/uddannelse/jobkatapulten.aspx>).



- ✚ Jobkatapulten blev fulgt op af udviklingen af et valgfag, hvortil vi "udvalgte" 25 unge til at gennemgå yderligere træning i personlig udvikling.
- ✚ I august 2007 starter Skive Handelsskole et to-årigt "unge hjælper unge" projekt, hvor 6 unge elever udvælges til at være mentorer for nystartede elever over en to-årig periode.
- ✚ I april 2007 blev Skive kommune udvalgt, som en af 17 foregangskommuner, der i et tværfagligt samarbejde mellem de kommunale instanser og ungdomsuddannelserne skal udvikle metoder til at øge uddannelsesfrekvensen for de unge.

I alle de tiltag vi har gjort indtil videre har udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer været i højsædet. Det er vores overbevisning, at eleverne skal have et velfungerende socialt ståsted og være personligt velafbalancerede for at kunne tackle de faglige udfordringer. Vi oplever, at vi har meget engagerede og omsorgsfulde lærere i handelsskolen, som har påtaget sig denne opgave med stor entusiasme. Vi må dog også erkende, at lærerne ikke nødvendigvis har de rette forudsætninger til at tackle disse helt nye og anderledes opgaver.

Vi må også erkende, at gennemførelsesprocenten kun er steget svagt selvom vi alle har de bedste intentioner.

Frafald hg	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Kun til jul		Kun til jul		Kun til jul	
	hg1	Hg2	hg1	hg2	hg1	hg2
Aldrig mødt	1%				2%	
Udmeldt administrativt	3%	3%	5%	5%		
Overgang til anden uddannelse	8%		5%	5%	4%	
Job	1%		3%		2%	2%
Udmeldt sig selv – skoletræt	1%		3%	2%	4%	5%
Syg	3%		2%			
I alt						

Det er bemærkelsesværdigt, at vi for første gang i indeværende skoleår ikke har elever, der er administrativt udmeldt. Det er ikke en konsekvens af, at vi "bare lader stå til", men et vidne om at lærerkollegiet står sammen om at holde fast på eleverne og enten hjælpe dem til at gennemføre, eller hjælpe dem over i en anden uddannelse. På hhx ser situationen anderledes ud, idet gennemførelsesprocenten over de sidste tre skoleår har været stigende. Årsagerne til frafald på hhx



er stort set de samme som vi ser på hg, hvilket understreger behovet for, at der arbejdes langt mere med mentorfunktionen som et bærende element i dagligdagen.

Den holdningsændring der er sket på hg ønsker vi at bygge videre på med et efteruddannelsesforløb for det samlede lærekollegium på Skive Handelsskole.

Aktiviteter

Der er endnu ikke mange formelle mentorkurser på markedet. De der findes (jf. en internet-baseret undersøgelse foretaget af AOF analyse 2006) er primært rettet mod arbejdsmarkedet. Derudover findes enkelte andre udbydere, hvoraf vi har inddraget det ene i tilrettelæggelsen af det mentorkursusforløb, vi ønsker at gennemføre.

Mentors kompetencer

Vi lægger vægt på, at mentor besidder følgende kompetencer:

- **Personlige og sociale kompetencer** - mentor skal have en række personlige egenskaber, såsom ærlighed, åbenhed, loyalitet m.v. Herudover skal mentor 'kende sin egen rolle' og have et fordomsfrit menneskesyn.
- **Videnskompetencer** - mentor skal være faglig stærk og have viden om skolens sociale og faglige spilleregler.
- **Kommunikative kompetencer** - mentor skal kunne formidle viden og kunne lære fra sig.
- **Vejlederkompetencer** - mentor skal kunne gennemføre ligeværdige og empatiske samtaler og skal kunne coache, i form af at kunne stille spørgsmål på en måde, der sætter 'den coachede' i stand til at afklare egne kompetencer og mål - og at nå dem.
- **Samarbejds- og konfliktløsningskompetencer** - mentor skal kunne samarbejde. Herudover skal mentor kunne løse konflikter, mægle og forhindre mobning.

De to førstnævnte kompetencer mener vi allerede er tilstede hos lærerkorpset, og det vil derfor være de tre sidstnævnte vi ønsker at arbejde med.



Mål for uddannelsen: Bl.a. at deltagerne får større indsigt i og viden om:

- at etablere egen mentor/ mentee relation og at igangsætte, gennemføre og afslutte mentor/mentee udviklingsforløb.
- at udvikle spilleregler i samarbejde med mentee.
- at gennemføre motiverende samtaler.
- at identificere egne virkemidler til succesfuldt samarbejde og gode samtaler.

Efteruddannelsesprogrammet vil finde sted som kurser, der foregår på Skive Handelsskole:

To eftermiddage fra kl. 15.30 til kl.19.30

To lørdage fra kl. 09.00 til kl. 15.00

Intern parvis supervision vil være tilrettelagt imellem/efter kurserne

Projekt start og slut

Efteruddannelsesprogrammet vil finde sted med start i august 2007 og slut juni 2008

Succeskriterium

Frafaldet på hg skal generelt nedbringes til 10 %. Det reelle frafald dvs. elever i kategorien ”udmeldt administrativt” og ”udmeldt sig selv – skoletræt” udgjorde i skoleårene 2004-05 og 2005-06 ca. 12 % for begge årganges vedkommende. Dette tal har vi som mål at nedbringe til 8 %.

Frafaldet på hhx skal generelt nedbringes til 5,5%. Frafaldet for 1 års hhx skal nedbringes til 8%, for 2. og 3. års hhx til 5%

Ansøgningens berettigelse

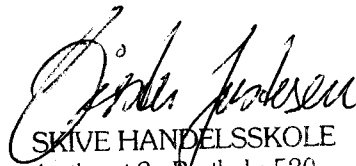
Under henvisning til sekretariatets administrationsgrundlag understøtter projektet følgende kriterier:

- styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder
- initiativer, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelser
- nyskabende og innovativt perspektiv
- projektet finansieres delvist af Skive Handelsskole (se budget)



Formidling

- Via artikler i "Nyt fra Skive Handelsskole", som bliver husstandsomdelt i hele Skive kommune.
- Via netværket i forbindelse med projekt 17 kommuner
- Erfaringsudveksling i et etableret netværk af 10 danske handelsskoler.



SKIVE HANDELSSKOLE

Arvikavej 2 . Postboks 520

7800 Skive

Tlf. 99 14 14 14 . Fax 99 14 14 15



Budget for projektet

	Indtægter	Udgifter	
Administration:			
Koordinering 20 timer		6.900	
Afreportering 10 timer		3.450	
I alt			10.350
Kurser etc.:			
Kursusafgift 30 x 4.700		141.000	
I alt			141.000
Løn:			
Lærernes efteruddannelse 30 x 3 dage x 7,4 t.		229.770	
Supervisions omkostninger:		51.750	
Afholdelse og opsamling 30 x 5 timer			
I alt			281.520
Udgifter i alt.			432.870
Indtægter			
Skive Handelsskole egenbetaling (20% af tilskud)	86.574		
Tilskud fra Regionsrådet i Region Midtjylland (Ansøgt beløb)	346.296		
Indtægter i alt	432.870		
Balance			0



Ansøgning om tildeling af udviklingstilskud til projekt "HH/HF podcast – et gymnasialt blendet learning koncept"

Reference til Vækstforums strategi og handlingsplan

Baggrund Med virkning fra 1. januar 2007 er Skanderborg-Odder Handelsskole og VUC Skanderborg-Odder sammenlagt til én institution. Til sammen råder skolen over 2 gymnasiale uddannelser – HF (tilrettelagt som enkeltfag) og HHx. De 2 uddannelsers fag og fagkombination er ikke identiske – de har hver deres profil, men det kan konstateres, at der, i flere fag, er sammenfaldende faglige emner.

Skanderborg-Odder Handelsskole har siden 1994 været dybt involveret i udviklingen og driften af 2 velfungerende e-læringskoncepter på Merkonom¹ og Videregående Voksenuddannelsesniveau. På begge uddannelsesområder har vi moduliseret undervisningen i fagene og er i dag godt i gang med at udvikle podcast udsendelser som en integreret del af e-læringsforløbene.

Skanderborg-Odder Handelsskoles kursusafdeling – Eductor² – har flere års erfaring med salg, udvikling og gennemførelse af e-læringsforløb til såvel offentlige som private virksomheder.

Formål Tilbyde forlagt og IKT støttet undervisning – blended learning – på gymnasialt niveau lokalt, regionalt og landsdækkende.

Udvikle et undervisningskoncept, der kan anvendes af skolernes lærere til at differentiere deres undervisning med, så elevernes læringsstile bedre tilgodeses og gennemførelsesandelen øges.

Markedsorienteret tilgang til udbud af gymnasiale ud-

S. 8 "Tilgængelighed af relevante uddannelser, også i regionens udkantsområder via forlagt og IKT støttet undervisning".

S. 8 "Styrkelse af overgange mellem uddannelsesniveauer, der øger andelen af unge

¹ Fleksibel Merkonom (<http://www.merkoflex.dk/kursister/skoler.htm>), som i dag er afløst af Netau (<http://www.netau.dk/Samarbejdsskolerne-2.html>)

² Eductor (www.eductor.dk)



dannelsesforløb – anvendt i efteruddannelsesforløb for unge og voksne.

med en kompetencegivende uddannelse”.

S. 8 ”Sikring af et mere markedsorienteret, sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem med mulighed for smidigt og enkelt at skifte mellem uddannelser og uddannelsesniveauer regionalt, nationalt og internationalt”.

Mål

Inden udgangen af 2007 skal der være udviklet undervisningssekvenser til 3 fags kerne- stof. Fagene, der er valgt er Psykologi, Samfundsfag og Historie. Undervisnings- sekvenserne skal rumme e-læringsforløb, undervisningsfilm (podcasts), animationer, bilag/tekstmateriale, elektroniske tests og opgavesamling.

Ikke kerne- stof til de 3 valgte fag færdiggøres i foråret 2008 samtidig med, at 3 nye fag konverteres til blended learning. I 2009 udvikles resterende fag, så studerende kan gennemføre en hel HF som blended learning.

Handling

1. Udvalg de 3 fags kerne- stof – kerne- stoffet skal være repræsenteret i såvel HF’s som HH’s fagrække.
2. Udarbejd demo version. Demoen skal give os erfaringer i udviklings- og driftsar- bejdet.
3. Udarbejd modulariserede undervisningsforløb til de udvalgte emner i de 3 udvalgte fag.
 - a. Skriftligt materiale
 - b. Podcasts filmfiler
 - c. Podcasts lydfiler
 - d. Opgavesæt
 - e. Tests
4. De modulariserede undervisningsforløb indbygges i en webportalløsning.
5. Portalløsningen afprøves i elev/kursistgruppen såvel på HF som på HH og Kursus- afdelingen (Eductor).
6. Portalløsningen justeres på baggrund af indhentede erfaringer fra konkrete under- visningsforløb.
7. Den endelige portalløsning tages i drift (internt på HF og HH og eksternt på virk-



somhedskurser).

8. 2008 og 2009 udviklings- og driftsprogrammet (jf. pkt. 3-7 ovenfor).

Budget

	Tilskud fra Region Midtjylland	Egenbetaling	Tilskud fra Undervisnings- ministeriet	Samlet budget
1. Udvælg 3 fags kerne stof – kerne stoffet skal være repræsenteret i såvel HF's som HH's kerne stofrække ³ .	0 kr.	18.000	0	18.000
2. Udarbejd demo version – i udvalgte emner fra de 3 fag som begge indgår i HF's og HH's fagrække. Demoen skal give os erfaringer i udviklings- og driftsarbejdet ⁴ .	25.000	25.000	11.500	61.500
3. Udarbejd modulariserede undervisningsforløb til de udvalgte emner i de 3 udvalgte fag ⁵ .	150.000	150.000	72.000	372.000
a. Skriftligt materiale				
b. Podcasts filmfiler				
c. Podcasts lydfiler				
d. Opgavesæt				
e. Tests				
4. De modulariserede undervisningsforløb indbygges i en webportalløsning ⁶	20.000	20.000	10.000	50.000
5. Portalløsningen afprøves i elev/kursistgruppen såvel på HF som på HH og Kursusafdelingen (Eductor) ⁷ .	0	14.400	0	14.400
6. Portalløsningen justeres på baggrund af indhentede erfaringer fra konkrete un-	6.000	6.000	2.400	14.400

³ 2 uddannelser, 3 fag, 10 lærerarbejdstimer pr. fag, 300 kr. pr. time (2 x 3 x 10 x 300 = 18.000 kr.)

⁴ 3 kerne faglige emner, 15 lærerarbejdstimer pr. emne, 300 kr. pr time samt 6 podcasts film á 8.000 kr. (3 x 15 x 300 + 6 x 8.000 = 61.500 kr.)

⁵ 3 fag, 8 kerne faglige emner pr. fag, 25 lærerarbejdstimer pr. emne, 300 kr. pr. time samt 24 podcats film á 8.000 kr. (3 x 8 x 25 x 300 + 24 x 8.000 = 372.000 kr.)

⁶ Programmel, arbejdstimer til systemopsætning mv.

⁷ 3 fag, 8 kerne faglige emner pr. fag, 2 lærerarbejdstimer pr. emne, 300 kr. pr. time (3 x 8 x 2 x 300 = 14.400 kr.)



dervisningsforløb ⁸ .				
7. Den endelige portalløsning tages i drift (internt på HF og HH og eksternt på virksomhedskurser).	0	0	0	0
8. 2008 og 2009 udviklings- og driftsprogrammet.	Vi tager stilling til, om vi vil ansøge om tilskud fra 2008 og 2009 puljerne senere.			
Samlet budget	201.000	233.400	95.900	530.300

Ansøgning om tilskud Hermed søges om tilskud på 201.000 kr. fra Region Midtjylland til udviklingen af "HH/HF podcast – et gymnasialt blendet learning koncept".

Samarbejds- partnere Da skolen består af 2 sammenlagte institutioner (VUC og handelsskole) er projektet et internt projekt. Såfremt et tilskud fra Region Midtjylland gøres betinget af, at der etableres et samarbejde med andre skoler ser vi positivt på det.

Skanderborg, den 20. april 2007

Lars Andersen, direktør

⁸ 3 fag, 8 kernefaglige emner pr. fag, 2 lærerarbejdstimer pr. emne, 300 kr. pr. time (3 x 8 x 2 x 300 = 14.400 kr.)

Projektansøgning til Sekretariatet for regional udvikling, Region Midtjylland.

Ansøgning om etablering af sundhedsservicesekretæruddannelsen i Skive

I henhold til regionens tilskudsprogram vedrørende fremme af regionale ungdoms- og voksenuddannelser ansøges hermed om udviklingsstøtte til styrkelse af uddannelsen til sundhedsservicesekretær, herunder styrkelse af netværket mellem skoleuddannelsen og aftagerne af de uddannede sundhedsservicesekretærer.

Baggrund:

Der er aktuelt et stigende behov for arbejdskraft til at varetage administrative opgaver i sundhedssektoren på offentlige sundhedsinstitutioner og i private klinikker i regionen. Med øget kvalificering af den (nye) sundhedsservicesekretæruddannelse vil dette behov kunne imødekommes via projektet.

Uddannelsen kvalificerer medarbejdere til at løse servicemæssige og praktiske opgaver, idet indholdet i uddannelsen bl.a. er basisviden indenfor dansk informationsteknologi, samfunds-fag, erhvervsøkonomi, sundhed, psykologi og bredt kendskab til sundhedssektoren. Sundhedsservicesekretærene uddannes til dels at arbejde selvstændigt og til at samarbejde med lægesekretærer og andet sundhedspersonale.

Formål:

Projektet har til formål at styrke netværket mellem skoler og aftagere af sundhedsservicesekretærene.

Med projektet ønsker skolerne at opbygge netværk mellem de udbydende skoler og aftagerne, der er somatiske og psykiatriske sygehuse og private klinikker (eksempelvis lægepraksisser, tandklinikker, fysioterapeutklinikker) og kommende kommunale sundhedscentre.

Mere konkret drejer projektet sig dels om en præsentation af uddannelsen og dels om etablering af praktikpladser for eleverne i uddannelsen.

Det er vores ambition, at etablere praktikpladser til et hold på 25 sundhedsserviceassistentelever.

Indhold i projektet:

Der ansøges om midler til at planlægge og facilitere etablering af netværk mellem parterne i uddannelsesforløbet, herunder informere om uddannelsens indhold og opbygning, og deltage i praktisk planlægning af mulige praktikforløb.

Herunder skal det præciseres, at praktiksteder i praktikforløb ikke skal betale elevløn, men at praktikstedet skal indgå i forpligtende samarbejde med skolerne omkring uddannelsesforløbet.

Aktiviteterne i projektet, der forløber i perioden juli 2007 – juli 2008 indebærer en fælles indsats fra Social- og sundhedsskolen Skive Thisted Viborg og Skive Handelsskole i form af opsøgende arbejde fra konsulenter fra de to skoler med fokus på PR-virksomhed og opfølgende, løbende informationsvirksomhed.

Region Midtjylland

Projektets resultater viderefremidles efter projektets afslutning i form af notat eller pjece dels til sekretariatet, men kan også videresendes til andre uddannelsessystemer i regionen med interesse for samarbejde i uddannelsesforløb, hvori indgår praksislæring.

Begrundelse for at søge midlerne:

For at mulige aftagere ville finde mulige praktikforløb attraktive skal der informeres om uddannelsens indhold og opbygning.

Vi tror, at der er et marked for praktikuddannelse i uddannelsesforløbet, som kan udnyttes til at kvalificere uddannelsen, der i princippet er en ren skoleuddannelse.

Derudover vil de erfaringer, som skolerne i øvrigt har med samarbejde med praktiksteder omkring uddannelse, kunne kvalificere det kommende netværksarbejde.

Under henvisning til sekretariatets administrationsgrundlag understøtter projektet følgende kriterier:

- samarbejde mellem flere institutioner
- styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder
- initiativer, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelser
- nyskabende og innovativt perspektiv

Beløb, der ansøges om:

60.725 kr. til en intensiv informations- og rekrutteringskampagne.

Beløbet skal dække

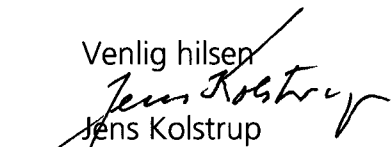
- PR-kampagne
- løbende information af mulige praktikpladsudbydere
- samarbejde omkring etablering af praksislæring i relation til kvalificering af forløbet
- praktikpladsopsøgende arbejde
- rapportering

Skolernes egen finaciering udgør arbejdstimer der beløber sig til 80.000 kr.

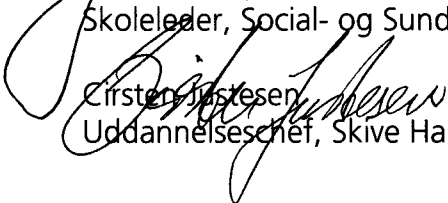
Ansøgere:

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg
Skive Handelsskole

Venlig hilsen


Jens Kolstrup

Skoleleder, Social- og Sundhedsskolen S T V


Kirsten J stesen

Uddannelsesch f, Skive Handelsskole

Skive d. 24.4.2007

Oprettelse af et Sundheds service sekretærhold i Skive
Uddybende projektansøgning

Budget

Forberedelsesfasen omfatter timer til følgende opgaver:

Projektkoordinering

Opsøgende arbejde i offentlige og private sundhedscentre for at skaffe praktikpladsaftaler og netværksmøder mellem skolerne.

2 medarbejdere fra henholdsvis Skive Handelsskole og Sosu-STV

Skive Handelsskole 30 timer a 350 kr.	10.500 kr.
Social- og Sundhedsskolen 30 timer a 350 kr	10.500 kr.
Projektkoordinator 10 timer a' 350	3.500 kr.

PR kampagne

Trykte materialer i følge tilbud	14.000 kr.
----------------------------------	------------

Radio spots, ifølge tilbud	60.000 kr.
----------------------------	------------

Evaluering og afrapportering

Projektkoordinator evaluerer 37 timer x 350	12.950 kr.
---	------------

Formidling af rapport	<u>10.000 kr.</u>
-----------------------	-------------------

I alt	121.450 kr
-------	------------

Selvfinansiering	60.725 kr.
------------------	------------

Det ansøgte beløb	60.725 kr
--------------------------	------------------



TH. LANGS HF & VUC

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg.

Silkeborg 30. april 2007

Ansøgning om udviklingsmidler fra Region Midtjylland

Ansøgningen er udarbejdet på vegne af alle voksenuddannelsescentre og alle gymnasieskoler med 2-årigt hf i Region Midtjylland.

Mål med mentorordning på 2-årigt hf og vuc

På samfundsniveauet skal vi være med til at sikre at en større del af en ungdomsårgang gennemfører en erhvervsuddannelse eller en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

På individniveauet skal vi fastholde unge og voksne, så de kan gennemføre den valgte uddannelse. Desuden skal vi hjælpe de unge og voksne, som har vanskelige forudsætninger for at gennemføre en uddannelse, med at bryde den sproglige og sociale kode, der forudsættes for at gennemføre den valgte uddannelse og ruste dem til videre uddannelse.

En mentorordning er et tiltag for at fastholde de frafaldstruede unge og voksne, også kaldet restgruppen, så de får bedre muligheder for at gennemføre det uddannelsesforløb, de har påbegyndt. Der er meget positive erfaringer med de første forsøg med en mentorordning på erhvervsuddannelserne. Disse erfaringer bør overføres til og afprøves på de almene og boglige uddannelser. Dele af restgruppen skal gennemføre uddannelse på Almen Voksen Uddannelse (AVU) og Forberedende Voksenundervisning (FVU), før de er klar til at påbegynde en erhvervsuddannelse. Andre dele af restgruppen skal gennemføre gymnasiale uddannelser for at komme videre. Den sidste gruppe vil typisk forsøge at gennemføre et 2-årigt hf eller hf på enkeltfag. Vi ser også ofte, at elever, der falder fra de 3-årige gymnasiale uddannelser, ender som kursister på 2-årigt hf eller hf på enkeltfag.

Der er brug for at gøre erfaringer med en mentorordning og for at professionalisere arbejdet med de frafaldstruede kursister på 2-årigt hf og for fagpakkekursister på VUC. Fagpakkekursister defineres her som de kursister, der går på FVU, AVU eller hf enkeltfag med henblik på videre uddannelse.

Vi har en tutorordning på det 2-årige hf, hvis formål er at fastholde kursisterne og at hjælpe kursisterne i udviklingen fra elev til studerende. Men kompetenceudvikling i sig selv kan desværre ikke fastholde de svageste kursister fra restgruppen. Før de svageste kursister er i stand til at forholde sig til kompetenceudvikling, skal de lære at bryde den sproglige- og sociale kode. Den helt basale kode de svageste kursister skal bryde er, at de skal lære at gennemskue konsekvenserne af deres egne valg - på forhånd! De svageste kursister støder hovedet ind i en mur, før de overhovedet er i stand til at forholde sig til kompetenceudvikling. Det er vores oplevelse at en stor del af restgruppen, blandt andet omsorgssvigtede børn og unge, har aldrig lært at foretage konsekvensanalyse af egne valg. Mentorordningen skal derfor sætte ind før tutorerne kommer på

Region Midtjylland

Modt: **01 MAJ 2007**

banen, eller tutorernes arbejdsfelt skal udvides, for at vi kan fastholde og støtte en større del af restgruppen.

Resultaterne af forsøget med en mentorordning vil naturligt kunne indgå i en genovervejning af tutorordningen.

På AVU og FVU-niveau udgør restgruppen en stor gruppe unge, hvoraf tosprogede kursister udgør en betragtelig andel. Kursister på AVU er fortrinsvist unge, som kun helt eller delvist har gennemført folkeskolens 9. eller 10. klasse, ofte med mangelfuldt udbytte. Mange AVU kursister er kendetegnet ved at have meget komplekse personlige problemstillinger, det kan være ringe sociale kompetencer, svag skolebaggrund, psykiske vanskeligheder, sprogvanskeligheder, økonomiske vanskeligheder og ofte også helbredsmæssige problemer.

Disse unge kursister har erfaringsmæssigt været kendetegnet ved stort frafald, og netop AVU på VUC er ofte deres chance for på ny at finde ind på uddannelsesvejen for at erhverve det faglige niveau, de ikke har fået i folkeskolen. Denne gruppe er helt central i forhold til at hæve andelen af en ungdomsårgang, som gennemfører en ungdomsuddannelse, da de ellers står tilbage med et uddannelsesniveau, der end ikke ækvivalerer med folkeskolens 9. klasse.

Etablering af en mentorordning vil være et vigtigt redskab i at opprioritere indsatsen for at fastholde disse frafaldstruede unge i uddannelsessystemet.

Mentorrollen

Mentorens vigtigste opgave er at være rollemodel for frafaldstruede unge og voksne fra restgruppen, og hjælpe dem med at bryde de sproglige og sociale koder der forudsættes for at gennemføre den valgte uddannelse. Mentoren skal bl.a. have fokus på at kursisten:

- møder til undervisningen (telefonopkald ved manglende fremmøde eller telefonopkald for at sikre at kursisten er stået op)
- forbereder sig til undervisningen
- er aktiv i undervisningen
- afleverer skriftlige opgaver til tiden
- får kendskab til mulighederne for lektiehjælp og lignende
- får etableret netværk til andre studerende
- får tidlig rådgivning om hjælpeforanstaltninger i forhold til økonomiske, sociale og faglige vanskeligheder

Uddannelsesinstitutionerne udarbejder retningslinier for at spotte de frafaldstruede unge og voksne tidligt i uddannelsesforløbet. Ofte er der under vejlednings-/optagelsessamtalen allerede mange signaler, såfremt kursisten tilhører gruppen af frafaldstruede.

Der etableres dernæst kontakt mellem mentoren og den frafaldstruede, så indsatsen kan systematiseres og kvalificeres tidligt i uddannelsesforløbet.

Mentoren skal have en samtale med kursisten så hurtigt som muligt i forløbet. Det er mentorens opgave aktivt at sikre, at kursisten lever op til de almene krav. Det gøres ved, at mentor og kursist mødes, hvis et problem er ved at opstå. Mentoren har adgang til relevante oplysninger om kursistens fremmøde og studieaktivitet.

Det er ideen, at kursisten skal henvende sig til mentoren, før et problem udvikler sig, og at mentoren skal kontakte kursisten, så snart det skønnes at kunne have en gunstig virkning på studieaktiviteten.

Mentoren skal kunne gå med kursisten, hvis det ønskes i forbindelse med samtaler.

Mentorens opgave er hovedsageligt at sikre, at en udsat kursist bibringes forståelse for *og erkendelse* af, at det er vigtigt at komme over de barrierer, der kan forhindre kursisten i at gennemføre uddannelsen, samt at sikre, at den udsatte kursists eksamen bliver så realistisk som muligt.

Ansøgning til Region Midtjylland

Region Midtjylland søges om penge til:

- Gennemførelse af mentorordning over to år for den årgang der starter i august og september 2007 (skolerne og regionen betaler hver 50 % af udgifterne til gennemførelsen af mentorordningen.)

Cirka 1.200 kursister på det 2-årige hf heraf forventes cirka 20 % af kursisterne at have behov for en mentor svarende til 240 kursister.

Cirka 700 kursister på hf-enkeltfag heraf forventes cirka 20 % af kursisterne at have behov for en mentor svarende til 140 kursister.

Cirka 600 kursister på avu heraf forventes cirka 20 % af kursisterne at have behov for en mentor svarende til 120 kursister.

Det giver i alt cirka 500 kursister med et mentorbehov.

Hver kursist tildeles over en to-årig periode en mentor, der i gennemsnit har 20 timer til rådighed pr. kursist. Nogle kursister vil have et mindre behov, og mentoren vil derfor bruge færre timer, mens andre kursister vil have et større behov, og mentoren vil derfor bruge flere timer.

På AVU planlægges mange kursister med 1-årige forløb på VUC. Hver kursist tildeles derfor over en et-årig periode en mentor, der i gennemsnit har 10 timer til rådighed pr. kursist og mentoren får en ny kursist året efter. Såfremt kursistens forløb udvikler sig til et 2-årigt forløb, tilstræbes det, at kursisten får samme mentor året efter.

Alt i alt cirka 500 kursister á 20 mentortimer á 300,- kr. lig 3.000.000,- kr. heraf finansierer skolerne og regionen hver 50 %.

- Uddannelse af mentorer

Med de erfaringer der ligger fra Århus tekniske Skole vedrørende uddannelse af mentorer og antal kursister pr. mentor, kan vi forvente at finde kurser til cirka 2.000,- kr. pr. mentor, og vi forventer, at en mentor i gennemsnit kan være mentor for 3 kursister.

Uddannelse finansieres for 170 mentorer á 2.000,- kr. lig 340.000,- kr. der finansieres af regionen.

- Tovholder til dokumentation, metodeudvikling og rapportering.

Med det store antal skoler og det store antal kursister afsættes 300 timer til en tovholder til dokumentation, metodeudvikling og rapportering. Vi har en tovholder der er Master i Social Integration og har skrevet Masterafhandling om tutorvirksomheden på hf som inklusions- og fastholdelsesfaktor.

Tovholderen finansieres med 400 timer á 300,- kr. lig 120.000,- kr. der finansieres af regionen.

- Den samlede ansøgning til regionen er på 1.960.000,- kr.

Da projektet løber over en to-årig periode vil finansieringsbehovet fordels med 25 % i 2007, 50 % i 2008 og 25 % i 2009

Uddannelse af mentorer

Skolerne vælger mentorer ud fra lokale forhold. Hver mentor har ansvar for nogle få kursister og gennemsnitlig 3 kursister pr. mentor. Vi forventer derfor cirka 170 mentorer.

Gennemførelse af mentorordning

Vi forventer at cirka 500 kursister har brug for en mentor

Kursisterne der tilbydes en mentor vælges af skolen ved optagelsen:

- kursister der tidligere er faldet fra en uddannelse
- kursister med en anden sproglig baggrund
- kursister med psykiske, sociale eller lignende problemer
- kursister udvalgt af skolen efter skolestart efter konkret vurdering

Tovholder – Dokumentation, metodeudvikling og rapportering

Tovholderens rolle bliver at:

- Dokumentere - sammenfatte det arbejde, der bliver lavet
 - skolerne vælger forskellige typer af metoder ud fra lokale forhold. De forskellige valg af mentorer dokumenteres, herunder sammenhængen mellem lokalsamfund, kursistgrundlag og metode
 - indsamle de evalueringer, der foretages på skolebasis: skolerne statistik omkring frafald sammenlignet med tidligere, mentorenes kvalitative iagttagelser samt interview med eksemplariske kursister
- Metodeudvikle - lave undersøgelse af forskellige metoder, for at dokumentere deres effekt (og svagheder) indadtil
 - til skolens eget brug
 - til professionalisering af mentorrollen og sektorens evne til at sikre at en større del af restgruppen gennemfører en uddannelse. Sammenfattes i form af en række "best practise" modeller og metoder
- Rapportere - fortolkende
 - vurdere mentorordningens effekt i forhold til at øge andelen af restgruppen der gennemfører en uddannelse på AVU, hf-enkeltfag og 2-årigt hf

- komme med anbefalinger til hvordan skolerne skal arbejde videre med at sikre, at en stadig større del af restgruppen gennemfører en uddannelse

Styregruppe

Der etableres en styregruppe bestående af viceforstander Susanne Dombernowsky fra VUC Århus, viceforstander Else Storgaard Jacobsen fra Randers HF & VUC, uddannelseschef Helle Gram Schønherr fra Randers HF & VUC og undertegnede rektor Bent Ladegaard.

På institutionernes vegne

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'BL', with a long horizontal line extending to the right.

rektor Bent Ladegaard

Th. Langs HF & VUC

VUC Århus 27/4/07

Til
Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26, 8800 Viborg.

Ansøgning om udviklingstilskud til brobygningsprojekt fra AVU til HF.

Problemformulering / målsætning / målgruppe

På VUC Århus oplever vi i stigende grad en gruppe kursister, som har store problemer med at følge med i undervisningen på HF på grund af især sproglige problemer og problemer med at strukturere deres studier. På VUC Århus gør vi os umage med at hjælpe disse uddannelsesfremmede med en 2-sproget baggrund til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er skolens ønske at bidrage til at øge antallet af unge, som får en ungdomsuddannelse og dermed bidrage til regeringens målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse.

Brobygningsprojektets ide er således at medvirke til dels rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelserne og dels en opkvalificering, som består af mere og andet end blot at tage et fag om.

Målgruppen for brobygningsprojektet er skolens kursister med 10. klasse med dårlige karakterer i de vigtige fag dansk, matematik og engelsk, som skal opkvalificeres for at kunne starte på en hel HF.

Kursisterne, der deltager i brobygningsforløbet, vil blive rustet til at indgå i det studiemiljø, som findes på HF. Hvor deres manglende kompetence oprindeligt ville have været en hindring for gennemførelse, er formålet her at give dem den ballast der skal til, således at de kan gennemføre deres studieforløb med succes.

Projektet er fortrinsvis tænkt som et tilbud til skolens interne kursister, men der kan optages kursister udefra, hvis der er plads.

Brobygningsforløbet

Brobygningsforløbet er et halvårsforløb som indeholder følgende fag: Kommunikation, Science, engelsk, spansk og psykologi. (Se brochure)

De 2 store fag Science og Kommunikation lægger op til samarbejde på flere niveauer. For det første vil fagene komme til at bestå af elementer, således at der bliver flere faglærere tilknyttet. For det andet skal der arbejdes tæt sammen på tværs af niveauerne AVU og HF.

Succeskriterier

- 1) at kursisterne er opkvalificeret til et niveau, der stiller dem lige med andre kursister, der optages til HF
- 2) at kursisterne har tilegnet sig studievevaner og – mønstre der gør, at de uden besvær kan indgå i et HF- forløb
- 3) at karakterniveauet er hævet

Evaluerings

Projektet vil blive evalueret af både kursister, lærere og ledelse i henhold til succeskriterierne.

Distribution af viden

Det interne VUC-netværk i Region Midtjylland.

Budget

I. Udvikling af projektet:

Science:	10 * 2 =	20 timer
Kommunikation:	? afklares af Vivi og Ulla	Anslået 20 timer
Definering af delement – spansk:	5 timer	5 timer
Psykologi:	3 timer (følger bekendtgørelsen)	5 timer
Engelsk:	3 timer (følger bekendtgørelsen)	5 timer

II. Gæstelærere

biologi, geografi, kemi:	12 timer
--------------------------	----------

III. Afsluttende evalueringsrapport samt formidling til regionale VUC'ere:

10 timer

IV. Materialeudvikling, science:

30 timer

Timerne anvendes primært til udvikling og tilretning af elementer af biologi, geografi og kemi til matematikfaget med henblik på de naturvidenskabelige fag

V. Koordinering v/2-lærerordning :15 timer * 4 lærere =

60 timer

Indledningsmøde, et fællesmøde om måneden + et eval.møde

= i alt 15 timer * 7 lærere =

105 timer

Samlet timeforbrug:	282 timer
Midler til ekskursion kr	6.000
Samlet budget:	
282 timer á 300 kr: kr	84.600
Ekskursion kr	6.000
I alt: kr	90.600
Egenfinansiering:	
VUC Århus dækker udgifter til tolærerordningen, i alt 105 timer á 300 kr: 31.500 kr samt midler til ekskursion, 6.000 kr.	
Der ansøges om i alt kr	53.100

Venlig hilsen

S. Dombernowsky
 Susanne Dombernowsky
 Studierektor HF / GS
 VUC Århus

Mona Birkø
 Mona Birkø
 Forstander AVU
 VUC Århus

Region Midt
Sekretariatet for Regional Udvikling
Regionshuset
Skottenborg 26
8800 Viborg

Viborg Gymnasium
og Hf



Viborg, den 02-05-2007

Ansøgning om udviklingsmidler til sundheds- og pædagoglinje på HF

1. Introduktion

Den offentlige sektor står overfor den udfordring, at der i de kommende år skal ske en udskiftning af arbejdsstyrken, da en stor andel af de ansatte er på vej mod pensionsalderen. For at sikre den fortsatte rekruttering af ansatte til de omsorgsmæssige områder – også udenfor centrale uddannelsesbyer i Region Midt, anser vi det for vigtigt at der skabes en sammenhæng mellem ungdomsuddannelserne og de mellemlange videregående uddannelser, der er i regionen og i dette tilfælde i Viborg-området.

HF-uddannelsen har tradition for at rekruttere studerende til de mellemlange videregående uddannelser, herunder de sygeplejefaglige og pædagogiske uddannelser.

Interessen for disse uddannelser er latent allerede på det tidspunkt, hvor valget mellem ungdomsuddannelser skal foretages.

I en undersøgelse, Viborg Amt årligt forestod blandt 1. hf'ere ved studiestart har der været en klar markering af, at man mange interesserer sig for disse uddannelser.

For at tilgodese denne interesse og for sikre den bedst mulige sammenhæng mellem ungdomsuddannelse og den videre uddannelse, anser vi det for optimerende for såvel den enkelte elev som for samfundet, at det allerede er muligt at blive introduceret og brobygget i retning af de mellemlange videregående uddannelser.

Hvis vi er i stand til at skabe en sammenhæng mellem ungdomsuddannelsen og disse videregående uddannelser, vil vi givet også være i stand til sikre at en del disse hf-kursister vil fortsætte i denne løbebane, da ovennævnte undersøgelser også godtgjorde, at hf-kursister har en stor tilbøjelighed til at blive boende i Viborg.

2. Kort præsentation af ansøger og samarbejdspartner

Ansøger er Viborg Gymnasium og HF, der udbyder alment gymnasium, stx, og HF-uddannelsen, og samarbejdspartnere er sygeplejerske-uddannelsen i Viborg/Thisted, CVU Vita, og pædagoguddannelsen i Viborg, en del af CVU Midt Vest, der begge er mellemlange videregående uddannelser.

3. Projektets baggrund

For at tilgodesee såvel det samfundsmæssige behov som interessen blandt kursister, jvnf. ovennævnte undersøgelse, udbyder vi en speciel HF-linje, der netop tilgodeser HF ansøgere, som har et målrettet ønske om videreuddannelse inden for sundheds- og pædagogsektoren. Vi forventer samtidig, at projektet er med til at der sker en fastholdelse af eleverne i området, således at uddannelsesniveaue generelt bliver løftet.

4. Projektets mål

Sundheds- og pædagoglinjen på HF har det mål at være en linje, der tilgodeser de unges interesse i at tage en HF uddannelse, samtidig med at den også er rettet mod deres primære interesse område, sundheds- og pædagogområdet.

Konkret betyder det, at der gennem en praksisnær undervisning, der samtidig er erhvervsrelateret, vil være fokus på pædagogiske og sundhedsfaglige aspekter. Den praksisnære undervisning er med til at forebygge frafald - både blandt kursisterne på HF, der kan se en klar erhvervsrettet relevans og blandt de studerende, da de er mere afklarede ved studiestart.

Den klare sammenhæng mellem ungdomsuddannelsen og den videregående uddannelse skulle gerne give sig udtryk i, at flere ønsker at søge optagelse netop på de videregående uddannelser her i området og dermed et øget optag af elever i region Midt.

I den anden ende skulle det gerne give flere lyst til at påbegynde en gymnasial uddannelse, da den har et klart erhvervssigte, hvilket for visse elevgrupper er betydningsfuldt for motivationen i uddannelses gennemførelsen.

5. Projektaktiviteter

Der vil i løbet af det 2-årige hf-forløb være en udveksling af lærerkræfter mellem hf-kurset og de to videregående uddannelser og projektperioder for kursister fra hf-kurset på de to videregående uddannelser med det formål at vise lærere og hf-kursister indhold og form af undervisningen på en videregående uddannelse.

6. Tids- og handlingsplan

Der starter en hel klasse med sundheds- og pædagoglinjen pr. 15. august 2007. Disse kursister vil i alle 4 semestre på HF-uddannelsen have såvel enkeltdage som små projektperioder på de to videregående uddannelser. I 1. semester planlægges med 4 dage, i 2. semester med 4 dage, i 3. semester med 8 dage og i 4. semester indgår samarbejdet i eksamensprojektarbejdet.

7. Projektstyring

Der etableres en styregruppe med en repræsentant fra hver af de tre institutioner og en projektgruppe til med repræsentanter fra lærergrupperne.

8. Evaluering og formidling

Der evalueres løbende blandt kursisterne, de involverede lærere, i projektgruppen samt i styregruppen. Ved afslutning af 1. hf laves en evalueringsrapport mhp det videre forløb i 2. hf, samt justering af det kommende års kursisthold på 1. hf.

9. Budget og finansieringsplan

Der anvendes 200 timer om pr. skoleår til møder i styregruppe, projektgrupper, evaluering, tilstedeværelse i forbindelse med afvikling af undervisning på de videregående uddannelser mm.

Der anvendes 120 timer til afvikling af undervisning i de to første semestre og 140 timer til afvikling af undervisning i 3. semester og deltagelse i eksamensprojektet i 4. semester. Derudover påregnes udgifter til mødeafholdelse, materialeudvikling og transport fra HF-kurset og til de to videregående uddannelsesinstitutioner.

Fordelt på budgetår:

2007: 120 timer á 330 kr.	39.600
2008: 240 timer á 330 kr.	79.200
2009: 100 timer á 330 kr.	33.300
<u>Øvrige omkostninger pr. skoleår 10.000, i alt</u>	<u>20.000</u>

I alt: 172.100

Heraf søges Region Midt om dækning af 100.000 kr. og Viborg Gymnasium og HF finansierer den resterende del.

Venlig Hilsen

Lone Eibye Mikkelsen
Rektor
Viborg Gymnasium og HF

Sekretariatet for regional udvikling
Region Midtjylland
Skottenborg 26
8800 Viborg



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN
Skive · Thisted · Viborg

Projektansøgning til Sekretariatet for regional udvikling, Region Midtjylland.

Social- og sundhedsassistenter optagelse på et meritforløb på sygeplejerskeuddannelsen.

I henhold til regionens tilskudsprogram vedrørende fremme af regionale ungdoms- og voksenuddannelser ansøges hermed om udviklingsstøtte til fremme af social- og sundhedsassistenter optagelse på sygeplejerskeuddannelsen.

Baggrund:

I en tid, hvor der bliver stigende efterspørgsel på sygeplejersker i sundhedssektoren, er der brug for, at social- og sundhedsassistenter med deres faglige og personlige kompetencer opmuntres til og støttes i at søge ind i sygeplejerskeuddannelsen.

Med baggrund i undervisningsministeriets aftale fra oktober 2003 angående social- og sundhedsassistenter mulighed for opnåelse af merit i forbindelse med optagelse på sygeplejerskeuddannelsen, ønsker vi at aktualisere denne mulighed.

Formål:

Med projektet ønsker skolerne at skabe øget opmærksomhed blandt elever i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser om den mulighed, der for social- og sundhedsassistenter ligger i, med merit at søge optagelse på sygeplejerskeuddannelsen, og støtte disse elever i videreuddannelse. Ligeledes rettes opmærksomheden og oplysningsarbejdet mod færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.

Det er vores ambition, at rekruttere et hold sygeplejestuderende på ca. 30 studerende til optagelse på sygeplejerskeuddannelsen ved sygeplejerskeuddannelsen i Viborg, cvu vita med studiestart pr. 1. februar 2008, og hvert år fremover, hvor holdet består af elever fra regionens social- og sundhedsskoler og de færdiguddannede.

En afledt effekt af at flere sosu-assistenter kommer igennem en sygeplejerskeuddannelse er et imageløft for sosu uddannelserne.

Avikavej 7

Postboks 95

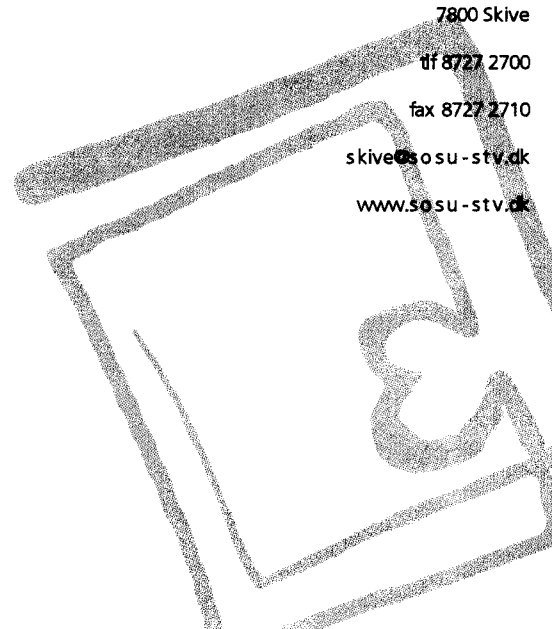
7800 Skive

tel 8727 2700

fax 8727 2710

skive@sos-stv.dk

www.sos-stv.dk



Indhold i projektet:

Der ansøges om midler til at intensivere oplysningsarbejdet på skolerne omkring social- og sundhedsassistenters muligheder for at kunne starte på sygeplejerskeuddannelsen og at styrke samarbejdet mellem social- og sundhedsskolerne og sygeplejerskeuddannelsen med henblik på at løfte rekrutteringsopgaven. For at sikre en målrettet flerårig indsats skal sosu-skolerne planlægge sammenhængende forløb fra hjælperuddannelsen til assistentuddannelsen med henblik på at eleverne møder forventninger om at opnå tilstrækkeligt høje niveauer i grundfag og bliver støttet i en sygeplejerskeuddannelse tidligt i deres uddannelsesforløb. Dette fordrer at andre elever, undervisere, vejledere og ledelse klart signalerer disse forventninger til elever, der skønnes at kunne klare de udfordringer der vil møde dem.

Desuden bliver det sygeplejerskeuddannelsens forpligtelse at tage udgangspunkt i de særlige forudsætninger assistenterne kommer med og tilrettelægge undervisningen efter disse forudsætninger, så assistenterne virkelig kan mærke, at de er et merithold.

Aktiviteterne i projektet forløber fra juli 2007 både på nystartede sosu-hjælperhold og assistenthold samt de hold der afslutter i efteråret 2007. Sosu skolerne skal sammen med sygeplejerskeuddannelsen iværksætte "kick-starts" med alle former for PR-aktiviteter med et professionelt firma. Det seje træk gennem uddannelsesforløbene påbegyndes også fra dette tidspunkt.

Projektets resultater videreformidles efter projektets afslutning i juli 2010, hvor det første hold vil være færdiguddannet og hvor det forventes at der er etableret så gode rutiner at processen er blevet en integreret del af skolernes virksomhed. (Det forventes at der hvert år med studiestart fra februar optages et hold meritstuderende på 30 studerende ved sygeplejerskeuddannelsen i Viborg, cvu vita). (Se vedlagte bilag: uddybende projektansøgning)

Begrundelse for at søge midlerne:

For at elever og uddannede social- og sundhedsassistenter skulle finde det attraktivt at læse videre, er øget viden om social- og sundhedsassistenters videreuddannelsesmuligheder nødvendig.

Avikavej 7

Postboks 95

7800 Skive

tf 8727 2700

fax 8727 2710

skive@sos-stv.dk

www.sos-stv.dk

Elever skal gennem uddannelsen til social- og sundhedsassistent opleve målrettet sammenhæng mellem igangværende uddannelse og sygeplejerskeuddannelsen, og der skal informeres blandt færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.

For nogle social- og sundhedsassistenter kan springet mellem uddannelses-niveauerne være unødigt stort.

Da det aktuelt er et fåtal af sygeplejestuderende, der har en uddannelse som social- og sundhedsassistent som baggrund for at tage sygeplejerskeuddannelsen, vil projektet kunne være en unik mulighed for at skabe erfaringer med holddannelse af social- og sundhedsassistenter og eventuelt efterfølgende gennemførelse af uddannelsen.

Under henvisning til sekretariatets administrationsgrundlag understøtter projektet følgende kriterier:

- samarbejde mellem flere institutioner
- styrkelse af uddannelsesaktiviteter i Region Midtjylland og særligt i regionens yderområder
- initiativer, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelserne
- nyskabende og innovativt perspektiv

Beløb, der ansøges om:

250.000 kr., til at iværksætte en professionelt tilrettelagt PR kampagne på skolerne, der retter sig mod et optag i juli 2007 med studiestart fra februar 2008 og hvert år fremover og mod sosu-hjælper og sosu-assistentoptagene på skolerne.

Ansøgere:

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Århus Social- og Sundhedsskole

Randers Social- og Sundhedsskole

Social- og Sundhedsskolen, Herning

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg

Sygeplejerskeuddannelsen Viborg/Thisted og Holstebro cvu vita

Sygeplejerskeuddannelsen i Aarhus, Silkeborg og Randers, JCVU

Venlig hilsen

Jens Kolstrup

skoleleder, Social- og Sundhedsskolen S T V på vegne
af alle regionens skoler

også for Aase Lydixen !

Aase Lydixen

rektor for Sygeplejerskeuddannelsen Viborg/Thisted
og Holstebro cvu vita

Arvikavej 7

Postboks 95

7800 Skive

tf 8727 2700

fax 8727 2710

skive@sos-stv.dk

www.sos-stv.dk

Ansøgning om tilskud i den regionale tilskudsordning til regional udvikling 2007.

Ansøgere/projektansvarlige:	Jens Kolstrup og Aase Lydixen
Udbydere af sosu-udd.:	Social- og sundhedsskolerne Silkeborg, Randers, Århus, Herning og Skive-Thisted-Viborg
Udbydere af sygeplejerskeuddannelsen og Merituddannelsen for sosu-assistenten:	Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg, cvu vita
Tovholder:	Social og Sundhedsskolen Skive - Thisted - Viborg Arvikavej 7, 7800 Skive, tlf.: 87 27 27 00
Kontaktperson:	Jens Kolstrup
Projekttitel:	Social- og sundhedsassistenter i sygeplejerskeuddannelsen
Projektets formål:	Med projektet ønsker skolerne at skabe øget opmærksomhed blandt elever i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser om den mulighed, der for social- og sundhedsassistenter ligger i, med merit at søge optagelse på sygeplejerskeuddannelsen og støtte disse elever i videreuddannelse. Der laves ligeledes informationsvirksomhed blandt færdig-uddannede social- og sundhedsassistenter om deres videreuddannelsesmuligheder. Det er vores ambition, at skabe grundlag for rekruttering af nye hold sygeplejerskestuderende til optagelse på sygeplejerskeuddannelsen i Viborg, cvu vita fra regionens social- og sundhedsskoler.
Indhold i projektet:	I projektet foretages opsøgende arbejde med information om social- og sundhedsassistenteres muligheder for at kunne starte på sygeplejerskeuddannelsen med henblik på at rekruttere kommende sygeplejestuderende. I projektet styrkes samarbejdet mellem social- og sundhedsskolerne og sygeplejerskeuddannelsen i regionen med henblik på at løfte rekrutteringsopgaven.

	Aktiviteter i projektet: - etablering af PR-kampagne - informationsarbejde på social- og sundhedsskoler og Sygeplejerskeuddannelserne i Region Midtjylland - informationsarbejde for færdiguddannede social- og sundhedsassistenter
Projektets nyudvikling:	Nyudviklingen består i øget og samlet rekruttering af studerende til sygeplejerskeuddannelsen i Region Midtjylland Der er ligeledes tale om et nyskabende perspektiv i det regionale uddannelsessystem, idet der er tale om nyt samarbejde mellem flere uddannelsesinstitutioner i regionen. Projektet vil kunne medvirke til at styrke uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder Endvidere vil projektet kunne medvirke til at fastholde elever i uddannelse i regionen og kan virke som inspiration til andre uddannelsesområder i regionen, ligesom projektet søger at medvirke til at videreud-danne tidligere uddannede social- og sundhedsassi-stenter.
Projektplan:	Juli 2007: Planlægning af PR-strategi og informationsarbejde på de involverede skoler August 2007 – september oktober 2007. Informationsarbejde for at få et hold etableret med studiestart februar 2008 - intensive PR-aktiviteter (lokalt og regionalt) - informationsmøder på uddannelsessteder Februar 2008, 2009 og 2010 opstart af hold Formidling af projektets resultater efter første hold gennemløb januar 2010. Løbende opfølgning med erfaringer med rekruttering af elever på regionens social- og sundhedsskoler
Projektets resultater/konkrete produkter:	1) Rekrutteringsstrategi for rekruttering af social- og sundhedsassistenter til sygeplejerskeuddannelsen 2) Oplysnings- og rekrutteringsmateriale
Videreformidling af projektets resultater:	Formidling af projektets resultater sker via skolernes netværk og respektive hjemmesider og præsenteres i pjece eller notat til sekretariatet og andre interesserede skole- og uddannelsessystemer i regionen.
Budget:	250.000 kr.

Ansøgning nr. 15

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Nørre Nissum
Seminarium & HF



Den 30. april 2007

Ansøgning om midler til udvikling af

ERHVERVS-HF

Vedlagt fremsendes ansøgning til Region Midtjyllands tilskudsprogram indenfor regionale ungdoms- og voksenuddannelser. Ansøgningen er udarbejdet i et samarbejde mellem Nørre Nissum Seminarium & HF og Holstebro tekniske skole. Disse to ungdomsuddannelsesinstitutioner ønsker i fællesskab at udvikle kombinerede almene og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Ansøgningen dækker udgifter til udvikling af et uddannelseskoncept, fælles projektledelse og markedsføring, samt til evaluering og dokumentation af gennemførte forløb. Ansøgningen dækker en 3-årig opstartsperiode for ERHVERVS-HF, hvorefter HTS og NNS i fællesskab vil videreudvikle, evaluere og kvalitetssikre dette uddannelsestilbud.

Venlig hilsen

Ledende HF-inspektør
Frede Krøjgaard

Erhvervs-HF

- **et samarbejde mellem Holstebro Tekniske Skole og Nørre Nisum Seminarium & HF**

Baggrund

Erhvervs-HF har afsæt i regeringens intentioner om at opnå en øget andel (95 pct. i 2015) af unge med fuldført ungdomsuddannelse – jf. globaliseringsplan og regeringsgrundlag.

Nørre Nisum Seminarium & HF (NNS) og Holstebro Tekniske Skole (HTS) har erfaringer med at kombinere almene ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelser indenfor landbrug med henblik på at skabe praksisnære læringsmiljøer for de unge. Begge uddannelsesinstitutioner ønsker at udvide deres tilbud af fleksible kombinationsuddannelser til unge.

Erhvervs-HF giver

- en fuld HF-eksamen og dermed adgang til videregående uddannelser.
- teoretiske og praktiske dele af en erhvervs-uddannelse, der mangler blot hovedforløb og praktik for at blive faglært håndværker.
- en ungdomsuddannelse, der kombinerer teori og praktik inden for et selvvalgt erhverv.
- en god basis for at gennemføre en videregående uddannelse indenfor en selvvalgt branche – eksempelvis bygningskonstruktør eller procesteknolog.
- enestående muligheder for at møde forskellige uddannelsesmiljøer og erhverv.

Indhold og forløb

Uddannelsen veksler mellem HF-undervisning, praktik og undervisning på erhvervsskole.

1. år — på HF-kursus



Undervisning i HF med mulighed for praktik eller ud-af-huset aktiviteter nogle dage (de mørke felter).

2. år — praktik og erhvervsskole



Praktik samt grundforløb på erhvervsskole.

3. år — på HF-kursus



Undervisning i HF med mulighed for praktik eller ud-af-huset aktiviteter nogle dage (de mørke felter).

Grøn HF – et konkret eksempel fra en eksisterende praksis

På Nørre Nisum Seminarium & HF har man haft en særligt tilrettelagt "GRØN HF" i snart 10 år. "Grøn HF" kombinerer et år af landmandsuddannelsen med en almen 2-årig HF. GRØN HF søges hvert år af 5-7 unge. GRØN HF giver de unge:

- et solidt grundlag for en bred vifte af videregående uddannelser — seminarier, sygeplejeskoler, universiteter (herunder "Landbohøjskolen"), handelshøjskoler og tekniske skoler.
- ekstra gode kort, hvis de vil være landmand, dyrepasser, agrarøkonom, agronom, dyrlæge, læse biologi eller uddanne sig indenfor miljø eller levnedsmiddelområdet.
- en god ballast for at forstå de primære erhverv og støtte i deres interesse for "det grønne erhvervsliv".

Kombinerede ungdomsuddannelser tilgodeser flere interesser.

Regeringens globaliseringsplan fremhæver behovet for flere individuelle muligheder for tilrettelæggelse af erhvervsuddannelser. Dette skal skabe flere erhvervskompetencegivende uddannelsesmuligheder for unge, der i dag ikke har mulighed for eller ønske om at gennemføre en af de eksisterende ungdomsuddannelser. Dette er specielt nødvendigt i Nordvestjylland, hvor frekvensen af unge, som gennemfører en almen ungdomsuddannelse er under landsgennemsnittet. Et fleksibelt tilbud med flere muligheder efter endt uddannelse vil tiltale en gruppe unge, der har svært ved at vælge mellem en egentlig erhvervsuddannelse og en almen ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen. HF-uddannelsen er efter reformen i 2005 blevet pålagt at være mere anvendelsesorienteret og mere praksisrettet. Et tæt samarbejde med en erhvervsskole vil tilgodese disse aspekter ved at kombinere den mere teoretiske forståelse i HF-uddannelse med teknisk skoles mere konkrete arbejdsformer med både at gribe og begribe et fagligt stof.

Dialog med forskellige erhvervsorganisationer (bl.a. fiskeri og landbrug) tyder klart på, at unge vil kunne drage betydelig fordel af en større almen viden i deres arbejde og uddannelse i et erhverv. Dette er også nødvendigt for at kvalificere de unges forståelse af konkrete erhvervs vilkår i et videnssamfund, hvor flere vidensformer er afgørende for erhvervets udvikling. Endvidere påpeger repræsentanter fra forskellige brancher overfor både NNS og HTS, at brancherne generelt vil nyde fordel af arbejdskraft med en bredere almen uddannelse.

Under forløbene på Holstebro Tekniske Skole på eksempelvis bygge og anlæg (GUL HF – se nedenfor) vil undervisning, praktik og projektforsløb have fokus på, at eleverne afslutter med et gennemført og bestået grundforløb. Det, der umiddelbart adskiller forløbet fra skolens ordinære grundforløb på bygge og anlæg er:

1) En langt større grad af projektorientering i undervisningen. På de ordinære grundforløb inden for bygge og anlæg gennemføres en lærerstyret undervisning, hvor projektarbejdsformen fylder mindre. Dette bliver ikke tilfældet i forbindelse med GUL HF.

2) En langt større vekselvirkning mellem teori og praksis udmøntet i projektarbejdet. Forløbet vil - med afsæt i projektorienteringen - bestå i teoretisk undervisning (herunder også inddragelse af almene fag) og værkstedsorienteret undervisning samt kortere praktikophold i private virksomheder.

Konkret case: En gruppe elever har som projektopgave sat sig det mål, at de vil arbejde med forskellige bygningskonstruktioner. For at kunne udføre en bestemt bygningskonstruktion skal de have indsigt i forskellige fagteorier, kunne mestre at udføre tegninger i f.eks. CAD, foretage beregninger i forhold til projektøkonomi og materialeomfang mv. Endelig skal eleverne rent

faktisk bygge konstruktionen. Praktikopholdene skal give eleverne kendskab til, hvordan processerne foregår i private virksomheder og samtidig danne grundlag for et dybere kendskab til branchen.

Denne vekselvirkning mellem boglig og praktisk tilgang til læring og udvikling vil motivere usikre unge til at færdiggøre en ungdomsuddannelse.

Formål

Projektet har som overordnet målsætning at udvikle og udbyde fleksible ungdomsuddannelser, der kombinerer almen HF-uddannelse og erhvervsrettede forløb for herigennem at øge andelen af unge med fuldførte ungdomsuddannelser i Nordvestjylland.

Mål og indhold i projektet

Projektet opererer med 3 delmål:

A) Udvikling af koncept med henblik på en kombination af en 2 årig HF med 1 års Grundmodul og praktik på erhvervsuddannelse.

Projektet vil udvikle kombinationer mellem HF og alle linier af erhvervsuddannelser på Holstebro tekniske skole inden for:

- Levnedsmiddelområdet - en HVID HF
- Håndværk og teknik / Teknologi og kommunikation - en SORT HF
- Håndværk og teknik / Bygge og anlæg - en GUL HF
- Jordbrug - en GRØN HF (som også omfatter gartneri og skovbrug)

Grundmodellen er et 3-årigt forløb bestående af:

- 1) 1 år på HF suppleret med brancheintroducerende praktik
- 2) 1 år på teknisk skole med grundforløb i erhvervsuddannelse og mere praktik (evt. i udlandet) og evt. supplerende brancherelevante kurser
- 3) 1 år på HF suppleret med mere brancherelevant praktik.

Undervisningen på HF-uddannelsens fag tones i retning af de relevante brancher.

Undervisningen på teknisk skole tilrettelægges, så der tages højde for 1. HF'ernes faktiske faglige kundskaber.

De studerende skifter mellem en uddannelsesinstitution beliggende i landdistrikt og en ditto beliggende i en mellemstor provinsby. Uddannelsens inddragelse af praktik vil introducere HF-studerende til egnens erhvervsliv. Disse to elementer i uddannelsens hverdag vil give de unge et indblik i egnens stedbundne kvaliteter, hvilket vil styrke deres forståelse for samspillet mellem det lokale erhvervsliv i landdistrikter og provinsbyer.

Denne fases **succeskriterie** er udvikling af konceptbeskrivelser for de 4 mulige linier med inddragelse af aftagersynspunkter – brancher og videregående uddannelsesinstitutioner.

B) Markedsføring af udviklet koncept.

Der igangsættes en større markedsføringskampagne med henblik på at rekruttere elever til den erhvervsrettede HF-uddannelse.

I forbindelse med markedsføringskampagnen udvikler projektpartnerne alt materiale mv. med henblik på at minimere omkostningerne hertil. Herunder:

- annoncer og artikler til aviser
- drejebøger til tv-spots og radiospot
- udvikling og vedligehold af hjemmeside
- skriftligt materiale til hjemmeside

Der entreres med professionelle medieaktører i nødvendigt omfang (ifm. tv- og radiospot, design af hjemmeside mv.).

Denne fases **succeskriterium** er:

I den samlede projektperiode forventes det, at i alt 20 unge tilmelder sig Erhvervs-HF. Dette vil være fordobling af NNS's normale optag på GRØN HF. De unge forventes at fordele sig på 2 af ovennævnte forløb, succeskriteriet er, at 18 af de 20 unge gennemfører et fuldt 3-årigt forløb.

C) Evaluering og formidling af de første 2 år af uddannelsen - 1. år på HF og 1 år på grundmodul og praktik i forbindelse med erhvervsuddannelsesforløb.

I samarbejde med Center for anvendt naturfagsdidaktik (CAND) evalueres projektet løbende ligesom der foretages en midtvejs og en afsluttende projektevaluering.

I forbindelse med evalueringerne anvendes følgende:

- Interviews med elever, undervisere og projektpartnere
- Interviews med praktikvirksomheder
- Statistisk materiale (fravær, karakterer mv.)

Evalueringerne bliver tilgængelige i skriftlig form og tilgås donor samt andre interessenter. Endvidere bliver evalueringerne tilgængelige på projektets og deltagende parterers hjemmeside.

Endelig gennemføres i projektperioden et introducerende udviklingsseminar og 2 konferencer med henblik på at formidle projektet og dets resultater.

Denne fases **succeskriterier** er:

Operationaliserbare evalueringsresultater efter hver evaluering.

Deltagelse af:

30 personer (undervisere og projektgruppe) i udviklingsseminaret - 1. kvartal 2008 (ingen betaling)

50 i midtvejskonference – 1. kvartal 2009 (deltagerbetaling).

75 i slutkonference – 4. kvartal 2009 (deltagerbetaling).

Tids- og handlingsplan / succeskriterier

Kvartal	Handling	Aktører	Succeskriterier
2. 2007	Projektgruppe etableres	HTS og NNS	Driftssikker projektledelse etableret
	Styregruppe etableres	HTS, NNS og branche-organisationer	Relevante brancherepræsentanter træder ind i styregruppen

3. 2007	Koncept udvikles og høres hos relevante brancher.	HTS, NNS og branche-organisationer	Konceptet skal være færdigudviklet 1.11.2007. Konceptet fremstår tydeligt og let evaluerbart. Respons fra 25 forskellige virksomheder indarbejdes i konceptet.
4. 2007	Markedsføringsmateriale udvikles.	Projektgruppe	Markedsføringsplan klar nytår 2008
1. 2008	Markedsføring til studiestart 2008. Udviklingsseminar på NNS med deltagere fra udd. Inst. og brancher om gensidige forventninger. Passes ind NNS HF's 40 års jubilæums aktiviteter.	Studievejledere NNS (hoved-ansvarlig) og HTS NNS	10 tilmeldinger erhvervs-HF inkl. GRØN HF. Tilmeldingerne skal være fordelt på MINIMUM 2 forskellige "linier". Projektgruppe, styregruppe og undervisere deltager. Forventninger afstemmes og fremtidsperspektivet drøftes.
2. 2008	Afgørelse om hvilke linier der igangsættes. CAND delprojekt afrapporteres. Tilrettelæggelse af toning af HF-fag.	Ledelser NNS og HTS NNS Undervisere NNS	Ledelsesopbakningen er entydig. CAND kvitterer for afrapportering. Plan for faglig toning foreligger i semesterplaner.
3. 2008	Start på 1. HF	NNS	9 studerende/elever gennemfører første brancherelevante introduktionspraktik
4. 2008	Interview med studerende om deres oplevelse af uddannelsen og deres forventninger til erhvervsuddannelsesdelen Konceptjustering og udvikling af markedsføringsplan for 2009.	Projektgruppe Projektgruppe	Udvikling af spørgeguide, gennemførelse og analyse af interview. Interview-resultater indgår i planlægning af konferencen i 1. kvartal 2009 og i det justerede koncept, som markedsføres med henblik på optag af elever august 2009.
1. 2009	Aftaler om praktiksteder Midtvejs-konference om erhvervsrettede HF-uddannelser på NU park i Holstebro	Projektgruppe Projektgruppe	Praktikpladser til samtlige erhvervs-HF'ere i private virksomheder. 50 deltagere i konferencen heraf halvdelen projekt eksterne deltagere.

	Markedsføring overfor potentielle ansøgere til studiestart august 2009	Studievejledere NNS og HTS	10 tilmeldinger fordelt på MINIMUM 2 forskellige "linier" til erhvervs-HF
2. 2009	Tilrettelæggelse af toning af HF-fag.	Undervisere på NNS	Plan for faglig toning foreligger i semesterplaner
3. 2009	Start på grundforløb på erhvervsuddannelsesdelen. 2. hold starter på 1. HF Interview med de studerende om deres oplevelse af uddannelsen	HTS NNS Projektgruppe	9 studerende gennemfører grundforløb på ordinære forløb. 9 studerende gennemfører første brancherelevante introduktionspraktik Udvikling af spørgeguide, gennemførelse og analyse af interview. Interview-resultater indgår i planlægning af konferencen i 4. kvartal 2009.
4. 2009	Praktikophold Afslutningskonference om fleksible kombinerede ungdomsuddannelser på Holstebro tekniske skole.	HTS Projektgruppe	Praktikpladser til samtlige erhvervs-HF'ere i private virksomheder. 75 deltagere i konferencen heraf halvdelen projekt eksterne deltagere.
1. 2010	Markedsføring overfor potentielle ansøgere til studiestart august 2010 Projekt nedlukning og afrapportering til donorer. Drøftelser om fortsættelse af samarbejde og fælles udviklingsarbejde i øvrigt.	Studievejledere NNS og HTS Projektgruppe og ledelser NNS og HTS	10 tilmeldinger fordelt på MINIMUM 2 forskellige "linier" af erhvervs-HF. Projektresultater præsenteres for undervisere på begge udd.inst.

Projektpartnere

Projektets partnerkreds udgøres af:

- HF-kurset ved Nørre Nisum Seminarium & HF, en del af CVU Midt-Vest;
Kontaktperson: Ledende HF-inspektør Frede Krøjgaard (fk@cvumidtvest.dk)
- Erhvervsuddannelserne ved Holstebro tekniske skole;
Kontaktperson: Uddannelseskonsulent Lars B. Frandsen (lbf@holstebrots.dk)
- Relevante branche-organisationer og virksomheder
- Center for anvendt naturfagsdidaktik – CAND;
Kontaktperson: Projektmedarbejder Peer S. Daugbjerg (pd@cvumidtvest.dk)

Ovenstående partnerkreds udgør endvidere projektets styregruppe. Der afholdes kvartalsvise styregruppemøder.

Budget

Region Midtjylland søges om i alt 1.484.600 kr over 3 år

År	Egenfinansiering	Region Midtjylland	Udgifter
2007	63000	413500	476500
2008	63000	572450	635450
2009	63000	498650	561650
2010	63000	0	63000
IALT	252000	1484600	1736600

Se vedlagte specificerede budget

BUDGET for Projekt "Erhvervs-HF" - et samarbejde mellem Holstebro Tekniske Skole og Nørre Nissum Seminarium & HF

UDGIFTER 2007-2010	2007	2008	2009	2010	2007-2010	
<i>Aktivitet</i>					<i>enheder</i>	<i>total kr</i>
Projektleddelse (arbejdstimer)	150	200	200	75	625	365 228125
Administration (arbejdstimer)	75	100	100	30	305	365 111325
Sekretariat (arbejdstimer)	75	100	100	30	305	365 111325
Kørsel efter statens takst (kilometer)	2000	6000	6000	1000	15000	3,4 51000
Mødeudgifter (kroner)	4000	8000	8000	5000		25000
Diverse (kroner)	8000	10000	10000	5325		33325
Udvikling af koncept efteråret 2007 (arbejdstimer)	600	0	0	0	600	365 219000
Koncept-justering efterår 2008 (arbejdstimer)	0	300	0	0	300	365 109500
Evaluerig 4. kvartal 2008: interview incl. spørgeguide udvikling og efterbehandling (arbejdstimer)	0	200	0	0	200	365 73000
Evaluerig 3. kvartal 2009: interview incl. spørgeguide udvikling og efterbehandling og, samt besøg på praktiksteder (arbejdstimer)	0	0	300	0	300	365 109500
Udviklingsseminar på NNS 1. kvartal 2008 (arbejdstimer)	0	50	0	0	50	365 18250
Midtvejskonference på NU-park 1. kvartal 2009 (arbejdstimer)	0	0	75	0	75	365 27375
Afslutningskonference på HTS 4. kvartal 2009 (arbejdstimer)	0	0	75	0	75	365 27375
Konferencematerialer og PR (kroner)	0	20000	40000	0		60000
Pædagogisk administrativ koordinering - bla. Praktikaftaler og studievejledning (arbejdstimer)	0	150	150	0	300	365 109500
Markedsføring forår 2008 og 2009 (arbejdstimer)	80	70	50	0	200	365 73000
Materialer, webdesign, tv- og radioslots (kroner)	100000	150000	100000	0		350000
Totaler	476500	635450	561650	63000		1736600

Indtægter over 3 år

NNS/CVU Midt-Vest (CAND-MIDLER - forår 2007 til maj 2008)	63000	63000	0	0	126000
HTS - Udviklingsmidler	0	0	63000	63000	126000
Region Midtjylland	413500	572450	498650	0	1484600
I ALT	476500	635450	561650	63000	1736600

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Viborg, 30. april 2007.
Ref: emje

Ansøgning om bevilling af udviklingstilskud pr 1. maj 2007.

"Projekt Sundhedsstudent"

Hermed ansøges for året 2007 om et beløb på

kr. 150.260,-

til udvikling af projekt Sundhedsstudent på EUC MIDT, som det redegøres for i vedlagte ansøgning.

Projektet forløber over 3 år frem mod 2010, hvorfor der i alt ansøges om

kr. 761.560,-

Kort projektresume:

Der udvikles og etableres over et treårigt forløb en sundheds-pædagogisk studieretning på teknisk gymnasium (HTX) på EUC MIDT i et samarbejde med Viborg Sygeplejeskole. Målet er at stimulere de unges interesse for sundhed og sygepleje, og gennem en bred vifte af sundhedsfaglige tilbud og fag i den daglige skolehverdag skal de unge spores ind mod sygepleje-, lægegerningen eller de naturvidenskabelige fag. Traditionelt er der flest drenge på HTX, og den nye studieretning er et forsøg på at skabe et tiltag med bredere appel til piger, hvor der er fokus både på krop og sundhed med de 'hårde', naturvidenskabelige fag i tilgift.

Vi står selvfølgelig til rådighed for yderligere oplysninger og afklaringer i forhold til det indsendte projekt.

Med venlig hilsen


Kirsten Holmgaard
Direktør

Projekt Sundhedsstudent:

1. Introduktion	2
2. Projektresume	2
3. Kort præsentation af ansøger og samarbejdspartner	2
4. Projektets baggrund	3
5. Projektets indhold og mål	3
6. Tids- og handlingsplan	4
7. Projektstyring	5
8. Evaluering og formidling	5
9. Budget og finansieringsplan	6

1. Introduktion

EUC MIDT og Viborg Sygeplejeskole har etableret et samarbejde, som skal føre til udviklingen af en ny studieretning på Viborgs Tekniske Gymnasium. Studieretningen er en kombination af sundhedsrelaterede fag og de traditionelle naturvidenskabelige fag, så der skabes et miks, der giver eleverne en sundhedspædagogisk tilgang til den videreuddannelse, de skal i gang med efter veloverstået htx-eksamen. Studieretningen skal stimulere sundhedsstuderne til at læse søge uddannelser som f.eks. læge, sygeplejerske, ergoterapeut, fysioterapeut etc.

Den nye studieretning har til formål at få flere piger til at vælge en naturvidenskabelig uddannelse og således sikre en større fordeling mellem drenge og piger i uddannelsen. Samtidigt skal uddannelsen ligeledes motivere flere elever – af begge køn - til at gå i gang med en sundhedsfaglig uddannelse.

Fagkombinationen giver mulighed for en spændende vekselvirkning mellem traditionelt hårde og bløde fag. Studieretningen tager sit udgangspunkt på grundforløbet, hvor eleverne i et af de valgte temaer gennemfører undervisning på sygeplejeskolen og ligeledes undervises af lærere fra sygeplejeskolen i udvalgte fag.

Det forventes, at studieretningen vil medføre et meroptag af elever, og at der vil være bedre muligheder for at fastholde eleverne og dermed mindske frafaldet. Som en tillægsggevinst forventes det, at studieretningen vil være medvirkende til at bevare unge uddannelsessøgende i Viborg og dermed på sigt sikre studiepladser i byen.

2. Projektresume

Der udvikles og etableres over et treårigt forløb en sundheds-pædagogisk studieretning på teknisk gymnasium (HTX) på EUC MIDT i et samarbejde med Viborg Sygeplejeskole. Målet er at stimulere de unges interesse for sundhed og sygepleje, og gennem en bred vifte af sundhedsfaglige tilbud og fag i den daglige skolehverdag skal de unge spores ind mod sygepleje-, lægegerningen eller de naturvidenskabelige fag. Traditionelt er der flest drenge på HTX, og den nye studieretning er et forsøg på at skabe et tiltag med bredere appel til piger, hvor der er fokus både på krop og sundhed med de 'hårde', naturvidenskabelige fag i tilgift.

3. Kort præsentation af ansøger og samarbejdspartner

I samarbejdet omkring projekt: **Sundhedsstudent**

står EUC MIDT som projektansvarlig skole, der udbyder den erhvervsgymnasiale studentereksamen HTX.

EUC MIDT er et anderledes og spændende erhvervsuddannelsescenter, der rummer en teknisk skole, et teknisk gymnasium og et moderne kursuscenter for efter- og videreud-

dannelse med et bredt udbud og et fagligt højt niveau af såvel faglige som bløde kurser. Vi har 320 medarbejdere og 1700 årselever fordelt på skoleelever, lærlinge, gymnasieelever og kursister. Vi udbyder en lang række erhvervsuddannelser, teknisk gymnasium (HTX) og et grundforløb med afgangseksamen i grundfag på 10. klasses niveau eller derover. HTX på EUC MIDT er en mellemstor og velfungerende afdeling, hvor der går knap 150 elever. Se også hjemmesiden for HTX: <http://www.vib-tek-gym.dk/>

I udviklingen af den nye sygepleje-studieretning etableres der et samarbejde med Viborg Sygeplejeskole. Viborg Sygeplejeskole blev grundlagt i 1967, og skolen består i dag af to afdelinger, beliggende i Viborg og Thisted. Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg/Thisted er en videregående uddannelsesinstitution under cvu vita. På de to afdelinger er der i alt ca. 450 studerende og 45 ansatte. Se også hjemmeside www.sygeplejeskolen.com

4. Projektets baggrund

Baggrunden for projektet er et behov for og et ønske om at udbyde en studieretning på HTX, der kombinerer sygepleje med de traditionelle fag på teknisk gymnasium.

Denne studieretning vil tilgodese såvel faglige som menneskelige behov, idet en sundhedsstudieretning både sikrer en opprioritering af de naturvidenskabelige fag, samtidig med at der sikres fastholdelse af elever. Dertil forventes det, at projektet trækker flere piger ind i naturvidenskaben.

Samarbejdet er kommet i stand ud fra et ønske om, at flere piger ønsker at påbegynde en naturvidenskabelig uddannelse, men også et ønske om generelt at sikre fastholdelse af elever i uddannelsen samt give flere elever lyst til at fortsætte deres uddannelse i Viborg by. Viborg Sygeplejeskole oplever som EUC MIDT et stort frafald, når eleverne er i gang med uddannelse. Med denne studieretning ønsker de involverede parter ligeledes at forberede eleverne til at studere, arbejde projektorganiseret og struktureret.

5. Projektets indhold og mål

Eleverne starter på et sundhedsorienteret grundforløb i august 2007, og til januar 2008 starter der ét hold på sundhedsstudent-studieretningen, som kører som forsøg de følgende 2 ½ år.

Eleverne arbejder på grundforløbet med et tema relateret til sundhed og med praktik på sygeplejeskolen samt undervisning ved lærere på sygeplejeskolen. De flerfaglige forløb planlægges med fokus på sundhedsorienterede emner- og fagområder og indeholder et eller flere praktikmoduler på sygeplejeskolen.

Der arbejdes overordnet set med udvikling af den nye studieretning, som skal indeholde følgende studieretningsfag:

Matematik på A-niveau

Biologi på B-niveau

Samfunds-fag på B-niveau

Elever, der vælger studieretningen med sundhedsfag, fortsætter på 3. år med teknikfaget: Proces, levnedsmiddel og sundhed. Dette sikrer en progression i uddannelsen.

For projekt Sundhedsstudent er det overordnede mål at etablere en studieretning, der gør flere unge interesserede i naturvidenskab og derefter motiverede for naturvidenskabelige videregående uddannelser.

Der er en række delmål, som er en naturlig følge af det overordnede mål:

Der skal ske:

- Styrkelse af fagligheden via tværorganisatorisk samarbejde mellem MVU og gymnasial uddannelse
- Praksisnær og erhvervsrelateret undervisning
- Fokus på det sundhedsfaglige
- Forebygge frafald på begge skoler
- Fastholdelse af elever
- Rekruttering af flere piger i Htx-uddannelsen
- Rekruttering af flere drenge på sygeplejeskolen
- Øget optag af elever i Region Midt
- Forening af sport og uddannelse (VHK går på denne studieretning: Mat-Bio-Samfunds-fag)
- Kvalificere til ansøgning på sygeplejeskolen
- Styrke søgningen til de naturvidenskabelige uddannelser

Projektet skulle gerne give flere elever lyst til at påbegynde en gymnasial uddannelse og via dette samarbejde også fortsætte på en uddannelse indenfor det sundhedsfaglige område.

6. Tids- og handlingsplan

Tidspunkt	Aktivitet
Fra august 2007	Udviklingsarbejdet pågår
August 2007	De første elever optages på sundhedsstudenterek-samen
Efteråret 2007	Sundhedspraktik som en del af forløbet
Januar 2008	Studieretningen går i gang, ligesom udviklingen af teknikfaget Proces, levnedsmiddel og sundhed sæt-tes i gang
Maj-juni 2008	Evaluering af det første år, og rettelser i forhold til det gennemførte indtænkes
August 2008	Nye elever optages – uddannelsen justeres ud fra evaluering

	Teknikfaget videreudvikles
August 2009	Studieretning og teknikfag justeres
Maj 2010	Slutevaluering Sundhedsstudent, DEL.
Juni 2010	Udklækning af de første sundhedsstudenter Minikonference for andre skoler om det at etablere samarbejde mellem to forskellige uddannelsesretninger og evt. udarbejdelse af en artikel om erfaringer hermed og hvad eleverne reelt vælger efter studentereksamen.

7. Projektstyring

Der nedsættes en styregruppe med deltagelse fra begge skoler, som i samarbejde udvikler indhold, struktur og handleplan for uddannelsen

8. Evaluering og formidling

Projektet evalueres af ekstern evaluators fra DEL, som tilknyttes projektet

Der afvikles en minikonference for andre skoler om det at etablere samarbejde mellem to forskellige uddannelsesretninger:

- Bekendtgørelseskrav, hvordan håndteres den lovgivningsmæssige side af etablering af nye studieretninger
- Toning af fagene
- Indbyggelse af det praktiske element i undervisningen
- Rammen for samarbejdet
- Arbejdet med at forene to forskellige uddannelsesinstitutioner

Der udarbejdes en artikel om arbejdet med den nye studieretning. I artiklen beskrives erfaringer og anbefalinger, og der samles op på, hvor de unge gik hen? Der fokuseres på fastholdelse og det videregående forløb efter sundheds-studentereksamen.

9. Budget og finansieringsplan

Projektet løber over 3 skoleår, fra august 2007 – juli 2010.

Budget fordelt på finansår:

	2007	2008	2009	2010	Total
Ansøgt beløb	150.260	200.520	200.520	210.260	761.560
Eget bidrag	25.000	25.000	25.000	25.000	100.000
Totalbudget	175.260	225.520	225.520	235.260	861.560

1. Indtægter	
Projektmidler fra Region Midtjylland	761.560
Egenfinansiering EUC MIDT	100.000
Indtægter i alt	861.560
2. Udgifter	
Udviklingsarbejde EUC MIDT 1 person 5 timer x 120 uger x 345,-	207.000
Projektledelse EUC MIDT 1 person 5 timer x 120 uger x 345,-	207.000
Udviklingsarbejde Viborg Sygeplejeskole 1 person 3 timer x 120 uger x 421,-	151.560
Administration EUC MIDT 1 person 1½ timer x 120 uger x 200,-	36.000
Revision	10.000
Markedsføring EUC MIDT	150.000
Evaluering, DEL, slutrapport	50.000
Slutkonference for andre skoler	50.000
Udgifter i alt	861.560

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Viborg, 30. april 2007.
Ref: emje

Ansøgning om bevilling af udviklingstilskud pr 1. maj 2007.

"Flere gennem EUD"

Hermed ansøges for året 2007 om et beløb på

kr. 665.750,-

til udvikling af og videreførelse af projekt **Flere gennem EUD** på EUC MIDT, som det redegøres for i vedlagte ansøgning.

Projektet forløber over 2 år frem mod sommeren 2009, hvorfor der for hele perioden i alt ansøges om

kr. 2.793.000,-

Kort projektresume: *Projektet handler om udvikling af nye grundforløbsmodeller til at modvirke frafald og sikre fastholdelse i erhvervsuddannelserne. Fokus er de svagere elever, som skal integreres og fastholdes gennem **Pyramiden**, hvor der vil være forskellige tiltag, men et andet vigtigt element i sikring af en bedre gennemførselsprocent er **Eliteklassen**, hvor de stærkere elever får målrettede udfordringer, der bringer dem hurtigere og mere sikkert gennem uddannelsen. Dertil kommer **det ordinære grundforløb**, der på grund af udslusningerne til de to andre tiltag nu er mere målrettet den oprindelige elevtype, som det ordinære forløb er beregnet til. Der arbejdes specielt med den etniske gruppe.*

Vi står selvfølgelig til rådighed for yderligere oplysninger og afklaringer i forhold til det indsendte projekt.

Med venlig hilsen


Kirsten Holmgaard
Direktør

Bilag: Brochure om Pyramiden og Eliteforløb.

Ansøgning om støtte til projekt

FLERE GENNEM EUD

**- Videreførelse af et udviklingsforsøg med 3 grundforløbsmodeller,
Pyramide, Eliteklasse og ordinært forløb.**

1. Introduktion	2
2. Præsentation af EUC MIDT og de samarbejdende skoler	3
3. Baggrund og indhold	4
4. Mål / delmål og forventede resultater	6
5. Aktiviteter mellem parterne	6
6. Tids- og handlingsplan	8
7. Organisering	9
8. Evaluering og formidling	9
9. Budget og finansieringsplan	10

1. Introduktion

Regeringen har en målsætning om, at 95 procent af alle unge skal have en ungdomsuddannelse efter folkeskolen, og her får erhvervsuddannelserne en stor rolle.

Når det gælder en særlig indsats for de svage grupper i uddannelsessystemet, skal indsatsområderne og målgrupperne ikke defineres for snævert. Skal der gøres en indsats for at få flere gennem erhvervsuddannelserne, skal der sættes ind mod de mange andre årsager, der er til, at eleverne opgiver deres uddannelser.

På EUC MIDT oplever vi et væsentligt behov for at gøre en ekstraordinær indsats mod frafald og sikre fastholdelse for en langt større gruppe af elever. På vores grundforløb er der på nogle af indgangene en frafaldsprocent på op til 29, og det er alt, alt for mange – både set i lyset af regeringens målsætning for ungdomsårgangene, men også set i lyset af de menneskelige nederlag, der følger i kølvandet på frafald.

Gennem det sidste stykke tid er EUC MIDT derfor gået i gang med et intensivt udviklingsarbejde for at skabe modeller og konkrete tiltag, der kan sikre fastholdelse og gennemførelse for flere. EUC MIDT har derfor modtaget midler fra Undervisningsministeriet til at udvikle et projekt omkring 3 grundforløbsmodeller. Projektmidlerne er tildelt frem til 30. juni 2007 til EUC MIDT i samarbejde med Viborg Handelsskole, Social- og Sundhedsskolen Viborg/Skive og med evaluering ved DEL.

Det væsentligste fokuspunkt er de svagere elever, som skal integreres og fastholdes gennem **Pyramiden**, hvor der vil være forskellige tiltag, men et andet vigtigt element i sikring af en bedre gennemførselsprocent er **Eliteklassen**, hvor de stærkere elever får målrettede udfordringer, der bringer dem hurtigere og mere sikkert gennem uddannelsen. Dertil kommer **det ordinære grundforløb**, der på grund af udslusningerne til de to andre tiltag nu er mere målrettet den oprindelige elevtype, som det ordinære forløb er beregnet til. (Se vedlagte brochurer)

Til udbygning af projektet ansøges der om midler til at udvide og udvikle projektet som helhed og i tilgift for nogle grupper af unge, der har særligt behov for at få tilført en ekstra hjælp, så de sikres fastholdelse på erhvervsuddannelsen.

- Det drejer sig om den etniske gruppe af unge, hvor EUC MIDT ved sidste optag i marts fik under 10 ind. Men der findes en større gruppe af etniske unge i Viborg og omegn, der ikke er i ungdomsuddannelse (Ifølge Fidaim Gashi, UU ViborgEgnen), og disse unge er traditionelt ikke stærke. EUC MIDT vil i samarbejde med Boruplund og Viborg Ungdomsskole lave opsøgende arbejde overfor disse unge, få dem ind på erhvervsuddannelserne og støtte dem i fastholdelse på uddannelsen. Det vil kræve særlige tiltag, som skal udvikles i løbet af projektet. EUC MIDT ønsker at udvikle et specielt forløb – hvor de etniske unge går i en klasse for sig selv, og hvor de får mulighed for at afprøve forskellige erhvervsindgange ligesom, de kan få grundfagskompetencer på forskellige niveauer. EUC MIDT ønsker endvidere at udvikle specielle præsentationsforløb for disse unge.
- EUC MIDT ønsker at udvikle en såkaldt P-klasse i Pyramiden (sammen med Viborg Ungdomsskole), hvor der tilbydes produktionsskolekompetencer, samtidigt med at de unge, der har behov for en helt særlig bistand, kan føle sig som del af et

fast hold, hvor alle arbejder på samme niveau og med de samme ting. EUC MIDT vil udvikle dette forløb indenfor skolens forskellige indgange.

- I eliteforløbet har det vist sig vanskeligt at involvere de unge elite-elever, idet der er uoverensstemmelser mellem elevernes forventninger til eliteforløbet og de tilbud, som rent faktisk ligger i forløbet. hvorfor det i der fremtidige arbejde skal laves undersøgelser af, hvad eleverne forventer af forløbet, hvorefter der efterfølgende skal laves justeringer på eliteforløbet. EUC MIDT vil - ud fra interviews med de unge - udvikle faste 40 ugers forløb for Eliten, hvor de dels får en faglig kompetence, dels en grundfagskompetence på gymnasialt niveau, udenlandsophold samt ophold i en virksomhed.

2. Præsentation af EUC MIDT og de samarbejdende skoler

I samarbejdet omkring videreudvikling af projekt:

Flere gennem EUD

står EUC MIDT som den projektansvarlig skole, der udbyder erhvervsuddannelser.

EUC MIDT er et anderledes og spændende erhvervsuddannelsescenter, der rummer en teknisk skole, et teknisk gymnasium og et moderne kursuscenter for efter- og videreuddannelse med et bredt udbud og et fagligt højt niveau af såvel tekniske som bløde kurser. Vi har 320 medarbejdere og 1700 årselever fordelt på skoleelever, lærlinge, gymnasieelever og kursister. Vi udbyder en bred vifte af erhvervsuddannelser, teknisk gymnasium (HTX) og derover et fleksibelt grundforløb (FG) med afgangseksamen i grundfag på 10. classes niveau eller derover.

En af EUC MIDTs forudsætninger for at gennemføre projektet er flere års erfaring med at arbejde med unge med særlige behov, det såkaldte ELV-projekt, der er skabt i samarbejdet med Foreningen Ligeværd Viborg.

Følgende skoler indgår desuden i projekt Flere gennem EUD:

Viborg Handelsskole

Social- og sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg

Viborg Ungdomsskole

og

Boruplund (den multikulturelle integrationsinstitution i Hjarbæk,

<http://www.boruplund.com>)

UU-ViborgEgnen: I arbejdet med fastholdelse og forebyggelse af frafald er der desuden et nært og tæt samarbejde med UU-ViborgEgnen.

Samarbejdsaftaler fra de deltagende skoler og organisationer kan eftersendes, såfremt det måtte ønskes.

3. Baggrund og indhold

Elever, der indleder Grundforløb på EUC MIDT, arbejder de første 14 dage med en afklaring af deres kompetencer. Eleverne skal igennem en introduktion, hvor skolen forsøger at danne sig et overblik over hver eneste elevs kompetencer. Det sker for via forskellige opgaver og projekter at udfordre og derefter placere hver enkelt elev i lige netop det tilbud, der passer til den pågældende, uanset om eleven er stærk eller svag. Eleverne indgår i 3 foranstaltninger: Pyramiden, det ordinære grundforløb og Eliteklasse.

Pyramiden:

EUC MIDT regner på forhånd med, at minimum en femtedel af de nye elever vil have brug for en eller anden form for ekstra hjælp til at komme igennem det indledende grundforløb. Det er også erfaringen, at en hurtig indsats er nødvendig, hvis disse elever skal fastholdes i deres uddannelse.

Eleverne, der er tilknyttet pyramiden, vil møde individuelt tilrettelagte forløb, alt efter den enkeltes behov. Det kan være en koncentreret indsats i et eller flere skolefag i en periode, det kan være øget praktik i værkstederne eller et praktikophold i en virksomhed. Men det kan også være tæt kontakt til en eller flere voksne, der er i stand til at hjælpe og støtte eleven gennem uddannelsen.

De særlige tiltag i Pyramiden er:

- Læsehjælp
- SP Værktøj
- Dansk undervisning
- Matematik undervisning
- Social understøtning
- Praktik
- Mentorere
- Psykologer
- Socialpædagoger
- Bedstefædre
- Street-runner
- Produktionsskolekompetencer, P-klasse
- Integrationskompetencer
- Ung-til-ung-mentorindsats

Målet med en indsats over for denne gruppe er gradvist at bygge den enkelte elevs selvværd og selvtillid op og skabe en opadgående spiral, hvor hvert fremskridt styrker eleven fagligt og socialt og dermed også styrker selvtilliden, som så igen fører til nye fremskridt.

Fordelen ved pyramiden er, at EUC MIDT målrettet kan tage hånd om elevernes problemer, efterhånden som de viser sig, og få dem løst. Vi skulle gerne kunne undgå den situation, hvor en elev gradvist glider mere og mere bagud i forhold til de øvrige for til sidst at opgive.

Eliteklassen

EUC MIDT har den erfaring, at skolen på et lidt senere tidspunkt begynder at miste elever, der ikke bliver udfordret tilstrækkeligt. Det er dem, der placeres på eliteforløbet, så de

fra starten af møder de nødvendige udfordringer. Eleverne på eliteforløbet vil møde større krav og på sigt også muligheden for at gå igennem uddannelserne på kortere tid. EUC MIDT har udarbejdet en personprofil for eliteeleven, som typisk er ældre med faglige kompetencer, målrettet og ofte med studentereksamen/htx. Eliteeleven har boglige evner til at have grundfag på højere niveau

Arbejdet omkring Eliteklassen er på opstarts niveau, og følgende elementer overvejes omkring elite-eleverne:

- Kortere tid - højere niveau
- Klar definition af en eliteelev nødvendig
- Tryk på eleven giver også tryk på omgivelserne. Netværket omkring eleven skal være fuldt ud ligeså velfungerende som for Pyramide-eleverne
- Fald "nedad" fra eliten vil være et stort nederlag for en elev, derfor skal man være sikker på placeringen
- Adfærden også meget vigtig. Voksne elever gider ikke være sammen med "kvaltertbøller" - heller ikke selvom det boglige niveau matcher
- Styrkelse af bogligt stærke elever, så de på sigt kan videreudanne sig. Denne opgave skal vi kunne løfte, når eleven har evnerne.
- Boglige valgfag også på hovedforløbet
- Grundfag på højere niveau er ikke særligt fagligt tonet. Her kunne være en mulighed for samlæsning af flere indgange
- Mulighed for valgfag (teknologi, innovation m.v.)
- Valgfag i samarbejde med hovedforløb → fælles katalog
- Tilknytning til en virksomhed
- Internationalisering
- Decideret elite-indgang en mulighed, som skal undersøges nærmere

For Eliteforløbet skal der iværksættes en undersøgelse blandt eleverne, der skal vise, hvordan de stærkeste elever motiveres til at arbejde under eliteforløbet, herunder til at tage supplerende fag, hvilket har vist sig problematisk i det halve år, der er arbejdet med Eliteforløbet. Desuden skal der arbejdes med opsøgende arbejde i forhold til at skabe et internationalt projekt for eliteeleverne.

Det ordinære forløb:

Og så er der endelig den store gruppe, som går igennem det ordinære grundforløb, som vi kender og har praktiseret i mange år. De unge er her i gennemsnit 20 – 35 uger om at gennemføre grundforløbet, og de følger de i bekendtgørelserne beskrevne niveauer med mulighed for påbygning.

Om de 3 grundforløbsmodeller:

Fordelen ved hele modellen med at tilbyde eleverne niveaudelt undervisning er, at alle elever kommer sammen med ligesindede. De dygtigste elever skal ikke vente på de svagere, og de svagere elever vil tilsvarende opleve, at der er den nødvendige tid og resourcer til dem.

Alle tre forløb peger mod det samme mål: At eleverne kvalificerer sig praktisk, teoretisk og socialt til at gennemføre et grundforløb og efterfølgende gå i gang med en ordinær – og fuld – erhvervsuddannelse. Forskellen vil ligge i, hvor lang tid de er om at tage deres uddannelser, og hvor meget eleven kan supplere sin uddannelse ud over de fastlagte krav. Den stærke elev kan gøre det hurtigt og på højt niveau, mens eleven i pyramiden skal bruge længere tid.

Der er på nuværende tidspunkt registreret godt 100 elever som værende tilknyttet Pyramiden, og der kommer uge for uge flere til.

4. Mål / delmål og forventede resultater

Forudsætningerne for projektet er som bekendt ikke en ændring i kravene på grundforløbet, men skyldes, at der med de udmeldte gennemførelsesprocenter på ungdomsuddannelserne (95 %) er behov for en tidsdifferentiering og en ekstraordinær indsats for den enkelte elev.

Elevgruppens sammensætning vil ændre sig med et bredere optag, og det medfører en forventning om en anden elevgruppe med andre behov, hvilket fører til et behov for en bredere vifte af indsatstyper, mere fleksible forløb. Forudsætningen for at skabe disse anderledes indsatser er kompetenceafklaring af den enkelte, som nødvendigvis må ske ud fra en dialog med den enkelte.

Hovedmålet for EUC MIDT er en minimering af frafaldet med 25 % samlet set. Bortset fra dette målelige resultat er målet generelt, at flere gennemfører, og at det lykkes at fastholde både de stærke og de svage, og at de tilbydes udfordringer på det niveau, de er på.

Et delmål er en øget integrationsindsats i erhvervsuddannelserne for etniske unge, således at gruppen af etniske unge, der er tilmeldt på en ungdomsuddannelse på EUC MIDT, øges, så der årligt optages mindst 60 elever, der vil kunne profitere af den ekstraordinære integrationsindsats, som tilbydes med projekt Flere gennem EUD.

I arbejdet for at nå dette mål er der et tæt samarbejde med **UU-ViborgEgnen**, og hver mandag er der en vejleder fra UU til stede på EUC MIDT, hvor hun taler med frafaldstruede elever og sammen med dem fastlægger handleplaner. Der er en næsten daglig dialog med UU, og der afholdes månedlige møder, hvor indsatsen koordineres. I samarbejdet med UU er det også en portfolio-følgegruppe

Fælles mål i projektet "Flere gennem EUD" er at skabe best practice mellem skolerne og skabe en netværksforståelse, der munder ud i den fælles rapportering, som DEL forestår.

5. Aktiviteter mellem parterne

På EUC MIDT er der arbejdet siden januar 2007 i praksis med de 3 grundforløbsmodeller. Til dette halve års arbejde er der ydet støtte fra Undervisningsministeriet, og støtten ophører pr 30. juni 2007.

Samarbejdet mellem parterne i projektet sker på flere niveauer:

Viborg Handelsskole, Social- og Sundhedsskolen –Skive-Thisted-Viborg, og EUC MIDT indgår i forskellige udviklingsgrupper, hvor der på netværksmøder på forskellige plan arbejdes med problematikker omkring frafald og fastholdelse. I udviklingsgrupperne arbejdes der konkret på at udvikle redskaber og metoder, der sikrer bedre fastholdelse.

Samtidigt kan der på tværs af skolerne arbejdes med konkrete fælles undervisningsinitiativer:

- Sprogundervisning på gymnasialt niveau
- Valgfag sammen matematik, dansk og engelsk på abc-niveau
- Valgfri undervisning eller studierettet påbygning
- Tværgående selvtilidskurser
- Kulturforståelse
- Kontaktlærerordninger
- Arbejde med sammenhold og fællesskab i klassen – sociale kompetencer
- Udvikling af faglig identitet
- Faste forløb hvor eleverne introduceres til flere indgang2 og får forskellige grundfagskompetencer

Fra august 2007 udvides samarbejdet til at omfatte Viborg Ungdomsskole og Boruplund i arbejdet med de etniske unge, og der sker en udvikling af projektet for både Eliteforløbet og Pyramide, herunder med skabelsen af en P-klasse for de elever under Pyramiden, som har behov for produktionsskolekompetencer.

6. Tids- og handlingsplan

Tidspunkt	Aktivitet
30. juni 2007	Midler fra UVM til samarbejdet mellem Viborg Handelsskole, Social- og Sundhedsskolen –Skive-Thisted-Viborg, og EUC MIDT om de 3 grundforløbsmodeller <u>ophører</u> , første fase af projektet afsluttes.
Fra august 2007	Udviklingsarbejdet for udbygningen af Flere gennem EUD sættes i gang. Foruden de nævnte skoler inddrages Viborg Ungdomsskole og Boruplund i arbejdet. UU-ViborgEgnen er tilknyttet. Der arbejdes konkret med netværksgrupper mellem skolerne, og der gives konkrete tilbud til de elever, der optages i august. Elever med etnisk baggrund vil have særlig fokus, ligesom Eliteelever vil få en særlig fokus. Der arbejdes med udviklingen af en egentlig P-klasse med produktionsskolekompetencer.
November 2007	Netværksseminar mellem de deltagende skoler, Boruplund, UU ViborgEgnen og evaluator.
Marts 2008	Netværksseminar mellem de deltagende skoler, Boruplund, UU ViborgEgnen og evaluator.
Juni 2008	Midtvejsevaluering og tilretning af projektet Projektet videreføres ud fra de af evalueringen fremgåede ændringer
September 2008	Netværksseminar mellem de deltagende skoler, Boruplund, UU ViborgEgnen og evaluator.
Januar 2009	Netværksseminar mellem de deltagende skoler, Boruplund, UU ViborgEgnen og evaluator.
Maj- Juni 2009	Slutevaluering ved evaluator
Juni 2009	Afsluttende konference om forvandlingen af frafald til fastholdelse for skoler og andre interessenter

7. Organisering

Styregruppe	Den nedsættes en styregruppe med repræsentanter fra de forskellige institutioner.
Netværksgrupper	Nedsættes ad hoc ud fra de forskellige delprojekter i projektet med medlemmer fra de deltagende skoler

8. Evaluering og formidling

Der gennemføres i maj juni 2007 en første, summativ evaluering af projektet, hvor DEL ved konsulent Ole Dibbern Andersen gennem interviews og datamateriale undersøger

1. A. I hvilken udstrækning lykkes det at opbygge og drive en organisation, der har genklang og effekt i f. t. indsatsen på EUC MIDT og de eksterne samarbejdspartnere, der omgiver EUC MIDT?
Parametre:

- kendskab til Pyramiden blandt lærere, elever og vejledere
- tilfredshed med de tilbud, man som elev kan modtage i Pyramiden og i grundforløbene
- udbytte af at være tilknyttet Pyramiden i form af fastholdelse i uddannelse

B. I hvilken udstrækning lykkes det at opbygge og drive et netværk mellem de deltagende institutioner, der fremmer arbejdet med at øge antallet af unge, der gennemfører uddannelsesforløb?

Denne del af evalueringen tilrettelægges som en procesorienteret evaluering, hvor aktører interviewes og hvor deres respons kan indgå som datagrundlag for den fortsatte udvikling og opbygning af Pyramiden og tilknyttede aktiviteter.

2. Status på udviklingsprojektet:
 - i. Hvad er opnået i forsøgsperioden? Hvor hensigtsmæssigt fungerer Pyramiden og de øvrige tiltag og hvilke resultater opnår man gennem den og hvilke resultater har de øvrige institutioner opnået gennem samarbejdet?
 - ii. Hvilket udbytte har eleverne af Pyramiden?
 - iii. Hvordan kan organiseringen af Pyramiden og den daglige drift optimeres?
 - iv. Hvilke erfaringer er dannet gennem skolenetværket og hvordan kan disse erfaringer bruges fremadrettet i udvikling af strategier for fastholdelse af elever i uddannelse?

For den fortsatte udbygning af **Flere gennem EUD** tilknyttes der også evaluator, og resultaterne af projektet tænkes spredt ved en afsluttende konference for erhvervsskoler, andre institutioner og andre interessenter, hvor der holdes oplæg om frafald, årsagerne dertil og mulige løsningsparametre for fastholdelse.

9. Budget og finansierungsplan for udviklingen af Flere gennem EUD

Projektet løber fra **august 2007 – juni 2009**, dvs. to skoleår.

Budget fordelt på finansår:

	2007	2008	2009	Total
Ansøgt beløb	665.750,-	1.366.500,-	760.750,-	2.793.000,-
Eget bidrag	75.000,-	150.000,-	75.000,-	300.000,-
Totalbudget	740.750,-	1.516.500,-	835.750,-	3.093.000,-

Budgetoversigt over indtægter og udgifter:

1. Indtægter	
Projektmidler fra Regionen	2.793.000,-
Egenfinansiering EUC MIDT	300.000,-
Indtægter i alt	3.093.000,-
2. Udgifter	
Udviklingsarbejde EUC MIDT 5 personer 5 timer x 80 uger x 345,-	690.000,-
Projektledelse EUC MIDT 1 person 5 timer x 80 uger x 345,-	138.000,-
Supervision og udvikling P-klasse 1 person 10 timer x 80 uger x 345,-	276.000,-
Street-runner 1 person 10 timer x 80 uger x 345,-	276.000,-
Bedsteforældre 5 personer 5 timer x 80 uger x 345,-	690.000,-

Psykologhjælp EUC MIDT 1 person 5 timer x 80 uger x 345,-	138.000,-
Eliteklasse – opsøgende arbejde i forhold til internationalt samarbejde og internationalt forløb	30.000,-
Administration EUC MIDT 1 person 5 timer x 80 uger x 200,-	80.000,-
Kontorhold og materialer	15.000,-
Revision	10.000,-
Markedsføring EUC MIDT	200.000,-
Viborg Handelsskole, udviklingsarbejde	100.000,-
Social- og Sundhedsskolen –Skive-Thisted-Viborg, udviklingsarbejde	100.000,-
Viborg Ungdomsskole, udviklingsarbejde	100.000,-
Boruplund	100.000,-
Evaluering, DEL, midtvejsevaluering og slut-evaluering	100.000,-
Slutkonference, 70 deltagere på en heldags konference	50.000,-
Udgifter i alt	3.093.000,-

En specificeret opgørelse over de enkelte finansår foreligger og kan fremsendes, om det måtte ønskes.

Ansøgning nr. 20



Aarhus tekniske Skole

Tekniske Skoler Østjylland

Region Midtjylland
Skr. for Regional Udvikling
Skottenborg 26
Postboks 21
8800 Viborg

Erhvervsuddannelser
HTX Teknisk Gymnasium
Akademiuddannelser
Voksen- og efteruddannelser

Halmstadgade 6
DK-8200 Århus N

Tlf. 8937 3533
ats@ats.dk
www.ats.dk
CVR nr. 39747510

Dato/Date	Journal No.	Ref.	Direkte nr./Direct No.
30. april 2007	8.13/250	AEL/rn	8937 3500

Ansøgning om tilskud til ungdoms- og voksenuddannelser

Vedlagt fremsendes ansøgning til projektet

Vejledningsforløb for de 16 – 24 årige uden en ungdomsuddannelse.

Eventuelle spørgsmål kan rettes til uddannelses- og erhvervsvejleder Ruth Nissen på tlf. 8937 3343 eller mail rn@ats.dk

Med venlig hilsen

Annette Lauridsen
Direktør

Ansøgning om tilskud til ungdoms- og voksenuddannelser

Projekttitel:

Vejledningsforløb for de 16 – 24 årige uden en ungdomsuddannelse. Udvikling af korte, fleksible vejledningsforløb for de unge i målgruppen. Vejledningsforløbet er introducerende, afklarende, og eventuelt meritgivende.

Ansøger:

Aarhus tekniske Skole

Samarbejdspartnere:

UU'er i regionen, produktionsskoler og andre interessenter

Formål:

Formålet med projektet er at udvikle korte, fleksible vejledningsforløb på en erhvervsuddannelse for gruppen af unge, som ikke er kommet i gang med en ungdomsuddannelse eller tidligere er droppet ud af uddannelse. Vejledningsforløbet, som kan have en varighed på mellem 2 og 5 uger, skal medvirke til at lette overgangen til en erhvervsuddannelse eller give en ny start på en erhvervsuddannelse for de unge, som tilhører restgruppen. Endvidere er sigtet at rekruttere og fastholde unge fra restgruppen i erhvervsuddannelser med gode jobmuligheder.

Målet er:

- at den unge får mulighed for at opleve studiemiljøet på en erhvervsuddannelse og får konkret viden om erhvervsuddannelsen.
- at den unge får afprøvet sig selv i forhold til krav og forventninger i erhvervsuddannelsen (real-kompetencevurdering).
- at den unge bliver afklaret i forhold til en evt. merit, herunder at eventuelle meritgivende elementer i et kombinationsforløb bliver afklaret.
- at den unge støttes af igangværende unge i overgangen – ung til ung vejledning
- at den unge kan støttes af en mentor i overgangen
- at den unges uddannelsesplan bliver konkretiseret og kvalificeret gennem vejledningsforløbet.

Målgruppe:

Unge som ikke er kommet i gang, eller allerede er faldet fra én eller flere gange.

Hvem deltager?

I udviklingen af projektet medvirker faglærere, vejledere og pædagogiske ledere fra de udvalgte indgange på erhvervsuddannelserne, samt samarbejdspartnere, bl.a. UU'er og produktionsskoler.

Motivering:

Bygge og Anlæg og Levnedsmiddelområdet er udvalgt til at deltage i projektet. Både byggebranchen og levnedsmiddelbranchen i regionen mangler arbejdskraft i dag, hvilket bliver endnu mere udpræget i 2015 ifølge de foreliggende fremskrivninger i Region Midt.

Projektet fokuserer på de unge i restgruppen, som ikke er kommet i gang med en uddannelse eller har brug for en ny start. Målsætningen om, at 85 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse senest i 2010 og 95 % i 2015 kan kun nås, hvis der samarbejdes omkring den unge. For unge i restgruppen er det svært at overskue at starte et uddannelsesforløb. Enkelte er ikke kommet i gang, og flere er allerede droppet ud af én eller flere uddannelser, og har brug for et nyt afsæt.

For de unge i restgruppen mangler der et introducerende og afklarende vejledningstilbud i overgangen til en erhvervsuddannelse. Vejledningsforløbet efterspørges ofte både af de unge selv og UU'er, produktionsskoler og andre forberedende skoler og projekter.

Hensigten med vejledningstilbuddet er både introducerende for de unge som ikke ved, hvad de vil i gang med, og kompetenceafklarende for de unge som har valgt. Er den unge uddannelsesparat og kompetenceparat til at gå i gang med den ønskede erhvervsuddannelse? Kan den unge evt. opnå merit i forhold til kompetencegivende elementer, som den unge har gennemført eller er i gang med.

Vejledningsforløbet skal kunne bruges af alle unge i aldersgruppen 16 – 24 år, som har forladt folkeskolen. Det kan være unge som er i gang med et forberedende forløb, f.eks. på en produktionsskole, eller det kan være unge som UU-vejlederen er i kontakt med.

Forløbet skal også kunne bruges som et meritgivende kombinationsforløb i samarbejde med en produktionsskole. Rammerne for de meritgivende kombinationsforløb er beskrevet i den nye produktionslovgivning, som træder i kraft august 2007.

Vejledningstilbuddet er ikke taksameterfinansieret, hvilket betyder, at det skal betales af den enkelte interessent, f.eks. produktionsskole, kommune mv.

Indhold i projektet:

Projektet skal, i samarbejde med samarbejdspartnere, arbejde med:

- at udvikle én eller flere fleksible modeller for vejledningsforløb på erhvervsuddannelser for unge fra målgruppen, som redegør for organisering (f.eks. holdbaseret/individuel, længde, udbud, visitering), indhold (tekniske, almene, personlige og sociale kompetencer) og økonomi. Meritmuligheder i vejledningsforløbet skal undersøges og indbygges, hvor der er tale om kombinationsforløb
- at udvikle kompetencer i form af pædagogiske dage/netværksdage for lærere og vejleder, som skal undervise på vejledningsforløbene - i samarbejde med samarbejdspartnere, bl.a. UU'er og produktionsskoler.
- at udvikle korte træningsmoduler for nuværende erhvervsuddannelseselever, som kan fungere som ung til ung vejleder på vejledningsforløbet.

- at udvikle et koncept for inddragelse af mentorer på vejledningsforløb i samarbejde med samarbejdspartnere og mentorprojektet på AtS
- at udvikle og afklare, hvorledes den unge visiteres og "overleveres" til og fra vejledningsforløbet, mellem erhvervsuddannelse og "leverandør". (Uddannelsesplaner, forløbsplaner, elevplan, uddannelsessamtale, evalueringssamtale m.v.)

Tidsplan:

1. juli – 1. december 2007

Produkt og formidling:

Projektets produkt er udvikling af vejledningsforløb indenfor Bygge og Anlæg og Levnedsmiddel, samt kompetenceudvikling for lærere, uddannelses- og erhvervsvejledere og unge, som skal fungere som "unge-vejledere"

Resultater fra projektet formidles til samarbejdspartnere og andre interesserede i regionen i en rapport, som lægges på skolen hjemmeside. Endvidere vil projektet invitere interesserede til at deltage i samarbejds- og netværksmøder.

Succeskriterier:

Projektets succes afhænger af, om det udviklede vejledningsforløb kan bruges i praksis:

- at forløbet bliver udbudt senest i december 2007/januar 2008.
- at forløbet kan motivere og afklare de unge i forhold til at starte på en erhvervsuddannelse.
- at forløbet kan fastholde flere unge i et realistisk uddannelsesforløb
- at samarbejdspartnerne bakker tilbuddet op

Budget: Udvikling af vejledningsforløb.
Lønsats kr/arbejdstime:
335 kr.

	Ialt	Bygge og Anlæg	Levnedsmiddel	Kroner
Udvikling af vejledningsforløb	480	240	240	160.800
Rammer, organisering, økonomi Indhold Visitering og evaluering/tilbage melding Mentorkoncept				
Kompetenceudvikling:	240	120	120	80.400
Ung til ung vejledning Pædagogiske dage/netværksdage				
Projektudvikling	120			40.200
Afgrænsning Arbejdsmetoder Nedsættelse af arbejdsgrupper Formidling Evaluering				
Projektledelse	60			20.100
Kørsel, transport				8.000
Forplejning				5.000
Materialer, trykning, porto m.v.				10.000
Ansøgt beløb				324.500

Arbejdsgruppernes sammensætning:

2 faglærere fra AtS, 1 faglærer fra PS, 1 pædagogisk leder AtS, 1 vejleder fra AtS, 1 UU-vejleder

Udvikling af forløb

6 personer á 40 timer	6	40	240
-----------------------	---	----	-----

Udvikling af kompetencer

6 personer á 20 timer	6	20	120
-----------------------	---	----	-----

Projektgruppe, f.eks.:

3 personer, projektleder, pædagogisk leder, vejleder.

Projektudvikling

3 personer á 40	3	40	120
-----------------	---	----	-----

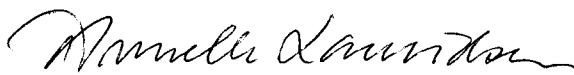
Projektleder

1 person á 60 timer	1	60	60
---------------------	---	----	----

Dato:

30.04.07

Aarhus tekniske Skole



Direktør Annette Lauridsen



VIBORG HANDELSSKOLE

21

Ansøgning nr. 21

Region Midtjylland
Att. Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Dato: 30. april 2007
Vor ref: SC/SK

Projektansøgning

Vi fremsender hermed en projektansøgning vedr. tilskudsprogrammet for de regionale ungdoms- og voksenuddannelser:

<http://www.regionmidtjylland.dk/Om%20Regionen/Aktuelt/Nyheder?visNyhed=4043>.

Såfremt der måtte være spørgsmål til ansøgningen, er I meget velkomne til at tag kontakt til os.

Med venlig hilsen

Steen Christensen
uddannelseschef for hhx
Direkte tlf.: 87 25 81 83
Email: sc@mail.viborghs.dk

Projektplan

Projektets titel. Innovative undervisningsmiljøer på hhx og htx-uddannelsen i Viborg.

Ansøger. Viborg Handelsskole.

Samarbejdspartnere. Teknisk Gymnasium på EUC Midt, Handelsgymnasiet på Viborg Handelsskole, Viborg Erhvervsråd og forskellige private virksomheder og interesseorganisationer i området – blandt andet Webroga.

Formål og mål. Formålet og målet med projektet er, at vi vil samarbejde om at videreudvikle et koncept for arbejdet med innovation i hhx- og htx-uddannelsen. De centrale delelementer i projektet består af *erfaringsudveksling* mellem de to uddannelser, styrkelse af *virksomhedskontakten* og *udvikling af nye måder at tænke innovation og iværksætteri* på i undervisningen og hele skolemiljøet. Projektet afsluttes med en konference, hvor erfaringer videreformidles til forskellige interessenter.

Målpinde i tildelingen af tilskudsmidlerne. Projektet tager udgangspunkt i følgende mål i "administrationsgrundlaget for tildeling af udviklingstilskud". Projektet er et forsøg på at "udvikle fag, valgfag og specialiserede studieretninger" i et samarbejde mellem "2 uddannelsesinstitutioner og private virksomheder og organisationer". Endelig mener vi, at projektet har et "nyskabende og innovativt perspektiv".

Motivation. Baggrunden for projektet er, at vi i handelsgymnasiet på Viborg Handelsskole gennem de sidste 2-3 år har arbejdet med Ung Virksomhed efter Young Enterprise konceptet. Arbejdet med Ung Virksomhed har været kædet sammen med valgfaget Innovation C i hhx-uddannelsen, så vi får arbejdet med innovation ind i undervisningen og skolehverdagen på en fornuftig måde.

Efter vores egen opfattelse har vi haft en vis succes med det. På 2. årgang i indeværende skoleår er der ca. 50 elever ud af en årgang på 200 elever, der har valgt at arbejde med det som *valgfag*. Fra næste skoleår har vi lagt det ind i en *studieretning*, så vi får det endnu mere integreret i undervisningen gennem hele uddannelsesforløbet med mulighed for også at inddrage *studieretningsprojektet* (se nedenfor). Eleverne har dog fortsat mulighed for at vælge det som et frit valgfag på tværs af studieretningerne.

I forbindelse med ovennævnte arbejde har vi været i kontakt med en række virksomheder, organisationer og andre interessenter – herunder også htx-uddannelsen på EUC Midt. For eksempel har Viborg Erhvervsråd været en god medspiller i udviklingen af konceptet og formidling af kontakter til erhvervslivet. Ligeledes har vore unge virksomheder gennem årene været i kontakt med mange firmaer og innovative netværk i Viborg-området, som de har fået megen hjælp af til ideudvikling, produktion og markedsføring mv. af deres produkter. Her i foråret har en lærer fra htx-afdelingen på EUC Midt sammen med netværksorganisationen Webroga, været med til at lave et stort Innovationsshow, som har skullet være med til både at understøtte arbejdet og gøre det mere synligt i forhold til omverdenen. På hjemmesiden <http://www.innovationsshow.dk/> findes en beskrivelse af arrangementet, som i øvrigt var finansieret af sponsorater fra private firmaer i Viborg-området (jf. hjemmesiden).

Indhold og proces. Som nævnt ovenfor går projektet ud på, at vi vil samarbejde om at videreudvikle et koncept for arbejdet med innovation i hhx- og htx-uddannelsen. De centrale delelementer i projektet består af:

1. **Erfaringsudveksling** mellem de to uddannelser om arbejdet med det innovative i undervisningen med henblik på at udvikle et koncept for arbejdet. I arbejdet inddrages Viborg Erhvervsråd og andre private virksomheder og interesseorganisationer i området.
2. Styrkelse af **virksomhedskontakten**. Oplysningerne samles i en database, som udvikles i forbindelse med projektet.
3. **Udvikling af nye måder at tænke innovation og iværksætteri** ind i undervisningen og hele skolemiljøet.

Projektet afsluttes med en konference, hvor erfaringer videreformidles til forskellige aktører og interessenter.

Ad 1). Med hensyn til erfaringsudvekslingen mellem de to uddannelser, er det sådan, at vi har lidt forskellige måder at arbejde med innovation og iværksætteri på, og det kunne være frugtbart at udveksle ideer, tanker og erfaringer herom. Vi vil også forsøge at få nogle elever til at arbejde med ung virksomhed på tværs af de to skoler, og her ville der for alvor være synergimuligheder i samarbejdet, da htx-uddannelsen har fokus på produktionsprocessen, mens hhx-uddannelsen har fokus på afsætningsleddet.

Ad 2). I forhold til Viborg Erhvervsråd og de private virksomheder og netværk, som vi samarbejder med, vil vi gerne have hjælp til at udbygge og professionalisere virksomhedskontakten. Vi forestiller os, at der kunne laves et formelt netværk omkring arbejdet med innovation. Som nævnt tidligere er vi allerede i forbindelse med 20-30 virksomheder i Viborg-området. Disse kontakter vil vi gerne udbygge og formalisere et samarbejde med.

De private virksomheder vil for eksempel kunne være med til at forbedre og professionalisere arbejdet med virksomhedens idegrundlag og vurdere, om det produkt, som de unge virksomheder har arbejdet med under Young Enterprise konceptet (jf. <http://www.ye.dk/>), er noget der kunne være bæredygtigt i det rigtige erhvervsliv, hvad enten de unge mennesker vælger at etablere en rigtig virksomhed eller sælge deres ide eller koncept til en privat virksomhed.

Ad 3). Det er også en del af projektet, at der skal arbejdes på at udvikle nye måder at arbejde med innovation og iværksætteri på, der griber dybere ind i hele undervisnings- og skolemiljøet. For eksempel vil vi forsøge at lave et særligt forløb med 10 elever på hhx, der i deres studieretningsprojekt skal arbejde med problemstillinger i forhold til en konkret virksomhed. Det kunne være analyse af forskellige virksomhedsforhold, it-området i virksomheden eller markedsundersøgelser. Her kunne man komme ind i en frugtbar proces, hvor vi som skole ikke kun får noget af virksomhederne, men så at sige også betaler tilbage igen. Altså, efter noget-for-noget princippet som er meget oppe i tiden.

Man kunne også bruge gæstelærere fra erhvervslivet eller komme på mere målrettede virksomhedsbesøg i forbindelse med tema- eller projektførløb i blandt andet studieområderne. Ovennævnte er naturligvis kun eksempler. Det vil være en del af selve projektet at udvikle nye måder at tænke innovation og iværksætteri ind i uddannelserne.

Ad database. Som tidligere nævnt er det en del af projektet, at der udvikles en database til håndte-

ring af virksomhedskontakten og forskelligt materiale i forhold til konceptet. **Projektet** slutes af med en **konference** for aktører og interessenter, som vi har visse erfaringer med gennem planlægningen af **innovationsshowet** (se ovenfor).

Tidsplan. Projektet gennemføres i skoleåret 2007-08, mens konferencen afholdes i september-oktober 2008.

Produkt og formidling. Der laves en rapport om projektet, som videreformidles til aktører og interessenter på en conference.

Succeskriterier. Projektets succeskriterier kan kort sammenfattes på følgende måde:

- Udvikling af koncept for arbejdet med innovation og ung virksomhed. En del af konceptet går også ud på at udvikle nye måder at tænke det innovative ind i hele undervisnings- og skolemiljøet.
- Etablere virksomhedskontakter, som kan bruges i forskellige sammenhæng i undervisningen. Oplysningerne samles i en database.
- Erfaringer og indsigter videreformidles på en conference for aktører og interessenter.

Organisation

Deltagende lærere:

- Marianne Øster, hhx Viborg Handelsskole.
- Marianne Hvid, hhx Viborg Handelsskole.
- Erik Jensen, hhx Viborg Handelsskole.
- Lise Ludvigsen, htx EUC Midt.
- Henning Pilmark, htx EUC Midt.

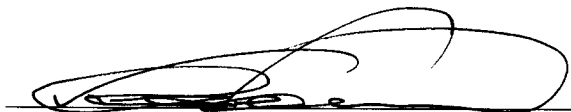
Styregruppe:

- Erhvervschef Knud Erik Larsen, Viborg Erhvervsråd.
- Uddannelseschef Mette Selchau, EUC Midt.
- Erik Jensen, hhx Viborg Handelsskole.
(projektleder er født medlem af gruppen).

Projektleder. Uddannelseschef for hhx Steen Christensen, Viborg Handelsskole.

Budget. Se næste side.

Viborg, den 30. april 2007.



Direktør Klaus Keller
Viborg Handelsskole

Budget for projekt om innovative undervisningsmiljøer

	Timer	Egenfinansiering Kr.	Ansøgt beløb Kr.
Udvikling af koncept for arbejdet med innovation			
Deltagende lærere (3 fra hhx og 2 fra htx 4 timer pr. mdr. i 10 mdr.)	200		67.000,00
Forplejning		5.000,00	
Møder med og sparring af virksomheder			
Planlægning af møder (1 person i 1 uge)	37		12.395,00
Møder (2 personer á 5 møder á 4 timers varighed)	40		13.400,00
Forplejning		5.000,00	
Virksomhedskontakt			
Etablering af virksomhedskontakter (2 personer i 2 uger)	148		49.580,00
Transport			10.000,00
Etablering af database			
Udvikling af database (1 person i 1½ uge)	55,5	15.000,00	
Indtastning i database (1 person i 1½ uge)	55,5	15.000,00	
Forsøg med studieretningsprojekter			
10 studerende á 15 konsultations- og vejledningstimer	150		50.250,00
Transport			4.000,00
Afsluttende konference			
Planlægning (2 person i en 1 uge)	74		24.790,00
Forplejning		5.000,00	
Organisering			
Styregruppe (3 personer 2 timer pr. mdr. i 10 mdr.)	60		20.100,00
Projektledelse	60		20.100,00
Rapport (2 personer i 1 uge)	74		24.790,00
Administration			2.000,00
Andre udgifter			10.000,00
Ansøgt beløb i alt			308.405,00
Egenfinansiering		45.000,00	

Timesats: **335**

Ansøgning nr. 24



**Århus Social-
og Sundhedsskole**

Olof Palmes Allé 35
DK-8200 Århus N
Tel +45 87 41 26 26
Fax +45 87 41 26 00
sosu@adm.sosuaarhus.dk
www.sosuaarhus.dk

Udviklingsprojektet

"Web-baseret undervisning i Social-&Sundhedsuddannelserne"

Et udviklingsprojekt udformet i et samarbejde melle
Århus Social- og Sundhedsskole, Social- og Sundhedsskolen i Horsens og TangoConsult
Søger om støtte fra Region Midts tilskudsprogram
Udvikling af de Regionale ungdoms- og voksenuddannelser 2007 - 2009

Projektets total budget udgør et beløb af	1.310.800 kr
Århus Social- og sundhedsskoles medfinansiering	130.000 kr
Ansøgte beløb udgør i alt	1.180.800 kr
Men er stærkt variabelt	

På ansøgers vegne

Leo F Hansen
Skoleleder.

Projekttitel:

Indledning:

Social- og sundhedsskolen i Århus har siden 2004 haft fokus på en nødvendig udvikling af web.baseret undervisning og undervisningsmateriale. Skolen har samlet sine kompetencer indenfor dette område i afdelingen SosuMedia, der har gennem en række projekter og opgaver har oparbejdet et bredt og solidt erfaringsgrundlag indenfor web. design samt web. baseret pædagogik. På den baggrund har Social og sundhedsskolerne i Århus og Horsens i samarbejde med Århus Kommune projekteret et 3-faset udviklingsprojekt, der hermed søger om støtte til at igangsætte første produktionsfase: udvikling af web.portal.

Baggrund:

Som en naturlig konsekvens af den teknologiske udvikling er der hurtig vækst i udviklingen af web. baserede undervisningsportaler og sites til stort set alle uddannelsesområder og niveauer i Danmark. Interessen fra de traditionelle udbydere er primært målrettet de områder, de fag og emner, hvor der vurderes at være et tilstrækkelig stort kundegrundlag og dermed et holdbart forretningsgrundlag for aktørerne.

Elevgrundlaget på Social- og sundhedsskolernes uddannelser såvel i Region Midt som i Danmark som helhed er begrænset set i forhold til det samlede antal uddannelsessøgende i Danmark. For begrænset til at kommercielle virksomheder ser interesse i at opstarte produktion af målrettet web. baseret undervisningsmateriale til skolernes elever på almindelige markedsvilkår.

Som aktuelt eksempel på denne problematik kan nævnes en udviklingsproduktion, som faget naturfag p.t. indgår i i samarbejde med et forlag. Forudsætningen for at denne produktion overhovedet er kommet i stand er, at naturfag vurderes som et bredt fag, som findes på en lang række uddannelser, og produktet vil derfor med lethed kunne transformeres til andre niveauer og uddannelsesretninger.

Produktets værdi rækker dermed udover den aktuelle produktion til Sosu-skolerne.

Dette forhold gælder ikke for Sosu-skolens mange områdefag;

- Sundhedsfag
- Social-og samfundsfag
- Pædagogik m/psykologi
- Kultur & aktivitetsfag på flg. niveau:
 - Grundforløbsniveau
 - Hjælperniveau
 - Assistentniveau
 - Pguniveau
- Medicinsk fag på flg. niveau:
 - Assistentniveau

Disse områdefag knytter sig specifikt indholdsmæssigt til Sosu-uddannelsernes krav og niveauer og kan ikke umiddelbart overføres til andre uddannelser.

Grundfagene Dansk og Engelsk vil næppe heller være af stor interesse for eksterne aktører. Det faglige materiale, der traditionelt er det undervisningsmæssige grundlag for disse fag, er udviklet med specifikt emnemæssigt sigte på uddannelsens karakter. Det afspejler sociale, sundhedsmæssige

og pædagogiske emner og problemstillinger. Det samme gør sig gældende for det kommende nye 2. sprogfag på skolerne.

I det samlede uddannelsesbillede har Sosu-skolernes elev-målgruppe den største forudsætningsspredning for uddannelse såvel aldersmæssigt som kundskabsmæssigt. Dette forhold forudsætter en særlig bredde i undervisningsmaterialet, hvilket yderligere begrænser mulighederne for at overføre materiale direkte til andre uddannelser.

Kombinationen af et begrænset elevtal, et fagligt niveau med stor spredning samt et specifikt fagrelateret undervisningsmateriale er alle forhold, der har betydning for, at der i dag ikke findes anvendeligt udviklet web. baseret materiale i de nævnte fagområder med tilstrækkelig faglig bredde.

Projektbeskrivelse:

Der er tale om udviklingsprojekt i 3 faser med 3 indbyrdes forbundne mål.

Målet for første fase er at skabe en web.baseret regional undervisningsportal for Sosu-skolerne, der i anden fase kan udvikle sig til også at løse opgaver for andre uddannelsesområder på såvel nationalt som internationalt niveau.

Målet for anden fase er at etablere en non-profit pædagogisk enhed, der udvikler programmer for andre små uddannelsesområder samt nye målgrupper blandt andet de mange små elevgrupper som ifølge kommende lovgivning nu skal tilbydes ungdomsuddannelse. Det drejer sig ifølge undervisningsministeriet om udviklingshæmmede unge, unge med svære bevægelseshandicap, multihandicappede unge, unge med autisme, ADHD, psykiske lidelser, erhvervede hjerneskader. Desuden udvikler denne enhed web. baserede efteruddannelsesprogrammer til Social- og sundhedsområdet.

Målet for tredje fase er at etablere et internationalt netværk, der udveksler knowhow omkring web.baseret pædagogik

Fase 1:

Mål:

Opbygning og etablering af en fælles web.baseret portal for Social- og sundheds-skolernes uddannelser i Region Midt

Formålet med at oprette portalen er følgende:

- **at sikre Sosu-uddannelsens elevgruppe ikke hægtes af den løbende IT-udvikling i samfundet.**
Mange elever er meget lidt fortrolige med IT, flere elever har aldrig rørt en pc. ved uddannelsens start, hvilket både på kort sigt som studerende og på lang sigt som borgere og medarbejdere er en problematisk mangel på grundlæggende kompetence.
- **at styrke undervisningstilbuddets bredde**
Sosu-skolerne har traditionelt mange elever, som grundet begrænsede skoleforudsætninger eller indlæringsvanskeligheder og/eller -barrierer har svært ved uddannelsens teoretiske indhold. Der er derfor behov for særligt tilrettelagte undervisningsforløb. Netop muligheden for at arbejde med det faglige stof via web.baserede programmer giver mulighed for at målrette og differentiere stoffet i forhold til særlig forudsætninger og niveauer, hvilket styrker rekruttering samt indlæring og dermed fastholdelse i uddannelsen. Fagligt efterslæb spiller erfaringsmæssigt en stor rolle for frafald.

- **at styrke det regionale tværgående samarbejde mellem flere Sosu-skoler**
Ansøgningen er udarbejdet i et samarbejde mellem Sosu-skolerne i Århus og i Horsens. Målet er at alle regionens Social- og sundhedsskoler bliver inddraget i udvikling af materialet samt får adgang til portalen.
- **at styrke ordinære uddannelsesaktiviteter i Region Midts yderområder.**
Web. baseret undervisningsmateriale samt programmer styrker muligheden for at udbyde uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder. Borgerne får mulighed for at indgå i uddannelsesaktiviteter lokalt, såvel privat som arbejdsmæssigt, individuelt som kollektivt. Der åbnes for andre studieformer i form af delvist selvstudie og fjernstudie som ikke kræver elevens fysiske fremmøde på skolerne i samme omfang som i dag.
- **at udvikle Sosu-uddannelsernes image som et innovativt uddannelsestilbud**
Der er et stadigt voksende samfundsmæssigt behov for at flere uddanner sig inden for social- og sundhedsområdet.
Statusmæssigt er det vigtigt for skolerne i forhold til en øget rekruttering, at fremstå som et uddannelsestilbud, der teknologisk er på niveau med det øvrige uddannelsessystem og som dermed også kan matche de elever, der forudsætter at kunne arbejde med fagene via web. i eget tempo og egen planlægning.

Fokus:

Portalen henvender sig til Social- og sundhedsskolerne i Region Midt.

Forløb:

Da Social- og sundhedsskolen i Århus har erfaring og kompetence indenfor web.design kan 1. sættes i gang når finansieringsgrundlaget er på plads. 1. fase løber over 2007/2008

Finansiering:

Portalen etableres af fondsmidler samt de involverede Sosu-skolers medfinansiering.

Fase 2:

Mål:

Etablering af en non-profit pædagogisk enhed, der på baggrund af opsamlede erfaringer og kompetencer udvikler web.baseret materiale til små uddannelser, små elevgrupper med specialbehov, efteruddannelser inden for det sundhedsfaglige og pædagogiske område

Formålet med at oprette en non-profit pædagogisk enhed er følgende:

- **at oprette portaler for andre små uddannelser i Danmark**
Der findes en lang række mindre uddannelser i Danmark, der i lighed med Sosu-uddannelserne heller ikke er af interesse for kommercielle udbydere, men som har samme behov for at kunne udbyde web.baseret undervisning/materiale. Enheden kan tilbyde denne service på baggrund af de høstede erfaringer.

- **at øge rekruttering fra ungdomsgrupper med særlige indlæringsproblematikker til uddannelsessystemet**

Web.basing åbner mulighed for at udvikle specifikke ungdomsuddannelsesprogrammer og materialer til grupper af unge med særlige indlæringsproblematikker. Her tænkes på de udviklingshæmmede ungdomsgrupper der ifølge undervisningsministeriet fremtidigt skal tilbydes ungdomsuddannelse.

- **at skabe mulighed for fleksibelt tilrettelagte efteruddannelser såvel regionalt samt nationalt**

Web.basing øger muligheden for hurtig og fleksibel tilrettelæggelse af efteruddannelse. Det åbner mulighed for at en større del af efteruddannelse kan erhverves som fjernundervisning. Dette tilgodeser det faktum, at mange arbejdspladser har svært ved at frisætte medarbejdere samtidigt indenfor samme tidsrum til fælles fastlagte kursusmoduler, Således som de fleste efteruddannelseskurser i dag afvikles. Det betyder en øget fleksibilitet i den nødvendige kompetenceudvikling på arbejdspladsen, hvis op til 50 % af kursusindholdet kan erhverves på varierende tidspunkter. Megen efteruddannelse vil således kunne erhverves som en del af hverdagen på arbejdspladsen i de tidslommer, der måtte opstå hen ad vejen og uden at den enkelte medarbejder skal forlade arbejdspladsen fysisk. Derfor ønsker vi også at portal-udviklingen indeholder opstart af en web-basing af større og mindre dele af beskrevne AMU-kurser.

Fokus:

Enheden henvender sig små uddannelser, mindre ungdomsgrupper, social- og sundhedsområdets efteruddannelse i hele Danmark

Forløb:

Ultimo 2008

Finansiering:

Brugerfinansiering i forhold til udvikling af sosu-web.

Fondsfinansiering af udvikling af materiale til de små og/eller nye ungdomsgrupper med særlige behov.

Kalkulationen er, at brugerindtægter fra skolerne skal finansiere nye materialebiblioteker, mens lærerplansudviklingen sikres gennem kontrakter med de leverende undervisere på skolerne. På sigt vil de øvrige skoler i Danmark være potentielle betalende brugere hvorved omkostninger for regionens skoler i brugen af materialet mindskes.

Fase 3:

Mål:

Etablering af et internationalt kompetencecenter for udvikling af web.baseret undervisning

Formålet med at etablere et internationalt kompetencecenter for web.baseret undervisning:

- **At skabe et nyt tiltag med et internationalt perspektiv.**

Med skolernes overgang til erhverskolelovgivningen er der lagt mere fokus på Internationalisering af elevernes uddannelsesforløb. Undervisningsportalen vil rumme

opgaver og former i de forskellige fag med et internationalt sigte, men vil også rumme et ideudvekslingsfora for fælles international projektinvolvering skolerne imellem og en Dette forhold vil vi gerne drøfte med bevilligende myndigheder.

Fokus:

Etablering af internationalt netværk med henblik på udveksling af knowhow

Forløb:

Ultimo 2008

Finansiering:

Brugerbetaling

Fondsfinansiering af såvel internationale som nationale projekter

Salg af knowhow

Delmål i Fase 1

Projektets første fase indeholder en række delmål for produktionen:

Opbyggelse af første trin af web-baseret materiale for alle fag i alle Social og sundhedsuddannelser:

- 1 web. baseret materiale bibliotek til de 5 områdefag, som afsæt for:
2 opgave sæt på hvert uddannelses-niveau i de 5 område fag med 2 forskellige opgaver i 5 varierende sværhedsgrader, svarende til de 5 positive bedømmelser i den nye 12 karakterskala
- 1 web. baseret materiale bibliotek til 3 grundfag, som afsæt for:
2 opgaver sæt på hvert niveau i de 3 grundfag med 2 forskellige opgaver i 5 varierende sværhedsgrader, svarende til de 5 positive bedømmelser i den nye 12 karakterskala
- AMU.
Der udvikles 4 materiale-biblioteker til 4 mest efterspurgte efteruddannelsesemner som afsæt for:
4 opgave sæt svarende til de 4 hovedarbejdsområder, psykiatri, hospitaler, ældreområdet og daginstitutioner. 2 forskellige opgaver i 2 varierende sværhedsgrader.
- Alle materiale-biblioteker vil alt efter fagets og emnets fokus bestå af :
Indlagt bearbejdede tekst-materiale.
2 – 3 Målrettede producerede video-streamers
Film-sekvenser
Lydoptagelser
Fotos-billeder-malerier.
Musik-streamers
(Se bilag for forsøg på at illustrere hvordan slutopbygningen kunne se ud eksemplificeret ved 2 fag)

Delmål fase 2:

Projektets anden fase indeholder følgende delmål for produktionen:

- Portalen skal udvikles så præcist, at skemalæggerne på skema, vil kunne indskrive [www.adressen](#) på en bestemt opgave i et bestemt fag til en forhåndsdefineret sværhedsgrad.
- Portalen opbygges så præcist at eleverne kan arbejde med mange sider uden lærertilstedeværelse.
Skolerne vil i de kommende år med taxameter og mere og mere differentierede krav fra elevgruppen have brug for at kunne planlægge lærerforbruget på skemaerne mere fleksibelt. Portalen vil understøtte dette behov.
- Portalen skal være innovativ og involvere elever/bruger.
På Århuskolen er der arbejdet med et ide-koncept, hvor eleverne ud fra et lærerproduceret grundmateriale inddrages aktivt i den videre udbygning af web.portalens materiale-bibliotek og opgavebank i de forskellige fag. Eleverne trænes via den øvrige undervisning i både at indlægge relevant fagligt materiale til kommende elever, men også i at forholde sig til hvilke kommende opgaver, det skal løses i forbindelse med portalen.
Denne form for erfaringsbaseret praksislæring og elevinvolvering i konkrete produktioner
Har skolen positive erfaringer med fra andre produktioner.

Evaluerings og videndeling:

Da projektet på alle måder er et udviklingsprojekt er løbende evaluering og videndeling af afgørende værdi for projektets kvalitet.

Det er således tanken at projekt skal følges af en række evaluerende og videndelende tiltag i de 3 faser.

Der tilknyttes en ekstern evaluator, der evaluerer og dokumenterer projektets første fase gennem: fokusgruppe-møder med:

- Udviklere
- Undervisere
- Elever

Evaluator udarbejder status-rapport, der opsamler og perspektiverer udviklingsarbejdet med henblik på fase 2 og 3.

Desuden foregår videndeling på følgende niveauer:

- Intro-kurser for medarbejderne på regionens øvrige Social- og sundhedsskoler, som skal sikre deres kendskab og evne til at anvende de udviklede programmer i deres dagligdag.
- Udarbejdelse af bruger-manual på alle fag, som distribueres til alle faglærere på Sosu-skolerne i Region Midt.
- Regionalt lederseminar for med fokus portalens rolle i en mere fleksibel planlægning af uddannelsesforløb

I projektets anden og tredje fase vil der især være fokus på videndeling:

- Formidling af erfaringer gennem artikler til fagblade mv.
- Udgivelse af nyhedsbrev
- Etablering af nationalt/internationalt netværk om web.baseret pædagogik
- Konference for danske og udenlandske undervisningsinstitutioner om web.baseret undervisning afholdes på Sosu-skolen i Århus

Ansøgernes kompetencer:

- Ansøgerne har tidligere ansøgt, fået bevilliget og gennemført projekter med udvikling af undervisnings- og vejledningsmateriale for Social-fonden og andre donorer.
 - Skolerne i Vejle og Århus har begge undervisere med pædagogiske erfaringer i udvikling af web.baserede uddannelsesprogrammer.
 - Skolen i Århus har web-designere med flere års erfaring i at forstå og håndtere den pædagogiske formidlings dagsorden – der ønskes fra undervisernes side i forhold til programmer der sigter efter såvel børn – voksne og ældre.
- Tidligere national prisbelønnet for deres pædagogiske og æstetiske formidlings Kompetencer. Instillet flere gange til international pris modtagelse for deres produktioner.**
- Skolen i Århus har erfaringer fra Social-fonds projekt med at udbyde fjernundervisning på Samsø – hvor web.materiale og arbejde på nettet har været centrale elementer i tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet.
 - Ligeledes har Århus Social og sundhedsskole gennemført med stor succes web-baseret supervision via web.cam af medarbejdere i hjemmeplejen på Samsø. Et projekt der via sine resultater skabte megen opmærksomhed på andre geografisk fjerne egne af Danmark.
 - Ansøgerne er pt i gang med et formidlingsprogram vedr. motion for eleverne. Støttet af Sundhedsministeriet med 500.000 kr og et total på ca 860.000 kr.
 - TangoConsult – se bilag.

Budget:**Oprettelse af portal**

Teknisk udvikling af portal-struktur	25.000	
Designmæssig udvikling af portal-strukturen	25.000	50.000

Opstarts web-basering af

SUNDHEDSFAG	304.200	
AKTIVITETSFAG	304.200	
SOCIAL- OG SAMFUNDSFAG	304.200	
PÆDAGOGIK m/PSYKOLOGI	304.200	
MEDICINSK FAG	177.300	
DANSK	304.200	
ENGELSK	261.900	
NYT FREMMED SPROG	261.900	
AMU	878.400	3.100.500

Pædagogisk og designmæssig kompetenceudvikling

Studietur Sverige	25.000	
Ekstern konsulent i web.baseret læring	50.000	75.000

Spredning

Anvendelses-Infomøder på øvrige skole	30.000	
Ledelses-seminar for skoleledere ved øvrige skoler i regionen	20.000	
Udarbejdelse af 8 fagmanualer	80.000	
Ekstern pædagogisk bistand	50.000	160.000
Ekstern Evaluator.		100.000
Administration Århus skolen		25.000
Tovholder Århus skolen		25.000
Koordineringsmøder Vejle og Århus skolen		50.000
Informations-aktiviteter i forhold til øvrige skoler i Regionen		25.000

3.610.500

Medfinansiering

Århus skolen	400.000
Vejle skolen	100.000

Ansøgte beløb over 2 år	3.110.500
-------------------------	-----------

Kommentarer til Budgettet:

Budgettet er som det fremgår stort, men begrundet måske også samtidigt hvorfor det kniber med de normale aktørers interesse for dette uddannelsesområde og uddannelsernes faglige niveau.

Vi har, alle har en stor interesse i at det kommer i gang og derfor vil vi også gerne bidrage med en for os forholdsvis stor medfinansiering. Det afgørende for os er ikke at omfanget er, sådan som vi har skitseret – men at vi kommer i gang. Det er det afgørende for vores uddannelsesområde.

Programmet kan justeres i såvel opadgående som nedadgående retning(reducere i antallet af fag der bevilliges) med hurtigt konsekvens på budgettets størrelse og det håber vi at I kunne være interesseret i at indgå i en dialog om.

Der er ingen tvivl om, at der med produktionen af disse materiale-biblioteker indenfor diverse fag hurtigt vil kunne udbygges yderligere på programmet med afsæt i de samme biblioteker til betydelig billigere penge. Det er som budgettet viser – opbyggelsen af disse materiale-biblioteker der koster og ikke så meget udarbejdelsen af de operative opgavesæt/læseplaner der følger efter.

I projektets anden og tredje fase vil der især være fokus på videndeling:

- Formidling af erfaringer gennem artikler til fagblade mv.
- Udgivelse af nyhedsbrev
- Etablering af nationalt/internationalt netværk om web.baseret pædagogik
- Konference for danske og udenlandske undervisningsinstitutioner om web.baseret undervisning afholdes på Sosu-skolen i Århus

Ansøgernes kompetencer:

- Ansøgerne har tidligere ansøgt, fået bevilliget og gennemført projekter med udvikling af undervisnings- og vejledningsmateriale for Social-fonden og andre donorer.
- Skolerne i Horsens og Århus har begge undervisere med pædagogiske erfaringer i udvikling af web.baserede uddannelsesprogrammer.
- Skolen i Århus har web-designere med flere års erfaring i at forstå og håndtere den pædagogiske formidlings dagsorden – der ønskes fra undervisernes side i forhold til programmer der sigter efter såvel børn – voksne og ældre.
Tidligere national prisbelønnet for deres pædagogiske og æstetiske formidlings Kompetencer. Instillet flere gange til international pris modtagelse for deres produktioner.
- Skolen i Århus har erfaringer fra Social-fonds projekt med at udbyde fjernundervisning på Samsø – hvor web.materiale og arbejde på nettet har været centrale elementer i tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet.
- Skolen i Horsens er langt inde i konceptudvikling af praksisnær og fjernbaseret efteruddannelse forløb.
- Ligeledes har Århus Social og sundhedsskole gennemført med stor succes web-baseret supervision via web.cam af medarbejdere i hjemmeplejen på Samsø. Et projekt der via sine resultater skabte megen opmærksomhed på andre geografisk fjerne egne af Danmark.
- Ansøgerne er pt i gang med et formidlingsprogram vedr. motion for eleverne. Støttet af Sundhedsministeriet med 500.000 kr og et total på ca 860.000 kr.
- TangoConsult – se bilag.

Budgetforudsætninger

Vi ved af erfaring med udvikling af tidligere materiale for andre fonde at flg.
Produktionspriser er holdbare

Udarbejdelse af 1 stk web baseret materiale bibliotek.

	<i>Timeantal</i>	<i>Timeløn</i>	
Teknisk og design tid:	400	200	80000
Pædagogisk tid	200	275	55000
			135000

Udvikling af 2 opgavesæt med 2 forskellige opgaver i 5 sværhedsgrader.

Teknisk og design tid	37	200	7400
pædagogisk tid	50	275	13750
			21150

Sundhesfag- sosu-uddannelerne

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150		42.300	304.200

Aktivitetsfag- sosu-uddannelerne

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150		42.300	304.200

Social- og samfunds-fag.

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150		42.300	304.200

Pædagogik m/Psykologi

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150		42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150		42.300	304.200

Medicinsk fag

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Assistentuddannelsen	4 stk a` 15.750		42.300	177.300
------------------------------------	-----------------	--	--------	---------

Dansk

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150	niveau f	42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150	niveau e	42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150	niveau d	42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150	niveau c	42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150	niveau c	0	304.200

Engelsk

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150	niveau f	42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150	niveau e	42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150	niveau d	42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150	niveau d	0	261.900

Nyt sprog - som følge af erhvervsskolelovgivning

Materiale bibliotek			135.000	
---------------------	--	--	---------	--

Opgavesæt til Grundforløb	2 stk a` 21.150	niveau f	42.300	
Opgavesæt til hjælperuddannelse	2 stk a` 21.150	niveau e	42.300	
Opgavesæt til Assistentuddannels	2 stk a` 21.150	niveau d	42.300	
Opgavesæt til PGU	2 stk a` 21.150	niveau d	0	261.900

AMU

Materiale bibliotek Sosu-emne 1	135.000		
4x2 Læseplaner sosu-emne 1 a` 21.150	84.600		
		219.600	
Materiale bibliotek Sosu-emne 1	135.000		
4 Læseplaner sosu-emne 2 a` 15.750	84.600		
		219.600	
Materiale bibliotek PGU-emne 1	135.000		
4 Læseplaner sosu-emne 2 a` 15.750	84.600		
		219.600	
Materiale bibliotek PGU-emne 1	135.000		
4 Læseplaner sosu-emne 2 a` 15.750	84.600		
		219.600	
			878.400

Projektresumé:

Projekt-faser	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Formål	Opbygning og etablering af en fælles web.baseret portal for Social- og sundheds-skolernes uddannelser i Region Midt	Etablering af en non-profit, pædagogisk enhed, der på baggrund af opsamlede erfaringer og kompetencer udvikler web.baseret materiale til: små uddannelser små elevgrupper med special behov efteruddannelser inden for det sundhedsfaglige og pædagogiske område	Etablering af et internationalt kompetencecenter for udvikling af web.baseret undervisning
Fokus	Regionalt	Nationalt	Internationalt
Forløb	2007/2008	Ultimo 2008	Ultimo 2008
Finansiering	Delvis fondsfinansieret Medfinansiering: Social og sundhedsskolerne	Brugerbetaling af udvikling af sosu-web. Fondsfinansiering af materiale til små grupper med special behov	Brugerbetaling Fondsfinansiering - internationalt som nationalt Salg af knowhow
Evaluering og videndeling	Ekstern evaluator evaluerer og dokumenterer fase 1 gennem: Fokusgruppe-møder med: Udviklere Undervisere Elever Evaluator udarbejder status-rapport, der opsamler og perspektiverer udviklingsarbejdet med henblik på fase 2. Intro-kurser for medarbejderne på regionens øvrige Social- og sundhedsskoler, som skal sikre deres kendskab og evne til at anvende de udviklede programmer i deres dagligdag. Udarbejdelse af bruger-manual på alle fag, som distribueres til alle faglærere på Sosu-skolerne i Region Midt. Regionalt leder- seminar for med fokus portalens rolle i en mere fleksibel planlægning af uddannelsesforløb	Formidling af erfaringer gennem artikler til fagblade mv. Udgivelse af nyhedsbrev	Konference for danske og udenlandske undervisningsinstitutioner om web.baseret undervisning afholdes på Sosu-skolen i Århus

Ad Formål 1: Portalen indeholder alle fag, alle niveauer og opgaver samt materiale i flere sværhedsgrader.

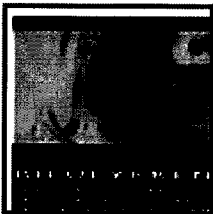
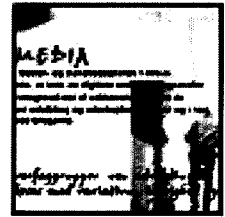
Ad Formål 2: Enheden tager sig af specialbehov hos de elever der nu og i fremtiden udgør 95% målsætningens ydergrupper. Her tænkes på de små elevgrupper, som udgør ca 10% af en årgang og som ofte ikke findes plads i uddannelsessystemet grundet særlige fysiske og/eller psykiske vanskeligheder.

Ad Formål 3 Et internationalt perspektiv kvalificerer udvikling af materiale til små elevgrupper med særlige behov, hvilket på sigt øger muligheden for at sikre at unge med specifikke indlæringsbehov får ungdomsuddannelse.

sosuMedias medie- og læringsfilosofi

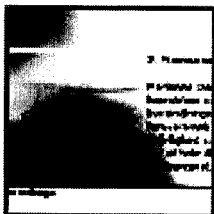
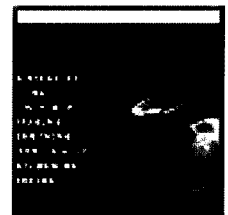
De netbaserede materialer, sosuMedia udvikler, er altid tænkt ind i læreprocesser, hvor deltagerne kan styrke deres faglighed og personlige kompetencer - og ikke mindst styrke deres **motivation, nysgerrighed og læringslyst**. Vi har specielt fokus på grupper af lærende med beskeden uddannelsesbaggrund.

Vores medie- og læringsfilosofi baserer sig i ikke ringe grad på videreudviklinger af den mediepædagogik, der er udviklet hos *MIT Media Lab* i Boston, og som er virkeliggjort i det globale ungdomsprojekt *Computer Clubhouse Network*. Denne medie- og læringsfilosofi bygger grundlæggende på en markant udvikling af konstruktivismen, idet den til dennes mentale skabelsesproces tilføjer en omfattende og meget konkret **formgivnings- og formidlingsproces**.



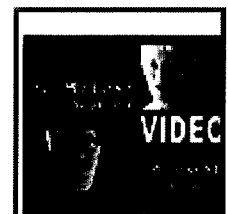
SosuMedias netbaserede materialer anvender en **mosaik af udtryksformer** og kommunikationsformer, dels for at aktivere deltagernes mange forskellige **læringsanser**, men også for at virke motiverende på grupper af lærende bestående af mange forskellige typer mennesker – og for at være i øjenhøjde med ikke mindst de unge generationers mediebaserede livsverden.

SosuMedia har i mange år udviklet netbaserede materialer, der sigter på at være *processer* og ikke *produkter*. Vi bestræber os på at udvikle **levende organismer**, der afspejler de sociale processer, læringen finder sted i. Derfor kan man sige, at vores materialer altid i positiv forstand er "ufærdige", idet de løbende udvikler sig og ønsker at indoptage bevægelserne i læreprocesserne. Denne tilgang åbner samtidig for en omfattende interaktion med de lærende og for deres involvering i materialeudviklingen.



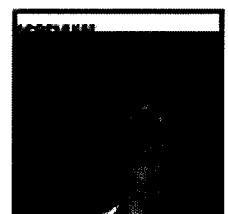
For os foregår al væsentlig læring i de sociale rum – formelle som uformelle. Derfor er det altid hensigten, at de netbaserede materialer skal anvendes i disse sociale rums dialoger og materialerne åbner derfor for aktiviteter i og udforskning af den sociale virkelighed i stedet for at lukke sig inde i en digital verden. Vi ønsker også med de netbaserede materialer at bringe **den sociale virkelighed ind i læreprocesserne** og anvender derfor primært casebaserede elementer, der bygger på et tæt samspil med virkelige mennesker og autentiske sociale scenarier. Med denne tilgang ønsker vi at mindske afstanden mellem teoretisk læring og praktisk erfaring.

Vi forsøger derfor at kombinere **professionel medieteknik, æstetik og social virkelighed**. Især søger vi at bearbejde materialerne æstetisk, således at også de æstetiske former og udtryk spiller med i læreprocessen, idet vi mener at det æstetiske og udtrykkenes form er alvorligt undervurderede drivkræfter i læreprocesserne.



De tematikker sosuMedia arbejder med, og som ofte er tæt knyttet til udvikling af personlige kompetencer, holdninger og værdier, udtrykkes ifølge vores mediefilosofi bedst gennem det **dramatiske**. Information er derfor for os delelementer i materialerne, som skal være let tilgængelige for brugerne i deres opgaveløsninger, men som ikke i sig selv ansporer til faglig og personlig kompetenceudvikling. Derfor er stort set alle vores materialer bygget op omkring **personlige fortællinger eller dramatiserede scenarier**, der bringer levende menneskers erfaringer ind i læreprocessen og mimer de sociale rum.

SosuMedias medie- og læringsfilosofi er baseret på en høj grad af involvering – både af f.eks. lærere og andre uddannelsesaktører og af målgruppen: de mennesker der skal bruge materialerne. Vi mener at **de lærendes medspil og medproduceren** øger deres motivation og både bredden af og dybden i deres læreproces. Den konkrete skabende aktivitet, og det at deltage i formgivning og organisering af viden og erfaringer, er en særdeles vigtig men ganske undervurderet ressource i læreprocesserne. Samtidig højner deltagernes aktive medproduceren materialernes kvalitet og relevans for andre brugere og hjælper os med at nå det mål, at de netbaserede materialer skal være levende organismer, der afspejler processerne i de sociale rum.



sosumedia

CT: JAN GEJEL ON JAN.GEJEL@SKOLEKOM.DK

the department develops and produces web based multimedia material for the the social, health and pedagogical educations and for a diversity of national and European projects

the department was established in 2003 as an experiment and as a respons to the need for new interactive, digital and highly visual material. the vision was to establish a very close cooperation between teachers, media designers and other resources and develop and produce new digital materials very close to the everyday pedagogical and social practice

the experiment was very succesful and sosuMedia has produced a diversity of digital materials for local, national and European projects.

the experiment and the concept of sosuMedia is quite unique in Denmark and in Europe: *professional and high quality digital materials for non-academic young people and adults entirely produced with the in house resources of an average educational institution...*

sosuMedia works with special designed and very powerful computers, designed by sosuMedia partner, Computer Clubhouse Coordinator Juan Havas, and the department has access to all kind of professional software tools.

sosuMedia has a very large network of supporters, artists and media resources, which means that the department is capable of carrying out any kind of web and multimedia project

sosuMedia is the web and multimedia department of the Social and Health Care College in Aarhus, Denmark

sosuMedia concept

develop highly visual and motivating digital materials on the internet, that all kind of users can access anytime material is designed for non-academic young and adult learners, who's learning is dramatically improved by the use of interactive, visual and documentary materials

material is developed in close cooperation with teachers and users and all the material is extracted from the realities of social life, both in Denmark and in different locations throughout Europe

material is designed to be explored in very different ways, according to the preferences of the users, thus supporting creative learning processes

If materials must combine as many forms of expressions as possible: video, sound, graphics, photos etc.

examples of sosuMedia web and multimedia productions:

www.iguana-eu.com

www.mutual-eu.com

www.ear-eu.com

www.sosumedia.dk

www.sosuhjaelper.dk

www.sosuaarhus-international.com

- ⇒ Multimedia project manager Jan Gejel
- ⇒ Multimedia designer Lise Jensen
- ⇒ Multimedia designer Lene Keyhani
- ⇒ Multimedia designer Lise Hess



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Horsens

27. april 2007

Jørgen Dam

Vedr.: Projekt "Opstart af opbygning og etablering af en fælles web. baseret portal for uddannelserne på Region Midts Social- og sundhedsskoler.

Samarbejdserklæring.

Horsensafdelingen af Social- og sundhedsskolen Fredericia- Horsens, Udviklings- og kursusafdelingen, er indgået i et samarbejde med Social- og sundhedsskolen i Århus om udformningen af vedlagte ansøgning, og vil efterfølgende indgå som en aktiv samarbejdspartner i forhold til arbejdet med projektet.

Med venlig hilsen

N. Jørgen Dam,
Afd. Leder,
Udviklings- og kursusafdelingen,
Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Horsens.

**Social- og Sundhedsskolen
Fredericia - Horsens**
Udviklings- og Kursusafd.
Ane Staunings Vej 21
8700 Horsens

Skoleleder Leo F. Hansen
Social- og sundhedsskolen i Århus

☐ 6. julevej 67
7000 Fredericia
Tlf. 76 20 33 33
Fax. 75 92 70 29

☐ Ane Staunings Vej 21
8700 Horsens
Tlf. 75 61 02 88
Fax. 75 61 77 63

☐ Udviklings- og kursusafdelingen

www.sosufn.dk
sos@sosufn.dk



TANGO CONSULT

Ingerslevs Boulevard 21
Postboks 153
8100 Århus C
tlf/fax: +45 86137703
www.tangoconsult.dk
post@tangoconsult.dk

Tango Consult er et privatejet konsulentfirma, der udbyder undervisning, konsulentbistand, kursusforløb og events inden for kommunikations-, samarbejds-, og forandringsprocesser på alle niveauer i offentlige og private virksomheder.

Tango Consult er dannet af 3 partnere på baggrund af flere års fælles erfaring med ledelse af '90'ernes daghøjskole' i Århus. Skolen havde et integrerende sigte og kursistgruppen var derfor sammensat af 50% etniske danskere og 50% flygtninge/indvandrere. Desuden havde skolen særligt sigte på udvikling af vejledning og oprettede i den forbindelse en vejledningsafdeling under 'Den Fri Ungdomsuddannelse' i årene fra 1995-2000. Lederen af vejledningsafdelingen, nu partner i Tango Consult, repræsenterede daghøjskolerne i Århus i såvel VFU samt lokaludvalg i årene 1996-2000 ligesom hun forestod udbud af vejledningsuddannelse i daghøjskoleforeningens regi.

Tango Consult har således pædagogisk og vejledningsmæssig erfaring indenfor følgende målgrupper:

- Flygtninge/indvandrere – herunder analfabeter, kvinder med begrænsede skoleforudsætninger fra eget land, voksne, der trods mange års danskundervisning stadig ikke behersker dansk samt 2./3. generationsunge.
- Voksne med begrænsede skoleforudsætninger og/eller uddannelsesfremmede voksne
- Unge med særlige problemstillinger og behov for individuel vejledning og planlægning

Inden for de sidste 3 år har Tango Consult haft en række opgaver indenfor udviklingsprojekter knyttet til daghøjskoleområdet:

- Pædagogisk udviklingskonsulent på udvikling af metoder/materiale til voksenvejledning
- Ekstern evaluator på udviklingsprojekt inden for voksenvejledning
- Dokumentation og evaluering af udviklingsprojekter indenfor vejledning af voksne på sygedagpenge, sprogpædagogik for flygtninge/indvandrere, vejledningsmetodik i forhold til flygtningekvinder.

Desuden har Tango Consult udbudt valgfaget 'Assertion' på Social-og Sundhedsskolen i Århus siden 2002 ligesom firmaet har undervist specifikke faggrupper på skolen på konsulentbasis.

Tango Consult har derfor erfaring med Social- og sundhedsskolens målgrupper og pædagogiske miljø og problemstillinger.

Endelig har Tango Consult i årene 2001-02 udviklet et web.baseret fjerneundervisningsmateriale omkring projektarbejde 'Mennesker, muligheder, mål'. Tango Consult har udviklet og designet 3 lærebøger med opgaver, hvilket har givet erfaring indenfor web.pædagogik.

Web.baseret undervisningsmateriale
for Social og sundhedsuddannelser

Grundforløb

Social &
sundhedshjælper

Pædagogisk
Grunduddannelse

Social &
sundhedsassistent

Social- og
sundhedshjælper

Dansk

Engelsk

Tysk

Naturfag

Sundhedsfag

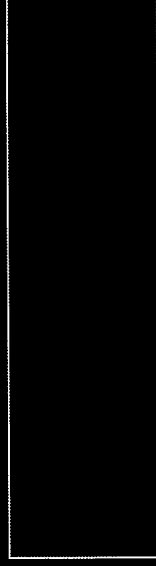
Kultur &
Aktivitetsfag

Pædagogik
m/Psykologi

Social- og
Samfunds-fag

Tema-arbejde

Projektarbejde



Social- og
sundhedshjælper

Dansk

A.niveau

B.niveau

C.niveau

D.niveau

E.niveau

F.niveau

G.niveau

Social- og
sundhedshjælper

Dansk

C.niveau

Staveøvelser

Diktat

Stile

Tekstanalyse

Billedanalyse

Eget opgavetype

Social- og
sundhedshjælper

Dansk

C.niveau

Staveøvelser

Sværhedsgrad8

Sværhedsgrad7

Sværhedsgrad6

Sværhedsgrad5

Sværhedsgrad4

Sværhedsgrad3

Sværhedsgrad2

Sværhedsgrad1

Social- og sundhedshjælper
Dansk
C-niveau
Staveøvelser
Sværhedsgrad 4

Opgave 8

Opgave 7

Opgave 6

Opgave 5

Opgave 4

Opgave 3

Opgave 2

Opgave 1

Social- og sundhedshjælper
Dansk
C-niveau
Staveøvelse
Sværhedsgrad 4
Opgave 4

Opgave
Tekst
Lyd
Eller begge

Elevbesvarelse

Send til elev portefølje

Automatisk kontrol

Send til

Social- og
sundhedshjælper

Sundhedsfag

Personlig hygiejne

Observationer

Omsorg

Social- og sundhedshjælper
Sundhedsfag
Hygiejne

Streamers

Tekst

billeder

Gode link

Opgave
sværhedsgrad 1

Opgave
sværhedsgrad 2

Opgave
sværhedsgrad 3

Opgave
sværhedsgrad 4

Opgave
sværhedsgrad 5

Social- og sundhedshjælper
Sundhedsfag
Hygiejne
Opgave sværhedsgrad 1

Streamers

Tekst

billeder

Gode link

Opgave tekst + lyd.

Elevbesvarelse

Send til elevportefølje

Automatisk
tilbagemelding

Send til

Fra Niels Christian F Vestergaard. [sskancv@sosuaarhus.dk]

Sendt 5/29/2007 1:59:06PM

Til bodil.primsoe@ru.rm.dk [bodil.primsoe@ru.rm.dk]

Kopi til

Vedrørende Fra sosu-skolen i aarhus

Frafald- tilbagetrækning.c

Hej Bodil

Tak for behageligt møde - jeg fremsender dig hermed 2 dokumenter. En tilbagetrækning af ansøgning og en tekst til revidering af første ansøgning.

Jeg vil gerne invitere dig til Århus en dag - hvordan ser din kalender ud først i Juni?

Niels Chr Vestergaard

Head of International Department

The Social and Health Care College in Aarhus, Denmark

Olof Palmes Alle 35

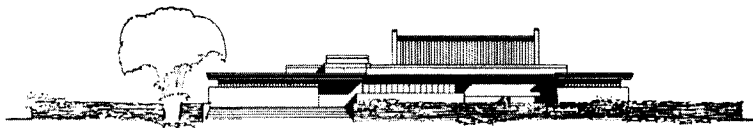
Dk-8200 Aarhus C

Tel: +45 25 16 38 21

E-mail: sskancv@sosuaarhus.dk

website: www.sosuaarhus-international.com

Ansøgning nr. 24-side 2



Grenaa Gymnasium

Til
Regionmidtjylland
Sekretariatet for Regional Udvikling
Skottenborg 26
Postboks 21 8800 Viborg

Grenaa den 11. April 2007

Att. Bodil Primsø

Hermed fremsendes en ansøgning om projektstøtte i henhold til regionens overordnede uddannelsesstrategi / den regionale udviklingsplan.

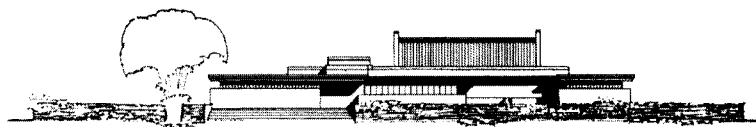
Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Ole Fjord'. The signature is written in a cursive, flowing style.

Ole Fjord
rektor

Region Midtjylland

Modt.: 12 APR. 2007



Grenaa den 11. april 2007

Til
Region Midtjylland

Vedrørende midler til "Udviklingstilskud i Region Midtjylland i 2007".

På baggrund af lov nr. 590 af 24. juni 2005 om Regionsrådets muligheder for at yde tilskud til diverse projekter i landdistrikter og yderområder søger Grenaa Handelsskole, Grenaa Tekniske Skole samt Grenaa Gymnasium om støtte til at udvikle og etablere en psykologordning der kan hjælpe elever i midlertidige kriser således at disse elever kan fastholdes i et uddannelsesforløb.

De 3 uddannelsesinstitutioner har sammen med praktiserende psykolog Lene Nordheim opstillet en handleplan for, hvorledes man i et yderområde kan søge at støtte og fastholde elever der er frafaldstruede i et uddannelsesforløb. At en sådan indsats er specielt påkrævet skyldes ikke mindst, at en stor del af eleverne kommer fra familier uden tradition for længere uddannelser. Derfor svækkes motivationen for uddannelse hurtigere og en tilbagevenden til uddannelsessystemet vanskeliggøres. Det er vores opfattelse at et sådant program specielt vil kunne støtte elever i en proces med mønsterbrud.

Projektets overordnede tema kan derfor sammenfattes i et forsøg på "at yde hjælp til selvhjælp".
De enkelte elementer skitseres i nedenstående punkter:

1) vi vil sikre en fælles ordning for de 3 institutioner i Grenaa. Dette sikrer en erfaringsudveksling mellem skolerne og dermed en lokal vidensopbygning. I praksis kan dette lette et eventuelt skoleskift mellem de 3 ungdomsuddannelser.

2) den konkrete indsats skal være en bred vifte:

a) vi vil uddanne studievejlederne ved de 3 uddannelser i lettere krisesamtaler. Derved skabes også et lokalt fagligt netværk.

b) vi vil gennemføre foredrag for lærerne for at sikre, at disse bliver bevidste om krisehåndtering "i klasselokalet" (I hvilke situationer er det hensigtsmæssigt at tale om kriser og hvorledes skal dette gøres?).

c) vi vil lave fællestimer for eleverne om det at være i krise / være kammerat for en i krise.

d) vi vil tilvejebringe et fælles skriftligt og professionelt materiale til skolerne vedrørende krisehåndtering. Dette materiale kan videreformidles til andre uddannelsesinstitutioner.

e) vi vil etablere tilbud til de kriseramte elever dels i form af individuelle samtaler og dels i grupper.

Det er anslået at punkterne 2a-d koster kr. 75.000 til psykolog samt kr. 250 pr uddannelsestime til lærerne. Udgifterne til punktet 2e afhænger af antallet af elever der vil have brug for samtaler individuelt som i grupper.

Institutionerne søger om at region Midtjylland betaler kr. 75.000 til punkterne 2a-d samt elevernes gruppesamtaler kr. 25.000 pr. institution.

Institutionerne betaler for lærernes uddannelsestid samt for de individuelle samtaler.

På institutionernes vegne og med venlig hilsen.

Ole Fjord
Rektor
Grenaa Gymnasium

Bilag: 1 stk med priser fra psykolog Lene Nordheim

Vedr. midler til "Udviklingstilskud i Region Midtjylland i 2007

Kommentarer/økonomiske overslag vedr. psykologydelsen:

Ad a) *Uddannelse af studievejlederne ved de 3 uddannelsesinstitutioner i lettere krisesamtaler* gerne suppleret med løbende supervision. Anslået 3 timer 1. gang, efterfølgende 2-3 timers supervision. Afhængig af dag eller aften vil prisen svinge fra kr. 1250-1500 kr./time.*

Ad b) *Foredrag for hver af de 3 respektive uddannelsesinstitutioner*, typisk 3 timers foredrag, igen afhængig af dag/aften, men omkring 6.000- 7.000 kr.*

Ad c) *Fællestimer for eleverne om at være i krise*. Det største afsæt fås erfaringsmæssigt i mindre grupper, hvor den gensidige dialog er i fokus. Pris ca. kr. 1250/time.*

Ad d) *Et fælles skriftligt og professionelt materiale til skolerne vedr. krisehåndtering*. Baseres på samarbejde med lærerne, timepris kr. 1250.*

Ad e) *Tilbud til de kriseramte elever dels i form af individuelle samtaler* (aktuelt/marts 2007 kr. 900/time, hvis eleverne kommer ind i køen ved 'enkel kontakt' mellem skole og psykolog - yderligere behov for efterfølgende opfølgning honoreres derefter) *samt gruppesamtaler* (aktuelt/marts 2007 kr. 1250/time fra 2-10 personer) *

Grenaa den 5. marts 2007

Lene Nordheim
Aut. psykolog

FLEXIKA
- center for fleksibel læring

- en del af

CVU



Til Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Att. Bodil Primsø
Regionshuset Viborg
Skottenborg 26
Postboks 21
8800 Viborg

Nr.Nissum 1. maj 2007.

Vedr. FLEXIKA (tidligere FUU – fleksibel uddannelse i udkantsområder):

Hermed fremsendes ansøgning om udviklingsmidler til konsolidering af FLEXIKA gennem projektmodning.

Venligst


Lene Rix Flarup
Centerleder

FLEXIKA – center for fleksibel læring i udkantsområder

Ansøgning til Region Midtjylland om udviklingsmidler til uddannelsesområdet 2007-2009 i alt 2.386.075 kr fordelt på 3 år iflg. vedlagte udgiftsbudget (bilag 1).

Formål: At sikre en ny institutions fødsel, konsolidering og virke gennem projektmodning og udvikling af 4 større projektideer.

Baggrund for ansøgningen:

OECD har påvist, at værdiskabelse har mange forudsætninger. Værditilvækst i samfundet skabes i samspil med kunder og aftagere, og nye produkter og løsninger bliver skabt i rum, hvor praksis, håndværk, ny viden samt faglig og kommerciel forståelse mødes. I analysegrundlaget for Region Midtjylland, april 2007, er der anført en række udfordringer, bl.a. på uddannelsesområdet. Visionen om at skabe en balanceret udvikling i regionen er fremherskende – og FLEXIKA – center for fleksibel læring – ønsker gennem kreative og forpligtende partnerskaber at være proaktiv i forhold til udvikling af ungdoms- og voksenuddannelserne i den vestlige del af regionen samt i andre yderområder. Region Midtjyllands Vækstforum satser netop på uddannelse og kompetence og på at skabe balance mellem land og by og mellem vækstområder og yderområder.

Målsætningen om at tilbyde flere en ungdomsuddannelse/almen voksenuddannelse og en erhvervskompetencegivende uddannelse forudsætter en tydelig regional tilstedeværelse for at kunne tilbyde alle unge og voksne en uddannelse.

For at opfylde behovet for uddannelsesaktiviteter i regionens yderområde har Nørre Nissum Seminarium & HF som en del af CVU Midt-Vest d. 1. januar 2007 oprettet et særligt center herfor, nemlig "Center for fleksibel uddannelse i udkantsregioner". Nu FLEXIKA – center for fleksibel læring.

Centerets geografiske fokus er som nævnt de nære områder i det tidligere Ringkjøbing Amt, men på sigt også lignende områder i hele Danmark. Nørre Nissum Seminarium er i forvejen kendt for at udbyde fleksibel/netbaseret undervisning inden for lærerområdet gennem en mere end 10-årig periode. Men også HF-uddannelsen er blevet udviklet til stadig mere fleksible tilbud, f.eks. "Grøn HF" sammen med landburgsuddannelsen, 10. klasses HF-tilbuddet til nordvestjyske efterskoler – "10+" - og 3-årigt ordblinde-HF. Aktuelt har man også tilbud om andre fleksible kombinationsuddannelser på planlægningsstadiet i samarbejde med Teknisk Skole i Holstebro. Disse erfaringer og denne viden ligger i FLEXIKAs bagland.

Der skal i FLEXIKAs projekt i et tæt samarbejde med en bred vifte af institutioner og virksomheder udvikles endnu flere tilbud og "fjernlæringsmetoder", der passer til de behov yderområdernes erhvervsliv og befolkninger har. Udgangspunktet er derfor målgruppernes behov – så i mange tilfælde er eksisterende "hyldevarer" ikke tilstrækkelige. Udvikling og tilpasning er et kerneområde i FLEXIKAs læringsfilosofi og dannelsesopfattelse. Som en selvstændig enhed har FLEXIKA mange flere muligheder for at indgå samarbejde med alle typer uddannelse end Seminariet har, da læreruddannelsen falder uden for FLEXIKAs idegrundlag. Men det tætte samarbejde med Nr. Nissums HF-afdeling er derimod en væsentlig forudsætning for FLEXIKAs virke, da denne afdeling som

nævnt har tradition for utraditionelle samarbejdsformer, e-læring og nyudvikling af forløb og fag. Centrets fokus er derfor voksen- og ungdomsuddannelsernes tilbud, der gennem fleksible og stedbundne forløb kan bringes i spil i nye og tilpassede former og undervisningsforløb, suppleret med nødvendige nye behovstilpassede kurser. Endelig er FLEXIKA med tilknytningen til CVU Midt-Vest sikret en adgang til et solidt forsknings-, evaluerings- og dokumentationsgrundlag via CVUets forsknings- og udviklingsafdeling UFA. P.t. er ph.d.-studerende Lars Michelsen i fuld gang med at forske i E-learning som kommunikation i virtuelle læringsrum. Således er FLEXIKA en del af en konkret uddannelsessammenhæng med udvikling og forskning som en bevidst satsning.

Centret har ansat centerleder 1. januar 2007, et råd bag centret er nedsat og centret er således kommet i arbejdstøjet. Der bygges p.t. en smuk lille bygning på Nr. Nissum Seminariums grund i tilknytning til seminariets allerførste historiske bygninger. Byggeriet er finansieret via egenfinansiering, EU-midler og midler fra tidligere Rinkjæbing Amtsråd. Det forventes indviet 31. august 2007.

Imidlertid fattes FLEXIKA midler til research, partnerskabsetablering, projektmodning og – udvikling for derigennem at kunne konsolideres som et kompetenceudviklingsfyrtårn i det vestjyske. Et motto for centret er p.t. at medvirke til at gøre en udkant til en forkant!

Generel målsætning:

Centeret har som formål at arbejde med nye visionære og alternative tilgange til udvikling, gennemførelse og evaluering af kompetenceudvikling med udgangspunkt i udkantsregionernes uddannelsesmæssige behov. Disse skal bearbejdes med blended learning tilgange med inddragelse af den nyeste viden indenfor ungdoms- og voksenpædagogik, e-læring, kompetenceafklaring og –udvikling. Målsætning er at få status som national koordinator af indsatsen for at hæve uddannelsesniveaue i udkantsregioner og landdistrikter. Dette skal ske gennem udvikling af fjernlæringsmetoder, der passer til udbud af erhvervsrettede og kompetencegivende uddannelser for randområdernes erhvervsliv og befolkninger. Dette arbejde med tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af uddannelse målrettet udkantsregioner skal inddrage den nyeste viden indenfor pædagogiske og didaktisk forskning om e-læring, blended learning, studiegruppedyamik, deltagermedbestemmelse, etc.

Centrets virke er også i høj grad af opsøgende og koordinerende karakter. Målet er at samarbejde med mange andre uddannelsesinstitutioner, institutioner, brancher og organisationer i regionen for derigennem at skabe medejerskab til og implementering af innovative processer.

Målet er, at Centret efter 3 års drift er selvfinansierende via indtægtsdækket virksomhed og fonds- eller puljefinansiering (socialfond, undervisningsministerielle udviklingsmidler, landdistriktsmidler osv.)

Generelle midler:

- At indhente viden om og udvikle nye fjernlæringsmetoder
- At foretage målrettet og opsøgende arbejde i forhold til projektideerne.
- At udvikle nye fag og kurser i samarbejde med bl.a. ungdomsuddannelserne og almen

voksenuddannelse med udgangspunkt i erhvervslivets og områdets uddannelsesmæssige behov, herunder turisme, industri, landbrug og fiskeri
- At udbyde f.eks HF-, FVU og AVU-enkeltfag på fleksible og tilpassede måder, bl.a. vha. fjernlæringsmetoder.

Generelle målgrupper:

- virksomheder i randområder, som har brug for skræddersyede uddannelsesforløb, eksempelvis projektledelse i metalindustrien, tyskkurser til turismesektoren, danskkurser for læse-stavesvage værftsarbejdere etc.
- unge og voksne som ønsker at bevare deres tilknytning til lokalområdet, mens de studerer.
- arbejdskraft i området, som ønsker videreuddannelse, men som vil få svært ved det pga. lang transporttid og /eller dårlige erfaringer med konventionelle læringsmetoder.

Specifikt mål med indeværende projekt/ansøgning er:

- at FLEXIKA får etableret holdbare og bæredygtige samarbejdsrelationer
- at FLEXIKA udvikler 4 projektideer til egentlige koncepter.
- At FLEXIKA kommer i drift, etablerer administrative rutiner, udvikler projekthåndteringsværktøjer og etableres som institution..
- At FLEXIKA i samarbejdet med andre uddannelsesinstitutioner medvirker til udvikling af disse gennem krav om nye og tilpassede forløb.
- At FLEXIKA eksponeres og synliggøres som en væsentlig frontfigur og medspiller i.f.t. kompetenceudvikling i yderområderne, regionalt, nationalt og internationalt.

Specifikke midler:

Projektmodning og etablering af:

Følgende projektideer skal modnes i løbet af de næste 2,5 år og bringes i spil som egentlige projekter og koncepter i projektperioden som midler til at udvikle FLEXIKA:

- A. Udvikling af uddannelsesforløb i turismebranchen, herunder udvikling af skræddersyede og stedbundne kurser i oplevelsesøkonomi og – vejledning, med f.eks. fagene dansk, tysk, storytelling, merkantil forståelse, markedsføring, projektudvikling mv. Lemvig-området er en mulighed som projektområde.

Målgrupper: turismeaktører og turismevirksomheder.

Samarbejdspartnere: . Turismeorganisationer, turistchef, VUC Holstebro, HF-uddannelsen Nr. Nissum og handelsskoler.

Succeskriterier: Forpligtende samarbejdsaftaler. Fuldført tilrettelæggelse af forløb for 15-20 virksomheder. Færdig projektbeskrivelse. Finansiering.

- B. Etablering af uddannelse på arbejdspladsen for ufaglærte i f.eks. almene kulturteknikker: dansk, engelsk, matematik, IT – og træning af ordblinde/læse-stavesvage.

Målgrupper: kortuddannede eller ufaglærte med læse-stave-vanskeligheder.

Samarbejdspartnere: Ovennævnte uddannelsesinstitutioner med fokus på FVU, AVU og læse-kurser. 3F/Ampu89 og virksomhedsledelserne.

Succeskriterier: Nedsættelse af styregruppe med deltagelse af virksomheder, 3F og deltagende uddannelsesinstitutioner. Samarbejdsaftale formuleret og tiltrådt.

Udvikling af særlige forløb og undervisningsmaterialer tilpasset arbejdspladsens behov. Valg af og udvikling af Learning Management System, der tilgodeser målgruppens særlige barrierer ift. læring. Færdig projektbeskrivelse og realistisk finansieringsmulighed.

- C. Udvikling af alternative indgangsmuligheder til specielle og fleksible tilbud til unge og voksne, der ønsker en mellemlang videregående uddannelse, men ikke har mulighed for at blive optaget på en. F. eks. gælder det specifikt, at på læreruddannelsen kræves der fremover gymnasialt b-niveau for at kunne tage et liniefag. Det gymnasiale suppleringsystem kan klare problemet for folk der bor i en stor centerby. Men i yderområderne er det vigtigt at skabe alternative indgangsmuligheder til mellemlange uddannelser, der således kan "føde" yderområderne med kvalificeret arbejdskraft, f.eks. lærere..

Målgrupper: folk, der mangler specifikke GSK eller HF-fag for at kunne optages på regionens yderområders mellemlange uddannelser, men som ønsker at blive boende i yderområder.

Samarbejdspartnere: Alle institutioner, der udbyder GSK og eller HF og som er interesserede i at udvikle fleksible og netbaserede tilbud.

Succeskriterier: Et koncept/produkt, der anviser alle muligheder for alternative indgange for forskellige del-målgrupper. Forpligtende aftaler med leverandører.

Implementering af fælles e-læringssystemer. Finansieringsplan.

- D. Beboere i landdistrikter og landsbyer kan have behov for praksisnære og stedbundne forløb, der kan udvikle landdistrikternes mulighed for nye forretningsområder Udvikling af lokale og regionale undervisningsforløb for folk, der ønsker at medvirke til landdistriktsudvikling gennem f.eks. formidling af kultur/kulturarv. Moduler fra FVU, AVU, HF, merkantile ungdomsuddannelse etc. - f.eks. storytelling, projektudvikling, fundraising, regnskab, salg, formidling – kan kombineres til helt nye projektudviklingsforløb.

Målgrupper: Ildsjæle og potentielle ildsjæle i landdistrikter.

Samarbejdspartnere: Skive Handelsskole, andre handelsskoler, VUC, HF, Dansk Landbrugsrådgivning/Landsdelcentret, Landdistrikternes Fællesråd.

Succeskriterier: Etablering af projektudviklingstænk tank. Sikre medejerskab til projektet i et nærmere afgrænset landdistrikt. Udarbejdelse af projektbeskrivelse og partneraftaler. Realistisk finansieringsmulighed.

- E. Udvikling af særlige undervisningsforløb for de mange udlændinge, der i disse år bliver ansat i dansk landbrug grundet manglende arbejdskraft. Der eksisterer p.t. intet formaliseret tilbud om undervisning i dansk, samfundsforhold, arbejdspladssikkerhed, dansk kultur, dansk landbrugsfaglighed mv. Desuden har denne målgruppe ofte efterladt familien derhjemme og er uden sociale netværk her i DK:

Målgruppe: Udlændinge, der har fået arbejds- og opholdstilladelse og er beskæftiget ved landbruget, men ikke behersker dansk og viden om danske forhold og om dansk landbrug.

Samarbejdspartnere: Dansk Landbrug, en gruppe af landmænd med erfaring på området, Landsdelcentret, Erhvervsråd (Holstebro og/eller Ringkøbing Fjord), VUC-centre med specialviden om dansk som andetsprog, Sprogcentre, Landbrugsskoler. Succeskriterier: Etablering af projektudviklingsgruppe. Tilrettelæggelse af et forløb. Afvikling af et eksemplarisk forløb for 15-20 deltagere med start ultimo 2007.

- F. Udvikling af nationale og internationale netværk inden for kompetenceudvikling og nye læringsformer i yderområder. FLEXIKA er p.t. den eneste danske institution med denne mission, men ønsker at tage initiativ til dannelsen af nationale netværk med institutioner og organisationer, der har udkantsproblematikker i fokus. FLEXIKA ønsker imidlertid også at udveksle viden og erfaringer med andre udenlandske lignende institutioner gennem virtuelle netværk og konferencer. Derigennem ønsker FLEXIKA at markere sin mission, at markere en status som videntcenter, at bidrage til videndeling og at eksponere sin tilstedeværelse udover Region Midtjyllands grænser. CVU Midt-Vests Internationale afdeling kan bidrage med ekspertise her.

Målgruppe: Andre institutioner og organisationer i ind- og udland, der beskæftiger sig med videnindsamling, forskning og formidling af udkantsproblematikker. Evt. med FLEXIKA beslægtede institutioner i udlandet.

Samarbejdspartnere: se ovenfor. Herudover CVU Midt-Vests internationale afdeling og EU-rådgivningscentre.

Succeskriterium: Grundig research på området. Udarbejdelse af katalog med potentielle samarbejdspartnere. Udvælgelse. Udvikling af et internationalt projekt, der målrettes en EU-ansøgning ultimo 2007..

Succeskriterier samlet set:

At FLEXIKA kommer i drift og god gænge

At FLEXIKA bliver eksponeret og markedsført for en bred modtagerskare

At mindst 4 af ovennævnte projekter modnes, beskrives, konceptualiseres og dermed skaber grundlag for yderligere projektudvikling og nye koncepter.

At resultaterne formidles overbevisende..

Partnere og organisation:

I forhold til udmøntning, stadig udvikling og kvalitetssikring af aktiviteterne i FLEXIKA er der i 2006 nedsat et råd, som er sammensat af personer med særlig indsigt i og/eller interesse for udvikling af uddannelser i udkantregionerne og som har stærke netværk..

- Jørgen Nørby, formand. Repræsentant fra CVU Midt-Vest's bestyrelse med særlig ansvar overfor CVU-bestyrelsen
- Tre repræsentanter fra erhvervslivet i Midt- og Vestjylland: 1. Direktør Ruth Bodilsen, Bodilseninvest, næstformand. 2. Bankdirektør Frank Kristensen, Vestjysk Bank Lemvig. 3. Systemprogrammør Kenneth Bro, Cheminova.
- To repræsentanter fra uddannelsesinstitutionerne i Midt- og Vestjylland: 1. Direktør Kerner Viinberg, Holstebro Tekniske Skole. 2. Rektor Finn Jorsal, Thisted Gymnasium.
- Martin Merrild, borgmester. Repræsentant for Regionsråd Midtjylland.
-

For FLEXIKAS organisation og vedtægt se bilag 2.

Desuden er der til nu taget kontakt til fagbevægelse, turismebranchen, Dansk Landbrugsrådgivning, interne ressourcer i CVU Midt-Vest og en række andre uddannelsesinstitutioner i regionen.

I forbindelse med oprettelsen af FLEXIKA blev der udarbejdet en grundig udredning, der analyserede behovet for en sådan institution. Behovet blev godtgjort gennem interviews med en lang række organisationer, institutioner og virksomheder: Hvidbjerg Vinduer, Holstebro Handelsskole, Fiskeriskolen Thyborøn, Nordvestjysk Erhvervscenter, Viborg Handelsskole, VIFU Holstebro, Center for forskning og udvikling i landdistrikter Syddansk Universitet, Harboøre Skole og Spøttrup Kommune. Udredningen er for en god ordens skyld vedlagt som bilag 3.

Tidsplan for udviklingen af FLEXIKAs aktiviteter:

Medio 2006: Etablering af vedtægter og bestyrelse.

Primo 2007: Udarbejdelse af udviklings- og strategiplan for centret gennem ansættelse af en chefkonsulent og tilkøbt personale.

Markedsføring af Centret.

Research på partnerskaber

Medio 2007: Udvikling af analyseværktøj.

Afprøvning og tilretning af analyseværktøj.

Partnerskaber, samarbejdspartnere og andre interessenter opsøges og de de første aftaler om uddannelses- og konsulentopgaver etableres.

Ultimo 2007/Primo 2008: Ansættelse af fast personale.

Ultimo 2007: De første projekter søsættes.

Medio 2008- ultimo 2009: Flere projekter og uddannelser gennemføres.

Projektformidling:

Projektet formidles gennem løbende afrapportering og nyheder på følgende platforme: Artikler i dagblade og relevant tidsskrifter, FLEXIKAs egne elektroniske nyhedsmails, FLEXIKAs hjemmeside, hvor projekterne eksponeres højprofileret og særskilt i tekst og grafik, CVU Midt-Vests hjemmeside og senere professionshøjskolen VIAs hjemmeside, links til alle partners hjemmesider og gennem afholdelse af en fælles afslutningskonference for alle projekternes samarbejdspartnere og potentielle nye partnere. Her præsenteres alle projekter og resultaterne danner grundlag for en fornyet ideudvikling og nye netværk og samarbejdspartnere.

Der affattes en afsluttende rapport der indeholder såvel del-evalueringer som fælles evaluering. Både kvantitative og kvalitative evalueringsmetoder anvendes i den fælles evaluering, mens del-evalueringerne overvejende udføres via kvantitative spørgeskemametoder.

En kort videofilm om hele projektet produceres løbende og vil distribueres til alle interessenter via hjemmesiden og DVDer.

Nr. Nissum 1. maj 2007



Lene Rix Flarup

Centerleder
FLEXIKA
Hellasvej 7
7620 Lemvig
Tlf. 25527241

Bilag:

1. Budget
2. Organisation FUU (nu FLEXIKA)
3. Baggrundsudredning 2005.

BUDGET for Projekt FLEXIKA - projektmødning

Bilag 1

UDGIFTER 2007-2009

Aktivitet

Projektudvikling og research (arbejdstimer)
 Administration (arbejdstimer)
 Sekretariat (arbejdstimer)
 Kørsel efter statens takst (kilometer)
 Mødeudgifter (kroner)
 Revision

	2007	2008	2009	enheder	takst kr	Total total kr
	800	500	500	1800	365	657000
	200	200	200	600	365	219000
	150	150	150	450	365	164250
	2000	4000	4000	10000	3,4	34000
	4000	5000	5000			14000
	10000	12000	12000			34000

Projektleddelse(arbejdstimer)

	400	500	500	1400	365	511000
--	-----	-----	-----	------	-----	--------

Midtvejsstatus (arbejdstimer)

	0	70	0	70	365	25550
--	---	----	---	----	-----	-------

)Afsluttende evaluering - UFA interviews og spørgeskema, elektronisk

	0	0	250	250	365	91250
--	---	---	-----	-----	-----	-------

Løbende afrapportering (arbejdstimer)

	40	40	40	120	365	43800
--	----	----	----	-----	-----	-------

Afslutningskonference 2009 (arbejdstimer)

	0	0	75	75	365	27375
--	---	---	----	----	-----	-------

Konferencematerialer og PR (kroner)

	0	0	20000			20000
--	---	---	-------	--	--	-------

Pædagogisk koordinering mellem forskellige uddannelsesinstitutioner/organisationer/virksomheder (arbejdstimer)

	100	300	150	550	365	200750
--	-----	-----	-----	-----	-----	--------

Formidling af koncepter og projekter (arbejdstimer)

	150	160	30	340	365	124100
--	-----	-----	----	-----	-----	--------

Materialer, webdesign, videoproduktion (kroner)

	100000	50000	70000			220000
--	--------	-------	-------	--	--	--------

Ansøgt beløb 2007-2009

	792400	781400	812275			2386075
--	---------------	---------------	---------------	--	--	----------------

Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner

Bilag 2: Beskrivelse af organisering og ledelse af Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner

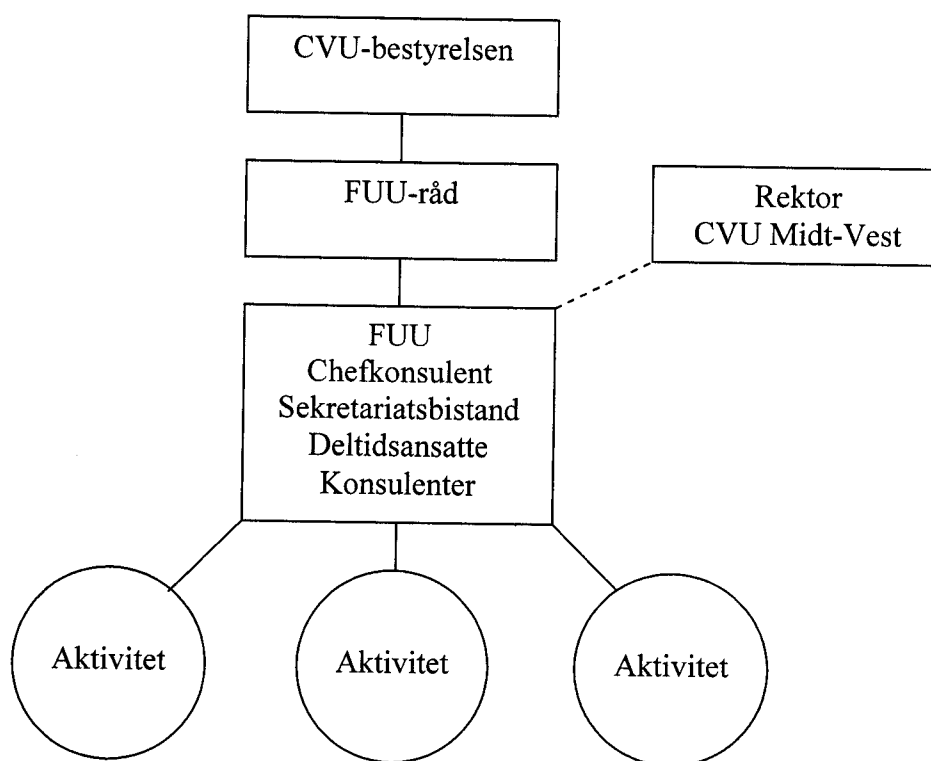
Indledning

Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner (FUU) er en selvstændig afdeling under CVU Midt-Vest og placeres i Nørre Nisum, Lemvig Kommune i forbindelse med Nørre Nisum Seminarium & HF.

Formål

Centeret har som formål at arbejde med visionære og alternative tilgange til udvikling, gennemførelse og evaluering af kompetenceudvikling med udgangspunkt i udkantsregionernes uddannelsesmæssige behov. Disse skal bearbejdes med blended learning tilgange med inddragelse af den nyeste viden indenfor voksenpædagogik, e-læring, kompetenceafklaring og -udvikling. Nedenfor beskrives organiseringen af CFUU nærmere.

FUU's organisation



FUU-råd

I forhold til udmøntning, stadig udvikling og kvalitetssikring af aktiviteterne i FUU nedsættes et FUU-råd. FUU-rådet sammensættes af personer med særlig indsigt i og/eller interesse for udvikling af uddannelser i udkantregionerne.

Bestyrelsen for CVU Midt-Vest udpeger følgende repræsentanter:

Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner

- en repræsentant fra CVU Midt-Vest's bestyrelse med særlig ansvar overfor CVU-bestyrelsen
- tre repræsentanter fra erhvervslivet i Midt- og Vestjylland
- to repræsentanter fra uddannelsesinstitutionerne i Midt- og Vestjylland
- en repræsentant for Regionsråd Midtjylland.

FUU's chefkonsulent er tilforordnet FUU-rådet og fungerer som sekretær.

Rådet repræsenterer bruger- og aftagerinteresser og fastlægger den overordnede strategi for FUUs virksomhed, udstikker retningslinier for fremtidige indsatsområder efter forslag fra FUU's ledelse og bidrager dermed til den fortsatte udvikling og sikring af kvaliteten af centrets aktiviteter. FUU-rådet ansætter chefkonsulent. Chefkonsulent ansætter øvrigt personale.

FUU-rådet påser, at centerets aktiviteter er i overensstemmelse de opstillede vilkår for støtte ydet af offentlige myndigheder til FUU's etablering og drift.

FUU-rådet er forpligtet til straks at orientere CVU-bestyrelsen, hvis det konstateres, at FUU's aktiviteter ikke er i overensstemmelse med centerets formål.

I sådanne tilfælde er CVU-bestyrelsen forpligtet til omgående at bringe uoverensstemmelserne til ophør og underrette tilskudsgivere herom.

FUU-rådet udpeger af sin midte en formand og en næstformand, der sammen med FUU's chefkonsulent udgør forretningsudvalget. I etableringsfasen udpeges formanden af bestyrelsen for CVU Midt-Vest.

FUU's daglige ledelse

FUU ledes af en chefkonsulent, som er overordnet ansvarlig for:

- Budgetlægning og økonomistyring
- Et retvisende regnskabsmæssigt resultat
- Ledelses- og personaleforhold
- Udvikling og kvalitetssikring af opgaver
- Samarbejde med regionale og nationale samarbejdspartnere
- Effektiv og kvalificeret vidensdeling og intern information
- Udarbejdelse af strategi til godkendelse i rådet
- Udarbejdelse af handleplaner, som drøftes i forretningsudvalget
- Markedsføring af centrets aktiviteter

Den ansvarlige chefkonsulent for FUU refererer til rektor for CVU Midt-Vest.

Den ansvarlige chefkonsulent fungerer som centrets daglige leder og er ansvarlig overfor FUU-rådet med henblik på at udføre rådets beslutninger. Rektor for CVU Midt-Vest kan ikke tilsidesætte FUU-rådets beslutninger om udførelsen af aktiviteter, medmindre disse truer FUUs eller CVU Midt-Vests eksistens.

Bilag 3

Udredning: Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner

Resume

Denne udredning peger på behov og løsninger for de næste ti års udvikling af uddannelsesudbud i Nørre Nisum. Behovet for uddannelse til alle og af alle er aktualiseret af den strukturændring i danske virksomheder, som globaliseringen af markeder og serviceydelser medfører. Nørre Nisum Seminarium & HF (NNS) vedkender sig sit ansvar som en alsidig uddannelsesinstitution med dyb indsigt i didaktiske forhold vedrørende tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af uddannelse i en udkantsregion. Samtænkning og samtidighed i udviklingen af faglige og almene menneskelige ressourcer er centralt i NNS's værdigrundlag. Denne kompetence ønsker NNS at stille til rådighed overfor en bredere gruppe af brugere, uddannelsessøgende og virksomheder. NNS tilslutter sig regeringens målsætning om øget uddannelse til alle, men fastholder at vilkårene for dette er forskellige i de større uddannelsesbyer og i udkantsregionerne. Det er netop de særlige vilkår for udkantsregioner udredningen giver en række svar på. Dette kan ikke overkommes af en uddannelsesinstitution alene, men skal løses i et samarbejde mellem arbejdsmarkedskyndige, det private erhvervsliv, amtslige og kommunale forvaltninger. Et sådant samarbejde skal og kan levere grænseoverskridende løsninger på behovet for uddannelse i udkantsregioner.

NNS' arbejder allerede med en række tiltag, der skaber fleksible uddannelsesmuligheder tilpasset udkantsregionernes særlige vilkår. Grøn HF gennemføres i et samarbejde med Agroskolen i Hammerum, som et særligt tilrettelagt forløb, hvor HF-uddannelse og praktik vekselvirker. På samme måde arbejdes der med et nyt samarbejde, med Fiskeriskolen i Thyborøn, om en Blå HF. Den Netbaserede Læreruddannelse er et andet tiltag, der via sin struktur har givet en række mennesker i landets udkantsregioner mulighed for at tage en læreruddannelse.

I udredningen peges der ligeledes på potentielle indsatsområder og på behovet for nytænkning indenfor uddannelse i udkantsregioner. Det er vigtigt at skabe mulighed for en almen opkvalificering af voksne i udkantsregioner, ligeledes er det nødvendigt at skabe rammer for, at flere unge kan få en ungdomsuddannelse, på samme måde bør der skabes fleksible netbaserede professionsuddannelser, sådan at flere får mulighed for at videre- og efteruddanne sig. Her kan centret tilbyde en række fleksible uddannelsesstilbud på HF- og bachelor-niveau. Netop centrets stedbundethed, samt dets fleksibilitet, giver mulighed for en uddannelsesstruktur, der er tilpasset udkantsregionernes særlige vilkår.

Centret kan indgå i erhvervsfremmende innovative tiltag indenfor oplevelsesturisme og markedsføring gennem "Den gode historie". Centrets IT-løsninger giver desuden mulighed for vidensdelingssystemer, som kan understøtte en bred vifte af uddannelses- og udviklingstiltag, f.eks. efteruddannelse af lærere og hjemmesideportaler for lokale bysamfund. Der peges også på nødvendigheden af at styrke uformelle lokale netværk, der viser sig at have betydelige potentialer for erhvervsfremmende udvikling i et lokalområde. Her kan centret understøtte en sådan proces via undervisning i de basale kulturteknikker: dansk, matematik, IT og engelsk, samt koordinere undervisning målrettet det enkelte netværk i f.eks. projektstyring og markedsøkonomi. En proces de lokale skoler med fordel kan inddrages i som lokal stedbunden ressource.

På baggrund af udredningen ansøges om etablering af et Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner. Projektering fremsendes særskilt.

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
NNS's didaktiske kompetencer skal udvikle Midt- og Vestjyske udkantsregioner	2
Regionale uddannelsesbehov – globalt og nationalt set	3
Uddannelsesniveau og erhvervsudvikling	4
Undersøgelser af uddannelsesbehov og -ønsker i Midt- og Vestjylland	9
3 scenarier om Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioners virke.	19
Etablering af Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner	22
Kilder	24

Nørre Nissum Seminarium & HF

– en del af CVU MidtVest

April 2005

Udarbejdet af Lektor Helle Bundgaard Svendsen og Udviklingsleder Peer S. Daugbjerg

Indledning

Nørre Nisum Seminarium & HF (NNS) har en 113-årig tradition for uddannelse af lærere og for studieforbereende uddannelse på højt niveau. Kombinationen af det stedbundne i et landdistrikt og en højskoletradition har præget institutionens tilrettelæggelse af uddannelse og rekruttering af studerende. NNS har gennem kollegier kunnet fastholde et rigt højskolepræget foreningsliv blandt de studerende gennem tiderne. Igennem det sidste årti har institutionen udviklet netbaserede uddannelser som en ny måde at tilgodese behovet for uddannelse udenfor de større uddannelsesbyer. Disse tilbud er udviklet med baggrund i Nørre Nisum Seminarium & HF's lange tradition for at håndtere dilemmaet mellem et alsidigt uddannelsesstilbud og almene udkantsproblematikker med demografi og infrastruktur. NNS er pr. 1.1.2005 del af CVU MidtVest, dette CVU vedkender sig i sit værdigrundlag sit ansvar som den betydende videregående uddannelsesinstitution i Midt- og Vestjylland.

Denne udredning peger på behov og løsninger for de næste ti års udvikling af uddannelsesudbud i Nørre Nisum. Behovet for uddannelse til alle og af alle er aktualiseret af den strukturændring i danske virksomheder, som globaliseringen af markeder og serviceydelser medfører. Nørre Nisum Seminarium & HF vedkender sig sit ansvar som en alsidig uddannelsesinstitution med indsigt i didaktiske forhold vedrørende tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af uddannelse i en udkantsregion. Denne kompetence ønsker NNS at stille til rådighed overfor en bredere gruppe af brugere, uddannelsessøgende og virksomheder. NNS tilslutter sig regeringens målsætning om øget uddannelse til alle, men fastholder at vilkårene for dette er forskellige i de større uddannelsesbyer og i udkantsregioner. Dette kan ikke overkommes af en uddannelsesinstitution alene, men skal løses i et samarbejde mellem arbejdsmarkedskyndige, det private erhvervsliv, amtslige og kommunale forvaltninger. Et sådant samarbejde skal og kan levere grænseoverskridende løsninger på behovet for uddannelse i udkantsregioner.

Udredningen vil gennemgå generelle tendenser indenfor uddannelse, som baggrund for fokuseringen på de særlige forhold i udkantsregioner. Udredningen vil præsentere en plan for etablering af et center som skal arbejde med disse problemstillinger, samt anføre nogle scenarier for centrets fremtidige arbejde. Centrets fysiske udformning er angivet meget konkret for at illustrere behovet for visionær nytænkning.

NNS's didaktiske kompetencer skal udvikle Midt- og Vestjyske udkantsregioner

Planlægning af uddannelse inkluderer en lang række overvejelser om indhold, deltagerforudsætninger, mål, evaluering, arbejdsformer, lokaler, udstyr og materialer, underviserens kompetencer, etc. Disse delkategorier sammenfattes i en **didaktisk helhedsanalyse** af den konkrete uddannelsesopgave. Dette er en kernekompetence for alle undervisere på Nørre Nisum Seminarium & HF. Underviserne kan inddrage erfaringer fra deres egen HF-praksis, deres seminariepraksis og deres indsigt i folkeskolepraksis gennem læreruddannelsen i deres arbejde med didaktiske analyser af nye uddannelsesaktiviteter. Det er disse betydelige didaktiske kompetencer, vi ønsker at bringe i spil i centret. **Uddannelse** omfatter alt fra konsulentstøtte til formulering af aftenskole- eller VUC-forløb, over særligt tilrettelagte studieforbereende forløb, til egentlige professionsbachelor-uddannelser. Det sidste i samarbejde med vores partnere i CVU MidtVest.

Udredningen benytter en bred tolkning af begrebet **udkantsregioner**. Dette er gjort for at koble demografiske definitioner af tyndtbefolkede områder sammen med borgernes adgang til uddannelse. Danmarks Statistik definerer landdistrikter som områder med bebyggelser på mindre end 200 indbyggere. EU-forordninger benytter begrebet landkommuner om kommuner, hvis største by pr. 1. januar 1994 havde mindre end 3.000 indbyggere. Landkommuner inkluderer udkantskommuner, der defineres som de kommuner, hvis største by havde mindre end 3.000 indbyggere i 1994 og samtidig er beliggende mere end 40 km fra nærmeste stærke geografiske center og mere end 30 km fra nærmeste geografiske center i øvrigt.

I en undersøgelse af Midt- og Vestjyllands konkurrencekraft fra 2004 arbejdes der med begrebet udkantsregioner om kommuner med provinsbyer som Skive og Holstebro. Dette skyldes en række strukturelle fællestræk for disse provinsbyer og landkommuner. I denne sammenhæng er det specielt vigtigt med den ulige adgang til videregående uddannelse i forhold til stærke centerbyer og universitetsbyer grundet infrastruktur og tilgængelighed i udkantsregioner.

Erfaringer med rekruttering af studerende især til vores netbaserede læreruddannelse viser, at adgang til uddannelses tilbud er afgørende for rekruttering af studerende fra både landdistrikter og mellemstore provinsbyer som Thisted og Ringkøbing. Denne uddannelse og eksempelvis Center for Fleksibel Kompetenceudvikling ved Viborg Handelsskole kombinerer samværsundervisning med virtuelle dialoger over elektroniske konferencer og videokonferencer. Denne blanding af forskellige undervisningsformer og –medier er velbeskrevet i e-læringslitteratur under benævnelsen **blended learning**.

Regionale uddannelsesbehov – globalt og nationalt set

Regeringsgrundlaget

Begrundet i globaliseringens stigende krav til vidensindhold i arbejdsprocesserne i Danmark fremsætter Regeringen en række målsætninger om uddannelse i sit regeringsgrundlag fra februar 2005.

De unge

I dag gennemfører 78 % af en årgang på landsplan en ungdomsuddannelse. I Ringkøbing og Viborg amter er det 74 %, som får en uddannelse højere end folkeskolen (Landdistriktredegørelse 2003, s. 54). Regeringen angiver som målsætning, at mindst 85 % gennemfører en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 % i 2015.

Midt- og Vestjylland skal således øge andelen af unge i ungdomsuddannelser med 11 % på 5 år for at indfri regeringens målsætning. Dette vil kræve en samlet indsats fra de eksisterende ungdomsuddannelser, men også et signal fra erhvervslivet i regionen om at investering i en ungdomsuddannelse er forudsætningen for en stabil erhvervskarriere. Ungdomsuddannelserne bliver også nødt til at se på, om deres udbud møder alle typer af unge.

Videregående uddannelse

Regeringen ønsker en stigning i andelen af personer med en videregående uddannelse frem til 2015. Viborg og Ringkøbing amter ligger under landsgennemsnittet for personer med videregående uddannelse (Regionalpolitisk redegørelse, 2003). Midt og Vestjylland skal udover at følge den generelle stigning også indhente efterslæbet i andelen af personer med videregående uddannelse for at indfri Regeringens nationale målsætning.

Regionens demografi gør, at der skal udvikles særlige udbud, som kombinerer e-læring, selvstudie og studiegrupper med støtte fra lokale ressourcepersoner. Disse udbud skal være attraktive for både yngre og ældre uddannelsessøgende.

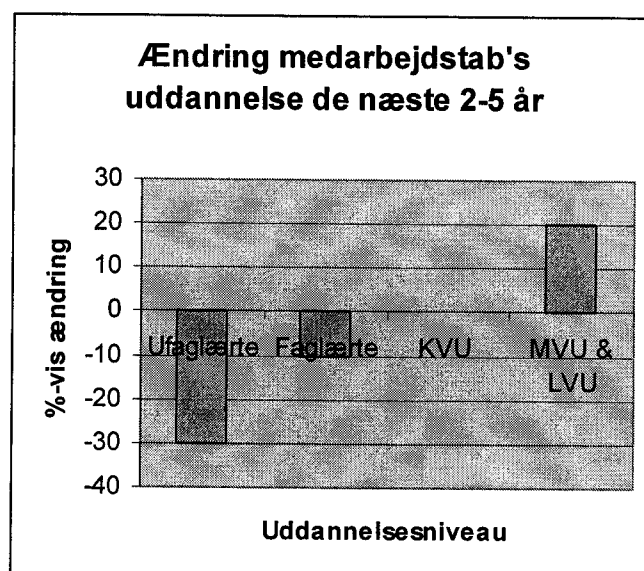
Vækstfora og ny landdistriktspolitik

Regeringen peger på etableringen af vækstfora i hver region i forbindelse med kommunalreformen. Disse sammensættes af repræsentanter fra regionen, kommunerne, det lokale erhvervsliv, vidensinstitutioner og arbejdsmarkedets parter. Vækstforaene får til opgave at udarbejde en regional Erhvervsudviklingsstrategi, samt udvikle og prioritere initiativer til at forbedre de lokale vækstvilkår. Regeringen har april 2005 fremlagt forslag til en ny landdistriktspolitik for 2007-2013. Denne fokuserer på vand og natur, innovation indenfor fødevarer samt kultur- og fritidsaktiviteter, der kan udvikle og markedsføre landsbyer.

Vi ønsker at skabe et laboratorium for udvikling af løsninger til dette regionale vækst- og innovationsråd. Vi vil være en central vidensinstitution for uddannelse i udkantsregioner i den nye midtjydske kyst-til-kyst region. Vores speciale skal være viden om og løsninger til højnelse af uddannelsesniveauet i Midt- og Vest-Jylland. Dette arbejde skal tage højde for at udvikle og uddanne til andre erhvervsmuligheder i udkantsregioner end de landbrugsafhængige.

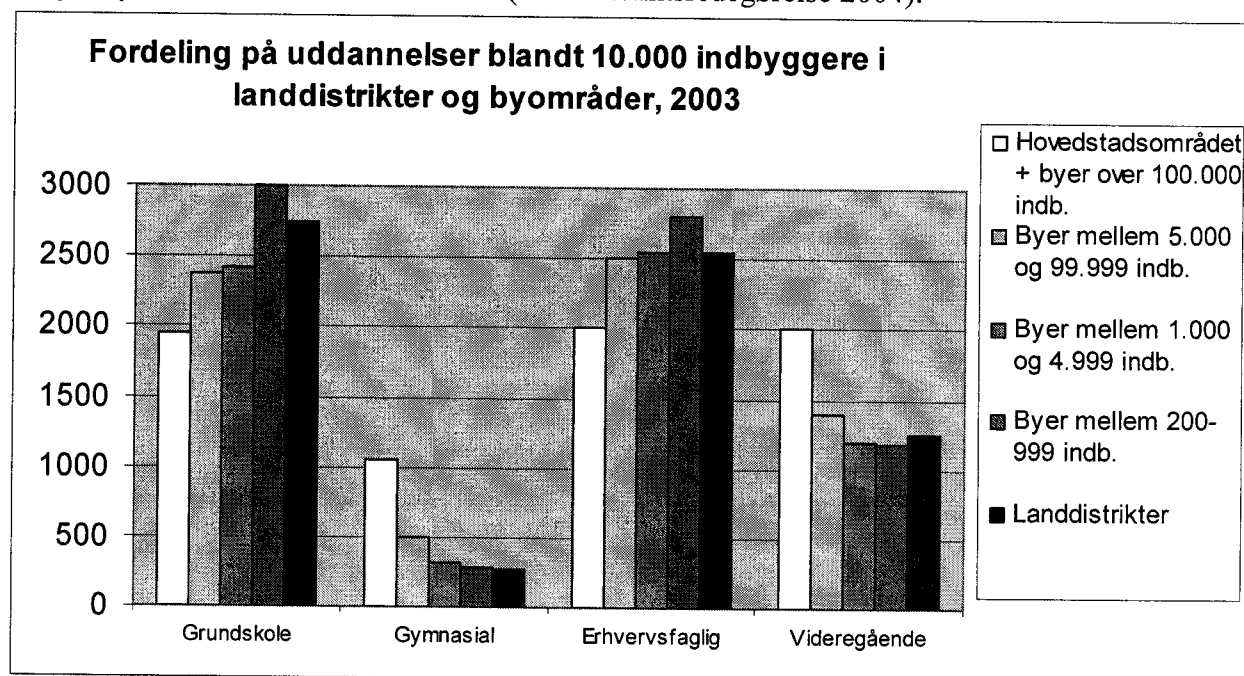
Uddannelsesniveau og erhvervsudvikling

Mandag Morgen (nr. 37 2004) har adspurgt virksomhedsledere, hvilke ændringer de forudser i uddannelsesniveau af deres arbejdsstyrke de næste år.



Dette peger på et massivt behov for at få alle borgere til at uddanne sig. Alle skal animeres til at træde et trin op ad uddannelsesstigen: De ufaglærte skal tage en erhvervsuddannelse. De faglærte skal uddanne sig til teknikere. Teknikerne skal tage bachelor-, diplom-, master- eller kandidatgrader og kandidaterne skal tage en forskeruddannelse. Baggrunden for dette er kravet til et stadigt større vidensindhold i alle arbejdsfunktioner på både private og offentlige virksomheder.

Ringkøbing og Viborg amter er umiddelbart ringere rustet til at gennemføre en sådan omstilling af arbejdsstyrkens uddannelsesniveau, da det generelle uddannelsesniveau er lavere end i det øvrige Danmark. Endvidere er regionen præget af landdistrikter, hvor uddannelsesniveauet kan være medvirkende årsag til et svagere vækstforløb især i de mere udkantsprægede typer af landdistrikter. Trods et generelt stigende uddannelsesniveau er der i landdistrikterne og i udkantsområderne relativt flere, som ikke har en kompetencegivende uddannelse. Personer med lav uddannelse er ofte beskæftiget i industrien og fremstillingserhvervene. Disse erhverv har ofte stor lokal betydning for den samlede beskæftigelse i de tyndt befolkede områder. Globaliseringen udfordrer også disse erhverv. Et udslag heraf kan være, at virksomheder fusionerer og koncentrerer produktionen - eller eventuelt outsourcer produktionen til lande med lavere lønomkostninger. I denne sammenhæng vil en arbejdsstyrke med et højt kompetenceniveau uddannelsesmæssigt stå stærkere end en arbejdsstyrke med færre veluddannede (Landdistriktsredegørelse 2004).



Landdistriktsredegørelse 2004 sammenligner uddannelsesniveauet pr. 10.000 indbyggere i landdistrikter og byområder i 2003. Heraf ses, at uddannelsesprofilen i landdistrikter og byer mellem 200-999 indbyggere er domineret af ufaglærte og personer med en erhvervsfaglig uddannelse. Relativt set er der - pr. 10.000 indbyggere - et ensartet antal af personer med videregående uddannelse i de forskellige bytyper bortset fra hovedstadsområdet. Dette understreger, at det lavere uddannelsesniveau også gør sig gældende for provinsbyer med op til 100.000 indbyggere.

Uddannelsesniveau og erhvervsbeskæftigelse er tæt forbundet, hvorfor de regionale forskelle i uddannelse kommer til udtryk i erhvervsstrukturen i de forskellige regioner. Beskæftigelsen i fremstillingsvirksomheder udgør cirka en femtedel i hele landet på nær i de allerstørste byer (Landdistriktsredegørelse 2004). Denne del af arbejdsmarkedet er truet af lavere beskæftigelse i den kommende tid som følge af globaliseringen. Disse industriarbejdere skal skifte til arbejde med et højere vidensindhold. Vejen til dette vil oftest gå via uddannelse et trin op af stigen jf figur 1. Denne efter- og/eller videreuddannelse skal tilbydes i en form som passer til deltagernes aktuelle livssituation. Uddannelsesinstitutioner, arbejdsformidlinger og virksomheder har et betydeligt ansvar for at samarbejde om løsninger, som afspejler den geografiske fordeling af fremtidige jobs,

uddannelsers tilgængelighed, deltagerforudsætninger, osv. Kort sagt for at lave en grundig didaktisk analyse af uddannelsesaktiviteten inden den igangsættes.

Analyse af regionen

Indenrigs- og Sundhedsministeriet har i 2004 fået gennemført en undersøgelse af arbejdsmarkedsregionernes evne til at skabe vækst. Analyserne viser, at vækst drives af udviklingen indenfor menneskelige ressourcer, iværksætteri og innovation. Det største potentiale for vækst findes i de områder, hvor de tre faktorer udnyttes bedst. Samtidig konkluderer undersøgelsen, at de regionale rammebetingelser har en afgørende betydning for, hvorledes det regionale arbejdsmarked udvikler sig. Dette har også betydning for udviklingen i regionens landdistrikter og kan være en medvirkende forklaring til, hvorfor landdistrikterne oplever forskellige vækstforløb (Landdistriktredegørelse 2004).

Viborg og Ringkøbing Amt har i 2004 fået foretaget en benchmarking-analyse af Midt- og Vestjyllands konkurrencekraft. Analysen afdækker fire hovedparametre: Menneskelige ressourcer, Innovation, Iværksætteri og IKT-anvendelse.

I denne udredning vil vi fokusere på de menneskelige ressourcer og IT. Vi indarbejder desuden aspekter af innovation og iværksætteri via vores pædagogiske grundsyn, hvor selvstændighedskultur spiller en central rolle (se nedenfor). Vi ser dette som en del af de menneskelige ressourcer. De mere markedsorienterede dele af iværksætteri og innovation er erhvervsskolerne kerneydelse med deres kompetencer indenfor erhvervsøkonomi, afsætning, markedsføring etc.

De menneskelige ressourcer

Undersøgelsen af Midt- og Vestjyllands konkurrencekraft vurderer de forskellige regioners menneskelige ressourcer ud fra

- uddannelsesniveau
- erhvervserfaring
- uddannelsespladser
- attraktivitet
- tilgængelighed

Midt- og Vestjylland (MVJ) klarer sig rimeligt i undersøgelsen fra 2004 i sammenligning med det øvrige Danmark indenfor menneskelige ressourcer, men på et punkt er forskellen markant:

"MVJ's beskedne samlede placering under menneskelige ressourcer kan primært tilskrives indikatoren "niveauet for arbejdsstyrkens uddannelsesniveau". MVJ har således – sammenlignet med Nordjylland, Trekantsområdet, Sønderjylland, Fyn og øvrige Sjælland – et lavere gennemsnitligt uddannelsesniveau. MVJ har dog de seneste år kunnet følge med udviklingen i det øvrige Danmark med hensyn til ændringer i uddannelsesniveauet. Derimod er der en klar tendens til at forskellene i uddannelsesniveau mellem København/Århus og det øvrige land udvides i disse år."

Midt- og Vestjyllands konkurrencekraft, 2004

Dette lavere uddannelsesniveau i MVJ kunne der kompenseres for gennem rekruttering af uddannet arbejdskraft fra andre regioner - eksempelvis universitetsbyerne, men analysen viser, at MVJ er en svært tilgængelig region for pendlere pga. infrastrukturen, herunder den kollektive trafik.

Analysen viser betydelige skævheder indenfor regionen. Thisted har generelt få borgere med videregående uddannelse, endvidere har borgerne kun ringe erhvervserfaring. Herning-Ikast er også

lavt rangerende med hensyn til borgere med videregående uddannelser, hvorimod Viborg klarer sig flot. Herning-Ikast har derimod nogle af regionens bedste fritidsfaciliteter og relativt mange uddannelsespladser. Denne store diversitet peger på behov for en regional udvikling, som tilgodeser lokalområdets styrker og svagheder; herunder borgernes muligheder for lokalt at uddanne sig, hvilket centret netop ville give mulighed for. Udgangspunktet i det stedbundne understøttes af sammenhænge mellem arbejdsliv og læring, mellem håndværk og åndsarbejde, mellem fællesskab og fordybelse. Disse sammenhænge er typiske for højskoler og mindre virksomheder, hvorfor den fysiske udformning af centret skal afspejle denne vekselvirkning mellem det faglige og det almene.

Undersøgelsen arbejder med objektive demografiske parametre, som ikke afspejler motivation og andre almene menneskelige ressourcer. Vi har en mere udviklings- og læringsorienteret tilgang til innovation og iværksætteri. Vi forstår innovation som modet til at bryde traditioner, villighed til forandring, evnen til nytænkning og kompetencer til at gennemføre forandringer. Dette forankres i den enkeltes selvstændighed gennem at turde tage fejl, at turde lære af fejl, at påtage sig en social forpligtigelse, beslutsomhed og initiativrigdom. I pædagogisk litteratur sammenfattes dette i begrebet **selvstændighedskultur**. Udvikling af en sådan kultur sker i et samspil mellem uddannelse og læring. Uddannelse er læringens organisation og rammer, hvor læringen skaber den individuelle relevans af uddannelsens indhold. Succeskriterier for en sådan uddannelsestænkning viser sig, når deltagerne skaber konkrete fornyelser, og når arbejdet med disse fremmer deres personlige udvikling.

Samtænkning og samtidighed i udviklingen af de menneskelige ressourcer er netop centralt i værdigrundlaget for Nørre Nissum Seminarium & HF, hvor blandt andet det faglige, almene og menneskelige præciseres. Endvidere understreges vigtigheden af vekselvirkningen mellem disse 3 elementer. De 3 elementer fra NNS's værdigrundlag er her gengivet i uddrag:

Det faglige

For os handler et højt fagligt niveau grundlæggende om

- *at mestre (teknikker/færdigheder)*
- *at forstå (sammenhænge/tekster)*
- *at forandre (personligt/socialt).*

God faglighed er at kunne kombinere viden og indsigt med evnen til at forandre.

Det handler om

- *omhu*
- *overblik*
- *originalitet*

...

Det menneskelige

...

Et menneskeligt fællesskab af unikke enkeltindivider forudsætter en tro på, at mennesket er af ånd, dvs., at den enkelte er fri. Vi er ikke frie til at vælge, hvad der sker med os, men vi er frie til at vælge, hvordan vi reagerer på dét, der sker med os. Vi kan sige "det vil jeg" eller "det vil jeg ikke". Vi har som mennesker ikke almagt og kan derfor ikke forvente det absolutte resultat. Selvom vi er underlagt en virkelighed, hvor vi også oplever, at vore forsøg mislykkes, må det "mislykkede" ikke forhindre os i konstant at handle, for jo bedre vi bliver til at handle, des mere får vi ud af vores frihed.

Det almene

Almen dannelse er at perspektivere sine egne oplevelser. Vi skal se sammenhænge.

TID: Vi lever i dag for i morgen på grundlag af i går.

Handlingen ligger i nuet, men fremtiden kræver af os, at vi netop i nuet handler ansvarligt. Det kan vi reelt kun gøre, hvis vi i nuet handler med baggrund i fortidens erfaringer.

STED: Vi tænker globalt, men handler lokalt.

De historiske, kulturelle og økologiske sammenhænge giver en forståelsesramme for ansvaret overfor naturen og næsten.

...

Værdigrundlaget for NNS peger på den måde direkte ind i det uddannelsesløft som Midt- og Vestjylland nødvendigvis må gennemleve. De næste 5-10 år er der brug for selvstændigt tænkende og handlende didaktiske innovatører, som er i stand til at udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere en mangfoldighed af forskellige konsulentaktiviteter og uddannelsesopgaver. Disse personer vil blive de fremmeste ambassadører for den kreative selvstændighedskultur, som Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner skal være præget af i sit interne arbejde og i sin dialog med brugere.

Kompetence til at arbejde med viden og informationer skal udvikles gennem alle centrets aktiviteter både hos brugere, kursister, konsulenter, undervisere og andet personale. Denne kompetence bliver en afgørende kulturteknik for alle vidensmedarbejdere i private og offentlige virksomheder i den vidensøkonomi, som Regeringen lægger vægt på i sit regeringsgrundlag. I alle arbejdsprocesser skal vidensindholdet øges (Mandag Morgen 37, 2004.), dette betyder, at alle medarbejdere skal mestre en ny kulturteknik, det at kunne arbejde selvstændigt og kritisk med informationer og data på et niveau afpasset deres jobfunktion. Denne kulturteknik kan udvikles gennem uddannelse, ganske som man udvikler de basale kulturteknikker læsning, skrivning og regning gennem uddannelse.

IKT anvendelse og udbredelse

Generelt klarer MVJ sig på højde med andre regioner i Danmark indenfor IT (MVJ konkurrencekraft 2004). Kun i forhold til Århus og København halter MVJ efter på felter indenfor højt specialiserede IT-medarbejdere. Specielt med hensyn til borgernes brug af IT til eksempelvis bankforretninger og kommunikation ligger Midt- og Vestjylland fuldt på højde med resten af landet, dog ligger Århus og København lidt foran her også.

Andre undersøgelser viser, at bredbåndsforbindelser har samme udbredelse i Ringkøbing og Viborg amter som i andre dele af landet. Denne udvikling understøttes af el-selskabernes initiativ med MidtVest Bredbånd, hvorved konkurrencen på markedet skærpes.

Dette peger på, at der er betydelige muligheder for at udnytte IKT-baserede uddannelses tilbud i opgaven med at løfte uddannelsesniveaue i Midt og Vestjylland. Sådanne tilbud kan muliggøre uddannelsessøgendes deltagelse i uddannelse på trods af afstande, som vanskeliggør dagligt fremmøde på uddannelsesinstitutioner. Denne type uddannelse kan understøttes af lokale ressourcepersoner, som tilknyttes både det fysiske og det virtuelle uddannelsesnetværk.

For at borgere kan drage fuld fordel af IKT-mediet i hverdag, erhverv og uddannelse, skal de mestre de klassiske kulturteknikker læsning, skrivning og regning. En kraftig og ensidig satsning på IKT-baserede uddannelses tiltag vil således være uhensigtsmæssigt for at indfri regeringens målsætning

om også at få alle kortuddannede med på det nye mere vidensintensive arbejdsmarked. Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner skal således råde over et didaktisk repertoire, som også inkluderer ikke IKT-baserede værktøjer, for at kunne tilgodese denne målgruppe.

Opgaven kræver samarbejdspartnere og nytænkning

Viborg og Ringkøbing amter er karakteriseret ved et betydeligt uddannelsesbehov på alle niveauer, endvidere er regionen præget af, at flere lokalområder uddannelsesmæssigt kan karakteriseres som udkantsregioner. De eksisterende uddannelsesudbud kan ikke tilgodese det samlede uddannelsesbehov. Hvis regionen skal indfri regeringens nationale målsætninger for befolkningens uddannelse, skal der udvikles og gennemføres nye uddannelsesformer særligt tilrettelagt for udkantsregioner. Nørre Nisum Seminarium & HF besidder en række af de nødvendige erfaringer og kompetencer for at kunne varetage den daglige ledelse og drift af et visionært Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner. Gennem NNS vil centret også få adgang til CVU MidtVest's alsidige kompetencer indenfor IT, samt tilrettelæggelse og gennemførelse af mange typer af uddannelser. På denne baggrund vil den didaktiske analyse af konkrete initiativer kunne udføres af medarbejdere fra NNS og CVU MidtVest. Udover disse kompetencer vil centret få brug for at inddrage ekspertviden og –kompetencer til løsninger af de forskelligartede opgaver i udkantsregioner.

I forbindelse med denne udredning har vi været i dialog med flere potentielle eksterne aktører, som vil være nært knyttet til centret, i udvalgte projekter endda forestå hovedparten af aktiviteten. En oversigt over disse fremgår bagerst i denne rapport, enkelte skal lige nævnes:

- I relation til det private erhvervsliv har vi god dialog med Nordvestjysk Erhvervscenter og Erhvervsakademi MidtVest.
- I relation til analyse af særlige forhold vedrørende landdistrikter har vi afdækket et potentielt samarbejde med Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter.
- I relation til udvikling af særlige ungdomsuddannelser har vi p.t. en tæt dialog med Fiskeriskolen i Thyborøn om en kombineret Fisker- og HF-uddannelse.

Undersøgelser af uddannelsesbehov og -ønsker i Midt- og Vestjylland

I ansøgningen om midler til dette udredningsarbejde er der opstillet 8 fokuspunkter, som skulle belyses nærmere før etablering af et egentligt center. Analysen af disse 8 punkter er sket gennem:

- litteraturstudier (bøger, tidsskrifter og elektroniske medier)
 - gennem interview med 13 personer fra forskellige virksomheder og institutioner
 - dialog med 4 konsulenter indenfor IT og uddannelsesplanlægning samt 1 arkitekt
- En samlet oversigt er anført bagerst i rapporten.

Ovennævnte er udvalgt således, at de kan levere råstof til indkredsning af centrets muligheder for at kunne varetage og støtte:

1. Almen kvalificering af voksne (VUC-aktiviteter) med brug af fleksible uddannelsesstilbud og konsulentstøtte.
2. Udviklingsaktiviteter for ungdomsuddannelser i Vest-Danmark.
3. Distribueret læring og kompetenceudvikling for foreninger (landbo-, idræts-, lokalforeninger, ...), mindre og mellemstore virksomheder, uddannelsesinstitutioner, ...

4. Udvikling af fleksible netbaserede professionsuddannelser som et reelt tilbud til voksne i det Midt- og Vestjyske, der ønsker en videregående professionsuddannelse (som f.eks. pædagog, lærer, sygeplejerske, ingeniør, tekniker).
5. Landdistriktsudvikling langs vestkysten fra Thy til Blåvand og i Midtjylland fra vestkysten til højderyggen.
6. Skolen som lokalt videnshus jf. tankerne fra Folkeskolerådets "Vision 2010".
7. Erhvervskonsulenters arbejde i udkantsområderne med f.eks. særlige indsatsområder som iværksætteri indenfor fødevarebranchen.
8. Dokumentaliststøtte og -adgang til vidensdelingssystemer for mindre virksomheder.

De 8 fokuspunkter vil blive behandlet, hver for sig i det følgende. Vi vil belyse dem ud fra vores interview og vores dialog med konsulenterne.

1. Almen kvalificering af voksne (VUC-aktiviteter) med brug af fleksible uddannelses tilbud og konsulentstøtte

I vores interview med Hanne Tanvig, Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (CFUL), pegede hun på, at landdistrikter har behov for to former for uddannelses tiltag, hvis en udviklingsproces skal igangsættes. Dels en opgradering af de generelle/kodificerede kundskaber i befolkningens uddannelsesprofil og dels mere udviklingsorienterede aktiviteter, hvor de ukodificerede kvalifikationer er i fokus. I denne del af udredningen har vi fokus på hvordan centret kan indgå i processen med at opkvalificere de kodificerede kvalifikationer. Mens vi senere vil pege på muligheder for at styrke de ukodificerede kundskaber gennem centrets aktiviteter – se pind 5.

HF-niveau

Det er som nævnt kendetegnende for vores erfaringer med den netbaserede læreruddannelse, at det betyder noget, om der lokalt er mulighed for at uddanne sig. Derfor mener vi, der ligger muligheder i, at centret via NNS' HF-uddannelse tilbyder særlige fagpakker, som giver adgang til bestemte mellemlange uddannelser. Her kunne vi f.eks. udbyde et 1 årigt HF-forløb, der gav adgang til vores egen læreruddannelse. Man kunne også tænke sig 1-årige HF-pakker, der retter sig mod CVU'ets andre mellemlange uddannelser; Sygeplejerskolen og pædagoguddannelsen. Det er centralt, at disse pakker leder videre til tilgængelige uddannelser i lokalområdet, hvilket gælder for lærer- og pædagoguddannelsens vedkommende, der begge er tilgængelige som netuddannelser, og derfor også en reel uddannelsesmulighed lokalt.

Dog mener vi ikke, at HF-pakker rammer bredt nok. Det er også væsentligt, at der er mulighed for at tage en række HF-fag over et længere tidsinterval. Her mener vi, at der ligger muligheder i at udbyde moduler indenfor HF fag. Man kunne f.eks. tage Engelsk på B-niveau over 4 moduler, sådan at uddannelsen strækkes over et længere forløb, og på den måde giver plads til familie og job.

En tredje mulighed ser vi i netbaserede HF-forløb. Centret giver med sine IT-løsninger og fysiske rammer mulighed for at tænke i den retning. Viborg Handelsskole arbejder med en perspektivrig synkron videokommunikationsplatform, som giver mulighed for at undervise via et netbaseret klasserum. Vi har på NNS allerede erfaring med netbaseret HF-matematik, der er struktureret som et blended learning forløb. Dette kunne videreudvikles gennem brug af videokommunikation.

Mod et HF- niveau

Ud over at arbejde med fag på HF niveau er der også et behov for at udbyde uddannelser, der ligger under HF-niveau. Her tænker vi især på de basale kulturteknikker, som Bent B. Andresen udvider i sin definition til: læsning, skrivning, regning/matematik, IT-anvendelse og engelsk, og som netop er kendetegnet ved, at de er nødvendige kompetencer i videnssamfundet. Vores kontakt med Henrik Willadsen i Spøttrup Kommune pegede netop i den retning. Han nævnte konkret it-værktøj og engelsk. Anne Knudsen formulerer det meget kontant, idet hun skriver: *" Hvis man i dag er uden anden uddannelse end niende klasse afgangsbetegnelse, kan man kun tjene til føden, indtil man bliver 18. Der er ikke – jeg gentager IKKE – nogen fremtid for den, der ikke kan læse, skrive og regne og forstå tysk og engelsk. Man er henvist til offentlige "tiltag". "* Derfor bør centret udbyde mere grundlæggende kurser i disse kompetencer, set ud fra vores overvejelser over nødvendigheden i at højne uddannelsesniveaue trin for trin (jf. indledningen). Da en række af de mennesker, der kunne have interesse i denne form for kurser, har dårlige erfaringer fra skolen med sig i bagagen (jf. Hanne Tanvig og Henrik Willadsen), er det uhyre vigtigt, at de netop bygges op som blended learning kurser. Det giver yderligere den fordel, at uddannelsen bliver tilgængelig, ligegyldigt hvor i landet man befinder sig.

Henrik Willadsen pegede yderligere på, at kurser der har aftenskolepræg øger motivationen. Det kunne tænkes ind i strukturen for kurserne i de basale kulturteknikker, men det er også en mulighed at udbyde HF-fag som aftenskolekurser, ligesom NNS allerede udbyder Fransk som et 1-årigt aftenkursus.

2. Udviklingsaktiviteter for ungdomsuddannelser i Vest-Danmark

Af indledningen fremgår det, at Ringkøbing og Viborg Amter ligger lidt lavere end landsgennemsnittet, hvad angår andel af unge, der tager en ungdomsuddannelse. Det fremgår også, at regeringen ønsker en markant stigning på dette felt. Derfor har det stor vigtighed, at centret går ind i en udvikling af ungdomsuddannelserne i Vest-Danmark, ellers bliver det vanskeligt at opnå en sådan stigning.

I arbejdsrapporten "Hvor gik det galt?" analyserer Ulla Højmark Jensen og Torben Pilegaard Jensen de unge, der ikke får en ungdomsuddannelse. Disse unge kan opdeles i 4 grupper: De opgivende, De praktiske, De vedholdende og De flakkende.

Arbejdsrapporten peger på forskellige faktorer, der ligger til grund for, at disse unge ikke tager en ungdomsuddannelse. Det interessante i forhold til centret, og de HF-uddannelser vi peger på, er anbefalingerne for, hvad der skal styrkes i ungdomsuddannelserne for at disse unge skal kunne fastholdes. Her gælder for de 3 første grupper, at teorien skal være snævert knyttet til det praktiske arbejde. For to gælder det, at det praktiske skal være indgangen til studiet. Andre væsentlige faktorer er, at der skal være individuelle muligheder for understøttelse undervejs i forløbet, og der peges på en tæt tilknytning til en vejleder under hele uddannelsesforløbet.

Derfor er der ingen tvivl om, at netop sammenkoblingen mellem det praktiske og teorien må styrkes i centrets HF-fag. Ligeledes må der fokuseres på vejledning og en tæt opfølgning på hver enkelt kursist. HF-afdelingen på NNS arbejder aktuelt med at udbygge både studievejledning og kontaktlærerordning for at kunne håndtere denne individualisering.

En af de muligheder, vi ser i feltet, er at skabe samarbejde med andre stedbundne uddannelser. Her har NNS allerede samarbejde med Agroskolen i Hammerum om en grøn HF, som er et særligt tilrettelagt forløb, hvor skole og praktik foregår i en vekselvirkning over 3 år. Udredningsarbejdet har åbnet døren for et nyt samarbejde med Fiskeriskolen i Thyborøn om at indgå i et samarbejde om en Blå HF. Den Blå HF tænkes opbygget efter samme princip som den grønne, hvor et 1-årigt forløb på skolen kombineres med den 2-årige HF i et 3-årigt forløb, opbygget i følgende moduler:

1. år	2.år	3. år
a) Obligatorisk sikkerhedskursus (3 uger - placeres i sommerferien inden HF opstart) b) 1. HF (Heri indgår perioder med arbejde i erhvervet.)	a) 1. praktikperiode (ca. 6 måneder) b) Teoriperiode på fiskeriskolen (22 uger)	2. HF (heri indgår perioder med arbejde indenfor erhvervet)

Ud over Grøn og Blå HF har vi også fundet grundlag for andre tiltag, hvor praksis og fag knyttes tættere sammen. Vi mødte en stor interesse fra de stedbundne uddannelser for at knytte HF og den givne institution/uddannelse sammen. Mette Greissen på Erhvervsakademiet i Holstebro pegede på muligheden for en praktik ved erhvervsøkonomistudiet, sådan at de HF studerende fik mulighed for at følge studiet i en periode som en form for brobygning. Niels Stidsen pegede på agrarøkonomi uddannelsen, som også kunne give mulighed for en form for brobygning/praktik.

Den nye HF-reform giver gode vilkår for at arbejde fleksibelt med HF-uddannelsen. Centret skal arbejde med strukturen af disse nye HF-tiltag, samtidig med at det giver mulighed for en række fleksible IT-løsninger, som giver helt nye perspektiver på netop disse tiltag. Det giver bl.a. mulighed for at følge de enkelte HF-studerende langt tættere i både deres studietid og deres praktikforløb, og på den måde fastholde nogle unge, der ellers giver op (Jf. "Hvor gik det galt?"). Her kan man arbejde med virtuelle og fysiske møder undervejs i forløbet.

Sidst vil vi pege på, at de erfaringer stedet allerede har med netbaseret undervisning, og de nye erfaringer centret vil bringe, ville skabe så bredt et erfaringsgrundlag, at dette kunne skabe grundlag for konsulentvirksomhed på landets gymnasier og HF-kurser.

3. Distribueret læring og kompetenceudvikling for foreninger (landbo-, idræts- og lokalforeninger, ...), mindre og mellemstore virksomheder, uddannelsesinstitutioner, ...

Vores dialog med virksomheder og erhvervskonsulenter har vist, at det private erhvervsliv har sit eget veludviklede netværk af erhvervsskoler og konsulenter, som tilgodeser deres behov for uddannelse og udvikling. Disse behov er ofte meget specialiserede og præget af løsning af veldefinerede problemer i konkrete sammenhænge. Sådan specialviden besidder hverken NNS eller CVU MidtVest p.t., hvorfor der ikke på nuværende tidspunkt er afsæt for at engagere sig indenfor specialist-uddannelse i samarbejde med private virksomheder og iværksættere. På sigt kan nye aktiviteter som en bredere tilgang til markedsføring gennem historiefortælling eller menneske/maskine grænseflader indenfor informationsteknologi vise sig frugtbare.

Vi har måttet konstatere, at Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (CFUL) i Esbjerg ikke finder nogen entydig positiv sammenhæng mellem et rigt foreningsliv og en udvikling af lokalsamfundet i deres undersøgelser (CFUL 2005, s. 20). Dette er i modstrid med vores forforståelse af foreningers betydning for aktiviteten i lokalområder. Vi havde en forventning om, at borgerforeninger og idrætsforeninger altid havde afgørende betydning for initiativer og aktiviteter til fremme af områdets udvikling. Vores besøg på Harboøre skole og i Spøttrup Kommune understregede CFUL's resultater, lokalsamfundets særegne struktur og forudsætninger er afgørende for udviklingspotentialer.

Det viser sig, at uformelle lokale netværk rummer betydelige potentialer for udvikling af et lokalområde. Disse netværk er typisk stærkere end de formelle foreningsstrukturer til at skabe dynamik i et lokalområde. Sådanne udviklinger kan også inkludere ideer til uddannelse (Mindre turistvirksomheder i VestSalling) eller foredragsvirksomhed og andre kulturaktiviteter i lokalområdet (Harboøre hallens bestyrelse).

Den amerikanske forsker Etienne Wenger fra Californien har arbejdet meget med at beskrive uformelle læreprocesser ud fra hans teori om lærende fællesskaber. Denne teori har han omsat til udvikling af lokalsamfund og regioner. Wenger fremhæver, at borgerne i deres daglige fællesskaber og individuelt udvikler evner, som kan bruges til at skabe succes i regionen eller lokalsamfundet. Borgerne indgår i deres hverdag i mindre fællesskaber med konkrete praksisser indenfor erhvervsliv, offentlig administration eller uddannelse. Disse konkrete praksisser kombinerer sig til det samlede netværk af lærende fællesskaber. Man kan bruge denne opdeling i undersystemer og oversystemer til at skelne de forskellige lærende netværks barrierer og motiverende faktorer.

Deltagernes motivation og modstand overfor læring og forandring er altafgørende for fællesskabets dynamik, jf CFUL's undersøgelse af Karby og Klitmøller (Landdistriktredgørelse 2004). Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner kan medvirke til at afdække potentialer og grænser for læring i konkrete sager. Endvidere skal centret medvirke til at tilrettelægge den uddannelse og læring, som de lokale aktører ønsker at gennemgå for at blive dygtigere til at udvikle deres lokalsamfund og/eller region. Dette kan involvere inddragelse af lokale ressourcepersoner, som støtter fællesskabets forandringsprocesser med sin specialviden.

4. Udvikling af fleksible netbaserede professionsuddannelser som et reelt tilbud til voksne i det Midt- og Vestjyske, der ønsker en videregående professionsuddannelse (som f.eks. pædagog, lærer, sygeplejerske, ingeniør, tekniker)

Centret for Uddannelse i Udkantsregioner vil benytte CVU MidtVest's nuværende udbud af netbaseret læreruddannelse (NNS) og netbaseret pædagoguddannelse (Ranum Seminarium). På sigt vil centret formidle sådanne uddannelser på sundhedsområdet bl.a. sygeplejerskeuddannelsen. Centret vil også kunne fungere som konsulent på den organisatoriske tilrettelæggelse af netbaserede uddannelser indenfor erhvervsuddannelser.

Et aktuelt problem, centret skal arbejde med, er efteruddannelse af professionelle i små organisationer. Disse har sværere ved at efteruddanne sig end deres kolleger i større organisationer. Centret skal i samarbejde med professionsudøvere og arbejdsgivere udvikle metoder, som muliggør disses udvikling og læring, som en del af deres daglige arbejde støttet af mere strukturerede læringsforløb. Disse forløb skal bygges op om en model for fleksible efteruddannelseskurser

inspireret af blended learning-modeller, som kendes fra Center for Fleksibel Kompetenceudvikling ved Viborg Handelsskole og NNS's egen netbaserede læreruddannelse. Skoler og lærere (bl.a. Harboøre skole) efterspørger faglige kurser, men økonomien lægger store begrænsninger på, hvad der kan gennemføres. Disse kurser kan tilpasses en gruppe af skoler med samme behov. Man kan indtænke rotationsprojekter med lærere, som får opkvalificering indenfor folkeskolefag med mangel på uddannede lærere. Aktuelt arbejder NNS og CVU MidtVest, sammen med Naturvidenskabernes Hus, sammen om at tilrettelægge særlige diplommoduler indenfor Natur/teknik. Disse moduler skal udbydes i tæt samarbejde med erhvervsvirksomheder i det midt- og vestjyske. Modulerne skal omhandle feltarbejde og eksperimentelt arbejde.

En anden aktuel aktivitet er udformning af Socialfondsansøgning om midler til EVITA-projektet i Sydthy. Dette projekt består af opkvalificering af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og dagplejere. Denne opkvalificering sker indenfor de enkelte personalegrupper og på tværs af personalegrupperne.

Sundhedspersonale, der arbejder som eneste faguddannede indenfor et område – f.eks. sundhedsplejersker, har også behov for at kunne deltage i gensidig kollegial inspiration gennem deltagelse i faglige lærende fællesskaber. Disse fællesskaber formidles som en blanding af virtuelle dialoger og samværsundervisning.

CVU MidtVest varetager et grundpædagogikum for underviserne ved tekniske skoler. Dette inkluderer en række diplommoduler indenfor almen pædagogik og didaktik. Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner kan medvirke til at udarbejde særligt fleksible tilrettelæggelser af denne uddannelsesaktivitet. Man kunne også forestille sig, at centret medvirkede til at udvikle en overbygning til dette grundpædagogikum med relevante fagdidaktiske moduler. Disse specialiserede moduler vil typisk have en ringere søgning fra lokalområder, hvorfor etablering af økonomisk forsvarlige og pædagogisk livsduelige hold vil kræve dannelse af hold på tværs den Midt- og Vestjyske region i netbaserede tilrettelæggelser.

En anden aktivitet for centret vil blive at levere lokaler og undervisere til andre entreprenører, som varetager eksempelvis rotationsprojekter i Lemvig-området eller lignende. Konkret peger AF Holstebro på behovet for uddannelse af SOSU-hjælpere i Lemvig området. Dette kunne varetages af SOSU-skolen i Herning. Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner skal sørge for lokaler og eventuelle tilhørende internetbaserede informationstjenester eller elektroniske konferencer.

5. Landdistriktsudvikling langs vestkysten fra Thy til Blåvand og i Midtjylland fra vestkysten til højderyggen.

Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner skal også medvirke til landdistriktsudvikling gennem uddannelse af borgere i tyndtbefolkede områder. Denne opgave kan centret ikke varetage alene, men centret kan koordinere netværk af aktører, hvor lokale kommuner og bl.a. Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (CFUL) vil være centrale medspillere. Vores nye center kan fungere som både primus motor og konsulent i arbejdet med at skubbe disse netværk i gang. Netværkene skal tilknyttes en lokal tovholder, og der skal fokus på at arbejde med åbne og dialogskabende metoder – f.eks. fremtidsværksteds-modellen. De lokale netværk skal arbejde med det, som netop deres lokalområde har brug for at udvikle på. Disse udviklingsprocesser skal tage afsæt i den viden CFUL besidder om landdistriktsudvikling. CFUL har blandt andet afdækket, at der er forskel på den måde mænd og kvinder arbejder med landdistriktspolitik. Ser man på

kønnenes bidrag i konkrete, lokale projekter er det typisk kvindernes rolle at ideudvikle, opbygge netværk, mægle, formidle og skabe dialog. Det vil sige, at kvinderne typisk bidrager med at fundere projekterne indadtil. Mændenes rolle er typisk det teknisk/bygningsmæssige, politiske og økonomiske. Det vil sige, at mændene ofte bidrager med den udadrettede profil. Endvidere viser CFUL's undersøgelse, at kvinder generelt viger tilbage for at påtage sig store, økonomisk tunge og erhvervsprægede projekter, og at det i høj grad er på dette felt, der er brug for at få flere kvinder på banen (Landdistriktsredegørelse 2004). Dette er eksempler på den ukodificerede viden omtalt under pind 1.

Vores besøg hos Spøttrup kommune har afdækket et behov blandt en gruppe kvinder i Vestsalling for uddannelse indenfor turisme og relaterede småerhverv. Denne uddannelsesindsats skal dygtiggøre disse kvinder indenfor genopfriskning af engelskkundskaber og brug af IT til markedsføring og økonomistyring.

Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner vil have 2 roller i sin deltagelse i projekter i landdistrikter. Den ene er i det konkrete forløb at afdække det præcise uddannelsesbehov i den aktuelle situation under inddragelse af deltagerne og de givne rammer. Dette leder til formulering af mål og indhold i forløbet med valg af undervisningsmaterialer og -metoder. Centret kan selv varetage undervisningen eller inddrage eksterne undervisere med større kompetencer indenfor det konkrete stofområde og den aktuelle målgruppe.

Hanne Tanvig fra CFUL påpeger, at sådanne projekter skaber en kortvarig opblomstring, men den blivende effekt på lokalområdet fortaber sig nogle gange. Denne velkendte problemstilling indenfor projekt- kontra driftsaktiviteter kan modvirkes af en mere langsigtet strategi for udvikling og læring i lokalområdet. En sådan overordnet planlægning af uddannelses- og udviklingsaktiviteter vil være Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioners vigtigste rolle i samarbejde med de lokale aktører. Koordinering og langsigtet planlægning vil modvirke tendenser til usammenhængende og enkeltprojekt-orienterede indsatser i lokalområdets udvikling.

Medarbejdere ved centret kan i dette strategiarbejde trække på Nørre Nisum Seminarium & HF's mangeårige erfaring med at skabe progression i den 4-årige læreruddannelse og 2-årige HF-uddannelse. Arbejdet med sådanne langsigtede dannelsesprocesser er afgørende for at skabe varige effekter af enkelt-aktiviteter. Dette fordrer fastholdelse af oprindeligt opstillede mål og en løbende evaluering og dokumentation af de gennemførte indsatser. NNS og CVU MidtVest's arbejde med "kvalitet gennem evaluering" vil levere metoder til kvalitetssikring af centrets arbejde med landdistriktudvikling.

6. Skolen som lokalt videnshus

Skolen som del af udviklingsnetværk

Folkeskolerådet skriver i "Vision 2010", at skolen i stigende grad møder nye behov efter årtusindskiftet. De peger bl.a. på behovet for at bruge de ressourcer, der er i lokalsamfundet, herunder **udviklingen af netværk** med andre institutioner, skoler og virksomheder. Det giver skolen en stærkere, lokal base, og skolen er med til at give lokalsamfundet profil og identitet.

Folkeskolerådet peger dermed på vigtigheden af, at skolen indgår i udviklingen af lokalområdet, hvilket er endnu et argument for, at det er vigtigt at inddrage skolen i arbejdet med de lokale netværk, som er beskrevet i punkt 5. Skolen kan stille lokaler eller ressourcepersoner til rådighed.

De kan evt. indgå som lokal primus motor i et sådant netværk, fordi de har den helt klare styrke, at de er stedbundne. Det har dog vist sig, at der kan være barrierer i forbindelse med idealet om at se skolen som "det lokale videnshus":

Ved århundredskiftet [årtusindskiftet] stod skolen i fysisk forstand åben. Som bygning, som mødested og som facilitet for lokalområdets initiativer var dørene åbne. Den nye og langt større udfordring bestod i, at man fra skolens side skulle åbne sig mentalt og nedbryde den traditions- og professionsskabte "mur" mellem skolen og det lokale liv udenfor. Det var en mur, som de elektroniske og mediemæssige netværk allerede havde brudt huller i, men skolen havde endnu ikke taget konsekvensen af sin nye virkelighed.

("Vision 2010" Folkeskolerådet/Undervisningsministeriet)

I dialogen med Harboøre skole viste det sig, at de arbejdede med en sammenbygning af skole og hal, sådan at skolen i langt højere grad blev kulturhus i området. Dette stemmer overens med Regeringens ønske om satsning på attraktive kulturaktiviteter i landsbyer frem til 2013. Harboøre skole er på vej mod en større åbning mod lokalområdet, end "Vision 2010" forudså. Dog er det tydeligvis en langsom proces, der ikke nødvendigvis forløber af sig selv, men med fordel kunne understøttes af centrets proceskonsulenter. NNS har allerede en række uddannede proceskonsulenter blandt sine ansatte. Målet ligger lige for, dels som folkeskolerådet peger på, at det er et behov i lokalsamfundet, dels at netop sådanne netværk kan skabe en reel udvikling lokalt, og på den måde være med til at vende den negative spiral for udkantsregionerne.

Skolen som udbyder af kurser i de basale kulturteknikker

Vi har gode erfaringer med at lave studiecentre i tilknytning til vores netbaserede læreruddannelse. Her fungerer skolen som lokalt center for den gruppe af studerende, der er i et givent lokalområde. Det er også på disse centre, de netstuderende finder den mentor, der støtter dem gennem hele uddannelsen. På samme måde kunne man i forbindelse med kurserne i de basale kulturteknikker (jf. pind 1) bruge skolen som det lokale uddannelsessted. Skolens lærere vil være kompetente undervisere indenfor disse fag.

Centrets rolle i denne sammenhæng er at skabe en overordnet uddannelsestænkning, sådan at der er en klar strategi for de kurser, der udbydes. De skal trin for trin være kompetencegivende, og ikke blot være et aftenskolekursus løsrevet fra en egentlig uddannelsesstrategi for den enkelte kursist. Der bør indgå realkompetencevurdering som en del af uddannelsestænkningen. Sådan en langsigtet dannelsesstrategi er en af hovedkompetencerne på NNS. Vi arbejder netop ikke med korte målrettede kurser, men med langsigtede uddannelsesforløb. Den netbaserede læreruddannelse og meritlæreruddannelsen byder allerede på meget individualiserede forløb, så det er erfaringer, der vil være til stede i centret.

7. Erhvervskonsulenters arbejde i udkantsområderne med f.eks. særlige indsatsområder som iværksætteri indenfor fødevarebranchen.

Vore samtaler med erhvervsakademi Midt Vest, Nordvestjysk Erhvervscenter, Hvidbjerg Vinduer og AF har tydeligt peget på, at Centret ikke skal udbyde de traditionelle kerneydelser indenfor iværksætteri og innovation. Her fungerer allerede et godt samarbejde mellem erhverv og erhvervsskoler. I stedet skal Centret (gennem konsulentbistand og/eller undervisning) styrke noget af den nytænkning, der netop nu er i gang i erhvervslivet. Her viser sig nemlig en tendens til, at nogle af de "bløde værdier" den humanistiske tænkning står for, for alvor slår igennem. Netop her

har NNS (og derved centret) sin styrke. Vi vil her pege på to eksempler: "Den gode historie" og "oplevelsesturismen".

Den gode historie

Netop i disse år er der et voldsomt fokus på "den gode historie"/"fortællingen"/"Det narrative". Det ses i alle kulturprodukter, men er nok især synligt i reklamen. Her har vi gennem de seneste år mødt "Polle fra Snaven" og "Harry". Seneste skud på stammen er Arla, der nu fortæller den nære historie om deres produkter i deres nyeste reklamer. Her møder vi landmanden selv, der fortæller om sit forhold til dyrene og vi får på den måde knyttet en fortælling til et produkt, vi netop gennem medierne har stemplet som en upersonlig gigant, der træder de små, alsidige og spændende producenter under fode. På den måde satser Arla på – gennem fortællingen – at styrke sit image og derved sin omsætning.

Når reklamebranchen kaster sig over et fænomen, så er det, fordi det virker! Forklaringen på, hvorfor netop fortællingen har så stor gennemslagskraft, finder vi i de vilkår, tiden giver os som mennesker. Anthony Giddens (Fibiger 2002) kalder nutiden "senmoderne". Han forklarer helt kort begrebet sådan, at der er tre grundlæggende vilkår, vi lever under i dag.

- 1) At der er en øget dynamik i samfundet, som får forandringerne til at indfinde sig stadigt hurtigere.
- 2) At tid og rum er blevet adskilt. Før levede man og arbejdede samme sted, nu er hverdagen opdelt i tidsrum og aktiviteter, mens internettet løsriver os fra det rum, vi konkret befinder os i. NNS fastholder sammenhængen mellem tid og rum, som et alment menneskeligt vilkår i sit værdigrundlag.
- 3) At abstrakte systemer griber ind i den enkeltes hverdag. F.eks. når EU ændrer ved fiskekvoten, så har det betydning for den enkelte fisker i Thyborøn.

Når tilværelsen på den måde bliver mere uoverskuelig for os som mennesker, så har vi et særligt behov for at få tingene struktureret. Det har vist sig, at netop fortællingen kan fungere som sådan en struktur. Den danske filosof Peter Kemp forklarer det sådan, at vores liv bliver fremmed og ubegribelig for os, hvis vi forsøger at forstå det, uden at det sker igennem historie og fortælling.

Det senmoderne liv medfører også, at vi konstant må foretage valg. Disse valg har vi meget få reelle muligheder for at tage, men en af de parametre vi kan handle ud fra er, at det er noget, vi kan identificere os med. Noget der giver mening i vores liv. Derfor har fortællingen en enorm gennemslagskraft. Hvis det lykkes at sælge historien om Arla, som en fortælling man kan identificere sig med, så lykkes det også Arla at vende modgang til medgang.

Centrets konsulenter vil kunne gå ind i arbejdet med at skabe den gode fortælling om lokalområdet eller de enkelte virksomheder. Man kunne helt konkret pege på de små fødevarerproducenter i området. Her har Ringkøbing Amt udgivet en oversigt over de små producenter i Amtet (jf. Pjecen "Vestjyske Smagsoplevelser"). Netop en pjece som denne kunne styrkes gennem en præsentation i fortællingens form. Konkret kunne man forestille sig, at en af NNS's dansklærere går ind i arbejdet med at sprogliggøre præsentationerne af de enkelte producenter, sådan at de bliver fortællende og personlige og derved får langt større gennemslagskraft. Dette ville kunne støtte Regeringens målsætning om udvikling af fødevareraktiviteter i landdistrikter frem til 2013. Et godt eksempel på et projekt, hvor netop stedets historie, og evnen til at fortælle den, bærer en stor del af dets rent forretningsmæssige gennemslagskraft er Læsø Sydesalt. Her har man virkelig formået at sælge historien om saltet og derved skabe sig en niche i markedet.

Oplevelsesturisme

CFUL pegede i vores samtale med dem på turismen som et af de traditionelle erhverv i landdistrikter. Derfor er det vigtigt at arbejde på at styrke og nyudvikle netop den. Midt og Vest Jylland (MVJ) har traditionelt haft sommerhusturisme, særligt fra Tyskland. Det er en turisme, der er faldende, og derfor er der behov for udvikling af netop dette erhverv. Tendensen indenfor turismen lige nu er, at folk ønsker at opleve noget i deres fritid og i deres ferier. De vil være aktive, og de vil udfordres. Igen findes forklaringen i det senmoderne samfund. Livet er iflg. Johannes Fibiger blevet et individuelt projekt med klare succeskriterier. Ingen knytter deres fremtidsforventninger til kollektive processer, men satser i stedet på at realisere deres eget liv. Man skal lykkes med sin uddannelse, sin karriere, sin familie, **sin fritid**, og eksistentielt. På den måde kan man sige, at det **kulturelle stressniveau** er steget, og det betyder, at vi stiller høje krav til alle de aktiviteter, vi stiller op til. Som konkret eksempel på denne tendens kan vi pege på, at kunstmuseer netop i disse år satser hårdt på aktiviteter for børn. F.eks. har det nye Aros i Århus et børnemuseum, ligesom ethvert museum med respekt for sig selv i perioder har aktiviteter for børn (inkl. museerne i Holstebro og Herning).

Af Mandag Morgen d. 14 marts 05 fremgår det, at Danmark skal satse på oplevelsesøkonomien. *Globalt er oplevelsesøkonomien i dag den hurtigst voksende sektor, og i Danmark er eksporten fra virksomhederne i oplevelsesøkonomien allerede mere en halvanden gang større end landbrugseksporten. Oplevelsesøkonomiens ambassadører taler derfor om et paradigmeskift på linje med overgangen til industrisamfundet, og vækstmulighederne i oplevelsesøkonomien retfærdiggør brugen af de store ord – der er mange penge at tjene. Globalt vokser forbrugernes appetit på oplevelser voldsomt, om det er faldskærmsudspring, rejser, museumsbesøg eller shopping efter mærkevarer i omhyggeligt designede omgivelser.* (Mandag Morgen 140305)

Denne generelle tendens skal konverteres, og tænkes ind i de vilkår MVJ har for på den måde at skabe innovation indenfor området. Og denne erhversfremmende proces skal ske i et samarbejde mellem lokale ressourcepersoner og centrets konsulenter. En af de ressourcer MVJ har er **naturen**, hvilket Hanne Tanvig fra CFUL også pegede på. Centret kan trække på en række af undervisere i et bredt spektrum af kreative fag og på den måde reelt gå ind i en nytænkning indenfor feltet.

8. Dokumentaliststøtte og -adgang til vidensdelingssystemer for mindre virksomheder.

Gennem vores undersøgelse har vi ikke kunnet finde grundlag for umiddelbart at arbejde med dokumentaliststøtte og vidensdelingssystemer i forhold til private virksomheder. Det har – som tidligere beskrevet - vist sig, at virksomhederne allerede opererer med egne netværk, og at de helst ser samarbejde i erhvervsskoleregion eller nationale læreanstalter, som eksempelvis Veterinærhøjskolen, når det gælder højt specialiseret viden.

I forbindelse med interview på Harboøre skole og i Spøttrup kommune viser der sig et behov for udvikling af vidensdelingssystemer i forskellige kommunale og lokale sammenhænge.

- a) Man bør supplere efteruddannelseskurser for folkeskolelærere med virtuelle vidensdelingssystemer, hvor alle deltagere har adgang til hinandens skriftlige bidrag til

- kurset. Sådanne elektroniske vidensdelingssystemer kan suppleres med ressourcepersoner, som agerer som formidlere af det virtuelle system og i sig selv udgør en vidensdelingskilde.
- b) Man kunne også tænke sig vidensdeling blandt konsultationssygeplejersker, sundhedsplejersker og andre som arbejder i enlige og monofaglige relationer. Disse personalegrupper har ikke kolleger i deres daglige arbejde, hvorfor adgang til en dialogplatform kunne støtte dem med beslutninger i deres praksis. Dette kunne være i form af hjemmesider med nyhedsgrupper, hvor faglige problemstillinger kunne diskuteres.
 - c) I udviklingen af dialogen mellem borgerne i mindre bysamfund påtænker Spøttrup Kommune at opbygge hjemmesideportaler for hver af deres bysamfund. En sådan elektronisk lokalavis kan medvirke til hæve det gensidige informationsniveau i et lokalområde.

Fælles for disse initiativer er, at de forskellige vidensdelingssystemer skal introduceres for brugerne. Brugerne skal lære at bruge dem både rent IT-teknisk og formidlingsmæssigt, begge dele kræver korte kursusforløb. Disse opstartsaktiviteter skal suppleres med opfølgninger med passende intervaller for at sikre systemernes relevans for brugerne, hvilket er afgørende for systemernes livsduelighed. I hvert tilfælde udnævnes redaktører eller moderatorer for disse systemer, sådanne personer skal dels uddannes til denne funktion, dels gives organisatorisk legitimitet fra kommune, skoleforvaltning eller lokalområde.

Centret skal opsamle viden om sin egen virksomhed og stille denne viden til rådighed for såvel partnere, som andre aktører indenfor uddannelser målrettet udkantsregioner. Den interne vidensopbygning skal medtænkes fra centrets første aktivitet. NewMediaLab, Århus har som en hurtigt ekspanderende virksomhed erfaret, at et svagt opbygget vidensdelingssystem kan medføre unødvendigt dobbeltarbejde. CVU MidtVest står efter fusionen med en lignende problemstilling, idet CVU'ets øverste ledelse ikke kender de enkelte medarbejderes kompetencer, samtidig med at denne topledelse skal træffe strategiske beslutninger om satsninger på forskellige aktiviteter. Centret for fleksibel uddannelse i udkantsregioner vil kunne benytte sig af eksternt indhentede erfaringer med vidensdelingssystemer i CVU'ets arbejde internt og vil kunne omsætte CVU'ets erfaringer til løsninger for eksterne samarbejdspartnere.

3 scenarier om Center for Flexibel Uddannelse i Udkantsregioners virke.

Center for Flexibel Uddannelse i Udkantsregioner skal understøtte regionale udviklingsprocesser med uddannelsesaktiviteter og mere uformelle lærings-processer. Indledningen beskriver generelt status for uddannelsesniveau og behov i Midt- og Vestjylland på baggrund af aktuelle og historiske data. Vores egne interviewundersøgelser har stillet skarpt på udvalgte elementer. Dette giver mulighed for at byde ind på, hvilke tiltag der kan fremme udviklingen af stedbundne økonomiske og erhvervsmæssige aktiviteter gennem dygtiggørelse af borgere i landdistrikter, samt mindre og mellemstore provinsbyer.

Centrets arbejde vil typisk være struktureret i 6 faser: Kontakt, Afklaring, Tilrettelæggelse, Gennemførelse, Evaluerings og Nedlukning. Indholdet i disse faser vil blive illustreret gennem de 3 følgende scenarier.

1) Støtte af lokale aktiviteter med vidensudvikling.

Kontakt

Vores besøg hos Henrik Willadsen i Vestsalling pegede på mange potentielle uddannelsesbehov. Et af disse var særligt tilrettelagte kurser i projektarbejde om lokale udviklingsinitiativer.

Afklaring

En sådan ideudveksling vil i centrets virke blive fulgt op af en møderække med dels den kommunale konsulent, dels de kommende deltagere. Denne møderække leder frem til en nedskrevet beskrivelse af det konkrete uddannelsesbehov. Det kan være en uddannelse i mere formelle projektlederværktøjer, f.eks. målformulering, opstilling af handleplan, afdækning af flaskehalse, projektafslutning. En lokal tovholder udpeges blandt de lokale borgere.

Tilrettelæggelse

Det aftales hvor og hvordan uddannelsen skal forløbe. Nogle undervisningsgange foregår på den lokale skole, andre gange besøger deltagerne Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner. Disse besøg bruges til instruktion i brug af IT-værktøjer og øvelser over styring af ideværkstedets forløb. Deltagernes hjemmearbejde beskrives i samarbejde med den lokale tovholder. Der udpeges en koordinator for underviserne. Forløbet indeholder også elementer om devaluering ud fra milepæle og dialog med projektdeltagere om deres arbejdsindsats. Koordinator og tovholder justerer forløbet ud fra dette.

Gennemførelse

Undervisere fra centret varetager den planlagte undervisning, og giver respons på de studerendes arbejde undervejs. De studerende arbejder med konkrete cases fra deres lokalområde. Dette sikrer ejerskab til indholdet i uddannelsen. Underviserne fungerer som konsulenter på disse opgaver. Dette sikrer, at underviserne kan trække deltagerne cases ind i undervisningen og bruge dem som afsæt for perspektivering til mere generelt stof om projektledelse.

Deltagerne giver respons på hinandens cases for at træne kommunikation om projektets forløb.

Evaluering

Undervisere, tovholdere og deltagere vurderer forløbets udbytte ud fra det gennemførte og det planlagte. Deltagerne oplevelse af egne evner til projektledelse står centralt i denne evaluering.

Nedlukning

Tovholder, koordinator og den kommunale konsulent afholder et møde, hvor forløbets bidrag til den samlede udvikling af lokalområdet vurderes, f.eks. om aktiviteterne efterfølgende er selvkørende. Denne afslutning på det konkrete forløb kan muligvis danne grundlag for en afklaringsfase med et andet sigte og indhold. Koordinator afleverer rapporten om projektet via centrets videndelingssystem.

2) Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner som koordinator for erhvervsrettet opkvalificering

Kontakt

Besøget på Fiskeriskolen i Thyborøn viste et ønske om pædagogisk opkvalificering af lærerpersonalet på skolen.

Afklaring

Dette ønske skal formuleres i mere præcise målsætninger gennem en dialog med ledelse og lærere på skolen. Det skal beskrives, hvilke problemer man møder som lærer i det daglige arbejde på skolen.

Tilrettelæggelse

Beskrivelserne omsættes til målrettede undervisningsforløb i dialog med skolens lærere. Omfanget af pædagogisk og didaktisk teori afstemmes med de reelle behov. Undervisningens tidsplan fastlægges således, at der skabes plads til både refleksion over og praksisafprøvning af det behandlede stof.

Forløbet støttes af en elektronisk konference til dialog mellem lærere og undervisere, samt til fastholdelse af udgangspunkt for både lærere og undervisere. Denne kommunikation suppleres efter behov med video- eller stillbilledforbindelser.

Gennemførelse

Undervisningen af lærerne foregår både på Fiskeriskolen og på internater på Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner. På Fiskeriskolen er praksis tæt på og kan danne afsæt for undervisningen. Internaterne giver mulighed for sammenhængende fordybelse. Centrets faciliteter til ideudvikling benyttes til formulering af nye læseplaner og udarbejdelse af nyt undervisningsmateriale. Disse nykonstruerede materialer afprøves og evalueres.

Den elektroniske konference støtter hele forløbet og bruges som afleveringsplatform for opgaver undervejs. Endvidere muliggør platformen on-line kommunikation med skolens lærere, selvom de er på praktikbesøg.

Evaluerings

Lærere, undervisere og skoleledelse vurderer lærernes ændrede didaktiske og pædagogiske kompetencer. Lærernes egen vurdering af forløbets effekt på undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering er det vigtigste råstof.

Nedlukning

Skolens ledelse og centrets ledelse holder et møde, hvor forløbets betydning for skolens strategiske udvikling diskuteres.

3) Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner som medudvikler af nye uddannelser

Kontakt

Samtaler med Niels Stidsen, Lemvig og ledende medarbejdere fra Borris Natur- og Landbrugsskole har vist et ønske om at etablere en naturplejeruddannelse målrettet det åbne land. Dette skal ske i samarbejde med skolen i Borris, Ringkøbing Amt og Ringkøbing Landboforening. Denne uddannelse skal ses i sammenhæng med planerne for etablering af en nationalpark omkring Skjern Å. Uddannelsen vil understøtte Regeringens planer for forbedret adgang til natur og en sammenhængende indsats for vandløb og ådale frem til 2013 ved at uddanne personer som udføre plejearbejde naturskånsomt.

Afklaring

Aktuelt er der behov for en videre dialog om denne uddannelses reelle muligheder for realisering. Dette inkluderer overvejelser over uddannelsens udbud, dens finansiering, målgruppe og konkrete indhold.

Tilrettelæggelse

Centret bidrager her med sin ekspertise i alle forhold indenfor uddannelsesplanlægning. Det planlægges i hvilken rækkefølge de forskellige aspekter omkring uddannelsen skal udredes, startende med en analyse af det forventede ansøgerantal, herefter vurdering af udbud og finansiering, efterfulgt af målgruppe- og indholds-beskrivelser. Alle disse delelementer beskrives som milepæle, hvor det videre forløb tages op til overvejelse.

Gennemførelse

Centret leverer en proceskonsulent til at støtte naturskolens ledelses arbejde med denne udredningsopgave. Opgaven vil være forankret i skolens ledelse for at sikre ejerskab til den indhøstede viden. Proceskonsulenten hjælper med udformning af breve og strukturering af dokumentationen.

Når processen kommer frem til den egentlige uddannelses-beskrivelse, kobles en didaktikker på for at støtte i gennearbejdelsen af uddannelsens skriftlige grundlag. Dette kræver en gennemgang af mange didaktiske kategorier: deltagerforudsætninger, mål, indhold, evaluering, rammefaktorer, læreprocesser, osv. Dette kan føre til valg af undervisningsmetoder, hvor centrets kompetencer indenfor virtuelle læremidler bringes i anvendelse. Materialer med instruktioner fortalt og gentaget i forskellige medier vil understøtte forskellige læringsstile.

Evaluering

Projektet skal løbende evalueres ud fra opstillede milepæle, da projektet kan afbrydes flere steder i forløbet, hvis uddannelsen ikke viser sig at være realisabel.

Ved afslutningen af forløbet vurderer centrets og skolens medarbejdere, dels den indvundne viden, dels projektets styring via milepælene.

Nedlukning

Centrets og skolens ledelse vurderer forløbets betydning for skolens videre arbejde med uddannelser i det åbne land indenfor landbrug og i relation til arbejdet for Skjern Å som Nationalpark.

Etablering af Center for Fleksibel Uddannelse i Udkantsregioner

Centret skal være attraktivt og inspirerende at besøge og afspejle en dynamisk kultur med alsidige tilgange til uddannelse af mange typer af borgere. Bygning af et sådant center vil gøre det muligt at omsætte nogle af de ovennævnte potentialer for dels uddannelse af befolkningen, dels støtte til udvikling af landdistrikter, dels indfrielse af regeringens målsætninger for uddannelsesniveau. Et forslag til centrets fysiske udformning er udarbejdet af Arkitektfirmaet Vilsbøll og Poulsen, Lemvig. Projekterings tegninger fremsendes særskilt.

Centrets organisation

Centrets overordnede ledelse varetages af en bestyrelse, som godkender formål og værdigrundlag, strategi og handleplan, samt budget og regnskab. Dette udarbejdes af Centrets chefkonsulent.

Bestyrelsen er sammensat af interessenter i centrets arbejde. Sammensætningen skal være dynamisk og afspejle centrets skiftende aktiviteter. Bestyrelsen har 13 medlemmer

1 udpeges af Nørre Nisum Seminarium & HF's bestyrelse,

1 udpeges af CVU MidtVest's bestyrelse,

1 udpeges af Ringkøbing Amt,

1 udpeges af Viborg Amt,

1 udpeges af de regionale børne-kulturchef-foreninger,

1 udpeges af de regionale foreninger i Lærernes Centralorganisation,

1 udpeges af Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter i Esbjerg,

1 udpeget af den regionale Arbejdsgiverforening,

1 udpeget af de regionale LO-afdelinger,

Bestyrelsens valgperioder følger valgene til amts-/regionsrådene. Bestyrelsen supplerer sig med 4 personer med særlige innovative, kreative og dynamiske synspunkter på uddannelser i udkantsregioner. Bestyrelsen konstituerer sig selv og udformer selv sit kommissorium.

Chefkonsulenten er sekretær for bestyrelsen.

Aktiviteterne i centret vil være finansieret af forskellige kilder – AF, UVM, EU, CVU MidtVest, NNS. Centrets daglige ledelse består af en administrativ medarbejder og en chef-konsulent.

Chefkonsulenten er ansvarlig for centrets strategi- og handleplaner. Chefkonsulenten forhandler aftaler med aftagere og brugere, samt konsulenter og undervisere. Chefkonsulenten er den juridisk ansvarlige leder. Chefkonsulenten refererer til Rektor på NNS, som ansætter chefkonsulenten.

Den administrative medarbejder varetager den daglige koordinering af husets aktiviteter, samt opbygning og drift af centrets interne videndelingssystem. Den administrative medarbejder referer til chefkonsulenten.

IT-support køber centret hos CVU MidtVests ITafdeling.

Centret trækker på NNS's studie- og regnskabskontor for HK-assistance.

Centret råder over et antal fast tilknyttede konsulenter på deltid. Disse konsulenter rekrutteres fra CVU MidtVest's korps af proces- og projektkonsulenter.

Vores erfaringer med netbaseret uddannelse er, at det udover at tilgodese borgere i landdistrikter og udkantsområder også appellerer til uddannelsessøgende i større provinsbyer uden det rette uddannelses tilbud. Det pædagogiske Universitet i Reykjavik har indhentet lignende erfaringer med en netbaseret læreruddannelse. Centrets arbejde vil derfor også være interessant for borgere i byer med relativt få uddannelsespladser; jvf analysen af Midt- og Vestjylland drejer det sig om Viborg, og for bysamfund med få med videregående uddannelse: Ringkøbing, Thisted og Herning-Ikast.

Parallelt med byggeriet af det fysiske hus udarbejdes der en plan for kompetenceudvikling af de ansatte i CVU MidtVest og NNS, som skal fungere som konsulenter og undervisere i centrets aktiviteter. Denne kompetenceudvikling søges finansieret af Statens Center for Kompetence- og Kvalitetsudvikling.

Kilder

Interviewpersoner

De fleste personer er interviewede ved besøg på deres arbejdsplads, 2 er telefoninterviewet. Der foreligger bånd-dokumentation for 7 af interviewene.

Claus Arberg, Direktør, Hvidbjerg Vinduer (telefoninterview)
Mette Greissen, Kursuschef, Erhvervsakademi MidtVest, Holstebro Handelsskole (båndet)
Preben Toft Holler, Forstander Fiskeriskolen, Thyborøn og Kresten Larsen Uddannelseskonsulent samme sted
Anders Holm, Erhvervskonsulent, Nordvestjysk Erhvervscenter, Holstebro
Kasper Rossau, AF-chef Holstebro (båndet)
Frede Spanggaard, Projektchef, Viborg Handelsskole, Erhvervsakademi MidtVest (båndet)
Niels Nørgaard Stidsen, Stidsen & Partners, Lemvig (båndet)
Kirsti Storringgaard, konsulent, VIFU, Holstebro (telefoninterview)
Hanne Tanvig, Centerleder, Center for Forskning og Udvikling i Landdistrikter, Esbjerg (båndet)
Jan Vestergaard, Skoleinspektør Harbøre skole og Gudrun Nordestgaard Viceskoleinspektør samme sted (båndet)
Henrik Willadsen, udviklingskonsulent, Spøttrup kommune (båndet)

Konsulenter

En række konsulenter har læst med på dele af skriveprocessen og leveret bidrag til præcisering af udredningen og udformningen den skitserede bygning.

Søren Johansen, Direktør NewMediaLab, Århus
Raymond Kolbæk, Underviser Sygeplejeskolen i Viborg Amt og Udviklingsmedarbejder i CVU MidtVest's Udviklings og Videnscenter.
Rene Madsen, IT-konsulent CVU Midt-Vest.
Søren Panny, Souschef, Viborg Seminariet
Jens Vilsbøll, Vilsbøll og Poulsen Arkitektfirma Maa A/S, Lemvig

Litteratur

Bent B. Andreasen, *Læring med IT* GAD, 2000 forlag
Bent B. Andreasen, *e-Pædagogik* oplæg på konferencen Den Digitale Fremtid, Ålborg juni 2004.
CFUL, *At være eller ikke at være*, 2005.
Johannes Fibiger, *Litteraturens Veje*, 2002
Peter Kemp, *Tid og fortælling Introduktion til Paul Ricoeur*, Århus, 1996
Anne Knudsen, *Transportabel viden*, artikel i Nu er timen til ende ..., Alinea 1999.
Landdistriktredegørelse 2004, Indenrigs- og Sundhedsministeriet
Mandag Morgen nr. 37: *Medarbejdere ikke rustet til fremtiden* af Sune Aagaard
Mandag Morgen nr. 10: *Ny rapport: Danmark skal satse på oplevelsesøkonomien*
Ulla Højmark Jensen og Torben Pilegaard Jensen, *Hvor gik det galt?*, Arbejdspapir 6,
Vidensopsamling om social arv 2003, www.Forskningsprogrammet-social-arv.dk

Anerkendelse af realkompetencer i uddannelserne, Redegørelse til folketinget, november 2004
Midt- og Vestjyllands Konkurrencekraft, Copenhagen Economics, 2004
Regeringsgrundlag 2005 Nye mål
Regionalpolitisk Redegørelse 2003, Indenrigs- og Sundhedsministeriet
Vestjyske Smagsoplevelser, Små Fødevareproducenters Netværk, 2003

Hjemmesider

Oplæg fra Etienne Wenger på konferencen Den Digitale Fremtid -

[http://www.kommunikation.aau.dk/ddn/Filertildownload/conference2004/keynote_abstract Wenger.pdf](http://www.kommunikation.aau.dk/ddn/Filertildownload/conference2004/keynote_abstract_Wenger.pdf)

MIT's aktuelle nybyggeri, USA

her: <http://web.mit.edu/newsoffice/2004/stata-main-0512.html>

IT-Universitetets værdigrundlag, København

<http://www1.itu.dk/graphics/ITU-library/Internet/Ledelse/Projekter/vaerdigrundlag/VaerdiDef.pdf>

Katrinebjergkompleksets byggeri i Århus

<http://www.katrinebjerg.net/udkon/index.html>

Om blended learning.

<http://www.svifnik.dk/blended>

<http://www.di.dk/custom/page2.asp?page=DOC&objno=226068>

<http://www.learningcircuits.org/2003/jul2003/rossett.htm>

<http://www.blended-learning-network.de/>

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Viborg, 30. april 2007.
Ref: emje

Ansøgning om bevilling af udviklingstilskud pr 1. maj 2007.

"Projekt ELV" – erhvervsuddannelse til unge med særlige behov.

Hermed ansøges for året 2007 om et beløb på

kr. 743.485,-

til udvikling af og videreførelse af projekt ELV på EUC MIDT, som det redegøres for i vedlagte ansøgning. Projektet forløber over 3 år frem mod 2010, hvorfor der i alt ansøges om

kr. 3.754.550,-

Kort projektresume: I projekt Erhvervsuddannelsescenter Ligeværd Viborg, ELV, der løber fra august 2007 til juli 2010, arbejdes der målbevidst med at støtte elever med særlige behov, de tungeste elever, optimalt, så det bliver muligt for dem at finde en plads på arbejdsmarkedet. I projektet ligger der fra starten et afklaringsforløb, hvor den enkelte elev på tværgående undervisningsdage i forskellige afdelinger finder ud af, hvad han/hun interesserer sig for og har kompetencemuligheder indenfor. Et af redskaberne i arbejdet er et udbredt skole-/virksomhedssamarbejde, hvor virksomhederne på et meget tidligt tidspunkt tilknyttes som et bærende fundament under den unge, der skal gennemgå uddannelsen. Tilbudet udvikles og tilrettelægges ud fra en individuel uddannelsesplan i relation til samarbejdet med UU og lov 196: "Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov." Der samarbejdes om projektet med Landsforeningen Ligeværd. Desuden indgår VUC, Viborg Handelsskole, Havredal Gl. Skole, Mariendal Landbrugsskole, Videnscenter for Vejledning og UU ViborgEggen. Dertil kommer en række virksomheder spredt over Region Midtjylland.

Vi står selvfølgelig til rådighed for yderligere oplysninger og afklaringer i forhold til det indsendte projekt.

Med venlig hilsen


Kirsten Holmgaard
Direktør

ELV:

1. Introduktion	2
2. Projektresume	3
3. Kort præsentation af ansøger og samarbejdspartner	4
4. Projektets formål	5
5. Projektets baggrund og indhold	6
6. Projekts arbejdsmetoder	11
7. Tids- og handlingsplan	12
8. Projektstyring	13
9. Evaluering og formidling	14
10. Budget og finansieringsplan	15

ELV:

1. Introduktion

EUC MIDT har siden 2001 arbejdet med projekt ELV – Erhvervsuddannelsescenter Lige-værd Viborg. Projektet har til formål at understøtte de allersvageste elever og kursister (elever med særlige behov) til at gennemføre en uddannelse.

Projektet har gennem perioden opnået meget fine resultater med støtte fra Arbejdsmar-kedsstyrelsen, Undervisningsministeriet (Forsøgs- og Udviklingsmidler) og Den Europæi-ske Socialfond. Resultaterne er opnået i et meget tæt samarbejde mellem Landsforenin-gen Ligeværd og EUC MIDT

Regeringens målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en er-hvervsuddannelse i 2015, sætter yderligere fokus på målgruppen. Fremover skal gruppen af unge med særlige behov, begrundet i boglige, indlærings- og funktionsmæssige van-skeligheder, kunne opnå en garanti for uddannelse, der kvalificerer dem til at indgå i ar-bejdsstyrken og dermed til selvforsørgelse.

EUC MIDT ønsker at videreudvikle de indtil nu opnåede erfaringer og resultater til gavn for målgruppen og samfundet. Der er behov for bredere rekruttering og fastholdelse af de svageste grupper af unge i et regionalt perspektiv, og EUC MIDT arbejder derfor nu bl.a. med tilbud om ophold på skolehjem med særlig socialpædagogisk støtte for målgruppens elever.

Regionens Kompetenceplatform arbejder bl.a. med en generel styrkelse af borgernes kompetenceniveau, så virksomhedernes efterspørgsel på arbejdskraft kan imødekommes. Nærværende projekt understøtter de regionale initiativer i denne retning ved at sikre, at også regionens svageste borgere sikres en plads på arbejdsmarkedet via opkvalificering efter et individuelt tilrettelagt uddannelsesforløb.

I projektet samarbejder EUC MIDT primært med Landsforeningen Ligeværd, VUC, Viborg Handelsskole, Havredal Gl. Skole, Mariendal Landbrugsskole, Videnscenter for Vejledning og UU ViborgEgnen. Dertil kommer en række endnu ikke udpegede virksomheder spredt over Region Midtjylland.

2. Projektresume

I projekt Erhvervsuddannelsescenter Ligeværd Viborg, ELV, der løber fra august 2007 til juli 2010, arbejdes der målbevidst med at støtte elever med særlige behov, de tungeste elever, optimalt, så det bliver muligt for dem at finde en plads på arbejdsmarkedet. Der arbejdes med 30 elever pr skoleår. Projektet har været begrænset af, at der tidligere kun har kunnet ydes støtte til unge, der er fyldt 18 år. I nærværende projekt ønskes målgruppen udvidet, så tilbuddet også gælder unge under 18 år.

I projektet ligger der fra starten et afklaringsforløb, hvor den enkelte elev på tværgående undervisningsdage i forskellige afdelinger finder ud af, hvad han/hun interesserer sig for og har kompetencemuligheder indenfor. Et af redskaberne i arbejdet er et udbredt skole-/virksomhedssamarbejde, hvor virksomhederne på et meget tidligt tidspunkt tilknyttes som et bærende fundament under den unge, der skal gennemgå uddannelsen.

Tilbudet udvikles og tilrettelægges ud fra en individuel uddannelsesplan i relation til samarbejdet med UU og lov 196: "Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov."

I projektet forventes der at deltage elever fra et større geografisk område, idet der er mulighed for tilknytning til og indkvartering på EUC MIDTs kollegier i Viborg eller på Ulfborg Kjærgaard ved Holstebro.

Der samarbejdes om projektet med Landsforeningen Ligeværd. Desuden indgår VUC, Viborg Handelsskole, Havredal Gl. Skole, Mariendal Landbrugsskole, Videnscenter for Vejledning og UU ViborgEgnen. Dertil kommer en række virksomheder spredt over Region Midtjylland.

3. Kort præsentation af ansøger og samarbejdspartnere

I samarbejdet omkring projekt: **ELV**

står EUC MIDT som den projektansvarlige skole, der udbyder erhvervsrettede uddannelser til unge og voksne.

EUC MIDT er en fusionsskole mellem en teknisk skole og et AMU-center med hovedsæde i Viborg og afdelinger i Skive, Bjerringbro og Ulfborg Kjærgaard.

EUC MIDT er et anderledes og spændende erhvervsuddannelsescenter, der rummer en teknisk skole, et teknisk gymnasium og et moderne kursuscenter for efter- og videreuddannelse med et bredt udbud og et fagligt højt niveau af såvel tekniske som bløde kurser. Vi har 320 medarbejdere og 1700 årselever fordelt på skoleelever, lærlinge, gymnasieelever og kursister. Vi udbyder en bred vifte af erhvervsuddannelser, teknisk gymnasium (HTX) og derover et fleksibelt grundforløb (FG) med afgangseksamen i grundfag på 10. klasses niveau eller derover.

EUC MIDT er en af landets absolut største udbydere af voksen- og efteruddannelse. Centret er udpeget af Undervisningsministeriet som Regionalt Kompetencecenter på VEU-området og arbejder som sådan på at etablere de nødvendige netværker og samarbejdspartnere, der gør skolen til det naturlige omdrejningspunkt, når regionen tænker bredt i uddannelse.

Landsforeningen Ligeværd har været skolens gennemgående samarbejdspartner omkring udvikling af uddannelser til målgruppen i en række år. Landsforeningen har til formål at fremme ligeværdighed i alle livets forhold for medborgere med særlige behov, begrundet i boglige, indlærings- og funktionsmæssige vanskeligheder. Foreningen arbejder for, at samfundet rummer ligeværdige muligheder for den enkelte. Landsforeningen Ligeværd har 15 lokalforeninger og ca. 1500 medlemmer fordelt over hele landet. Derudover er 340 skoler og uddannelsessteder medlemmer af foreningen.

Øvrige samarbejdspartnere i projektet er VUC, Viborg Handelsskole, Havredal Gl. Skole, Mariendal Landbrugsskole, Videnscenter for Vejledning og UU ViborgEgnen. Institutionerne er udvalgt på baggrund af tidligere erfaringer med målgruppen og vil kunne bidrage væsentligt med udvikling og opkvalificering.

Endelig indgår der en række små- og mellemstore midtjyske virksomheder i projektet, som vil stå som garant for den praksisnære tilknytning til arbejdsmarkedet.

Samarbejdsaftaler fra de deltagende organisationer og virksomheder kan eftersendes, såfremt det måtte ønskes.

4. Projektets formål

Formålet med projekt ELV er at videreudvikle indsatsen for unge med særlige behov, som traditionelt har vanskeligt ved at finde sig tilrette i uddannelsessystemet og som kun sjældent selv søger uddannelse/ungdomsuddannelse.

I projektet rettes særligt fokus mod den helhedsorienterede indsats, som også omfatter skolens botilbud på kollegium i Viborg eller Ulfborg samt mulighed for støtte via skolens socialpædagogiske personale.

De unge visiteres via opsøgende arbejde/samarbejde med Landsforeningen Ligeværd og UU-vejledningen i det midtjyske område. Der tilbydes en særligt tilrettelagt erhvervsuddannelse på EUC MIDT under ELV, hvor uddannelsesindsatsen sker i et tæt parløb med relevante virksomheder, der forpligtes på en uddannelsesaftale med den enkelte elev.

De unge, der vælger at gennemføre en erhvervsuddannelse under ELV, tilbydes et individuelt tilrettelagt forløb, der efter et afklaringsforløb sporer den unge ind på en branche, hvor han/hun har mulighed for at udvikle sine faglige, sociale og personlige kompetencer.

Samtidig sker der en opkvalificering af lærerne på EUC MIDT til i ELV-regi at arbejde målrettet som mentorer med ekstra specialpædagogisk viden, der sætter dem i stand til at yde den rette indsats for de unge med særlige behov.

Et konkret mål er et optag på 30 – 40 elever i ELV pr. år i løbet af projektperioden fra august 2007 til juli 2010. Målet er, at 50 % af målgruppen har gennemført en erhvervsrettet uddannelse inden for projektperioden.

Vi ser frem til at kunne udvikle tilbudet således, at det kan indgå som et vigtigt element i den enkelte unges individuelle uddannelsesplan, som UU skal udarbejde i relation til den nye lov 196: Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov". Loven ventes vedtaget inden udgangen af juni 2007.

5. Projektets baggrund og indhold

Baggrunden for projektet er behovet for udvikling af den ELV-indsats, som EUC MIDT gennem samarbejdet med Landsforeningen LigeVærd har gennemført for unge over 18 år.

Begrundet i et ønske om at hjælpe unge med særlige behov, **unge med et indlæringshandicap**, er der på EUC MIDT iværksat en række tiltag, hvor der med virksomhederne som omdrejningspunkt etableres særlige og individuelle forløb for de unge.

ELV, Erhvervsuddannelsescenter LigeVærd Viborg, tilbyder erhvervsfaglige uddannelser til personer med særlige behov. Uddannelserne er kompetencegivende og har samme faglige mål som tilsvarende uddannelser for alle andre borgere i Danmark. Undervisningen er individuelt tilrettelagt i forhold til styrke og vanskeligheder, men slutmålet er det samme som for personer i ordinært uddannelsesforløb. Der gives bevis for opnåede kompetencer. En uddannelse hos ELV betyder, at målgruppen vil få større mulighed for at blive integreret og fastholdt på arbejdsmarkedet.

Erfaringer fra arbejdet på EUC MIDT og uddannelsessteder tilknyttet Landsforeningen LigeVærd samt UU-centerne m.fl. viser, at uddannelser og kurser udbudt på traditionel vis ikke virker for elever med særlige behov. Gruppen falder gang på gang igennem, og det resulterer i, at de føler sig ringere end andre uddannelsessøgende.

ELV tilbyder uddannelser med baggrund i en helhedsorienteret indsats. Et tilbud, der tager udgangspunkt i arbejdsmarkedets efterspørgsel såvel som i elevens ønske og muligheder. Det er vigtigt at påpege, at alle uddannelser er kendt af arbejdsmarkedet og er godkendt af de faglige udvalg og dermed kompetencegivende.

Det er en forudsætning for optimal indlæring, at specielt denne målgruppe befinder sig godt i de fysiske og sociale rammer. Det kan kræve en længere introperiode (kompetenceafklaring), ligesom den faglige indlæring kan tage længere tid end normal praksis, da den som regel finder sted ude på værkstedet eller i virksomheden, hvor teori og praksis kan opleves i sammenhæng. Herudover viser erfaringer, at målgruppen ofte har behov for forbedrede kundskaber i dansk, matematik og IT. Disse specielle tiltag i den individuelle undervisningstilrettelæggelse gør, at kursusforløbet for målgruppen nødvendigvis kommer til at tage længere tid, og hvor tilknytning af mentorer i virksomheden eller på skolen vil være et naturligt element.

Vi ønsker ikke at røre ved principperne for den enkelte elevs individuelle tilgang til uddannelserne. Vi ønsker tværtimod at styrke disse. Derfor tilrettelægges uddannelsen også individuelt og bygger på elevens egen handleplan. EUC MIDT har gode erfaringer og resultater med individuel uddannelsesplan for den enkelte elev.

ELV projektet skal desuden medvirke til at udvikle samarbejdet mellem UU (ny vejledningslovgivning) og skolens vejledningssystem, ligesom det skal betones, at den erhvervsuddannelseslovgivning, der er på vej, giver nye og anderledes muligheder for at arbejde med individuelle tilrettelæggelsesformer.

Den nødvendige pædagogik

På ELV vil undervisningen primært blive tilrettelagt med baggrund i de pædagogiske principper mesterlære og relationspædagogik. Udtrykket "mesterlæreprincippet" er valgt i erkendelse af, at den pædagogik, der er brug for i undervisningen af unge med særlige behov, ikke udelukkende skal baseres på de principper, der lå til baggrund for tidligere tiders faglige "mesterlæreuddannelse" – Mesterlære – situeret – læring som social praksis og Peer learning.

Målgruppe

Erhvervsuddannelsescenter Ligeværd Viborg optager primært elever på 18 år eller derover. Nu ønskes målgruppen udvidet, så den også gælder unge under 18 år, der ellers ikke har store muligheder for at gå i gang med en ungdomsuddannelse.

Personer med særlige behov er en stor og meget uhomogen gruppe. Fælles for alle er, at de ikke har kunnet profitere af det traditionelle uddannelsessystem og derved tabt troen på en uddannelse. Det drejer sig bl.a. om bogligt svage og socialt utilpassede unge samt fysisk og psykisk udviklingshæmmede unge og af anden etnisk herkomst.

Visitation

Optagelse på ELV foregår i tæt samarbejde mellem den kursussøgende, visiteringskommunen, personlige vejledere eller andre kontaktpersoner med støtte- og vejledningsforpligtelser.

Der udarbejdes en kontrakt, der indeholder mål og gensidige forpligtigelser.

- Den første kontakt føres via vejledere, mentorer m.fl. fra henvisende institution, kommune eller virksomhed og projektkoordinator ved ELV
- Den egentlige visitation foregår så vidt muligt på ELV med eleven, dennes vejledere og projektkoordinator ved ELV
- ELV tilbyder en introduktionsdag for eleven, således at denne bliver kendt med uddannelsesstedet, evt. lærere, vejledere på ELV og kollegiefaciliteter
- Under uddannelsesforløbet vil der blive etableret en løbende kontakt mellem henvisende parter og vejledere/lærere tilknyttet ELV. Der vil primært være tale om tre formelle kontakter: umiddelbart efter påbegyndt uddannelse, midt i forløbet, og ved afslutning af uddannelsen

Ved visitationen ønskes der oplysning om

- Elevens portfolio: ønsker, stærke sider, faglige færdigheder m.m.
- Elevens CV. Evt. Logbog eller uddannelsesplan eller handlingsplan
- Særlige sociale, faglige og sundhedsmæssige faktorer, der skønnes at have indflydelse på unges uddannelsesforløb
- Elevens økonomi i forhold til at kunne deltage på kurset og evt. frekventere kollegie- og fritidstilbud på EUC MIDT
- Evt. behov for specielle hjælpemidler

For at blive optaget på ELV skal eleven

- Være motiveret for uddannelsen (en personlig handlingsplan)
- Være i stand til at kan modtage undervisning

- Have lyst til fremmøde
- Være mobil i forhold til at komme frem og tilbage mellem bolig og uddannelsessted samt mellem den familiemæssige bolig og ELV (ved ferie og weekends m.m.)

Uddannelsesforløb etableret som en individuel tilrettelagt erhvervsrettet uddannelse

Et uddannelsesforløb under EUD-lovgivning er i princippet gratis. Der kan dog blive tale om tillægsydelse for mentorordninger, socialpædagogik bistand og andre nødvendige særydelser i forbindelse med enkelte elever mulighed for at gennemføre uddannelsen. Dette tages op ved uddannelsessamtale og etablering af uddannelsesaftalen. Der udarbejdes en uddannelsesplan, som godkendes inden uddannelsens påbegyndelse.

Botilbud.

I forbindelse med projektet kan kollegiet tilbyde indkvartering i kortere og længerevarende perioder af elever, dvs. kost og logi efter ministeriets regler.

En særlig ordning under UVM giver mulighed for at frafaldstruede elever kan få dispensation iht. "regler for optagelse af elever på skolehjem". Det er skolehjemmet der kan give denne dispensation.

Skolehjemmet har et beredskab af specielt uddannede medarbejdere, der kan håndtere eleverne i fritiden.

Hvad kan vi så:

Sørge for, de kommer op om morgenen.

Daglig kontakt, så de føler sig værdsat

Arrangere aktiviteter i dele af fritiden

Sikre involvering og motivering (elev-initiativer og understøttelse af disse)

Aktiviteter, der understøtter andre iværksatte aktiviteter fra undervisningsafdelingerne.

Case:

Efter visitering mødes kontaktlærer/vejleder og kontaktperson på H. C. Andersens Kollegiet for at drøfte muligheder, indsats, handlinger og mål for den enkelte elev. Det er absolut nødvendigt at der holdes tæt kontakt mellem skolehjem og kontaktlærer/mentor.

Vi tager udgangspunkt i Jonas.

Jonas har det svært såvel fagligt som socialt. Gennem samtalerne vurderer vi, at hans problemer med såvel det faglige som sociale hænger sammen med manglende selvværd, der sandsynligvis har udviklet sig siden 7. klasse i folkeskolen. Det er oplagt, at omdrejningspunktet for Jonas er at give ham mulighed for succes og små sejre, der kan opbygge hans selvværd.

Målet er at sikre Jonas et uddannelsesforløb, i første omgang et bestået grundforløb, hvorefter vi prøver at sikre ham en praktikaftale, så han efterfølgende har mulighed for at kunne gennemføre en hel uddannelse. Fra afsluttet grundforløb og til afslutning af uddan-

nelsen følges Jonas tæt med henblik på hurtig indsats, hvis der er "tilbagefald". Vort skøn er, at Jonas kan klare sig selv efter et afsluttet grundforløb på ca. 40 uger, hvor der ofte er indlagt praktikperioder for at bryde et langt skoleforløb.

Det er nødvendigt, at Jonas er indkvarteret hos os i hele grundforløbsperioden.

Skolehjemmet supplerer skoledelen ved, at der på skolehjemmet er særlig fokus på hans manglende selvværd og manglende sociale kompetencer.

På skolehjemmet er der daglig kontakt med Jonas af varierende varighed. Den daglige kontakt hver morgen skal sikre en god start på dagen. Ved hjemkomst følges op på dagen, der er gået, og hvad der skal foregå i fritiden.

Uden at være for påtrængende sikrer vi, at han deltager i skolehjemmets almindelige udbudte aktiviteter. Skolehjemmet vurderer/analyserer løbende, i hvilket omfang der iværksættes yderligere "aktiviteter".

For Jonas er der for hver uge aftalt, hvad der skal foregå. Vi sikrer, at det især er Jonas, der sammen med skolehjemmet aftaler, hvad der skal ske. I de kommende uger er følgende aftalt:

Mandag: Cykeltur omkring Sønder sø, der afsluttes på Borgvold med is/sodavand. På cykelturen gøres holdt flere gange, der gennemføres uformelle samtaler.

Tirsdag: Der ses fodbold med de øvrige elever på Skolehjemmet.

Onsdag: Jonas går selv en tur i byen efter aftensmaden, vi taler med Jonas, når han kommer hjem.

Torsdag: Jonas passer receptionen en time

Fredag - Søndag: Jonas er hos familien hele weekenden. Vi taler med Jonas når han ankommer søndag aften.

Mandag: På skolen arbejdes der med tagkonstruktioner, så vi har valgt at tage en tur rundt i Viborg for at se på forskellige tagkonstruktioner

Tirsdag: Jonas ønsker bare at slappe af foran fjernsynet.

Onsdag: Jonas deltager i Sportsarrangement i Nordregionen sammen med øvrige elever.

Torsdag: Der er efter skoletid samtale mellem Kontaktlærer/mentor, skolehjem og Jonas. Jonas vil gerne passe receptionen i et par timer hen på aftenen. Efter samtalen aftales korrigerende/ støttende handlinger

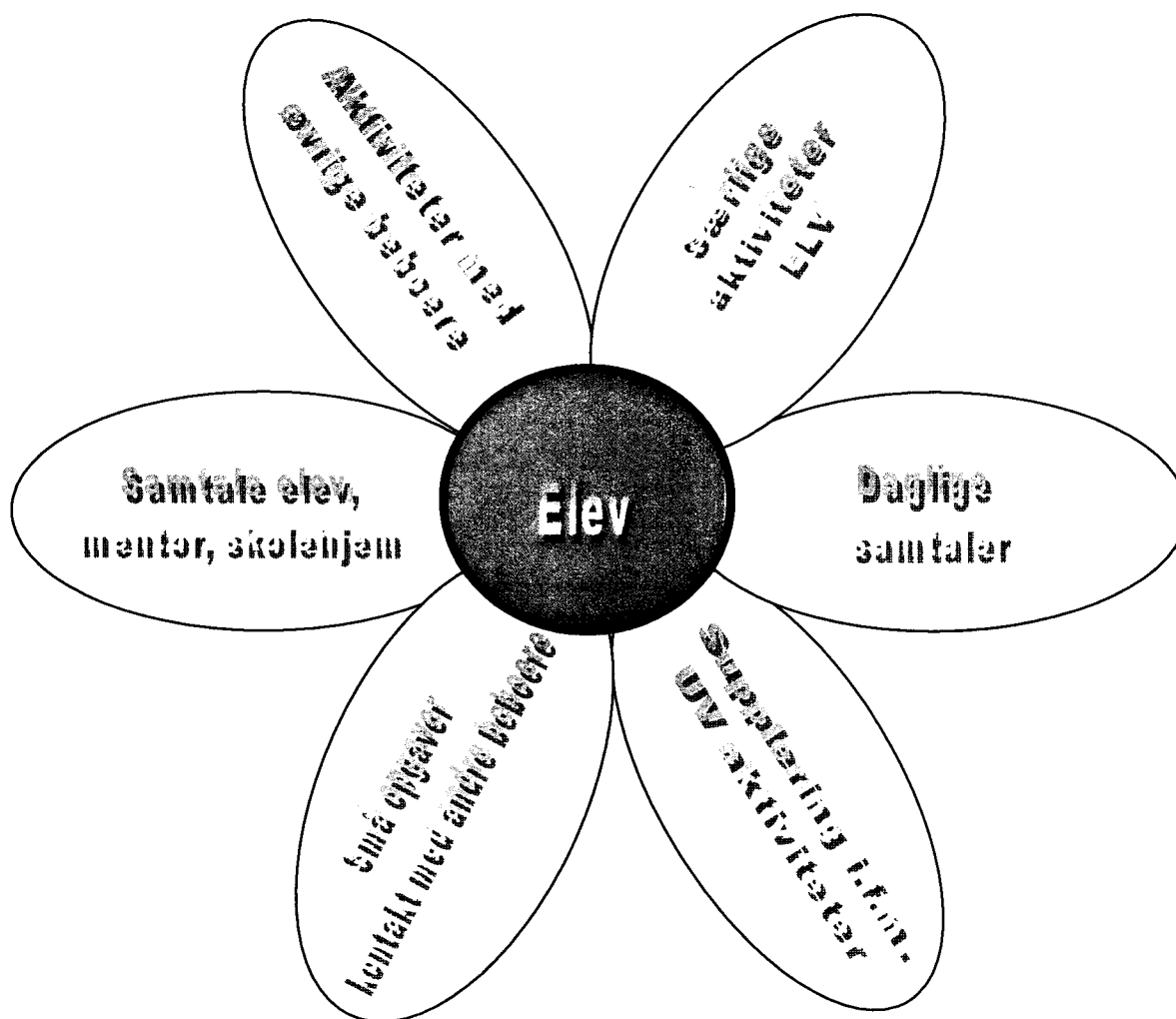
Fredag: Jonas skal i et kort praktikophold de næste to uger, så vi cykler en tur for at finde den hurtigste vej og se, hvor det er han skal møde.

Konceptet er at sikre, at Jonas tager initiativer, vi støtter op om, så der sikres succes. Der er ingen forskel på, om Jonas er i skole eller praktik.

Bemærkninger:

Formålet med receptionsarbejde i mindre omfang er, at Jonas kommer i kontakt med mange af de øvrige elever på "neutral bane" og har her mulighed for at danne netværk på tværs af fag/alder/køn. Det giver Jonas mulighed for at føle sig værdsat blandt skolehjemmets beboere.

Samarbejdet omkring Jonas kan illustreres som vist nedenstående:



6. Projekts arbejdsmetoder

Der udvikles et intro-forløb, hvor den unge opnår afklaring omkring, hvilken type erhvervsrettet uddannelse den unge har ressourcer til at klare.

Aktiviteterne tilbydes alle regionens unge med særlige behov. Der laves opsøgende arbejde for at få de unge i tale, idet denne målgruppe traditionelt ikke selv melder sig til en uddannelse.

Der laves opsøgende arbejde i forhold til de virksomheder, hvor de unge skal tilknyttes. Der satses på at lave aftaler med virksomheder, der rummer mulighed for, at den unge kan indgå i et ansættelsesforhold.

I uddannelsesforløbet for den unge arbejdes der med individuelle tiltag, herunder coaching, mentor og andre tiltag, der sikrer, at den unge med særlige behov får taget det hensyn, deres indlæringsmæssige handicap kræver.

Hvor der indgår skolehjem holdes en tæt kontakt mellem dette og undervisningsafdelingerne.

7. Tids- og handlingsplan

Tidspunkt	Aktivitet
Fra august 2007 og gennem hele perioden	Udviklingsarbejdet pågår: Udvikling af tværgående afklaringsforløb Udvikling af særlige skolehjemstilbud Opsøgende arbejde i forhold til virksomheder Opsøgende arbejde og visitering ift. målgruppen Udbygning af skole/virksomhedssamarbejdet Løbende, udviklende evaluering ved DEL
August 2007 – juli 2010	Der arbejdes med ca 30 elever under ELV-konceptet årligt
Efterår 2007	Mentoruddannelse for 15 personer
Forår 2008	Mentoruddannelse for 15 personer 2 specialpædagogiske uddannelsesdage for 15 personer
Efterår 2008	2 specialpædagogiske uddannelsesdage for 15 personer
Januar 2009	Opsummerende midtvejsevaluering
April 2010	Slutevaluering, ved Ole Dibbern Andersen, DEL.
Juni 2010	Slutkonference for de involverede parter og andre interesserede

8. Projektstyring

Projektansvarlig er vicedirektør Jan W. Christiansen, EUC MIDT.

Der nedsættes en styregruppe med deltagelse af repræsentanter for EUC MIDT, Landsforeningen Ligeværd og Region Midtjylland (Kompetenceplatformen), hvortil samarbejdspartnerne refererer. I styregruppen indgår endvidere evaluator, idet der lægges op til en udviklende evaluering gennem projektperioden, således at opnåede erfaringer kan nyttiggøres umiddelbart ind i projektet.

Projektet styres i det daglige af en projektleder samt 2 koordinatore, som sikrer projektets fremdrift, den tværfaglige udvikling, kontakten til virksomheder, UU-vejledere samt de øvrige uddannelsesinstitutioner.

I projektet indgår endvidere skolens kontaktlærere og vejledere samt praktikpladsopsøgende medarbejdere.

Endelig trækkes der på skolens korps af lærere, som for manges vedkommende har suppleret deres faglige og pædagogiske læreruddannelse med socialpædagogiske elementer.

Økonomistyring, markedsføring og formidling håndteres via skolens stabsfunktioner.

9. Evaluering og formidling

Der oprettes en hjemmeside, der løbende informerer om projektet, dets formål og fremdrift.

Kendskabet til ELV og ELVs aktiviteter skal udbredes i et større geografisk område ved udarbejdelse af brochuremateriale, deltagelse på messer, opsøgende arbejde i forhold til virksomheder, UU-centre m.v..

Projektet evalueres løbende som en såkaldt udviklende evaluering med ekstern evaluator, hvor opnåede resultater løbende indlægges på hjemmesiden. På hjemmesiden oprettes ligeledes et chat-forum, hvor projektet og dets resultater kan kommenteres/diskuteres.

Der afholdes en opstarts-, midtvejs- og slutkonference, hvor de involverede organisationer, virksomheder samt inviterede politikere kan mødes til drøftelse af projektets erfaringer med uddannelse af målgruppen – til gensidig videndeling og inspiration.

Midtvejs- og slutrapport ved ekstern evaluator vil blive suppleret med en Cd-rom fremstillet af én af de samarbejdende skoler.

10. Budget og finansieringsplan for perioden 2007 - 2010

Budget fordelt på finansår:

	2007	2008	2009	2010	Total
Ansøgt beløb	743.485,-	1.565.265,-	882.200,-	563.600,-	3.754.550,-
Eget bidrag	75.000,-	125.000,-	125.000,-	75.000,-	400.000,-
Totalbudget	818.485,-	1.690.265,-	1.007.200,-	638.600,-	4.154.550,-

Totalbudget:

1. Indtægter	
Projektmidler fra Region Midtjylland	3.754.550,-
Egenfinansiering EUC MIDT	400.000,-
Indtægter i alt	4.154.550,-
2. Udgifter	
Udviklingsarbejde EUC MIDT (3 pers á 3 timer i 120 uger á 345,-)	372.600,-
Mentor og kompetenceudvikling (mentordage for de unge i skole og virksomhed) 15 personer i 5 dage i 60 uger á 250,-	1.125.000,-
Projektledelse EUC MIDT (1 person i 10 timer i 120 uger á 345,-)	414.000,-
Konsulentbistand, bl. a. fra foreningen Ligeværd	225.000,-
Sekretærbistand EUC MIDT (1 person i 5 timer i 120 uger á 225,-)	135.000,-
Opkvalificering i skolesamarbejdet, medarbejderudvikling 30 personer (fra 5 indgange) á 37 timer á 345,- (en uges uddannelse med mentoropkvalificering og opkvalificering på specialpædagogiske tiltag i forhold til målgruppen)	382.950,-

Mentoruddannelse 3 dage for 30 personer á 10.000,-	300.000,-
Specialpædagogiske uddannelsesdage 2 dage for 30 personer á 8.000,-	240.000,-
Administration EUC MIDT	150.000,-
Revision	10.000,-
Markedsføring, messer, pr/formidling EUC MIDT, web med chat-forum, Cd-rom, mm.	300.000,-
Rejser / ophold / forplejning	100.000,-
Opstarts, midtvejs og slutkonference, 3 heldagskonferencer á 70 personer	150.000,-
Udviklende evaluering, DEL, Herunder midtvejsrapport og slutevaluering med rapport	250.000,-
Udgifter i alt	4.154.550,-

En specificeret opgørelse over de enkelte finansår foreligger og kan fremsendes, såfremt det måtte ønskes.

BORUPLUND



Region Midtjylland
Sekretariatet for Regional Udvikling
Tingvej 15, 2
8800 Viborg

**Emne: Ansøgning om formåls- og tidsbestemt udviklingstilskud
i henhold til lov nr. 590 af 24. juni 2005.**

I forbindelse med regeringens og folketingets bestræbelse på at indlemme og fastholde en større del af restgruppen i ungdoms- og erhvervsuddannelserne er den selvejende institution BORUPLUND fra flere sider blevet opfordret til at realisere udvikling og etablering af INFOD – Integrations FORskolen i Danmark. Der er gennem en arbejdsgruppe med repræsentanter fra Region Midtjylland (delvis), Viborg Kommune, EUC Midt og den selvejende institution BORUPLUND m.fl. gennem møder og afholdte seminarer udarbejdet vedlagte beskrivelse.

Oprindeligt var det under et besøg på BORUPLUND af Integrationsminister Rikke Hvilshøj, at det blev aftalt at arbejde videre med et fremtidssikret koncept i BORUPLUND regi. Selve ideen om at etablere INFOD er efterfølgende drøftet med undervisningsminister Bertel Haarder, socialminister Eva Kjer Hansen og en lang række både politiske og faglige repræsentanter både i folketinget i region og i kommuner. Det kan nævnes, at Marianne Jøved, Rad. V. under besøg på BORUPLUND ultimo 2006 meget kraftigt støttede ideen. Endvidere har Center for Udsatte med reference til Integrationsministeriet besøgt os, og har efterfølgende i bilags og dokumentationsmateriale opfordret til at realisere INFOD. Det kan endvidere nævnes at Synergaia, Herning, der er meget vidende omkring traume og indholdsdelen, har tilbudt at medvirke til en definition af medarbejderkompetencer m.v. Samme tilsagn ligger fra VIFIN i Vejle, der gennem EU bevillinger har lavet særlige IT platforme til at fremme undervisningen på dette specifikke område. Ligeledes har Integrationsministeriets konsulenter forelagt behovet for at tage denne udfordring op. Det samme har beskæftigelsesministeriets Videnscentre Nord og Midt sammen med tidligere etnisk konsulenttjeneste i Viborg Amt, rummeligt arbejdsmarked m.fl.

Der er taget kontakt til kommuner, erhvervsskoler og en lang række interessenter, som har medvirket til at formulere oplæg til indholdet i forskoleforløbet. INFOD er primært et tilbud til efterkommere af traumeramte flygtninge og indvandrere og lignende grupper af unge i

BORUPLUND



16 – 25 års alderen, der har behov for et special tilbud for at tilegne sig motivation og selvværd og tage ansvar for egen læring.

INFOD vil i flere situationer overtage en del af den manglende forælderrolle, mange af disse unge aldrig har mødt. Da de som udgangspunkt er normalt begavede, skal det sikres, at de gennem et miljøskifte får ophold på INFOD sammen med ligestillede, hvor de i et højskolelignende miljø får lysten og evnen til at begå sig i en normal dansk ungdoms- og erhvervsuddannelse. Kontakt med – og undervisning af – traumeramte forældre er også en del af introduktionen til en tilværelse i den danske kultur og mentalitet, hvor det samtidig er tilladt at værne om egne kulturelle og sociale værdier.

Der ansøges fra Region Midtjylland om et udviklingstilskud i henhold til de opstillede kriterier på i alt

Dkr. i 2007	2.000.000 -
Dkr. i 2008	2.000.000 -
<u>Dkr. i 2009</u>	<u>2.000.000 -</u>
Dkr. I alt	6.000.000 -

Det bemærkes, at der i ansøgningsfasen arbejdes sideløbende med at tilvejebringe den samlede driftsfinansiering som skitseret i det vedlagte budgetoverslag.

Der vedlægges

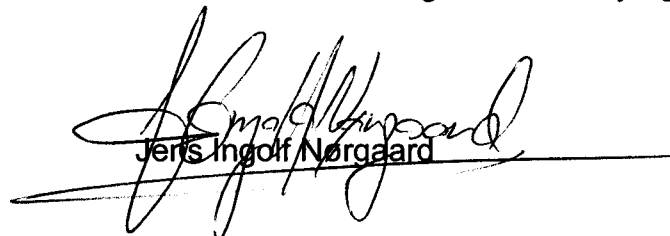
- En udarbejdet beskrivelse af baggrund, formål og overordnet indhold i INFOD
- En liste over kontaktpersoner i den initierende fase
- En udarbejdet overordnet budgetoversigt
- En optegnelse af forventet resultat indenfor opstarts og udviklingsfasen

På forhånd tak for velvillig behandling af denne ansøgning.

Yderligere oplysninger vil kunne indhentes hos undertegnede som INFOD kontaktperson

På vegne af den selvejende institution BORUPLUND og INFOD arbejdsgruppen

Med venlig hilsen



Jens Ingolf Nørgaard

Farvervej 1, 8800 Viborg, tlf. 86600751, mail jln@kildeconsult.dk

Gammelstrupvej 3 8831 Løgstrup Tlf 86644844 Fax 86644843 e mail info@boruplund.com

BORUPLUND



INFOD Budget – udvikling – opstart – 50 elever

Undervisnings- og boligdel

Uddannelse Taxameter	2.690.000
Boligudgifter incl. kost, statens takst	<u>1.650.000</u>
Ekstern finansiering stat og evt. kommune	<u>4.340.000</u>

Særlig BORUPLUND del INFOD:

Social – menneskelig – erhvervsintro – sprog – motivation – fastholdelse
Etniske kulturer – psyko/mentale tiltag – mentor – coaching - traumefamilier
Fritidsdel – demokrati – mentalitet - frafaldstruede – særlig social indsats
Evidens – evaluering – formidling

INFOD – udvikling – opstart – - Budgetoplæg - pakkeløsning

Husleje faciliteter	400.000
Projektledelse	500.000
Personale almen, fritid, vagt	2.200.000
Særlige aktiviteter fastholdelse	750.000
Rekruttering	350.000
Udvikling årligt	300.000
Specialviden fx psyk. traume værdisæt m.v.	800.000
Materialer	300.000
Administration, revision	200.000
Diverse	<u>50.000</u>
I alt pr. år special indsats, almen, fritid	5.850.000

2007 5. mdr, udvikling, projektbeskrivelse, opstart, ansættelser	1.350.000
samt etablerings og anlægsudgifter	<u>1.000.000</u>
<u>I alt kr.</u>	<u>2.350.000</u>

Udvikling – PR – Opstart – Finansiering : Dkr.

	2007	2008	2009
BORUPLUND INM	150.000	1.000.000	1.000.000
Viborg Kommune	200.000	100.000	100.000
Region Midtjylland	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Øvrige		<u>2.750.000</u>	<u>2.750.000</u>
I alt Dkr.	<u>2.350.000</u>	5.850.000	5.850.000

Det er i budgetoplægget indeholdt, at undervisnings og bodelen finansieres af taxameter via udbud af uddannelse for frafaldstruede (eneste af sin art)

INFOD medfinansiering fra øvrige er dels puljer i statsregi samt betaling fra kommuner og udgør i forprojektet ved en beregning på 50 årselever kr. 55.000 – pr. elev.

BORUPLUND bidrager i budget 2007 med yderligere kr. 160.000 – til evaluerings- og formidlingsformål, som et led i stedets udviklingsstrategi.

I opstartsfasen arbejdes med et færre antal elever, - som i givet fald er forholdsvis mere ressourcekrævende, og dermed dyrere pr. elev.

BORUPLUND



Note budget 2007

A.

Drift Dkr.1.350.000

Ved en udviklings og opstartsbevilling som ansøgt hos Region Midtjylland vil der være grundlag for følgende:

Der vil blive ansat en professionel projektleder, som får kompetence til at inddrage og evt. ansætte relevante personer.

De omtalte partnere vil blive inddraget i at kvalificere indhold og undervisningsforløb gennem afholdelse af seminarer og indkøb af ekspertise, der specifikt retter sig imod målgruppen.

Der vil blive taget initiativ til at afprøve konceptet i en mindre skala, for efterfølgende at sikre, at det forventede resultat som minimum kan opnås.

B.

Anlæg Dkr. 1.000.000

Så snart, der er tilsagn om bevilling til, at INFODs opstart kan realiseres, vil der blive udarbejdet projekt for anlægsforbedringer og udbygning af bestående faciliteter indenfor en budgetramme på kr. 1.000.000 -.

Dette sker med henblik på at investeringerne skal kunne tilpasses en senere udbygning til blivende faciliteter, som der er lagt op til i forbindelse med godkendt kommuneplantillæg hos tidligere Viborg Amt og Viborg Kommune.

Arkitektfirmaet KPF arkitekter i Viborg er rådgivere på anlægsdelen og har lavet oplægget til INFODs fysiske faciliteter.

C.

Den fortsatte ansøgningsprocedure

I ansøgnings- og beslutningsfasen arbejdes der sideløbende med at sikre og tilvejebringe den resterende driftsfinansiering fra 2008 og fremefter.

Eksempelvis vil det blive afprøvet, om INFOD bodelen vil kunne opnå status af godkendt skolehjem i BORUPLUND regi – efter reglerne for finansiering for frafaldstruede.

Alternativt er der mulighed for at kommunerne medfinansierer denne del, samt at SU berettigede elever selv kan medvirke ved betaling af kost.

Der er aftalt planlægningsmøde i Integrationsministeriet torsdag den 10. maj 2007.

Det er endvidere aftalt, at INFOD præsenteres for indenrigs- og sundhedsminister Lars Løkke Rasmussen i juni måned 2007. Dette sker i henhold til kompetencefordelingen af indsatser for målgruppen, hvor regionerne har behandlingsdelen, mens kommunerne har ansvar for uddannelsesdelen.

Hensigten er at opnå tilslutning til en fremtidig driftsfinansiering på den del af INFOD, der ligger ud over det normale undervisningstaxameter.

D.

Sparring i udviklingsfasen

Initiativtagerne deltager gerne i ansøgnings- og beslutningsfasen i en tæt dialog med både samarbejdspartnere og de bevilgende myndigheder. Formålet er at nå frem til et kvalitativt produkt, som kan bidrage til resultatmæssigt at gøre en positiv forskel for målgruppen.



INFOD udviklings- og opstartsprojekt – succesrate, forventet:

Efter ansættelse af kvalificeret leder og herefter arbejdet med endelig projektbeskrivelse fremstilles salgsmateriale, og der rettes positiv og aktiv henvendelse til kommuner med tilbud om at benytte INFOD som en del af opgaven med at fastholde målgruppen i ungdoms- og erhvervsuddannelserne.

Der oprettes netværks- og følgegrupper både politisk og fagligt med repræsentanter fra såvel kommuner som virksomheder og erhvervsskoler, som er med til at promovere og udvikle konceptet.

Det forventes at der, efter en udviklings- opstarts- og etableringsfase i 2007, i løbet af 2008 oparbejdes et elevgrundlag, som kan danne skole for den videre udvikling. Det er hensigten i løbet af forprojektfasen at arbejde hen imod at skabe et grundlag for at optage op til 50 årselever.

Indholdsdelen på den psyko/mentale og den erhvervsintroducerende del vil løbende blive justeret og opdateret i henhold til målgruppens behov.

Succeskriteriet er:

Det forventes

- at mindst 80 % af visiterede elever gennemfører det introducerende forløb og efterfølgende optages på en indgang til en af erhvervsuddannelserne.
- at mindst 75 % af de optagne elever efter forskoleforløbet vil være i stand til at gennemføre en dansk erhvervsuddannelse.

Endvidere forventes

- at af de øvrige kan yderligere 20 % fastholdes gennem individuel opkvalificering, evt. gennem afprøvning af forskellige introduktions- og brobygningsforløb i forskoleperioden, som i normalforløbet kan vare op til 60 uger.
- Det forventes at restgruppen ad andre kanaler, eksempelvis ved kontakt til *Virksomhedsnetværket*, for de flestes vedkommende gennem praktisk arbejde kan komme i forbindelse med arbejdsmarkedet og få job.

Efter 2 år vil der være en evaluering og eventuel yderligere udbygning af blivende faciliteter til INFOD.

Der tilknyttes ekstern evaluator, eksempelvis AMID Aalborg Universitet eller lignende partner.

BORUPLUND



JIN Kontaktpersoner - BORUPLUND udvikling 2006/2007 (INFOD)

Rikke Hvilshøj, Integrationsminister
Bertel Haarder, Undervisningsminister
Eva Kjer Hansen, Socialminister
Ulrich Sørensen, Integrationsministeriet
Rasmus Nygaard, Chefkonsulent Integrationsministeriets service
Edith Jager Andersen, Integrationsministeriet
Kristian Pihl Lorentzen, Folketingsmedlem (V)
Inger Støjberg, Folketingsmedlem (V)
Jens Chr. Lund, Folketingsmedlem (A)
Marianne Jelved, Folketingsmedlem (RV)
Anne-Mette Winther Christiansen, Fmd. ft. Integrationsudvalg (V)
Lotte Bundsgaard, Nfmd. ft. Integrationsudvalg (A)
Per B. Christensen, Næstved, Fmd. Børne og Kulturchef Foreningen
Bent Hansen, Formand Region Midtjylland
Bent Mikkelsen, Region Midtjylland
Anders Kristensen, Region Midtjylland
Kai O. Andersen, Beskæftigelsesministeriets Videnscenter Nord
Anne Lemcke, Rummeligt Arbejdsmarked, Viborg Amt
Johannes Stensgaard, Borgmester, Viborg
Ib Bjerregaard, Viceborgmester, Viborg
Johannes Vesterby, Beskæftigelsesudvalgs formand, Viborg
Steen Würtz, UU vejledningen
Frank Mikkelsen, Udviklingsdirektør, Viborg
Børge Hansen, Ungdomsskoleleder, Viborg
Hans Bjerre, Teknisk Forvaltning, Viborg
Michael Stubberup, Synergaia, Herning
Kirsten Holmgaard, Direktør EUC Midt Viborg
Mette Selchau Jørgensen, EUC Midt Viborg
Sara Priskorn, Center for Udsatte
Grethe Jensen, Center for Udsatte
Peter Kjølgaard, Direktør KPF Arkitekter, Viborg
Hans Sørensen, Udviklingschef, Vejle Kommune
Ib Jespersgaard, Direktør, VIFIN Vejle
Irene Mortensen, Direktør Videnscenter Midt-Vest, Århus
Birgit Mejnert, BORUPLUND daglig leder
BORUPLUNDS bestyrelse og ansatte

Konceptet

Regeringen: 95 % af en ungdomsårgang skal have en uddannelse – (16)18-30 årige
Regioner og kommuner med beskæftigelses og uddannelsesmålsætning
Lokale og eksterne kommuner med kravspecifikation
Uddannelsesinstitutioner med forskolebehov – evt. kubep princip for fastholdelse
INFOD – Landsdækkende Videnscenter for særlig dannelses og uddannelsesindsats

Anlægsfinansiering

Donorer

Finansieringsinstitutter

Driftsfinansiering

Statsmidler – En ny chance til alle m.v.

Uddannelsesmidler – taxameter m.v.

Region – evt. EU 2007 – 2012 midler - Evt. EU fundraisere
(Brugerbetaling)

Region Midtjylland

**Godkendelse af midlertidigt administrationsgrundlag for
udviklingstilskud på uddannelsesområdet i 2007**

Bilag

**til Regionsrådets
møde den 27. februar 2007**

Punkt nr. 9

Administrationsgrundlag for tildeling af udviklingstilskud i Region Midtjylland i 2007

Regionsrådet kan med henblik på at understøtte den regionale udviklingsplan yde formåls- og tidsbestemt udviklingstilskud til institutioner, der udbyder almene og erhvervsrettede ungdomsuddannelser samt almene voksenuddannelser. 1)

Da den regionale udviklingsplan først bliver udarbejdet i løbet af 2007 – og som en del heraf den regionale udviklingsstrategi – er der formuleret et midlertidigt administrationsgrundlag, som skal danne baggrund for sagsbehandlingen af projektansøgninger i 2007.

I henhold til Lov nr. 590 af 24. juni 2005 kan Regionsrådet yde formåls- og tidsbestemte udviklingstilskud, herunder anlægstilskud, til bl.a. efteruddannelse, information, udvikling af fag, valgfag, og mere specialiserede studieretninger samt tilskud til udvikling af en institution i et landdistrikt eller udkantsområde.

Afgrænsningen af de formål, som Regionsrådet kan give udviklingstilskud til, er forholdsvis åben af hensyn til den regionalpolitiske prioritering af, hvorledes rådets vision for regionens udvikling bedst fremmes.

I behandlingen af ansøgninger om udviklingstilskud til projekter og forprojekter vil følgende kriterier indgå i vurderingen:

1. Projektet bør supplere Vækstforums strategi og handleplan samt have et regionalt perspektiv. Vækstforums initiativer til skabelse af en international vækstregion fokuserer på uddannelse og kompetence, innovation og iværksætteri. Endvidere ønsker man balance mellem land og by og mellem vækstområder og yderområder.

Projekter, som indeholder flere af følgende elementer vil blive foretrukket:

- samarbejde mellem flere institutioner (gerne land/by), flere uddannelser eller uddannelsesinstitution(er) og virksomhed(er)

- styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder

- initiativer, der medvirker til rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelserne (vejledning, læreprocesser o.l.)

- iværksætter som en integreret del af et uddannelsesforløb
- initiativer, der motiverer til uddannelse inden for naturvidenskabelige og kreative fag
- et nyskabende, innovativt og/eller internationalt perspektiv

2. Projektet skal have flere finansieringskilder.

3. Projektets resultater skal videreformidles.

På Region Midtjyllands budget for 2007 er der afsat 18 mill. kr. til udviklingsprojekter.

Ansøgninger sendes til Region Midtjylland, Sekretariatet for regional udvikling, Skottenborg 26, 8800 Viborg.

Ansøgninger skal være indsendt 1. januar, 1. maj eller 1. september og vil derefter blive sagsbehandlet.

Efter bevilling af midler til et projekt udfærdiges en resultatkontrakt.

1) Oversigt over uddannelser, der kan ydes udviklingstilskud til: udd. til højere forberedelseseksamen, udd. til studentereksamen, udd. til højere handelseksamen, udd. til højere teknisk eksamen, grundforløbene i erhvervsuddannelserne, grunduddannelsen til landmand, de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, almen voksenuddannelse, forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Skjern, den 30. april 2007
J. nr. 70.6
JLC/dr

Region Midtjylland

Modt.: 01 MAJ 2007

Ansøgning om midler til proaktiv bekæmpelse af nuværende og kommende flaskehalse i Ringkøbing-Skjern Kommune

Beskrivelse af motiveringen for at gennemføre denne proaktive indsats

I samarbejdet om ungeindsatsen mellem UddannelsesCenter Ringkøbing-Skjern, Jobcenter Ringkøbing-Skjern og Ungdommens Uddannelsesvejledning Ringkøbing Fjord (UU) har vi konstateret, at der er en målgruppe af unge fra 19 år til 25 år, vi ikke kender til, hvad angår deres uddannelses- og jobpotentiale.

For bedre at vide hvilke muligheder kommunen og erhvervslivet har for at imødegå nuværende og kommende flaskehalsproblemer, skal man bl.a. have kendskab til, hvilke af disse unge, der ikke er i gang med en uddannelse, der evt. kan vejledes til at tage en erhvervsuddannelse indenfor de områder, der mangler faglærte, eller en uddannelse, som efterfølgende kan benyttes til videregående uddannelse. Unge, der tager en videregående uddannelse med en faglig baggrund frem for med en gymnasiebaggrund, har "et større ønske" om at bosætte sig i vores område som voksne, og er også et argument for dette tiltag.

UU's opsøgende vejledningsforpligtelse stopper nu ved det 19. år. En ny bekendtgørelse er på vej med virkning fra august 2008, hvor UU også får den opsøgende rolle for alle unge fra 19-25 år, der ikke har eller er i gang med uddannelse. Det er derfor i god overensstemmelse med de lokale aktørers intentioner om at højne uddannelsesniveaue i Ringkøbing-Skjern Kommune, der i forvejen ligger under landsgennemsnittet, hvad uddannelsesniveaue angår.

Vi kender gennem vore registreringer, at der fra det 19. år til det 25. år er 3.282 unge i Ringkøbing-Skjern Kommune. Nogle ved vi sikkert er i arbejde, i gang med uddannelse eller ledige og kendt i et andet system. Men vi ved også, at der er nogle, der er gået i stå, formentlig arbejder lidt sort eller arbejder lidt på deltid m.v., men som ved vejledning formentlig ville kunne sættes i gang med en uddannelse..

Vi tror, at der er en gruppe på minimum 200 af de 3.282 unge, der kan sættes i gang med en uddannelse ved at de kontaktes og vejledes og derved kommer i gang med en uddannelse eller et job ved opkvalificering på et flaskehalsområde.

UDDANNELSESCENTER RINGKØBING-SKJERN · SKOLEBYEN 5 · 6900 SKJERN · TLF. 96 80 15 00 · WWW.UC-RKSK.DK · UC@UC-RKSK.DK

Endvidere kan der være nogle, som kan igangsættes efter det 25. år med f.eks. voksenlærling uddannelse eller andre tilbud, der efter lovgivningen gives mulighed for indenfor Lov om aktiv beskæftigelsesindsats.

Man kan derfor se projektet her understøtte flere af de tiltag, der er elementer i lov nr. 176 af 27. februar 2007, der skal få flere fra ovennævnte gruppe i uddannelse og job.

Metoden for gennemførelse af indsatsen

Først gennemføres der en effektiv afdækning af potentialet af de ressourcer, der findes i gruppen ved, at vi vil kontakte alle mellem 19 og 25 år, hvor vi ikke kender deres status.

Her vil vi kortlægge de 19-25-årige opdelt på alder, køn og uddannelsesniveau:

- uden job og uddannelse
 - ledig
 - i arbejde
- afbrudt en erhvervsuddannelse
 - ledig
 - i arbejde
- afbrudt en gymnasial uddannelse
 - ledig
 - i arbejde
- afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse
 - lære- og praktikpladssøgende
 - ledig
 - i arbejde
- i gang med en ungdomsuddannelse
 - grundforløb
 - hovedforløb
 - gymnasial
- gennemført en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse
 - ledig
 - i arbejde
 - i gang med videregående uddannelse
- gennemført en gymnasial ungdomsuddannelse
 - ledig
 - i arbejde
 - ikke påbegyndt videreuddannelse
 - påbegyndt en videreuddannelse

Efter ovenstående kortlægning vil vi kunne målrette indsatsen fra UddannelsCenter Ringkøbing-Skjern, Jobcenteret og UU's side, med de værktøjer og tilbud, vi kan anvende, der er vejledning og et aktivt tiltag for gruppen hen mod uddannelse og job.

Som nævnt, vil det ligeledes kunne bringe fokus på målgruppen af unge mellem 25 og 30 år, og hvilke tilbud, de kan gives.

Samarbejde med andre om indsatsen

Når og parallelt med kortlægningen af gruppen, vil vi, når vi kender gruppens behov for uddannelse, igangsætte indsatsen med at skrue forløb sammen, både fra vore egne uddannelsesområder, og i samarbejde med øvrige uddannelsesudbydere i vort område.

Tid og økonomi

Vi forventer dette igangsat så hurtigt som muligt og frem til august 2008.

Herefter skal vores arbejde og erfaringer indgå normalt i den fremtidige drift, aftalt i et samarbejde mellem Jobcenteret og UU.

Vi har kalkuleret, at det vil kræve 1½ årsværk, at kortlægge, 3.282 unge og efterfølgende vejlede dem mod uddannelse og job. Vi har vurderet, at kr. 675.000 kan skabe 1½ årsværk til at gennemføre dette.

Efterfølgende vil det kræve ekstra ressourcer til at gennemføre de nye uddannelsestiltag for gruppen, der vil tage udgangspunkt i behovet i forhold til flaskehalsområder. Dette vurderer vi til kr. 225.000 ud over det, vi ikke selv kan magte, hvor, som nævnt, aktører udefra vil indgå.

Konklusion

Projektet skal derfor ses som en proaktiv indsats for at undgå flaskehalse på kort og længere sigt, ved at finde potentielle ressourcer i en forventet størrelsesorden på minimum 200 personer, der i dag ikke er kendte eller synlige. Det er derfor en ressource, der kan anvendes mere målrettet og effektiv mod fremtiden.

Den første forudsætning er, at vi kender disse unge og at vi efterfølgende kan understøtte dem i at komme videre i en uddannelse og gerne videreuddannelse eller et job, hvor der er flaskehalse.

Aktørerne har i dag ikke ressourcer til at kunne gennemføre denne indsats, og vil ikke kunne gennemføre den uden, at vi får støtte til det.

Vi vil derfor gerne søge om **kr. 900.000** i udviklingstilskud til ovennævnte ekstraordinære indsats, med muligheden for at kunne igangsætte denne senest 1. juni 2007.

Med venlig hilsen


Arne Refslund
forstander
direkte tlf. 9680 1501



Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Att. Bodil Primsø
Skottenborg 26
Postboks 21
8800 Viborg

Lemvig Gymnasium, den 30. april 2007

Ansøgning om tildeling af udviklingstilskud fra Region Midtjylland.

Lemvig Gymnasium søger støtte til følgende 4 projekter:

- 1. Indkøb og anvendelsen af nyskabende teknologi: Elektroniske tavler.**
- 2. Iværksætter og samarbejde med lokale virksomheder.**
- 3. Landbrug: styrkelse af den gymnasiale uddannelse og lokalt samarbejde**
- 4. Fiskeri: styrkelse af den gymnasiale uddannelse og lokalt samarbejde**

Der er tillagt medfinansiering ved alle ansøgte beløb. Resultaterne af udviklingsarbejdet vil blive løbende formidlet på skolens hjemmeside: www.lemvig-gym.dk.

1. Indkøb og anvendelsen af nyskabende teknologi: Elektroniske tavler.

Vi ønsker at videreudvikle Lemvig Gymnasiums stærke it-profil ved indkøb og kurser i anvendelse af elektroniske tavler (også kaldet "Smart Boards"). Dette vil især styrke nye arbejdsformer med it, da det har vist sig at elev-lærer samarbejdet omkring den elektroniske tavle styrker elevernes læring.

Tavlerne kan især være en stor hjælp i de naturvidenskabelige fag hvor det kan være svært for elever at tage notater på computere, idet der ofte bliver skitseret grafer på tavlen. Grafer der er nemme at tegne i hånden, men tidskrævende at genskabe elektronisk. Dermed kan opmærksomheden vendes mod de højere taksonomiske niveauer, nemlig analyse af- og anvendelse af graferne.

Den elektroniske tavle kan – anvendt på rette måde – være et godt Læringsobjekt, som kan øge elevernes vidensdannelse i alle fag, hvilket vi ønsker at implementere gennem indkøb og grundige kurser til skolens lærere. Indkøb og etablering af kurser vil ske i samarbejde med fagkonsulent Torben Jakobsen, samt med Avedøre Gymnasium og Randers Statsskole som begge har erfaringer fra området.

Ansøgt beløb: 150.000 kr.

Indkøb af 2-3 elektroniske tavler: 120.000 kr.

Kurser: 30.000 kr.

Region Midtjylland

Lemvig Gymnasium

Romvej 30
DK-7620 Lemvig
Tlf. +45 97823822
Fax +45 97811224
e-mail: gym@lemvig-gym.dk



Medfinansiering: 50.000 kr.

I alt: 200.000 kr.

2. Iværksætter- og samarbejde med lokale virksomheder.

Fra efteråret 1996 har der eksisteret en "iværksætterlinje" på Lemvig Gymnasium. Denne linje består af et kursus på 28 timer afviklet over 7 eftermiddage. Kurset er udviklet i samarbejde med Erhvervsrådet i Lemvig, som bl.a. har sikret gode oplægsholdere fra det lokale erhvervsliv. Deltagerne kommer fortrinsvis fra mellemniveau holdet i Erhvervsøkonomi, men det er et generelt tilbud til alle interesserede.

Undervisningsministeren har udarbejdet et handlingsprogram til styrkelse af dansk selvstændighedskultur. Programmet indeholder forslag til initiativer på alle niveauer i skolesystemet, og udgør således en samlet uddannelsesstrategi for at fremme unges selvstændighed. Baggrunden for dette initiativ er, at der er for få, som starter egen virksomhed, og at det er kun ganske få af disse virksomheder, der vokser sig større og dermed skaber flere danske arbejdspladser. Danske virksomheder har et stigende behov for at styrke deres udviklingsindsats og for selvstændige og innovative medarbejdere på alle niveauer, medarbejdere, der tør tage ansvar og vise initiativ.

Det kan også i højere grad forventes, at unge får et livsforløb, hvor de skifter mellem at være ansat og drive egen virksomhed. Dette i kombination med de samfundsmæssige ændringer mod informations- og servicesamfundet åbner mulighed for, at personer med baggrund i f.eks. den offentlige sektor og kulturlivet, starter utraditionelle typer af virksomheder og kulturtilbud. Selvstændighed er et spørgsmål om holdninger og personlige kvalifikationer som f.eks. initiativ, mod, kreativitet, konstruktiv nysgerrighed, evnen til selvorganisering samt evnen til både at arbejde individuelt og sammen med andre. Uddannelsesstrategien for styrkelse af dansk selvstændighedskultur tager derfor udgangspunkt i en tredeling, hvor

- selvstændighedskulturen omfatter de personlige egenskaber, der ofte forbindes med det at være iværksætter
- innovationskulturen omfatter de arbejdsmetoder og -vaner, der blandt andet er forbundet med informationsindsamling og -behandling samt evnen til at samarbejde.
- iværksætterkulturen omfatter de faglige uddannelses- og erhvervsmæssige forudsætninger, der knytter sig til drift af egen virksomhed.

Målet er, at alle elever i gymnasie-forløbet kommer i kontakt med selvstændighedskulturen og iværksætterproblematikken. At give flere unge lyst til at gå ind i det private erhvervsliv har altid ligget Lemvig Gymnasium på sinde. Det er en af grundene til, at vi har lavet vores landbrugslinie, fiskerilinie og industrisamarbejdet med Cheminova. Derfor har vi oprettet teknikfag og erhvervsøkonomi. Og vi har elever med i European Business Game. Men vi er også interesserede i at give disse tilbud for at give eleverne en livsoplevelse, en viden og et gå-på-mod, som kan bruges senere i mange sammenhænge. En stor del af eleverne bliver dygtigere til det faglige ved disse oplevelser. Hånd og ånd går godt sammen. Thi for at en virksomhed - privat eller offentlig - i fremtiden skal klare sig godt, kræves der selvstændighedskultur og iværksætterånd på alle planer - både hos ledelse og hos medarbejdere. Når Grundfos nu vil være aggressiv og bringe omsætningen op på 10 mia. i løbet af fem år, så sker det ikke uden dygtige medarbejdere med iværksætterånd. På vores "egen" store fabrik "Cheminova" er ansat fantastisk dygtige mennesker. Cheminovas ønske om at forbedre og udvide produktionen - og lade hensyn til miljø og verdens befolkningens vækst være afgørende faktorer - bygger på, at disse medarbejdere er besat af en iværksætterånd.

Altså, hvad enten man vil starte nyt firma eller er ansat offentligt eller privat - så er der brug for iværksætterånd. Og den bygger i høj grad på livslyst og eksperimenter-mod. At vække denne gnist i eleverne er en væsentlig opgave for skolen. Alt dette er baggrunden for, at Lemvig Gymnasium har taget imod Lemvig Erhvervsråds tilbud om et iværksætterkursus for vore elever syv tors-

Lemvig Gymnasium

Romvej 30
DK-7620 Lemvig
Tlf. +45 97823822
Fax +45 97811224
e-mail: gym@lemvig-gym.dk



dage efter skoletid. Vore elever med samfundsfag og erhvervsøkonomi er oplagte deltagere. Men selv mener jeg, at virksomhedsportrætterne, økonomien og juraen m.v. i kurset bør være en del af almen dannelse. Almen viden og bevægelighed i tanken er god næring for iværksætterånden. Troen på, at man blot skal lære noget helt konkret - og så er det godt med det - er falsk. Lige som den amerikanske drøm om avisdrengen der bliver milliardær - er en drøm. Direktør Bent Hansen, Herring, har i 30 år været chef inden for udviklingen af bankernes edb-service. Han holdt fornylig foredrag i Lemvig herom og blev spurgt om, hvad kravet vil være til fremtidens medarbejdere inden for denne branche. Han svarede, at konkret teknisk viden ikke var blandt det væsentlige, men at man var vant til at lære nyt og havde en god omstillingsevne. Og han gav et eksempel med en af hans bedste medarbejdere. Hun var uddannet med musik på universitetet og havde ikke kendskab til edb-teknik, da hun blev ansat. Denne hurtighed og bevægelighed i tanken er vigtig for iværksættere, naturligvis sammen med en hel del konkret viden. En torsdag eftermiddag, hvor jeg deltog i undervisningen, fremgik det, at vore elever var hurtige til at suge viden til sig. Og de var meget opvakte til at udvikle nye ideer. Fra gymnasierne vil fremtidens firmaer få mange utroligt gode medarbejdere på alle niveauer. Og denne tendens vil tiltage, hvad mange store virksomheder er klar over. Det fremgår af uddannelsesdebatten. At styre uddannelserne væk herfra og over imod "uddannelse efter behov - og ikke efter lyst" kan man godt opgive. Hertil er de dygtige unges selvstændighedskultur blevet for stor.

Ansøgt beløb: 30.000 kr.

Oplægsholdere: 20.000 kr.

Materialer: 10.000 kr.

Medfinansiering: 30.000 kr.

I alt 60.000 kr.

3. Landbrug: styrkelse af den gymnasiale uddannelse og lokalt samarbejde

Lemvig Gymnasium har siden 1986 i samarbejde med Kongensgaard Landbrugsskole tilbudt gymnasiets elever, at de ud over studentereksamen kan erhverve sig eksamensbevis for Modul 1 i Landmandsuddannelsen. Efter lukningen af Kongensgaard Landbrugsskole i efteråret 2002 er ordningen videreført i samarbejde med "Det grønne Uddannelsescenter, Lægaard" i Holstebro, som er en afdeling af Holstebro Tekniske Skole.

"Den Grønne Linie" er et tilbud, som eleverne kan vælge ved fagvalget i slutningen af 1.g, hvorefter undervisningen foregår i de følgende to år. Undervisningen er en kombination af teori og praksis og resulterer i dag i, at eleverne sammen med studentereksamen får bevis for gennemførelse af Modul I i Landmandsuddannelsen, som i alt svarer til 19 måneder af den samlede uddannelse til faglært landmand.

Undervisningen er placeret som fem internatsuger, hvor man i disse uger bor på landbrugsskolen i Holstebro. Ugerne er placeret med en uge i læseferien i slutningen af 1.g og erstatter en årsprøve på gymnasiet. De næste to uger er placeret i de sidste to uger af sommerferien inden starten i 2.g, og ligeså er de sidste to internatsuger placeret i de to sidste sommerferieuger inden start i 3.g. I løbet af 2. og 3.g er der i samarbejde med eleverne indlagt ca. 10 temawekender, hvor eleverne er på landbrugsskolen fra fredag eftermiddag til lørdag eftermiddag.

Det faglige stof i uddannelsen er en kombination af teori og praksis i landbrugsskolens stalde, mark, væksthuse og værksteder. Uddannelsen er som allerede nævnt en kompetencegivende uddannelse, som ud over nogle spændende oplevelser omkring miljø, husdyr og planteavl, direkte kan anvendes i undervisningen i gymnasiet i adskillige fag, - biologi, idræt, fysik, kemi og samfundsfag.

Lemvig Gymnasium

Romvej 30
DK-7620 Lemvig
Tlf. +45 97823822
Fax +45 97811224
e-mail: gym@lemvig-gym.dk



Herudover vil uddannelsen absolut være en fordel, hvis man efter gymnasiet har planer om en uddannelse i relation til landbrugserhvervet som agronom, dyrlæge eller lignende, men erfaringen viser, at et bevis for deltagelse på "Den Grønne Linie" i næsten alle uddannelsessammenhænge giver ekstra point, og dermed er en fordel, fordi man gennem opholdet på landbrugsskolen har stiftet bekendtskab med det pulserende erhvervsliv og har fået erfaringer i arbejdet med levende væsener, som også kan være til gavn i mange andre uddannelser, - ikke mindst sundhedsuddannelserne.

Ansøgt beløb: 27.000 kr.

Medfinansiering: 150.000 kr.

4. Fiskeri: styrkelse af den gymnasiale uddannelse og lokalt samarbejde

Ved fagvalget i 1.g i februar måned kan eleverne sætte kryds ved ønsket om at komme på den blå linje, fiskeripraktik.

Så kommer man i sommerferien en uge på Fiskeriskolen i Thyborøn, hvor man vil opleve fiskeri og sejlads med fiskeriskolens skoleskibe bemannet med erfarne søfolk og fiskere. Man lærer om de forskellige former for fiskeri, om navigation og radiokommunikation, fiskekvoter, EU-regler, maskestørrelser, søsikkerhed m.m.m.

Indkvartering sker i skoleskibet "Freja", som er lagt til inde i Thyborøn Havn. Ikke mindst kammeratskabet ombord, kortspillet og sømandshistorierne tæller med i de positive erindringer.

I løbet af ugen inviteres forældrene til en hyggelig aften og rundvisning.

Efterfølgende sommerferie kommer de søstærke på et fiskertogt med en kutter i ca. 1 uge. Man kan dog også vælge en uges praktik i fiskeindustrien, hvor man lærer om fiskens gang fra kutter til bord.

Gennemføres ovenstående, modtager man et bevis for fuldført kursus ("Den blå linje") som har vist sig at være til stor gavn for de elever som søger en praktisk uddannelse eller som ønsker at tjene nogle studiepenge ved studenterjobs. Men uddannelseserfaringen er også uvurderlig for de der ønsker at beskæftige sig med jura, samfundsforhold, sygepleje, børnehave eller folkeskole. Efter denne uddannelse har man resten af livet noget spændende at fortælle om.

De første forsøg med den blå linje blev foretaget i 1989 og fra 1996 kan man på Fiskeriskolen i Thyborøn modtage undervisning i søsikkerhed m.v. som del af den nye obligatoriske uddannelse for kommende fiskere. Uddannelsen varer 3 uger. For elever fra den blå linje kan ugen på Fiskeriskolen tælle med som den ene uge.

Ansøgt beløb: 20.000 kr.

Medfinansiering: 20.000 kr.

Venlig hilsen

Lars Ebbensgaard

rektor

Lemvig Gymnasium



Regionshuset Viborg
Sekretariatet for Regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg
Att. Bodil Primsø

Skanderborg den 27. april 2007

Ansøgning

Hermed følger ansøgning til Region Midtjylland om projekt "Min hue".

Med venlig hilsen

For Lars Andersen, direktør

C. Rydahl

Charlotte Rydahl

Sekretær

Ansøgning om tildeling af udviklingstilskud til projekt "Min Hue"

Reference til
Vækstforums stra-
tegi og handlings-
plan

Baggrund

Der er ikke mange der er i tvivl. Danmark skal i den stadig stigende globaliserede verden klare sig på uddannelse og evnen til at omsætte det lærte til kreative og innovative løsninger – såvel på produktsiden som på produktionsprocesserne. Vi skal ikke konkurrere på lave lønninger og volumen i arbejdskraften. Vi skal evne at omsætte viden til indsigt, kombinere indsigten med erfaring og tænke smartere løsninger.

Regeringen har præsenteret et ambitiøst mål for uddannelse. I 2015 skal 95% af en ungdomsårgang tage en ungdomsuddannelse, og 50% skal tage en videregående uddannelse. Den udfordring tager vi op i Skanderborg Kommune og Odder Kommune. Vi vil samarbejde, så vi når målsætningen som den første kommune i landet.

I Skanderborg Kommune og Odder Kommune har vi rigtigt gode muligheder for at forberede vores ungdom til opfyldelse af uddannelsesvisionen. Stærke grundskoler der på bedste vis har potentiale til at forberede børnene til at kunne tage en ungdomsuddannelse og tre skoler, der tilbyder ungdomsuddannelser med hver sit særpræg, giver lokalområdets unge et godt afsæt til de videregående uddannelser.

Vi har forpligtet hinanden på samarbejde om at øge det højere uddannelsesniveau i de 2 kommuner. Det er til gavn for den enkelte borger og kommunerne som helhed.

Vi forestiller os, at vores i forvejen tætte samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning og kommunernes grundskoler styrkes med nye initiativer, der sikrer opfyldelse af målsætningen.

Nye vejledningstilbud til de unge, måske i særlig grad nye vejledningstilbud til unge, som er i tvivl om deres valg af uddannelse, tættere opdækning af unge, der er ved at falde fra i uddannelsessystemet, større udbredelse af vejledningsmateriale om handelsskolens, gymnasiets og VUC's uddannelser, koordinering af skolernes gymnasiale studieretninger og nye brobygnings- og præsentationskurser er blot nogle af de

	nye tiltag vi vil arbejde videre med i samarbejdet.	
	Udbredelsen af, at kommunernes unge har rig lejlighed til at tage en meget bred vifte af ungdomsuddannelser i deres egen kommune er vigtig. Derfor bliver de kommende års arbejde med at nå målsætningen meget koncentreret om at informere og vejlede om de lokale skolars tilbud og koordinere skolernes uddannelsestilbud til gavn for de unge mennesker.	
Formål	Styrke rekruttering til og fastholdelse af elever til ungdomsuddannelserne. Udvikle vejledningsaktiviteter for elever i grundskolens 6., 7. og 8. klasse og deres forældre. Skabe et vejledningsmateriale, der er nytænkende på området på såvel indholdssiden, designsiden, målgruppen og skolesamarbejdssiden.	S. 8 Understøtte kvalitetsudviklingen af regionens vejledningstilbud. S. 8 "Styrkelse af overgange mellem uddannelsesniveauer, der øger andelen af unge med en kompetencegivende uddannelse".
Mål	Inden udgangen af september 2007 vil vi udvikle og præsentere et fælles oplysnings- og vejledningsmateriale, der præsenterer ungdomsuddannelserne på Odder Gymnasium, Skanderborg Gymnasium og Skanderborg-Odder Handelsskole og Voksenuddannelsescenter. Materialet skal bestå af to hovedelementer: 1) Et interaktivt websted på internettet 2) En brochure, der distribueres til elever i lokalområdets 6.-7-8.-klasser. De to elementer – webstedet og brochuren – skal relateres indbyrdes til hinanden, sådan at brochuren primært skal skabe nysgerrighed og interesse for at få mere at vide, mens webstedet i højere grad skal besvare spørgsmål og informere. Målgrupper Tekstmateriale og design skal være målrettet elevgruppen 6.-8. klasse samt disse elevers forældre. Websiden skal indeholde info om de forskellige uddannelser på skolerne, "hvad kan jeg blive til", dialogforum i "spilform" som kan anvendes af de unge og deres forældre privat eller til forældreaftener ol., skoleprofil mm.	
Handling	April Dannelse af projektgruppe Deltagere er projektleder og studievejledere fra de 3 skoler. Introduktion til konceptet	

Projektgruppens medlemmer introduceres til konceptet og starter den indledende planlægning.

Web-designer og layouter tilknyttes

Professionel webdesigner og layouter indgår i samarbejde med gruppen.

Maj

Input fra folkeskolens vejledere

Projektgruppen drøfter indhold, ønsker og muligheder med vejledere fra folkeskolen.

Indsamling af information og indledende forfatterarbejde

Studievejlederne på de 3 skoler samler informationer og sammensætter grundelementerne til brochure og webside.

Tekstbearbejdning

Det faglige indhold af brochuren og websiden bearbejdes og tilrettes i samarbejde med en professionel tekstforfatter/journalist.

Første prototyper

Den første prototype for webstedets layout og grundlæggende funktionalitet præsenteres og afprøves. Første råskitse af brochurens layout præsenteres.

Juni

Anden prototype

Anden prototype for webstedet og brochurens layout præsenteres.

Afprøvning i forhold til målgruppen

Prototypen testes i en fokusgruppe af børn/unge fra målgruppen samt deres forældre.

Første korrektur

Første korrektur af websted og brochure i principielt færdigbearbejdet form.

August

Slutkorrektur

Sidste korrektur af websted og brochure i færdigbearbejdet form.

Trykning og færdig produktion

Materialet produceres og færdiggøres til offentliggørelse.

Præsentation

Materialet præsenteres ved et arrangement for studievejledere og andre samarbejdspartnere.

Budget	September			
	Præsentation og distribution til målgruppe Materialet præsenteres ved arrangementer for elever og forældre.			
		Tilskud fra Region Midtjylland	Egenbetaling	Samlet budget
	April			
	Dannelse af projektgruppe ¹ Deltagere er projektleder og studievejledere fra de 3 skoler	0 kr.	900 kr.	kr.
	Introduktion til konceptet ² Projektgruppens medlemmer introduces til konceptet og starter den indledende planlægning	0 kr.	10.800 kr.	10.800 kr.
	Web-designer og layouter tilknyttes Professionel webdesigner og layouter indgår i samarbejde med gruppen.	0 kr.	0 kr.	0 kr.
	Maj			
	Input fra folkeskolens vejledere ³ Projektgruppen drøfter indhold, ønsker og muligheder med vejledere fra folkeskolen.	0 kr.	7.200 kr.	7.200 kr.
	Indsamling af information og indledende forfatterarbejde ⁴ Studievejlederne på de 3 skoler samler informationer og sammensætter grundelementerne til brochure og webside.	0 kr.	15.000 kr.	15.000 kr.

¹ 3 timer á 300 kr.

² 5 studievejledere samt én projektleder, 3 møder á 2 timer á 300 kr.

³ 5 studievejledere samt én projektleder, 2 møder á 2 timer á 300 kr.

⁴ 5 studievejledere, 10 timer pr. vejleder, 300 kr. pr. time

Tekstbearbejdning ⁵ Det faglige indhold af brochuren og websiden bearbejdes og tilrettes i samarbejde med en professionel tekstforfatter/journalist.	30.000 kr.	9.000 kr.	29.000 kr.
Første prototyper ⁶ Den første prototype for webstedets layout og grundlæggende funktionalitet præsenteres og afprøves. Første råskitse af brochurens layout præsenteres.	30.000 kr.	3.000 kr.	23.000 kr.
Juni			
Anden prototype ⁷ Anden prototype for webstedet og brochurens layout præsenteres.	30.000 kr.	3.000 kr.	23.000 kr.
Afprøvning i forhold til målgruppen ⁸ Prototypen testes i en fokusgruppe af børn/unge fra målgruppen samt deres forældre.	0 kr.	9.000 kr.	9.000 kr.
Første korrektur ⁹ Første korrektur af websted og brochure i principielt færdigbearbejdet form.	10.000 kr.	15.000 kr.	20.000 kr.
August			
Slutkorrektur ¹⁰ Sidste korrektur af websted og brochure i færdigbearbejdet form.	10.000 kr.	7.500 kr.	12.500 kr.
Trykning og færdig produktion ¹¹ Materialet produceres og færdiggøres til offentliggørelse.	10.000 kr.	10.000 kr.	20.000 kr.
Præsentation ¹² Materialet præsenteres ved et arrangement for studievejledere og andre samarbejdspartnere.	0	3.000 kr.	3.000 kr.

⁵ Reklame/tekstforfatterfirma anslået 30.000 kr. samt 30 projektledertimer á 300 kr.

⁶ Reklame/webhouse anslået 30.000 kr. samt 10 projektledertimer

⁷ Reklame/webhouse anslået 30.000 kr. samt 10 projektledertimer

⁸ 30 projektledertimer á 300 kr.

⁹ Reklame/tekstforfatterfirma anslået 10.000 kr. samt 5 vejledere á 10 timer á 300 kr.

¹⁰ Reklame/tekstforfatterfirma anslået 10.000 kr. samt 5 vejledere á 5 timer á 300 kr.

¹¹ Trykomskostninger til 5.000 brochurer, anslået 20.000 kr.

¹² 10 timer til projektleder á 300 kr.

September

Præsentation og distribution til målgruppe

0 kr.

0 kr.

0 kr.

Materialet præsenteres ved arrangementer for elever og forældre.

Ansøgning om tilskud

Hermed søges om tilskud på 120.000 kr. fra Region Midtjylland til udviklingen af "Min Hue".

Samarbejds-partnere

Ungdommens Uddannelsesvejledning Odder-Skanderborg, Odder Gymnasium, Skanderborg Gymnasium og Skanderborg-Odder Handelsskole og Voksenuddannelsescen-ter.

Skanderborg, den 25. april 2007

Lone Buch
Jette M. Buch

Lone Buch, leder af UU Odder-Skanderborg

UU-LEDER LONE BUCH
SØTOFTEN 12 - 8660 SKANDERBORG
87 93 41 11
LONEBU@SKANDERBORG.DK

Jakob Thulesen Dahl

Jakob Thulesen Dahl, rektor for Skanderborg Gymnasium

Lars Bluhme

Lars Bluhme, rektor for Odder Gymnasium

Lars Andersen

Lars Andersen, direktør for Skanderborg-Odder Handelsskole og VUC



GRENAA HANDELSSKOLE

Grenaa den 24/4 2007

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Ansøgning om tildeling af udviklingstilskud fra Region Midtjylland.

Under henvisning til brev af 16. marts søger Grenaa Handelsskole hermed om tilskud til projekter på en erhvervsskole.

Formålet med vores ansøgning er:

- at fastholde flere unge i en erhvervsuddannelse
- at styrke den lokale uddannelsesindsats i et udkantsområde
- at give flere unge lyst til at etablere sig som iværksættere

Grenaa Handelsskole er en forholdsvis lille handelsskole med omkring 150 elever på grundforløbet af en merkantil erhvervsuddannelse. I lighed med andre handelsskoler har vi problemer med et for stort frafald, og dette vil vi forsøge at modvirke med dette projekt. Projektet skal ses i sammenhæng med et andet projekt om professionelle elev-tutorer og fokus på det sociale klassemiljø, som vi selv finansierer.

Projektbeskrivelse:

- Gennem en øget tilknytning til det lokale/regionale erhvervsliv bibringes eleverne et mål med deres egen erhvervsuddannelse, således at de i højere grad føler sig motiverede til at fortsætte uddannelsen.
- Vi vil arrangere hyppige virksomhedsbesøg af kortere og længere varighed, og det vil medføre en del transportudgifter. Vore hg-elever er sjældent i stand til selv at betale disse transportudgifter, og skolens økonomi kan ikke bære det.
- Vi vil arrangere besøg på så mange messer som muligt. Både for at styrke elevernes indsigt i erhvervslivet og fordi vi på Grenaa Handelsskole lader eleverne arrangere en messe/outlet i samarbejde med det lokale erhvervsliv hvert år.



GRENAA HANDELSSKOLE



GRENAA HANDELSSKOLE

- Ud over at give eleverne øget indsigt i erhvervslivet, ønsker vi samtidig med dette initiativ at styrke det sociale miljø i klasser. Vi ved af erfaring, at elevernes trivsel i klasserne i høj grad påvirker deres lyst til at holde fast i uddannelsen. Netop derfor er det meget vigtigt at turene kan gøres gratis for eleverne, da vi ellers erfaringsmæssigt kun får omkring halvdelen af eleverne med.

Konkret planlægger vi følgende aktiviteter:

For vore 6 hg klasser planlægges 8 endagsture til lokale/regionale virksomheder og iværksættere, transportudgifter per gang per klasse er anslået til 5000 kr. I alt kr. 240.000.

For samme 6 klasser planlægges 4 ture til messer i Jylland, med transport, indgangsbillet og en nats overnatning.

Anslået udgifter per gang per klasse er anslået til 35.000. I alt kr. 840.000.

Grenaa Handelsskole søger derfor samlet set 1.080.000 kroner i tilskud til vores projekt.

Vi er naturligvis opmærksomme på, at vort projekt endnu er meget løst beskrevet. Vi har valgt, at vi ikke vil lave konkrete aftaler med det lokale/regionale erhvervsliv, før vi har sikkerhed for, at vi kan gennemføre projektet. Men vi har på Grenaa Handelsskole særdeles gode erfaringer med at samarbejde med erhvervslivet, og vi regner derfor ikke med, at det bliver noget problem at få lavet nogle gode og interessante aftaler.

Med venlig hilsen

Eva Bæk Pedersen
Uddannelsesleder – hg
Grenaa Handelsskole
N.P. Josiassensvej 44
8500 Grenaa
Tlf: 87580433
E-mail: ebp@ghs.dk



GRENAA HANDELSSKOLE



**Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg**

AOF Herning
Industrivej Syd 1B
7400 Herning
Telefon 97 12 71 22
Telefax 97 21 57 97
www.aof-herning.dk
mail@aof-herning.dk

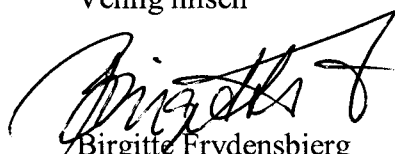
Herning den 30. april 2007

Vedr.: Ansøgning om udviklingstilskud til opkvalificering af læse-skrivesvage

Under henvisning til Regionsrådets beslutning om udviklingsstilskud til ungdoms- og voksenuddannelser fremsendes hermed ansøgning om udviklingstilskud til opkvalificering af læse-stavestave.

Er der spørgsmål eller kommentarer til tilbuddet, er I naturligvis velkomne til at rette henvendelse til undertegnede.

Venlig hilsen



Birgitte Frydensbjerg
Skoleleder

Region Midtjylland

Sekretariatet for regional udvikling • Skottenborg 26 • 8800 Viborg

Ansøgning om udviklingsstøtte til opkvalificering af læse-skrivesvage:

"Ordsiftet"

1. Projektbeskrivelse

Baggrund

Projektet tager udgangspunkt i velfærdsforligets afsnit om en styrket voksen- og efteruddannelse, hvor fokus bl.a. rettes mod den del af arbejdsstyrken, der har behov for et uddannelsesløft for at kunne matche virksomhedernes efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft.

I en tid med lav ledighed, og dermed mangel på arbejdskraft, udgør gruppen en efterspurgt, højt prioriteret arbejdskraftreserve, idet arbejdsmarkedet til stadighed efterspørger yderligere kvalificeret arbejdskraft.

Det er dokumenteret, at mange voksne har særdeles alvorlige problemer med at læse, skrive og regne, og at det er denne gruppe, der deltager mindst i offentlig, privat eller virksomhedsintern voksen- og efteruddannelse. Ligeledes fremhæves det i velfærdsforliget, at udgifterne til voksen- og efteruddannelse skal prioriteres grupper med de største uddannelsesmæssige behov. En forudsætning for, at voksne med kort eller ingen uddannelse kan opkvalificere sig, og dermed bidrage til velfærdssamfundet, er, at såvel forudsætninger som motivation er til stede. De primære forudsætninger for projektets målgruppe er bl.a., at de kan læse, skrive og / eller anvende kompenserende hjælpemidler.

For at kunne klare sig godt på arbejdsmarkedet er det en forudsætning, at man kan læse og skrive, og i velfærdsforliget er der lagt op til, at omkring 40.000 voksne i løbet af blot 2007 skal på FVU- eller ordblindkurser.

Projektet her henvender sig til gruppen af læse-stavesvage, der har så alvorlige læse-stavevanskeligheder, at det både udgør en barriere i forhold til øvrig opkvalificering, men også udgør en hindring for at kunne deltage i samfundslivet, og hvor FVU-undervisning ikke er det rette tilbud. Denne gruppe har behov for specialundervisning særligt tilrettelagt for ordblinde.

I velfærdsforliget er der lagt op til, at der iværksættes forsøg, hvor ledige med kort eller ingen uddannelse i forbindelse med aktivering og i kontakten med a-kasserne kan få screenet læse- og skrivefærdigheder.

Specielt for den vestlige del af region Midtjylland gælder, at en stor del af arbejdsstyrken har et lavt uddannelsesniveau, og at mange har - erkendte eller ikke erkendte - læse-skrivevanskeligheder på basalt niveau. Samtidig er det også, sammenlignet med det øvrige Danmark, en landsdel, hvortil det kan være vanskeligt at tiltrække kvalificeret arbejdskraft.

AOF Herning har overenskomst med VUC på såvel ordblinde- som FVU-området, og har gennem de sidste 15 år arbejdet med målgruppen. Det er vores erfaring, at grundlaget for deltagernes optimale udbytte af undervisningen forudsætter et indgående kendskab samt en udstrakt empatisk evne i forhold til målgruppen, og at det forudsætter et bredt spekter af pædagogiske og faglige virkemidler.

Overordnet kan målgruppen bredt karakteriseres som følger:

- lavt selvværd
- negativ selvopfattelse
- kan have helbreds-mæssige små-skavanker
- negative overfor opkvalificering / efteruddannelse
- oplever aktivering som meningsløs og måske endda ydmygende
- mange forskellige ansættelser
- fleksibel arbejdskraft med bred erfaring, præcision og ansvarsfølelse

Formål

Formålet med "Ordsiftet" er derfor at få ledige med kort eller ingen uddannelse opkvalificeret primært med hensyn til læsning og skrivning, således at de bliver klædt på til videre opkvalificering / efteruddannelse på FVU-niveau og i det ordinære uddannelsessystem.

Ud over den faglige undervisning arbejdes der med arbejdsmarkedsrettede aktiviteter, herunder ex. afklaring med fokus på den lediges reelle kompetencer samt disses transformation til andre arbejdsområder end de tidligere kendte, herunder til flaskehalsområder.

Konkret:

- at give deltagerne et individuelt tilrettelagt specialundervisningstilbud
- at styrke deltagerne i at kunne klare krav til læsning, skrivning og stavning i såvel
- arbejds- og uddannelses-mæssige situationer som i fritidslivet
- at bevidstgøre deltagerne om, hvordan de bedst muligt kan kompensere for deres
- læse-, skrive- og stavehandicap
- at vejlede deltagerne om støtteordninger for læse-, skrive- og stavesvage i andre
- systemer
- at styrke deltagernes selvtillid

Målsætning

Målet er

- i samarbejde med a-kasserne og Jobcentrene at udvikle en afdækningsmetode i forhold til såvel forsikrede som ikke forsikrede ledige
- gennem den faglige undervisning i primært læsning og skrivning at styrke den lediges personlige udvikling og kompetence for derved at forbedre deres muligheder på arbejdsmarkedet, i efteruddannelsessammenhænge og i fritidslivet.

Metode

I udviklingen af en afdækningsmetode i samarbejde med a-kasserne bidrager disse via deres kendskab til de enkelte medlemmer. Aktuelt etableres der et samarbejde med udgangspunkt i velfærdsforligets intentioner om a-kassernes mulighed for at tilbyde screening af ledige med kort eller uden uddannelse.

Med udgangspunkt i mange års erfaring og arbejde med målgruppen udarbejder AOF Herning screeningsmaterialet samt foretager screeningen.

Endvidere kan a-kasserne via netværket til tillidsmænd samt andre faglige nøglepersoner bistå med information om mulighederne for læse-staveundervisning.

Undervisningsforløbet tilrettelægges ud fra et menneskesyn omkring det hele menneske og med vægt på de individuelle forudsætninger. Dette indebærer en tilrettelæggelse, hvor differentieret undervisning er fundamental, og hvor succesen er afhængig af såvel underviser/vejleder som af den enkelte deltagers initiativ og ansvarsfølelse.

Til projektet vil der være en gennemgående projektleder med ansvar for det samlede forløb. Projektlederen varetager desuden den individuelle vejledning.

Struktur:

Forløbet struktureres således, at det tilgodeser deltagernes særlige behov for lærerstøttet undervisning. Hermed menes, at deltagerne i en del af undervisningen får mulighed for at arbejde på små hold a' 3-6 kursister - således, at der kan tages hensyn til individuelle forudsætninger, behov og ønsker.

Kurset tilrettelægges således, at der oprettes løbende indtag, hvilket betyder, at deltagere har mulighed for at kunne starte på kurset indenfor en overskuelig fremtid i forhold til deres ønsker og behov.

Styregruppe

Der foreslås nedsat en styregruppe med

- 1 repræsentant for LBR Herning
- 1 repræsentant for a-kasserne
- 1 repræsentant fra Herning Kommunes Jobcenter
- AOFs projektleder - der fungerer som sekretær for styregruppen

Visitation

For at blive optaget på "Ordsiftet" med specialundervisning på små hold optages deltagere efter forudgående obligatorisk visitation.

Denne består af

- En indledende samtale ud fra spørgeskema
- IT-baseret adgangstest udviklet af Undervisningsministeriet
- Læse- skrive og staveafdækning med henblik på udarbejdelse af en individuel arbejdsplan

Samtalen ud fra spørgeskemaet har til formål at afdække deltagernes tidligere undervisning, her især den eventuelt særligt tilrettelagte undervisning og udbyttet heraf. Endvidere har samtalen til formål at afdække, hvilke barrierer deltageren evt. oplever i forbindelse med læse- skrivevanskelighederne.

Den IT-baserede adgangstest er Undervisningsministeriets sikkerhed for, at deltagerne tilhører målgruppen.

Projektindhold

Kurset har en varighed af 26 uger. For den enkelte deltager kan der efter aftale - afhængig af læse- skrivevanskelighedernes art - ændres på kursuslængden.

Der arbejdes med løbende indtag således, at der hver 14. dag kan optages nye kursister.

En kursusuge består af 20 undervisningslektioner, der alle ligger i tidsrummet 8.00 -12.00.

Her arbejdes med

- Fagene læsning og skrivning
- Fagene edb og regning
- IT som compensation og støttefunktion
- Vejledning i relation til ordblindhed og arbejdsmarkedet
- Afdækning af faglige og personlige kompetencer
- Arbejdsmarkedsrelateret arbejde
- Mulighed for engelsk

Den tidsmæssige placering af ovenstående giver mulighed for, at den enkelte kursist efter aftale kan tilvælge:

- Engelsk - 4 lektioner
- Ekstra edb - 4 lektioner
- Ekstra dansk - 4 lektioner

Samtidig giver denne model mulighed for, at den enkelte deltager efter individuel aftale med a-kasse eller Jobcenter kan vælge praktik - eller evt. deltidsarbejde - i eftermiddags- eller aften timerne.

Beskrivelse af indholdet

Læsning og skrivning.

Der arbejdes individuelt med udgangspunkt i den enkeltes arbejdsplan for fagene.

Edb

Der arbejdes med basale IT-kompetencer samt med særlige støttefunktioner til afhjælpning af læse- stavevanskeligheder for ordblinde.

Regning

Der arbejdes med FVU – regning.

It som compensation og støttefunktion

Indarbejdes i fagene og det daglige arbejde.

Vejledning

Der gives løbende vejledning, såvel individuel som gruppebaseret. Vejledningen står i tæt sammenhæng med undervisningen i den forstand, at undervisningen skal bestræbe sig på at åbne nye perspektiver og muligheder for deltagerne. Vejledningen skal være med til at motivere og bevidstgøre den enkelte deltager om egne muligheder samt medvirke til at styrke den enkeltes personlige udvikling.

De personlige kompetencer

Der arbejdes med kortlægning af den enkelte deltagers kompetencer, samt hvorledes disse kan omsættes og anvendes. Indenfor emnet arbejdes med kommunikation og samarbejde, personlige og faglige kvalifikationer, åbne og skjulte talenter samt myter om egen formåen i relation til omverdenens krav og forventninger.

Arbejdsmarkedet

- Afdækning af arbejdsmarkedet
- Jobmuligheder & jobåbninger – hvilke kvalifikationer har virksomhederne brug for - faglige, almene og personlige
- Jobsøgning

- CV
- Ansøgninger

Engelsk som valgfag

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i lovgivningen for ordblinde, hvor der gives mulighed for særligt tilrettelagte kurser for ordblinde.

Praktik

Praktikken skal tage sit udgangspunkt i den enkelte deltagers personlige målsætning for erhvervsvalg. Den enkelte deltager er sammen med projektlederen selv ansvarlig for at finde praktikplads med udgangspunkt i egne ønsker og kompetencer. For at sikre den enkelte deltager optimale muligheder for at fastholde en plads i virksomheden / på arbejdsmarkedet skal der foregå en matchning af deltagernes jobprofil og virksomhedens behov og "kultur.

Opfølgning

Der etableres et netværk, der forankres i "Café Sprogblomsten", der er AOF Hernings åbne værksted for voksne med læse- skrivevanskeligheder. Værkstedet har åbnet således, at det er muligt at deltage også med skifteholdsarbejde.

Effekt

Det forventes, at alle deltagere ved kursusafslutning har forbedret deres læse- og skrivekompetence således, at de er i stand til som minimum at kunne læse og skrive enkle beskeder og tekster samt at kunne anvende kompenserende støttemidler. For flertallets vedkommende forventes det, at deltagerne er i stand til efterfølgende at kunne deltage i FVU – undervisning, samt har fået motivation og tiltro til egne evner, så de er parate til yderligere faglig opkvalificering.

Evaluerings

I forbindelse med den enkelte deltagers afslutning på forløbet afholdes der en evaluerings-samtale mellem deltager, a-kassemedarbejder, sagsbehandler fra Jobcentret samt projektleder.

Efter 26 ugers forløb indbydes relevante parter til et evalueringsmøde, hvor projektleder, styregruppe samt repræsentanter fra deltagergruppen vil fremlægge evaluering af forløbet. Erfaringerne herfra implementeres i projektets videre forløb.

2. Økonomi mv.

2.1 Ansøgt beløb

587.008 kr.

Udgifter til aktivitetsgennemførelse

Projektledelse	108.792 kr.
26 ugers kursusforløb	736.682 kr.
I alt	845.473 kr.

Medfinansiering

Driftsoverenskomst/FVU	60.815 kr.
Driftsoverenskomst/Ordblindeundervisning	93.650 kr.
Kursusgebyr	104.000 kr.
I alt	258.465 kr.

- 2.2. Momspligtige:**
AOF Herning er ikke momspligtig.
- 2.3. Undervisningsfrie perioder**
Juli måned samt uge 42, 52 og 7.
- 2.4. Tidsfrist for igangsættelse**
Kurset kan løbende tilpasses det aktuelle behov.
- 2.5. Geografisk dækning**
Den sydlige del af Region Midtjylland.

3. Beskrivelse af tilbudsgiver

3.1. Navn, adresse, e-mail, telefonnummer, CVR-nummer, fax og hjemmeside:

AOF Herning
Industrivej Syd 1 B
7400 Herning
Tlf.: 97127122
Fax.: 97215797

www.aof-herning.dk
e-mail: mail@aof-herning.dk

CVR-nummer: 82165819

3.2. Kontaktperson:

Skoleleder Birgitte Frydensbjerg
e-mail: bf@aof-herning.dk

3.3. Kortfattet præsentation af virksomheden

AOF Herning er et selvstændigt oplysningsforbund, stiftet af organisationer med forankring i arbejderbevægelsen. AOF Hernings virksomhed er en bredt sammensat vifte af undervisningsopgaver, der alle har sin rod i den folkeoplysende idé.

AOF Herning varetager almene voksenundervisningsopgaver i aftenskolen, FVU og ordblindeundervisning i fht. driftsoverenskomst med de lokale VUC'er, kontaktførløb, kursusvirksomhed og projekter fortrinsvis for og i samarbejde med offentlige myndigheder.

En overvejende del af opgaverne omhandler motivation, vejledning og afklaring af arbejdsledige, herunder kontakt til virksomheder med henblik på praktik- og jobformidling, samt relevante kontakter til andre institutioner og myndigheder, hvis afklaringen afdækker mere komplekse problemstillinger end ledighed.

AOF Herning har flere års erfaring med udvikling og afholdelse af kurser og vejledningsforløb for ledige og råder over veludstyrede undervisnings- og EDB lokaler samt veluddannede og erfarne undervisere og vejledere.

AOF Herning råder over et administrationsapparat, der er vant til at håndtere de mangeartede administrative og informative opgaver med vore kunder. Vi lægger desuden vægt på den personlige og uformelle kontakt med den enkelte sagsbehandler i A-kassesystemet samt Jobcentrene, hvilket er med til at lette de administrative procedurer.

3.4. Tilbudsgivers medarbejderes kvalifikationer

AOF Herning har erfarne vejledere og undervisere, hvoraf flere er seminarieuddannede suppleret med voksenpædagogiske- og vejledningsfaglige kvalifikationer.

Vejlederne/underviserne har gennem de sidste 15 år arbejdet med voksne med læse-staveproblemer, og vejledning af mennesker fra alle samfundslag, alle aldre, begge køn, forskellige etniske nationaliteter og forskellige livssituationer. På alle kurser - lange som korte - er der indlagt moduler med ressourceafklaring, jobsøgning og vejledningssamtaler.

Endvidere har vejlederne/underviserne stor viden om udviklingen inden for arbejdsmarkedet, ledighedsfælder og jobåbninger, kan anvende og formidle både forskellige grundlæggende og nye jobsøgningsmetoder, har gode evner til at "spotte" skjulte kvalifikationer og kan understøtte mønsterbrydning og udvidelse af mobiliteten hos deltagerne - fagligt, kønsmæssigt, geografisk, uddannelsesmæssigt, branchemæssigt m.v.

Vejlederne/underviserne har gennem erfaring faktisk viden om forskellige ledighedsgruppers særlige problemer med at få ordinært arbejde og kan understøtte disse gruppers adgang til det ordinære arbejdsmarked.

Desuden har vejlederne/underviserne et indgående kendskab til de regionale beskæftigelsesmuligheder og Arbejdsmarkedsrådets målsætninger og prioriteringer i den regionale arbejdsmarkedspolitik.

3.5. Tilbudsgivers kvalitetssikringsprocedurer

AOF har som målsætning, at forløbet gennemføres med et højt kvalitetsniveau, som bygger på registrering af en række forhold vedrørende kvalitet og service i opgaveløsningen, samt i overensstemmelse med gældende forvaltningsprincipper.

Kvalitetssikring og kompetenceudvikling er for os to sider af samme sag, og der vil blive udpeget en kursusleder, som er med til at sikre en løbende kvalitets- og kompetenceudvikling.

Vi vil levere undervisning og vejledning, der er engagerende og på højt fagligt niveau, hvor sigtet er at de ledige (gen)indtræder på det ordinære arbejdsmarked.

Undervisningen og vejledningen foregår i en kontekst og i et samspil mellem mange parter. Derfor er et velfungerende samarbejde og et højt informationsniveau af stor betydning. Vi opdeler kvalitetssikringen i følgende hovedområder:

- Deltagerudbytte
- Undervisnings-/vejledningskvalitet
- Samspil mellem forløbet og den øvrige beskæftigelsesindsats

Deltagerudbytte

Metodisk har vi den opfattelse, at den ledige skal gøre arbejdet selv.

Vi arbejder med synlighed i alle beslutninger, og gennemførelsen af aktiviteter er i høj grad deltagerstyret. Forløbsplanen er et procesværktøj, hvor der foregår en formativ evaluering hver gang en deadline er nået.

Omvendt forpligter strukturen AOF til at arbejde med stor synlighed i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. Deltagerne delagtiggøres i, hvad vi har tænkt og tilrettelagt, og har mulighed for at være medvirkende i planlægningen med kritik og ideer. Dog er det vejledernes ansvar at overholde de gældende krav, aftaler og lovgivninger.

AOF foretager løbende målinger af brugertilfredshed gennem deltagerevalueringer. Når en deltager afslutter sit forløb har AOF ansvaret for at deltageren udfylder en deltagerevaluering, og AOF opsamler erfaringer og resultater, som giver anledning til en drøftelse der bidrager til en løbende metodeudvikling og forbedring af de opnåede resultater.

Undervisnings-/vejledningskvalitet

AOF ønsker at sikre et højt fagligt, pædagogisk og metodisk niveau, som opnås gennem

- Lydhørhed overfor kritik og ideer i samspillet med kommunen m.fl.
- Motivering og engagering af medarbejdere på alle niveauer gennem fastlæggelse af mål og plan for kompetenceudvikling
- Kollegial supervision baseret på aktuelle behov
- Deltagelse i efteruddannelse, seminarer mv. af relevans for aktiviteten

Den aktive og forpligtende kobling mellem AOF's planlagte aktiviteter i vejledningsforløbet og deltagerens forløbsplaner og logbog giver os mulighed for løbende at følge effekt og proces. Alle forløb afsluttes med en deltagerstatus på baggrund af aktivitetsregistreringer og opnået effekt.

Samarbejdsrelationer

Det gode samspil opnås gennem gode samarbejdsrelationer mellem kommunen, andre samarbejdspartnere og AOF. I samarbejdsrelationerne er repræsenteret en mængde ressourcer. Ved at dele viden kan ressourcerne komme i spil og give synergieffekt i den samlede beskæftigelsesindsats.

Som nævnt opgøres løbende effekt og proces. Vi forventer at kunne aflæse tendenser og resultater, der kan omsættes til fokuspunkter i samarbejdsrelationerne.

- 3.6. Andre forhold, som vurderes at være relevante for bedømmelse af tilbudsgiver**
 AOF Herning benytter sig i tilbuddet af et enstrengt vejledningsprincip. Alle deltagere tilknyttes en bestemt vejleder, som tilbyder individuel vejledning og/eller gruppevejledning i det omfang, det vurderes relevant.

Det er vores erfaring, at den enkelte opnår den størst mulige effekt af vejledningen ved at være tilknyttet den samme vejleder gennem hele forløbet. Herved opnås en fortrolighed mellem vejleder og deltager, der giver en tryk ramme for problemløsning og udviklingstiltag både på det personlige og det jobmæssige plan.

Vejlederen vil være en gennemgående person, idet vejlederen har det mest indgående personlige kendskab til deltagerne og vil derved kunne sikre, at deltagerne følges tæt, så der sættes ind i forhold til den enkelte på de områder, hvor der er behov.

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

LO Herning-Ikast

Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

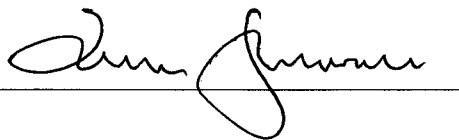
Projekttitel: **Ordsiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Steen Jonassen, fmd. LO Herning-Ikast**

Adresse: **Industrivej Syd 1B, 7400 Herning**

Dato og Underskrift: _____



LO Herning - Ikast
Industrivej Syd 1 B
7400 Herning
Tlf. 97 12 09 16 - Fax 97 21 57 97

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

3F Midtjylland

Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

Projekttitel: **Ordskiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Henning Pedersen, fmd. 3F Midtjylland**

Adresse: **Vestergade 27, 7400 Herning**

Dato og Underskrift:

26/4-07 Henning V. Pedersen

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

HK Herning

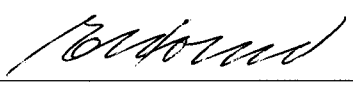
Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

Projekttitel: **Ordskiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Elsebeth Holm, fmd. HK**

Adresse: **Vestergade 43, 7400 Herning**

Dato og Underskrift: _____ 

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

FOA

Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

Projekttitel: **Ordsiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Marianne Christensen, fmd. FOA**

Adresse: **Gormsvej 5, 7400 Herning**

Dato og Underskrift:

30/4-07

Marianne Christensen

FOA
FAGOGARBEJDE
HERNING AFDELING
Tlf. 46 97 12 60
Gormsvej 5, 7400 Herning

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

TIB Herning

Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

Projekttitel: **Ordskiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Tage Olsen, fmd. TIB Herning**

Adresse: **Vestergade 45, 7400 Herning**

Dato og Underskrift: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tage P. Olsen', is written over a horizontal line.

SAMARBEJDSERERKLÆRING:

Følgende virksomhed/institution m.v.:

Metal Herning

Bekræfter herved, at være interesseret i samarbejde med ansøger/projektlederen af det pågældende projekt:

Projekttitel: **Ordsiftet**

For rigtigheden af de afgivne oplysninger:

Projektansvarliges/juridisk ansvarliges navn: **Egon Nykjær, fmd. Metal Herning**

Adresse: **Neksøvej 7A, 7400 Herning**

Dato og Underskrift:

26-4-07 Egon Nykjær

Regionshuset Viborg
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Region Midtjylland

Modt: 13 APR. 2007

Lemvig, den 10. april 2007

Ansøgning om tilskud til udbud af erhvervsuddannelser for voksne i et udkantsområde Sagsnr. 1-30-76-1-7

Det har igennem mange år vist sig meget vanskeligt at udbyde og gennemføre et bredt udbud af erhvervsrettede voksenuddannelser i den nuværende Lemvig kommune. Forklaringen herpå er flere, men de 2 vigtigste er uden tvivl følgende:

1. den lokale erhvervsskole – Lemvig Handelsskole – har kun haft ressourcer til at udvikle, markedsføre og gennemføre et lille udsnit af erhvervsuddannelserne for voksne.
2. det kræver en ekstra indsats at oprette hold med et tilstrækkeligt antal deltagere i et tyndt befolkede område som Lemvig Kommune.

Resultatet har været det beklagelige, at der kun er blevet gennemført et meget begrænset antal erhvervsrettede kurser for voksne, og dette har været med til at cementere områdets status som et udkantsområde.

Holstebro Handelsskole og Lemvig Handelsskole har siden begyndelsen af 2007 haft drøftelser om et samarbejde, der gerne skulle munde ud i, at der også for befolkningen i et udkantsområde kan tilbydes et bredt udbud af erhvervsrettet efteruddannelse, der kan være med til at fastholde og helst også udvikle erhvervslivet i Lemvig Kommune. Holstebro Handelsskole kan bidrage med sin ekspertise inden for erhvervsuddannelser for voksne, mens Lemvig Handelsskole kan bidrage med sit kendskab til lokalområdet.

Ideen er, at de 2 skoler i fællesskab skal udbyde et bredt spektrum af erhvervsuddannelser, der er rettet mod voksne. Det skulle gerne resultere i, at der oprettes hold i Lemvig Kommune, hvor undervisningen vil foregå på Lemvig Handelsskole og med lærere fra Holstebro Handelsskole eller Lemvig Handelsskole som undervisere. I det omfang, det ikke er muligt at oprette hold i Lemvig Kommune, vil de interesserede blive tilbudt undervisning i Holstebro.

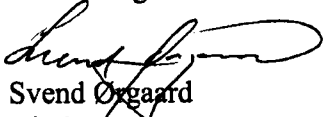
Hvis dette mål skal lykkes, vil det imidlertid i opstartsfasen være nødvendigt med en meget intensiv markedsføring. Her vil de 2 skoler i fællesskab fremstille en brochure, der skal omdeles til alle husstande i Lemvig Kommune. Dette skal følges op med en intensiv indsats for at udbrede kendskabet til tilbuddet gennem annoncering, afholdelse af info-møder m.v. Alt dette kræver en økonomisk satsning med udarbejdelse af materiale – først og fremmest den ovenfor nævnte brochure – og en efterfølgende intensiv markedsføring af konceptet. Vedlagte bilag viser et overslag

over udgifterne ved markedsføringen af det nye tiltag.

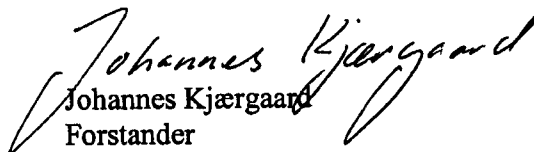
Vi håber, at Region Midtjylland økonomisk vil bakke op om dette samarbejde, hvis overordnede formål er at tilbyde den voksne befolkning i et udkantsområde de samme muligheder for erhvervsuddannelser som befolkningen i andre dele af landet.

Desuden håber vi, at dette samarbejde vil kunne være til inspiration for andre erhvervsskoler, hvis dækningsområde er kendetegnet af de samme problemstillinger.

Med venlig hilsen



Svend Ørsgaard
Direktør
Holstebro Handelsskole



Johannes Kjærgaard
Forstander
Lemvig Handelsskole

Markedsføringskampagne i Lemvig

Efterår 2007

Budget

Aktivitet	Samtlige husstande	
Antal	10261 husstande	14.393
Distribution	Post Danmark - adresseløse	18.250
Tryk	11000 stk. folder 4 sided A4, 4+4 farvet	
Afholdelse af info med ekstern oplægsholder samt annoncering	Honorar samt annoncering	20.000
Udarb. af brochure, aftaler, kontakt til trykkeri, afholdelse af møder m.v.	50 timer á kr. 345,-*	17.250

Priserne er beregnet incl. moms

* satsen for Forsøgs- og Udviklingsarbejde 2007

69.893

Tillæg til ansøgning om tilskud til udbud af erhvervsuddannelser for voksne i et udkantsområde - Sagsnr. 1-30-76-1-7

I forlængelse af ovennævnte ansøgning ønsker vi hermed at præcisere, hvorledes vi tænker projektet videreført og forankret i forhold til områdets virksomheder og ansatte.

Lemvig-området har i gennem flere år været uden udbud af uddannelser på et grundlæggende og videregående niveau – både på det tekniske og merkantile område. Aktiviteterne i den indsendte ansøgning dækker alene en indledende markedskommunikation, der skal bevidstgøre områdets virksomheder og medarbejdere om, at der kan afholdes kompetenceudviklingsforløb i Lemvig og skal således ses som første fase i et længerevarende kompetenceudviklingsforløb, der skal fokusere på kompetenceudvikling af virksomhedernes mellemledere eller ejerledere.

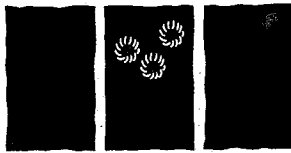
- 1) Beskrivelse og analyse af områdets private og offentlige virksomheder i forhold til antal ansatte, branche, vækstopotentiale m.v. Potentielle virksomheder udvælges til projektet.
- 2) Opsøgende arbejde i forhold til udvalgte virksomheder med henblik på afdækning af behovet for kompetenceudvikling af mellemledere og ejerledere. (Andre registrerede udviklingsbehov vil blive imødekommet af Kompetenceforum – et samarbejde mellem erhvervsskolerne i Holstebro, Skjern, Struer, Herning samt SOSU-skolen i Herning)
- 3) Etablering af kompetenceudviklingsforløb, der matcher de skitserede behov. På baggrund af lignende projekter i Holstebro ved vi, at nedenstående emner blandt andet efterspørges:
 - Personlig og faglig udvikling
 - Lederstil og ledelsesmetoder
 - Samspillet mellem leder og medarbejder og medarbejderne imellem
 - Forskellige kommunikations- og samarbejdsværktøjer i praksis
 - Samarbejde og direkte konfliktløsning

Kompetenceudviklingen vil være et miks mellem AMU-uddannelser og specielt tilpassede kurser.

- 4) Etablering og vedligeholdelse af personlige og faglige netværk med henblik på styrkelse af deltagernes gennemslagskraft i udøvelsen af deres funktioner. Netværkene har relevans for såvel den enkelte deltagers udvikling som for områdets udvikling i almindelighed. I netværk kan deltagerne efter eget behov sætte fokus på de udfordringer de står med individuelt og som del af et lokalsamfund – i alle henseender.

Projektet vil blive ansøgt i et samarbejde mellem Holstebro Tekniske skole, Lemvig Handelsskole og Holstebro Handelsskole og eventuelt andre relevante aktører. Projektet vil være styret af en tovholder, der – gennem opfølgning og coaching skal sikre at den ønskede kompetenceudvikling finder sted og implementeres.

Eventuelle uddybende spørgsmål kan stiles til virksomhedskonsulent Aage Ravn,
ara@holstebrohs.dk



Region Midtjylland
Sekretariatet for Regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

27. april 2007

Vedr.: Ansøgning om tilskud

Den Økologiske landbrugsskole på Kalø skal hermed ansøge om 595.000 kroner til hjælp til etablering af et klasseværelse i forbindelse med udbygning af skolen uddannelsestilbud.

Formål:

At skabe et "levende" klasseværelse hvor eleverne får mulighed for at kombinere praksislæring og teori på en motiverende og lærerig måde.

Herved tiltrækkes elevgrupper som måske ellers ville falde ud af uddannelsessystemet, og frafaldstruede elever fastholdes i uddannelsen.

Samtidig sikres et tilstrækkeligt højt aktivitetsniveau på Den Økologiske Landbrugsskole, så der også forsat kan være en erhvervsuddannelsesinstitution på Syddjurs – noget der er med til at sikre uddannelse til alle.

Baggrund:

Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø er en selvejende institution, hvis hovedformål er at uddanne landmænd. Imidlertid har landbrugsuddannelserne generelt svært ved at tiltrække tilstrækkelig mange unge mennesker til erhvervet. En tendens vi også kan mærke. For at styrke skolens position, og sikre et tilstrækkeligt aktivitetsniveau, har vi derfor besluttet at udvide aktiviteterne med et større hestehold, der skal bruges til 5 forskellige formål.

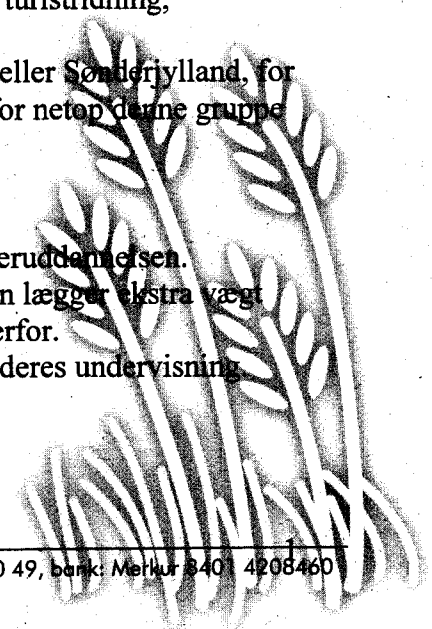
1. Styrkelse af landbrugsuddannelsen og tiltrækningen af unge frafaldstruede elever.
Det nye hestehold vil sætte skolen i stand til at udbyde liniefaget "Hest" som en del af vores uddannelsestilbud. Dette vil tiltrække unge med interesse for og lyst til, at arbejde inden for hestebranchen, det være sig inden for rideskoler, stutierier, tilridning, turistridning, naturpleje mv.
Disse unge er på nuværende tidspunkt tvunget til at rejse til Sjælland eller Sønderjylland, for at finde et tilsvarende tilbud – noget der ofte er meget uoverskueligt for netop denne gruppe af elever.
2. Styrkelse af skolens Driftslederuddannelse.
Den økologiske Landbrugsskole har udviklet en ny profil på driftslederuddannelsen. Hovedoverskriften er "Innovative Farm Management" og uddannelsen lægger ekstra vægt på de specielle udfordringer det multifunktionelle landbrug stilles overfor.
Eleverne på denne uddannelse skal bruge hestelinien som case-story i deres undervisning.

Region Midtjylland

Modt: 30 APR. 2007

DEN ØKOLOGISKE LANDBRUGSSKOLE PÅ KALØ

Skovridervej 1, 8410 Rønde, tlf. 96 96 66 66, fax 96 96 66 60, www.kalo.dk, adm@kalo.dk, cvr 26 87 20 49, bank: Merkur 8401 4208460



Der skal arbejdes med emner som turistridning, naturpleje med heste, rideskole, avl mv.

3. Hestecollege.

I samarbejde med Rønde Gymnasium udbydes der en ny linie, hvor eleverne tilbydes et uddannelsesforløb indenfor heste, samtidig med de tager deres studentereksamen.

Undervisningen tilbydes dels som et valgfag på gymnasiet, dels som ekstra undervisning om aftenen og i ferierne.

Efter endt studentereksamen er har elever samtidig opnået kvalifikationer der berettiger dem til at søge ind på nedenstående berideruddannelse, eller måske har det ekstra valgfag været med til at vække elevens interesse for de naturvidenskabelige fag.

4. Ny berideruddannelse.

I samarbejde med Dansk Islandshesteforening udbydes en helt ny toårig uddannelse til islandshesteberider. Uddannelsen henvender sig til unge der har afsluttet en gymnasial – eller en erhvervsuddannelse, og nu vil specialisere sig til at arbejde inden for hestebranchen. Denne uddannelse er enestående i Danmark, og skal være med til at højne det generelle niveau inden for ridning på, og pasning af Islandske heste.

5. Rideskole.

En væsentlig del af uddannelsen til islandshesteberider vil omhandle rideskolers drift og undervisningspædagogik. Der etableres derfor en mindre øvelsesrideskole, hvor eleverne skal træne deres pædagogiske færdigheder. Rideskolen bruges desuden som case-story i undervisningen på Landbrugsskolens Driftslederkursus.

Faciliteter:

For at disse tiltag skal kunne gennemføres er det nødvendigt at etablere en del faciliteter. Det drejer sig om staldfaciliteter, ridehus, ovalbane, pas-spor mv. Alt i alt regner vi med at investere omkring 4 millioner i projektet. Men ud over disse driftsbygninger vil vi meget gerne etablere et klasseværelse i sammenhæng med stalden.

Pædagogik:

Formålet med dette er at skabe mulighed for en meget tæt sammenhæng mellem teori og praktik. Det skal være sådan, at eleverne og underviseren kan gå direkte ud i stalden og f.eks. lave ekstriørbedømmelser, og derefter gå tilbage i klassen og forsætte teoriundervisningen om emnet. Denne tætte sammenhæng skal være med til at motivere eleverne og give eventuelt teori-svage elever mulighed for at indlære stoffet gennem praktiske øvelser, og herved fastholde frafaldstruede elever.

Klasseværelset skal udstyres med moderne undervisningsfaciliteter som smartbord, optageudstyr, trådløst netværk, ør til gruppeopgaver, møbler, toiletter mv. så det bliver muligt at gennemføre en differentieret undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs forkundskaber og formåen. F.eks. skal det være muligt at optage videoer af forskellige heste i bevægelse, og bagefter vise dem samtidig, så man kan se forskelle i bevægemønstre og holdning.

Igen er formålet at anvende forskellige læringsformer, så der bliver et tilbud til alle elever – uanset hvilken læringsstil han eller hun har mest udbytte af.

Budget:

I dette budget er kun sumtallene angivet. Jeg vil naturligvis gerne fremsende et detaljeret budget.

Budget for klasseværelse i hestestalden

Eablering af lokalet	70 m2 a ca. 6000 kr./m2	420.000
Møbler og udsmykning	Borde og stole til 30 elever, Edb borde mv .	120.000
EDB og tilbehør	Smartboard, net, optageudstyr mv.	55.000
I alt		595.000

Med håb om positiv behandling

Med venlig hilsen



Kristian Herget
Forstander

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26, 8800 Viborg
Att.: Bodil Primse

Grenaa, den 25.04.07

Vedrørende ansøgning: Fra 3D uddannelse til Campus.

Hermed søges Region Midtjylland om tilskud til ovennævnte projekt.

Djurslands Erhvervsskoler består af Grenaa Handelsskole og Grenaa Tekniske Skole. Som mindre erhvervsskoler og med en beliggenhed i udkantsområdet Grenaa, er Djurslands Erhvervsskoler særdeles sårbare over for elevsvingninger og frafald. Derfor arbejder skolerne meget målrettet med en nichestrategi, hvor udvikling af nye og meget innovative uddannelses tilbud pt. tiltrækker ca. 150 unge pr. år fra hele landet.

Grenaa Tekniske Skoles nyeste landsdækkende nicheuddannelse er 3D College, en stor succes som efter sommerferien nu bliver udbygget til at kunne optage 40 elever pr. år fra hele Danmark. 3D er et stort vækstområde for oplevelsesindustrien og det øvrige erhvervsliv, og der knyttes store forventninger hertil samt gode beskæftigelsesmuligheder. Skolens 3D uddannelsen har skabt særdeles stor opmærksomhed i erhvervslivet og hos unge potentielle ansøgere fra hele Danmark, og hvis skolen havde bygningsfaciliteter og medieudstyr hertil, kunne vi sagtens optage endnu flere ungdomselever pr. år og dermed også styrke økonomien!

Derfor søges Region Midtjylland om tilskud til projekt "Fra 3D uddannelse til Campus" - et inspirerende studie-, leve og bomiljø for studerende på 3D uddannelse.

I ansøgningen søger vi økonomiske ressourcer til pædagogisk konceptudvikling og Campusetablering med et 3D showroom, et open learning center med relevant medieudstyr samt lokaler med mulighed for studiesociale aktiviteter.

Projektet vil også kunne blive et inspirerende modelprojekt og nichestrategien vil med særdeles stor fordel kunne benyttes af andre uddannelsesmiljøer i yderområder i Region Midtjylland.

Samarbejdspartnere/interessenter som vil blive involveret i projektet er bl.a. Innovation Lab i Århus, Filmhøjskolen i Ebeltoft, Djurslands Erhvervsråd, Kattegat Centret i Grenaa samt Syd- og Norddjurs kommuner.

Med venlig hilsen


Niels Ole Svith
Udviklingschef
Djurslands Erhvervsskoler


Poul Nowack
Projektleder

Bilag: Ansøgning med budget samt skitsetegning af nybygningen

Region Midtjylland

Modt.: 26 APR. 2007

Ansøgning.

Region Midtjylland

Sekretariat for regional udvikling,

Skottenborg 26, 8800 Viborg.

Att.: Bodil Primsø

Grenaa, den 25. april 2007

1. Ansøger: Djurslands Erhvervsskoler

N. P. Josiassens Vej 44, 8500 Grenaa

Økonomisk ansvarlig: Udviklingschef Niels Ole Svit, mail oles@cv2.dk

Projektleder: Poul Nowack, mail poul@cv2.dk

2. Projektitel: Fra 3D uddannelse til Campus

(et eksperimenterende studie-, leve- og bomiljø for studerende på 3D uddannelsen)

3. Resume af ansøgningen

Djurslands Erhvervsskoler består af Grenaa Handelsskole og Grenaa Tekniske Skole.

Som mindre erhvervsskoler og med en beliggenhed i udkantsområdet Grenaa er Djurslands Erhvervsskoler særdeles sårbare over for elevsvingninger og frafald.

Derfor arbejder skolerne meget målrettet med en nichestrategi, hvor udvikling af nye og meget innovative uddannelses tilbud pt. tiltrækker ca. 150 unge fra hele landet. Grenaa Tekniske Skoles nyeste landsdækkende nicheuddannelse er 3D College, en stor succes som efter sommerferien nu bliver udbygget til at kunne optage 40 elever pr. år fra hele Danmark.

3D er et stort vækstområde for oplevelsesindustrien og det øvrige erhvervsliv, og der knyttes store forventninger hertil samt gode beskæftigelsesmuligheder.

Skolens 3D uddannelse har skabt særdeles stor opmærksomhed i erhvervslivet og hos unge potentielle ansøgere fra hele Danmark, og hvis skolen havde bygningsfaciliteter og medieudstyr hertil, kunne vi sagtens optage endnu flere ungdomselever pr. år og dermed også styrke økonomien! Derfor søges Region Midtjylland om tilskud til projekt **"Fra 3D uddannelse til Campus"**, hvor behovet er ressourcer til pædagogisk konceptudvikling samt Campusetablering med et 3D showroom, et open learning center med relevant medieudstyr samt lokaler med mulighed for studiesociale aktiviteter.

Projektet vil også kunne blive et inspirerende modelprojekt og nichestrategien vil med særdeles stor fordel kunne benyttes af andre uddannelsesmiljøer i yderområder i Region Midtjylland.

4. En indledning/baggrundsproblematik

Djurslands Erhvervsskoler er en paraplyorganisation bestående af Grenaa Handelsskole og Grenaa Tekniske Skole og der arbejdes pt. mod en egentlig fusion af skolerne.

Udover ungdomserhvervsuddannelserne har skolerne også en fælles voksenkursus- og projektafdeling med navnet CV2, som servicerer voksne og erhvervslivet med en stribe kurser og udviklingsprojekter.

Som små erhvervsskoler, og samtidig beliggende i et yderområde på spidsen af Djursland, er skolerne meget sårbare overfor svingninger i elevtilgang og fastholdelse af elever på ungdomsuddannelserne EUD- grundforløb, HTX, HG og HHX. Hertil kommer lovgivningsmæssige begrænsninger af hvilke uddannelser skolerne kan/må udbyde.

Djurslands erhvervsskoler har derfor strategisk meget bevidst valgt at satse på innovative nicheområder, iværksætteri og spidskompetenceudvikling i tæt dialog med erhvervslivet, kommuner og andre samarbejdspartnere.

Skolernes "nichestrategi" med udvikling af innovative uddannelses tilbud tiltrækker ungdomselever fra hele Danmark, og som eksempel herpå har Grenaa Tekniske Skole idé-udviklet og igangsat Hessel Fodboldkostskole (ca. 50 elever), de to digitale kollegier: IT College Denmark (ca. 60 elever) og nyeste tiltag 3D College, hvor godt 40 elever skal starte til det nye skoleår, og der kunne endda nemt optages flere, hvis vi havde de nødvendige faciliteter!

På grund af ovenstående uddannelsesudbud flytter således ca. 150 elever fra hele landet pr. år til Grenaa og bor her i op til 3 år, med alt hvad det medfører af positive gevinster i form af lokale praktikpladser, nye spidskompetencer til områdets unge og erhvervslivet, øget handel, iværksætteri med start af ny virksomheder osv.

Med udgangspunkt i skolens webintegrator- og digital media erhvervsuddannelser er skolens målsætning at gøre Grenaa/Djursland førende indenfor praktisk **3D grafik og animation**, og siden starten af det innovative 3D College i august 2004, har uddannelsen allerede skabt stor interesse indenfor erhvervslivet med mange nye aktiviteter og samarbejdsrelationer.

Eksempelvis har 3D College i februar 2007 afholdt en stor 3D festival på Kattegat Centeret i Grenaa med deltagelse af 150 personer fra oplevelsesindustrien og 10 3D virksomheder, og der er også indledt et samarbejde med Rønde Højskole om en 3D linie, som skal medvirke til at flere søger erhvervsuddannelserne.

Den innovative nichestrategi er således en stor succes for skolen, og kunne helt klart blive en inspirationsmodel for andre uddannelsesudbydere i yderområder af Region Midtjylland.

Men den innovative konceptudvikling og igangsætning mv. kræver indledningsvis meget store ressourcer.

Derfor søges Region Midtjylland om et projektilskud til en videreudvikling og udbygning af 3D uddannelsen til et 3D Campus, et særligt studiemiljø med "pervasive computing", interaktiv 3D med et showrum til fremvisning af elevprojekter, et open learning center samt lokaler til studiesociale aktiviteter.

Ovennævnte aktiviteter og faciliteter vil udover ungdomsuddannelserne også give muligheder for voksenuddannelse og efteruddannelse indenfor multimedieområdet.

5. Formål

Projekt "**Fra 3D uddannelse til Campus**" består af 2 faser:

Fase 1

Formålet med projektets fase 1 er:

At få konceptudviklet 3D uddannelsen til et "Campus" med intelligente computere, "pervasive computing" og interaktiv 3D, med et showroom for fremvisning af elevprojekter for erhvervslivet og kommende studerende, samt etablering af et open learning center og et lokale til studiesociale aktiviteter.

Endvidere er formålet at få konceptudviklet en særlig campuspædagogik som udover det studiefaglige også sætter fokus på eleverne sociale aktivitetsmuligheder i studie-, leve- og bomiljøet, og dermed kan medvirke til at tiltrække og optage flere elever fra hele landet.

Endelig er formålet at styrke skolens nichemuligheder for at være fagligt og pædagogisk helt i front på det praktiske 3D område, og derved styrke interessen og samarbejdet mellem nuværende og nye interessenter, oplevelsesvirksomheder og det øvrige erhvervsliv.

Fase 2

Formålet med fase 2 er:

At få etableret fysiske faciliteter i form af et showrum, et open learning center med relevant medieudstyr samt etablering af lokaler til studiesociale aktiviteter.

6. Mål

Målene for fase 1 er:

At få konceptudviklet 3D uddannelserne til et campus studiemiljø med nødvendigt lokalefaciliteter og medieudstyr, og herunder at få kalkuleret muligheder og omkostninger ved de forskellige aktiviteter.

At få udarbejdet tegninger og endelig kalkulationer vedr. medieudstysbehov og de kommende nye bygninger med et showrum, et open learning center og et lokale til elevsociale aktiviteter.

At få udviklet en særlig compus-pædagogik og undervisningsmetoder.

Målene for fase 2 er:

At få iværksat og gennemført byggeriet indeholdende et showroom, et open learning center med relevant medieudstyr samt et lokale til elevsociale aktiviteter.

7. Målgruppe/deltagerprofil

Målgruppen er unge fra hele Danmark som ønsker at tage en 3D multimedieuddannelse som en ungdomserhvervsuddannelse.

Der vil også kunne blive tale om voksne på uddannelse og efteruddannelse.

8. Indhold

Fase 1: 01.08. – 01.12.07.

Analyse og konceptudvikling af 3D uddannelsen til et egentligt Campus, dvs. et studie-, bo- og levemiljø for 3D studerende.

Pædagogisk udvikling af undervisningsmetoder og udvikling af en særlig Campus-pædagogik til styrkelse af de studerendes sociale leve/bo muligheder og fritidsaktiviteter mv.

Kalkulering af muligheder og økonomiske forhold vedrørende et endeligt Campus.

Kalkulering og skitsetegning af nye bygningsfaciliteter med indhold vedr. et showroom, et open learningcenter samt et lokale til elevsociale aktiviteter incl. inventar.

Detailtegning og udarbejdelse af materiale til myndighedsbehandling, byggetilladelse og tilbudsindhentning ved håndværkere, kontraktforhandlinger, byggestyring mv.

Fase 2: Byggefasen 01.12.07-01.08.08.

Igangsættelse og færdiggørelse af byggeriet med showroom, et open learning center samt lokale til studiesociale aktiviteter.

Bygningsindvidelse og start af undervisning med det øgede elevtal 01.08.08.

9. Projektets varighed

Projektets fase1: 01.08.07 - 01.12.07.

Projektfase 2: 01.12.07 – 01.08.08.

10. Organisering

Projektet organiseres med en projektleder og en projektarbejdsgruppe bestående af den ansvarlige leder, afdelingslederen og repræsentanter for underviserne. Herudover inddrages ad hoc elevrepræsentanter, undervisere, byggesagkyndige og øvrige interessenter/samarbejdspartnere m.fl.

11. Evaluering - afrapportering og synliggørelse

Projektets resultater vil blive afrapporteret i en rapport til Region Midtjylland og vil endvidere blive omtalt på vores hjemmeside, i aviser, tv og fagblade.

Interessenter/samarbejdspartnere

Skolen har en række samarbejdspartnere vedr. faglig inspiration og gensidig kompetenceudvikling på 3D området, og bl.a. følgende vil blive involveret i forskellige faser: Innovation Lab i Århus, Filmhøjskolen i Ebeltøft, Djurslands Erhvervsråd, Kattegat Centret i Grenaa samt Nord- og Syddjurs kommuner.

Budget: Se venligst bilag.

Med venlig hilsen

Niels Ole Svit
Udviklingschef
Djurslands Erhvervsskoler/CV2



Poul Nowack
Projektleder
CV2



Budget. Bilag til projekt: Fra 3D uddannelse til Campus.

25.04.07.

Ansøgere: Djurslands Erhvervsskoler i Grenaa.

Fase 1: 01.08 - 01.12.07.

Projektledelse, projektorganisering, planlægning mv.: 180 timer a kr. 400,- = 72.000,-

Projektarbejde:

Analyse, konceptudvikling og beskrivelse af 3D uddannelsen til et egentligt Campuskoncept.

220 timer a kr. 400,- = 88.000,-

Pædagogisk udvikling af undervisningsmetoder og en særlig Campus-pædagogik til styrkelse af de sociale leve/bo muligheder/fritidsaktiviteter og herunder øget elevtiltrækning og fastholdelse.

270 timer a kr. 400,- = 108.000,-

Overslag over byggepris på 350m2

Kalkulering og skitsetegning af nye bygningsfaciliteter på 350 m2 vedr. et showroom, et open learning center og et lokale til studie-sociale aktiviteter.

Arkitektudgifter til den indledende kalkulering og skitsetegning:= kr. 60.000,-

Kalkulering af behov for samlet inventar og medieudstyr.

40 timer a kr. 400,- = kr. 16.000,-

Kalkulering af samlede økonomiske forhold vedrørende et endeligt campus.

25 timer a kr. 400,- = kr. 10.000,-

Evaluerings/afrapportering af fase 1: 20 timer a kr. 400,- = 8.000,-

Adm./kørsel/diverse: kr. 15.000,-

Samlede udgifter fase 1: kr. 377.000,-

Fase 2. Byggefase: 01.12.07-01.08.08.

Udarbejdelser af endelige tegninger/materialer til myndighedsbehandling, tilbudsindhentning ved håndværkere, byggetilladelse, byggestyring mv.

Endelig byggeklargøring og iværksættelse af byggeriet.

Med et samlet byggeri på 350 m2, forventes en byggepris på ca. 14.000,- kr. pr. m2

ekskl. moms og byggegrund.(Grunden forventes lejet af kommunen).

Igangsættelse af et 350 m2 byggeri med showroom, et open learning center og et lokale til studie-sociale aktiviteter.

Forventet byggepris 4.900.000,- ekskl. moms og byggegrund.

(I byggeprisen er indeholdt 14 procent af forventede håndværkerudgifter til arkitektarbejdet/byggestyring). Bygningsindvidelse den 01.08.08.

Øvrige udgifter i fase 2

Ekstra pedalarbejde, deltagelse i byggemøder, adm. mv.: kr. 65.000,-

Medieudstyr til Showroom: ca. kr. 500.000,-

Nb. Udgifter til indretning af lokaler, elevborde/stole/computere, udstyr til studiesociale aktiviteter, særlige biografstole til showroom mv. vil blive skolens medfinansiering.

Samlede udgifter fase 2: kr. 5.465.000,-

Til fase 1 og 2 søges hermed Region Midtjylland om i alt kr. 5.842.000,-



Don't miss
page 6 signings
placeing

