

DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Fond  
for Regionaludvikling



---

Vi investerer i din fremtid

**EU medfinansiering (kr.)**                      12.126.264,15

**Vedhæftede filer**

**Baggrundsnotat.pdf**

**Effektkæde.pdf**

**Effektkæde.xlsx**

**Organisering skitse.pdf**

**Partnererklæring Bygholm.pdf**

**Partnererklæring Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier.pdf**

**Partnererklæring Jordbrugets Uddannelsescenter.pdf**

**Partnererklæring Learnmark.pdf**

**Partnererklæring UCRS.pdf**

**Partnererklæring Ungeenhed Horsens.pdf**

**Partnererklæring Aarhus kommune.pdf**

**Partnererklæring, FGU Midt-Vest.pdf**

**Partnererklæring, FGU Østjylland.pdf**

**Partnererklæring, UU Herning Kommune.pdf**

**Partnererklæring, SoSU Herning.pdf**

**Partnererklæring, UU Ikast- Brande Kommune.pdf**

**Partnererklæring, Viden Djurs.pdf**

**Partnererklæring\_Mercantec\_underskrevet.pdf**

Partnerskabserklæring\_SkiveCollege\_17062019.pdf

Underskrevet partnererklæring, UCH.pdf

Partnererklæring, Tradium, Samarbejde om tiltrækning og fastholdelse på EUD - for alle, 24. juni 2019.pdf

Partnererklæring FGU Sydøstjylland.pdf

Partnererklæring UU Ringkøbing Skjern Socialfondsansøgning - Samarbejde om tiltrækning og fastholdelse på EUD - for alle.pdf

Aarhus Tech.pdf

UU RkSk.pdf

Partnererklæring Aarhus Business College.pdf

## 1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu  Ja

## 2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Område	DKs Erhvervsfremmebestyrelse
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	4. Erhvervsuddannelse og videregående uddannelse

Hvis investeringsprioritet og aktivitet ikke er forudfyldt nedenfor, så skal du vælge den med Erhvervsstyrelsen aftalte investeringsprioritet og/eller aktivitet. Du skal være omhyggelig med korrekt valg af investeringsprioritet og aktivitet. Valget af investeringsprioritet og aktivitet kan have betydning for, hvad du efterfølgende skal udfylde i ansøgningsskemaet. En efterfølgende ændring af investeringsprioritet og aktivitet kan indebære et tab af øvrige indtastede oplysninger i ansøgningen.

Investeringsprioritet	4.1 Erhvervsuddannelser
Aktivitet	4.1.A Erhvervsuddannelser

---

### Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og annoncering

---

I den regionale udviklingsstrategi 2019-2030 for Region Midtjylland er FN's verdensmål den strategiske ramme for udvikling i Midtjylland. Verdensmålene interagerer med hinanden, men der er nogle af målene, som taler direkte ind i regionens kerneopgaver omkring udvikling. I forhold til at skabe fremtidssikrede uddannelser og kompetenceløft for alle arbejder regionen direkte med 3 af verdensmålene: Sundhed og Trivsel, Kvalitetsuddannelser og Partnerskaber for handling.

Indenfor ungdomsuddannelse har Region Midtjylland en myndighedsopgave, hvorfor vi løbende arbejder med udvikling af ungdomsuddannelserne. Et prioriteret indsatsområde er at få flere til at vælge og flere til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Vi har ud fra den givne annoncering vurderet dels inden for hvilke områder der allerede er udviklet rigtig mange løsninger, hvoraf nogle har værdi nok til, at de bør spredes til nye målgrupper eller skoler, og dels inden for hvilke områder, der fortsat kan og bør udvikles nye metoder. De to vurderinger

har været udgangspunktet for udviklingen af dette projekt. Dvs. vi holder os indenfor annonceringsmaterialet, men retter fokus på de områder, som vi mener kan medvirke til at flere unge vælger at tage og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Som led i udviklingsstrategiens implementering arbejder regionen metodisk med FNs verdensmål og dette vil blive tænkt ind i arbejdet med projektet.

### 3. Information

**Grundlaget for vurdering af ansøgningen er væsentligst beskrivelsen af den relevante indsats inkl. udvælgelseskriterier samt enten regionalfondsprogrammet eller socialfondsprogrammet.**

**For at komme i betragtning til et tilsagn skal ansøgningen som minimum:**

- Ligge inden for den relevante indsatsbeskrivelse og program
- Leve op til de krav, som fremgår af indsatsbeskrivelsen.
- Opfylde de kriterier, der fremgår af indsatsbeskrivelsen.

**Du skal være opmærksom på, at Erhvervsstyrelsen kan forelægge din ansøgning for eksperter indenfor ansøgningsrundens tema med henblik på en udtalelse, jf. § 18 i bekendtgørelse nr. 532 af 27. maj 2014 om ansvar og kompetencefordeling m.v. i forbindelse med administration af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond og Den Europæiske Socialfond.**

**Kontakt Erhvervsstyrelsen om oplysninger vedrørende ansøgningsprocedure på [postu@erst.dk](mailto:postu@erst.dk)”**

### 4. Stamoplysninger (projektet og tilsagnsmottager)

<b>Projektets navn</b>	Samarbejde om tiltrækning til og fastholdelse på EUD – for alle
<b>Projektets startdato</b>	1-10-2019
<b>Projektets slutdato</b>	30-9-2022
<b>Udføres projektet i region Sjælland (se hjælpetekst)</b>	Nej
<b>CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR</b>	CVR-P (Produktionsnummer)
<b>CVR-P nummer</b>	1003368255
<b>Navn</b>	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg
<b>Selskabsform</b>	Region
<b>CVR nummer</b>	29190925
<b>Adresse</b>	Skottenborg 26
<b>Postnr.</b>	8800
<b>By</b>	Viborg
<b>Region</b>	Ikke tilgængelig
<b>Branche (NACE kode)</b>	
<b>Branche beskrivelse</b>	Generelle offentlige tjenester
<b>Telefon</b>	78415000
<b>E-mail</b>	kontakt@rm.dk
<b>Projektansvarlig/kontaktperson fornavn</b>	Henrik

<b>Projektansvarlig/kontaktperson efternavn</b>	Lodberg
<b>Projektansvarlig/kontaktperson Telefon</b>	78411500
<b>Projektansvarlig/kontaktperson Email</b>	Henrik.Lodberg@ru.rm.dk
<b>Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)</b>	Henning Salling
<b>Regnskabsansvarlig Telefon</b>	78411102
<b>Regnskabsansvarlig Email</b>	Henning.Salling@ru.rm.dk

**Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).**

**Har projektet anden adresse end tilsagnsmottager?**    Nej

## 5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	-
Projektets 2. aktivitet	Styrke overgang fra grundskole og efterskole til EUD
Projektets 3. aktivitet	Styrke rekruttering/tiltrækning af unge voksne til og fastholdelse på EUD
Projektets 4. aktivitet	Styrke gennemførelsen via undervisningens indhold på EUD - metoder, former og pædagogik
Projektets 5. aktivitet	Styrke gennemførelse ved at skabe attraktive læringsmiljøer på EUD
Projektets 6. aktivitet	-
Projektets 7. aktivitet	-
Projektets 8. aktivitet	-

Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpe teksten)  Ja

Projektspecifikke output	Navn på output
Projektets 1. output	Antal deltagere, der i survey oplyser, at de har fået en mere positiv holdning til EUD efter deltagelse
Projektets 2. output	Antal deltagere, der overgår til hovedforløb efter deltagelse
Projektets 3. output	-

Projektspecifikke resultater (effekter)	Navn på effekt
Projektets 1. effekt	Antal deltagere, der forventes at søge ind på EUD
Projektets 2. effekt	Antal deltagere, der går på hovedforløbet
Projektets 3. effekt	-

## 6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter					
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Okt.. 2019 - Feb.. 2020	Mar.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Sum	
Projektets 1. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 2. aktivitet	0	0	425	425	425
Projektets 3. aktivitet	0	0	4	4	4
Projektets 4. aktivitet	0	0	415	415	415
Projektets 5. aktivitet	0	0	10	10	10
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0	0
<b>Noter:</b>					
- Projektets 2. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 2 er den økonomiske tungeste aktivitet, og her arbejdes hovedsagligt med elever, der i projektperioden kan nå at begynde på EUD, men der vil også være aktiviteter målrettet 6. og 7. klasser, fordi det er der, eleverne er mere modtagelige for nye input ift. uddannelsesvalg. Elever der udfylder startskemaer, er estimeret til 1.700 deltagere.</i>				
- Projektets 3. aktivitet	<i>Unge voksne skal rekrutteres enten fra gymnasierne eller gennem UU/KUI/Jobcenter. Her er det realistisk, at 68 unge voksne deltager i rekrutteringsaktiviteter.</i>				
- Projektets 4. aktivitet	<i>Under hovedaktivitet 4 arbejdes med udvikling af rammer for undervisningen på EUD. Blandt andet udvikles koncepter for at kunne anvende FN's verdensmål som ramme for undervisningen, ligesom der i såvel undervisningen som i hele organisationen arbejdes med udvikling og implementering af bæredygtige løsninger. I alt forventes 1660 at deltage i disse fastholdelsesaktiviteter.</i>				
- Projektets 5. aktivitet	<i>I arbejdet med attraktive læringsmiljøer på EUD forventes 140 deltagere.</i>				
- Projektets 6. aktivitet	<i>Ingen aktiviteter.</i>				
- Projektets 7. aktivitet	<i>Ingen aktiviteter.</i>				
- Projektets 8. aktivitet	<i>Ingen aktiviteter.</i>				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Sum	
Projektets 1. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 2. aktivitet	425	425	425	1.275	1.275
Projektets 3. aktivitet	4	30	34	68	68
Projektets 4. aktivitet	415	415	415	1.245	1.245
Projektets 5. aktivitet	10	30	50	90	90
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0	0
<b>Noter:</b>					
- Projektets 2. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>				
- Projektets 3. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>				
- Projektets 4. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>				

- Projektets 5. aktivitet *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 6. aktivitet *Ingen aktiviteter.*
- Projektets 7. aktivitet *Ingen aktiviteter.*
- Projektets 8. aktivitet *Ingen aktiviteter.*

<b>Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Overført</b>	<b>Mar.. 2022 - Aug.. 2022</b>	<b>Sep.. 2022 - Sep.. 2022</b>	<b>Sum</b>
Projektets 1. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 2. aktivitet	1.275	425	0	1.700
Projektets 3. aktivitet	68	0	0	68
Projektets 4. aktivitet	1.245	415	0	1.660
Projektets 5. aktivitet	90	50	0	140
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 2. aktivitet *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 3. aktivitet *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 4. aktivitet *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 5. aktivitet *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 6. aktivitet *Ingen aktiviteter.*
- Projektets 7. aktivitet *Ingen aktiviteter.*
- Projektets 8. aktivitet *Ingen aktiviteter.*

## Output

<b>Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Okt.. 2019 - Feb.. 2020</b>	<b>Mar.. 2020 - Aug.. 2020</b>	<b>Sep.. 2020 - Feb.. 2021</b>	<b>Sum</b>
4A.1 Antal deltagere	0	0	800	800
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Alle deltagere (3.568) udfylder og underskriver start-slut-skemaer. Antallet er baseret på erfaringer fra SmartSkills.*
- 4A.2 Antal praktikpladser *Ingen aktiviteter.*

<b>Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Overført</b>	<b>Mar.. 2021 - Aug.. 2021</b>	<b>Sep.. 2021 - Feb.. 2022</b>	<b>Sum</b>
4A.1 Antal deltagere	800	900	900	2.600
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Alle deltagere udfylder og underskriver start-slut-skemaer*
- 4A.2 Antal praktikpladser *Ingen aktiviteter.*

Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
4A.1 Antal deltagere	2.600	968	0	3.568
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Alle deltagere udfylder og underskriver start-slut-skemaer*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Okt.. 2019 - Feb.. 2020	Mar.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Sum
Projektets 1. output	0	640	485	1.125
Projektets 2. output	0	0	200	200
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. output *Det er partners vurdering på basis af erfaring fra SmartSkills projektet, hvor mange deltagere der skal deltage i aktiviteter, hvor der ikke bliver udfyldt start og slutskemaer. Når der fx bliver afholdt større arrangementer for alle 7. klasser på en eller flere skoler.*
- Projektets 2. output *Det skønnes, at af de 210 elever, der har deltager i hovedaktivitet 2, samt at af de 1.337 elever, der har deltaget i fastholdelsaktiviteter (HA 3,4 og 5), vil 920 elever begynde på hovedforløb, men da ikke kunne nå at gennemføre og dermed opnå formelle færdigheder (programfaste resultat), skal de tælle med her.*
- Projektets 3. output *Ingen aktiviteter.*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Sum
Projektets 1. output	1.125	640	440	2.205
Projektets 2. output	200	210	310	720
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. output *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 2. output *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 3. output *Ingen aktiviteter.*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
Projektets 1. output	2.205	0	0	2.205
Projektets 2. output	720	200	0	920
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. output *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 2. output *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 3. output *Ingen aktiviteter.*

## Resultater (effekter)



<b>Programfatsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Okt.. 2019 - Feb.. 2020</b>	<b>Mar.. 2020 - Aug.. 2020</b>	<b>Sep.. 2020 - Feb.. 2021</b>	<b>Sum</b>
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	200	0	200
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *På baggrund af erfaringer fra Smartskills projektet vurderes, at 1525 af samtlige deltagere vil begynde på en erhvervsuddannelse. 30 % af de 1700 deltagere der har udfyldt start og slutskemaer (510) samt 1.015 på baggrund af cpr. nr. på deltagerlister og træk fra styrelsen for it og læring.*

<b>Programfatsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Overført</b>	<b>Mar.. 2021 - Aug.. 2021</b>	<b>Sep.. 2021 - Feb.. 2022</b>	<b>Sum</b>
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	200	700	0	900
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	30	50	80

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*
- 4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Vi antager, at ca 30% af dem som deltager i projektet vil ende med at gennemføre en EUD.*

<b>Programfatsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)</b>	<b>Overført</b>	<b>Mar.. 2022 - Aug.. 2022</b>	<b>Sep.. 2022 - Sep.. 2022</b>	<b>Sum</b>
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	900	625	0	1.525
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	80	120	150	350

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*

- 4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Okt.. 2019 - Feb.. 2020	Mar.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Sum
Projektets 1. effekt	0	0	0	0
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *De deltagere vi måler på i de projektspecifikke indikatorer, er dem som ikke kan bidrage til de programfastsatte indikatorer i projektperioden. Derfor er værdien her 0.*
- Projektets 2. effekt *En stor del af indsatsen i dette projekt ligger på tiltrækning til erhvervsuddannelserne. og da det tager typisk 4 år, vil kun en lille andel af deltagerne kunne nå, at have gennemført en erhvervsuddannelse. Det er i dette projekt kun en del af deltagerne der opnår formelle færdigheder, og det er elever der har deltaget i fastholdelsesaktiviteter, der vil opnå formelle færdigheder. De deltagere vi måler på i de projektspecifikke indikatorer, er dem som ikke kan bidrage til de programfastsatte indikatorer i projektperioden. Derfor er værdien her 0.*
- Projektets 3. effekt *Ingen projektspecifikke resultater.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Sum
Projektets 1. effekt	0	0	0	0
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 2. effekt *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 3. effekt *Ingen projektspecifikke resultater.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
Projektets 1. effekt	0	0	0	0
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 2. effekt *Se note under tidligere perioder.*
- Projektets 3. effekt *Ingen projektspecifikke resultater.*

## 7. Effekter (efter projektperioden)

### Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	1.525	0	1.525
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	350	0	350

Noter:

Projektspecifikke resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
Projektets 1. effekt	0	811	811
Projektets 2. effekt	0	1.361	1.361
Projektets 3. effekt	0	-	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Vi forventer af min. 25% af de elever, der får en mere positiv holdning til EUD, vil begynde på EUD. I survey angiver 3245 elever, at de har fået en mere positiv holdning til EUD efter deltagelse i en projektaktivitet.*
- Projektets 2. effekt *Vi forventer, at af de elever, der overgår til hovedforløbet (1.547), vil 88% gennemføre uddannelsen dvs. 1.361 elever. ( I 2. halvår 2017 var dette frafald generelt på 17%, og vi vurderer dels at det generelle frafald er faldet yderligere, og desuden at elever, der har deltaget i et fastfoldelseforløb falder mindre fra end øvrige elever)*
- Projektets 3. effekt -

## 8. Uddybende projektbeskrivelse

Under "Uddybende projektbeskrivelse" beskrives projektets effekter, output og aktiviteter m.v. i tekstform.

Den uddybende projektbeskrivelse skal supplere/udbyde projektets målbare indikatorer (6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)), jf. hovedmenuen.

Projektet skal være gennemarbejdet på ansøgningstidspunktet, med tydeligt udgangspunkt i de effekter, som følger af valgt program og prioritetsakse m.v.

Det forudsætter, at du som ansøger/tilsagnsmotager har en klar, konkret og sammenhængende ide om de effekter, som ønskes opnået med projektet.

Endvidere forudsætter det, at du har en klar, konkret og gennemarbejdet ide om, hvordan projektets enkelte aktører og vigtigste aktiviteter (hovedaktiviteter) bedst muligt kan bidrage til realiseringen af de opstillede effekter.

Beskrivelsen i de nedenstående punkter A. til G. skal som helhed afspejle en (eller flere) effektkæde(r), hvor valgte aktører og hovedaktiviteter i forening leder frem til den bedst mulige opnåelse af de umiddelbare output samt den endelige realisering af de ønskede effekter.

Beskrivelsen skal omfatte en klar stillingtagen til de kritiske antagelser i effektkæden, som projektets gennemførelse beror på. Beskrivelsen skal være så præcis og udtømmende, at det er muligt for Erhvervsstyrelsen at foretage en reel risikovurdering af projektet. Projektets aktiviteter m.v. skal endvidere være dokumenteret virksomme (evidensbaserede) i.f.t. de opstillede effekter.

Dokumentationen kan eksempelvis bero på videnskabelige studier eller andre projekterfaringer etc. Er der ikke dokumenterede erfaringer at henvise til, skal effektkæden sandsynliggøres meget klart.

---

### A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpetekst):

---

Projektets hovedaktiviteter omfatter:

#### 1) Etablering af projektsetup, videndeling, kommunikation og forankring

Et klart og gennemsigtigt projektsetup er en forudsætning for et godt projekt. Det er vigtigt med koordinering af de mange aktiviteter og Region Midtjylland har med sine kompetencer og kapacitet forudsætningerne for at varetage en kvalificeret projektledeelse. En central indsats bliver at skabe gode processer omkring videndeling og kommunikation mellem de involverede partnere og løbende i projektet og efterfølgende at skabe en bred forankring af erfaringerne og resultaterne. Region Midtjylland og projektets partnere vil løbende informere og videndele med øvrige samarbejdspartnere, også i Region Nordjylland og Region Syddanmark. På samme vis har vi aftalt med Efterskoleforeningen, at vi via foreningen deles projektets resultater til efterskoler i hele landet.

#### 2) Styrke overgang fra grundskole og efterskole til EUD

Der er behov for at styrke overgangene, idet det fortsat er en udfordring, at omkring 25.000 unge i Midtjylland ikke er i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Kun 13% vælger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter folkeskolen og kun 16% vælger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter efterskolen i Midtjylland.

Hovedaktivitet 2 omhandler flere delaktiviteter med forskellige målgrupper. En central indsats er målrettet lærere på EUD og grundskoler og efterskoler. Der skal etableres samarbejde mellem lærerne med henblik på at øge kendskabet til de respektive skoler og styrke indsatsen omkring overgange fra grundskole/efterskole til EUD, ex. sparringsnetværk mellem grundskolens og EUD lærere. Samarbejdet

mellem lærerne skal blandt andet omhandle udfordring af eksisterende koncepter - hvad virker og hvad virker ikke - og udvikling af nye koncepter for brobygningsforløb fra grundskole/efterskole til EUD, ex. casebaserede forløb, hvor eleverne skal løse en udfordring i løbet af brobygningen, samarbejde om integration af praksisfagligheden i undervisningen samt integrere bæredygtighed i brobygningen ved blandt andet at italesætte og vise, hvordan fx. de grønne uddannelser er vejen til at arbejde med bæredygtighed. Forskning viser, at undervisning, der anvender flere veje til læring, er bidragende til elevernes motivation, trivsel og læring.

Flere erhvervsskoler har et ønske om en øget indsats på efterskolerne og potentialet på efterskolerne er stort. Derfor skal EUD lærere udvikle materialer om EUD målrettet efterskoleelever, ex. videomateriale med Virtual Reality rundtur på erhvervsskolernes praktiske faciliteter og uddannelser, samt etablere rejsekorps bestående af EUD lærere, igangværende og/eller tidligere EUD elever samt repræsentanter for virksomheder, som skal besøge efterskoler og gennemføre undervisningsforløb med afsæt i fag på EUD. Samarbejdet mellem efterskolelærere og EUD lærere vil omfatte implementering og videreudvikling af erhvervsorienterede overgange fra efterskole til EUD, udvikling og afholdelse af ung-til-ung læringsforløb med henblik på at udbrede kendskabet til EUD. Delaktiviteter vil også omfatte implementering og udbredelse af succesfulde aktiviteter under tidligere gennemførte projekter, fx. Den rejsende brobygning, Inspirationskatalog til virksomheder og Erhvervsnetværk - innovativt fortællekorps.

### **3) Styrke rekruttering/tiltrækning til og fastholdelse på EUD**

Som nævnt ovenfor er der fortsat behov for at styrke rekruttering og tiltrækning af elever til EUD - både fra grundskole, efterskole og FGU. Endvidere er det mere end 10% af eleverne, som starter på EUD, som afbryder deres uddannelse - uden at foretage et omvalg, hvorfor en indsats for at øge gennemførelsesandelen vil være i fokus.

*Fokus på FGU:* En delaktivitet vil være at etablere et samarbejde mellem lærere på FGU og EUD. Hensigten er at øge kendskabet skolerne imellem, finde konkrete områder, der skaber et match og brobygning mellem en række EUD-uddannelser og FGU-linjer, samt udvikle og afprøve koncepter for brobygningsforløb for elever på FGU over til EUD. Dertil skal udarbejdes informationsmaterialer om de fire indgange på EUD målrettet og tilpasset FGU eleverne, fx. i form af videomateriale med VR rundtur på erhvervsskolerne. EUD vil gennemføre sommerskole for elever, der ikke opfylder adgangskravet på 02 i dansk/matematik, så deres niveau kan løftes i løbet af sommeren.

*Fokus på grund- og efterskoleelever samt unge voksne:* En anden delaktivitet går på udvikling og gennemførelse af sommercamps på EUD for 6.-10. klasses elever samt unge voksne, som ikke er under uddannelse. Yderligere aktiviteter målrettet tiltrækning til EUD vil være udvikling og gennemførelse af praktikforløb målrettet unge voksne, som ikke er i gang med en uddannelse eller i job.

*Fastholdelse på EUD:* Delaktiviteter for at flere fastholdes og gennemfører EUD vil være forskellige kompetence- og afklaringsforløb, som giver de unge input til afdækning af individuelle kompetencer og

interesser samt coachforløb for elever med udfordringer, så deres mestringsstrategier for eget liv øges og de dermed lettere kan fastholdes. Endvidere skal udvikles og gennemføres GF+, som er et 10 ugers forløb for unge voksne forud for opstart på EUD.

#### **4) Styrkelse af undervisningens indhold på EUD - metoder, former og pædagogik**

Gode rammer og høj faglig kvalitet på EUD er politiske udviklingsmål for erhvervsuddannelserne, men efterspørges også af de unge selv. Endvidere vurderes erhvervsskolerne at være en vigtig aktør i forhold til Danmarks opfyldelse af FNs verdensmål. 26% af erhvervsskolerne har truffet en strategisk beslutning om at arbejde med FNs verdensmålene og 23% af erhvervsskolerne har planer om det og begrundet det blandt andet med, at det er vigtigt, at eleverne arbejder med en forståelse af nationale og internationale mål samt at der er et potentiale i at synliggøre, hvordan verdensmålene er relevante i erhvervslivet.

Der vil på tværs af erhvervsskolerne i projektet arbejdes på en ny grundfortælling om erhvervsuddannelserne. Skolerne skal være bedre til at italesætte og tydeliggøre, hvordan de forskellige erhvervsuddannelser kan bidrage til at løse nogle af de helt store problemstillinger, som klima, bæredygtig fødevarerproduktion mm. Delaktiviteter vil være at udvikle rammerne for EUDs arbejde med bæredygtighed, globalisering og dannelse, etablere netværk blandt de involverede skoler om best og next practices, at integrere FNs verdensmål i den nuværende formelle undervisning samt udvikle og afvikle forløb på EUD, som tager udgangspunkt i bæredygtighed, fx. det bæredygtige måltid. Der arbejdes didaktisk og metodisk med udvikling af problemorienterede undervisningsforløb, hvor eleverne med fokus på egne kompetencer, skal udvikle nye innovative og bæredygtige løsninger.

#### **5) Skabe attraktive lærings- og studiemiljøer på EUD**

Demokratisk dannelse/demokrati i undervisningen er et vigtigt begreb, hvor eleverne lærer at tage aktiv del i demokratiske processer på uddannelsesinstitutioner, også på EUD. Og eleverne efterspørger selv øget medbestemmelse og direkte faglig sparring med lærerne. Forskning viser, at elevernes faglige udbytte, læringsmiljøet og elevernes trivsel påvirker hinanden gensidigt. Endvidere udtrykker erhvervsskolerne selv, at de som uddannelsesinstitutioner har en forpligtigelse i forhold til dannelse.

En delaktivitet herunder vil være at udvikle forskellige former for elevinddragelse, medbestemmelse og involvering. Endvidere vil der være fokus på dannelse gennem erfaring og viden om håndværk, industri, service og formgivning og herigennem at understøtte den faglige stolthed på EUD. I skabelse af attraktive læringsmiljøer/-studiemiljøer vil der arbejdes med ex. udvikling af koncept for åben skole i samarbejde med elever, herunder tilbud om lektiecafé, løbende lærer/elev-samtaler, bedre adgang til faglig sparring fra lærere og åbne værksteder samt udvikling af det fysiske miljø på skolerne.

Skolernes arbejde med at integrere FNs verdensmål i undervisningen og på skolerne bredt set kan medvirke til at skabe attraktive skolemiljøer, der kan tiltrække og fastholde flere elever.

Evalueringsaktiviteter pågår løbende og efter hver afslutning af en aktivitet.

---

## B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpe tekst):

---

Programspecifikke output:

- antal deltagere i projektets aktiviteter: Hvis en række aktiviteter målrettes elever på grundskole, efterskole og unge voksne og udvikles i samarbejde mellem lærere på de respektive skoler vil flere gå i gang med en EUD og flere vil gennemføre en EUD, fordi målgruppen vil få øget viden om EUD og grundlaget for ungdomsuddannelsesvalget er øget

Yderligere output indikatorer:

- antal koncepter. Hvis de nyudviklede koncepter for brobygningsforløb benyttes og skaber værdi, vil flere søge ind på EUD, fordi forløbene vil øge kendskabet til og interessen for EUD

- antal materialer. Hvis de udviklede materialer spredes til mange skoler, vil flere søge ind på EUD, fordi materialet vil øge kendskabet til EUD

- antal samarbejder. Hvis de lærere (på grundskole, efterskole, FGU, erhvervsskole), der begynder at samarbejde opnår øget kendskab til EUD og bruger deres nye viden i samarbejde med elever, forældre og kollegaer, vil flere søge ind på EUD, fordi kendskabet til EUD vil øges

- antal skoler. Hvis de udviklede materialer tillægges værdi blandt vejledere, elever og forældre vil flere søge ind på EUD, fordi materialet vil øge kendskabet til EUD

- antal brobygningsforløb. Hvis de nyudviklede koncepter for brobygningsforløb benyttes og skaber værdi, vil flere søge ind på EUD, fordi forløbene vil øge kendskabet til og interessen for EUD

- antal rejsekorps. Hvis hver erhvervsskole etablerer et rejsekorps i samarbejde med elever, samarbejdspartnere m.fl. vil viden om EUD spredes og flere vil søge ind på EUD, fordi spredning af viden vil øge kendskabet til og interessen for EUD

- antal undervisningsforløb. Hvis rejsekorpsets undervisningsforløb motiverer til at søge mere viden om EUD, vil flere søge ind på EUD, fordi forløbene vil øge kendskabet til og interessen for EUD

- antal sommercamps. Hvis målgrupperne kender og tilmelder sig tilbuddet om sommercamps og camps gennemføres med relevans, kvalitet og attraktivitet for målgruppen vil flere søge ind på EUD, fordi kendskabet til og interessen for EUD øges

- antal praktikforløb. Hvis skolerne kan finde målgruppen til praktikforløb og udbyttet for målgruppen er tilfredsstillende for den enkelte, vil flere søge ind på EUD, fordi kendskabet til EUD er øget.

De projektspecifikke output er fastsat på baggrund af de aktiviteter i projektet, hvor deltagerne ikke forventes af kunne bidrage til de programfastsatte indikatorer dvs. elever i 6-7. klassetrin, men som alligevel er medtaget fordi aktivitet på disse klassetrin jvf. slutevalueringen i SmartSkills projektet har en større indflydelse på elevernes uddannelsesvalg end aktiviteter i 8.-10. klassetrin har på disse elevers uddannelsesvalg.

---

### **C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpe tekst):**

---

Programspecifikke effekter (kort sigt): Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen.

Kritisk antagelse: Hvis flere søger ind på EUD efter endt deltagelse i brobygningsforløb, praktikforløb, sommercamps, inspiration fra lærere/forældre/vejledere, mv. vil flere gennemføre en EUD, fordi kendskabet til værdien af en EUD er øget.

Projektets aktiviteter vil nå de unge på mange forskellige kanaler, i forskellige sammenhænge, til forskellige tider og med mange forskellige metoder. Vi antager, at jo flere gange og jo flere forskellige sammenhænge de unge møder EUD, jo mere åbne vil de være og jo flere vil vælge en EUD.

Yderligere resultater:

- øget kendskab til og interesse for EUD blandt lærere, elever, forældre og vejledere
- udbredelse af viden og erfaringsudveksling om effektive brobygningsforløb,
- kvalificerede og relevante lærersamarbejder.

---

### **D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):**

---

Projektets aktører er de økonomiske partnere:

- erhvervsskoler: Learnmark, Tradium, SkiveCollege, VidenDjurs, Herningsholm Erhvervsskoler og Gymnasier, UddannelsesCenter Ringkøbing-Skjern (UCRS), UddannelsesCenter Holstebro (UCH), Mercantec, Jordbrugets Uddannelsescenter (JU), Aarhus Tech
- FGUer: FGU Holstebro, Lemvig, Skive og Struer, FGU Midtvest, FGU Østjylland, FGU Sydøstjylland, FGU Viborg, Silkeborg, FGU Aarhus
- UU-enheder: UU Horsens, UU Aarhus, UU Ringkøbing-Skjern, UU Herning, UU Ikast-Brande

Dertil kommer grundskoler og efterskoler, som indgår i en række af projektet aktiviteter.

Regional Udvikling, Region Midtjylland er operatør på og varetager projektledelsen af projektet og har det overordnede ansvar for projektets fremdrift og dokumentation.



En styregruppe nedsættes med ansvar for at sikre fremdrift og kontinuitet i indsatsen og koordination mellem projektets partnere. I styregruppen sidder operatøren, én repræsentant fra de lokale grupper, én repræsentant fra Efterskoleforeningen samt øvrige relevante organisationer og kommuner.

En tværgående arbejdsgruppe skal sikre koordination mellem projektets aktiviteter og sikre videndeling på tværs af de lokale grupper.

Dertil stiller Region Midtjylland sig til rådighed for udveksling af læring og videndeling med øvrige igangværende projekter, øvrige skoler, regioner, mv.

---

## **E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpetekst):**

---

### **Projektets formål**

Projektets formål er at kvalificere kendskabet til EUD og fundamentet for unges valg af ungdomsuddannelse. Målet er at lette overgangen og at få flere unge og unge voksne til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse, dels gennem styrkelse af eksisterende indsatser og samarbejder, dels gennem opsøg og etablering af nye samarbejder og udvikling af nye indsatser.

### **Forventede effekt**

Projektets forventede effekt på kort sigt er, at flere søger ind på EUD og på lang sigt at flere gennemfører en EUD.

### **Aktiviteter**

De primære aktiviteter i projektet er,

- at styrke overgangen fra grundskole og efterskole til EUD for at kvalificere samarbejdet om og indholdet i brobygningsforløb, udvikle målrettede informationsmaterialer og -arrangementer med henblik på at øge antallet af elever, som søger ind på EUD
- at styrke rekruttering/tiltrækning til og fastholdelse på EUD for at få flere unge og unge voksne, som ikke er i uddannelse eller job, til at interessere sig for og se mulighederne i en EUD, udvikle brobygningen mellem forberedende uddannelser og EUD samt udvikle fastholdelsesaktiviteter med henblik på at øge antallet af elever, som søger ind på og gennemfører en EUD
- at styrke undervisningens indhold på EUD gennem udvikling af metoder, former og pædagogik med særligt fokus på FN's verdensmål som ramme for EUDs arbejde med bæredygtighed, globalisering og dannelse, såvel i undervisningen som i alle dele af uddannelsesinstitutionerne med henblik på at kvalificere fortællingen om EUD og derigennem øge antallet af elever, som søger ind på og gennemfører en EUD

- at skabe attraktive lærings- og studiemiljøer ved at igangsætte aktiviteter, som understøtter demokratisk dannelse på EUD og udvikle nye indsatser, som imødekommer elevernes behov for attraktive miljøer, kvalificerede lærer/elev-samtaler og åbne og indbydende faciliteter for at tiltrække flere elever til EUD og fastholde flere på EUD

### **Forankring af projektets resultater**

Det tværgående samarbejde mellem projektets partnere og løbende videndeling med relevante samarbejdspartnere i styregruppen vil sikre spredning af projektets aktiviteter og resultater. Aktiviteter og resultater forankres hos partnere og involverede samarbejdspartnere. Videndeling og -spredning vil ligeledes foregå via en digital platform, en projekt hjemmeside. Dertil forventes afholdt to konferencer i projektperioden.

### **Projektperiode**

Projektet gennemføres over tre år i perioden 1. oktober 2019 til 30. september 2022.

---

### **F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpe tekst):**

---

Projektet er additionelt i forhold til partnernes driftsmæssige og lovgivningsmæssige opgaver fordi aktiviteterne er supplerende i forhold til de aktiviteter, som gennemføres uden støtten.

Projektet er additionelt i forhold til:

- et stærkt partnerskab, med erhvervsskoler, forberedende grunduddannelser, UU-enheder, folkeskoler og efterskoler.
- et styrket strategisk fokus på potentialet i samarbejde, fælles viden og udvikling af nye indsatser målrettet unge og unge voksne, som skal sikre flere unge i EUD.
- en mulighed for at udvikle samarbejdet med de nye FGU-skoler - på tværs af eksisterende aktørsamarbejder.
- etablering af konkrete lærersamarbejder, som kan være de fælles udviklingsrum, som øger kvalitet og fælles forståelse.
- styrket videndeling og udviklingsarbejde mellem de mange aktører, som hver for sig og sammen har været med at udvikle og gennemføre aktiviteter som led i implementeringen af EUD reformen og efterfølgende aftaler.
- at sikre en tværgående udvikling af fælles koncepter, materialer, modeller mv.
- at skolerne vil bruge FNs verdensmål og bæredygtighed i indsatsen for at skabe attraktive skolemiljøer, der kan bidrage til at tiltrække og fastholde flere elever.

Det tværgående samarbejde mellem lærere på EUD og grundskolelærere, EUD og efterskolelærere samt EUD og FGU-lærere kan være vanskeligt at afsætte ressource til på de enkelte skoler. Endvidere kan det tværgående samarbejder give skolerne mulighed for at samarbejde med UU enheder og kommuner og derigennem.

De beskrevne aktiviteter og ovenstående kan dermed ikke gennemføres i samme omfang, på samme tidspunkt eller indenfor samme tidsramme uden støtten.

---

**G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøsensyn ved offentlige indkøb (se hjælpetekst):**

---

Der vil ikke i projektet være behov for større udbudsrunder. Ved behov for mindre eksterne konsulenttydelser under tærskelværdien vil der blive foretaget en markedsafsøgning ved at indhente min. 3 tilbud på den konkrete opgave.

Disse udgifter vil blive dækket under konto 30.

## 9. Økonomiske partnere i projektet

### Tilsagnsmodtager (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

<b>Navn</b>	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg
<b>CVR nummer</b>	29190925
<b>CVR-P nummer</b>	1003368255
<b>Selskabsform</b>	Region
<b>Adresse</b>	Skottenborg 26
<b>Postnr.</b>	8800
<b>By</b>	Viborg
<b>Region</b>	Ikke tilgængelig
<b>Branche (NACE kode)</b>	
<b>Branche beskrivelse</b>	Generelle offentlige tjenester
<b>Telefon</b>	78415000
<b>Email</b>	kontakt@rm.dk

### Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

<b>Antal</b>	25
--------------	----

### Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

<b>Antal økonomiske partnere (max 4)</b>	Ingen økonomiske partnere (udover tilsagnsmodtager)
--	---

## 10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.

Du bedes angive, hvorvidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpetekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet.

Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

## 11. Økonomi

<b>Søges der anden støtte til projektet?</b>	Ja
<b>Angiv hvorfra?</b>	DEM
<b>Valg af kontoplan</b>	Socialfonden 40%
<b>Indsæt støtteprocent (max 50%)</b>	50,00
<b>Indsæt støtteprocent (max 60%)</b>	

### Socialfonden 40% kontoplan

<b>Udgifter</b>	
<b>Udgifter til intern projektgennemførelse</b>	
10. Projektarbejde, standardsats	3.826.874,82
20. Projektarbejde, faktisk løn	14.479.981,00
25. Ekstern personale, faktura	0,00
30. Øvrige udgifter 40%	7.322.742,33
149. Samlede udgifter	25.629.598,15
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
<b>199. Samlede støtteberettigede udgifter</b>	<b>25.629.598,15</b>
<b>Finansiering</b>	
<b>500. EU medfinansiering</b>	<b>12.126.264,15</b>
<b>Erhvervsfremme</b>	
504. Erhvervsfremmemidler	8.003.334,00
<b>Kontante tilskud</b>	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	5.500.000,00
522. Kontante Kommunale tilskud	0,00
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	5.500.000,00
<b>530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:</b>	<b>NaN</b>
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	0,00
533. Kommunal egenfinansiering	0,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	0,00
539. I alt	0,00
<b>599. Samlet finansiering</b>	<b>25.629.598,15</b>

Noter:

- 10. Projektarbejde, standardsats *15.307 1/2 timer á 250 kr. Fordelt med 207 t. til administration, kommunikation mm.,; 6.625 t. på hovedaktivitet 2; 1.973 t. på hovedaktivitet 3; 3.640 t. på hovedaktivitet 4 og 2.862 t. på hovedaktivitet 5.*
- 20. Projektarbejde, faktisk løn *41.371 timer á 350 kr. Fordelt med 9.209 t. administration, kommunikation, hjemmeside, nyhedsbreve, afholdelse af 2 konferencer, nedsættelse og servicering af styregruppe, etablering af tværregional arbejdsgruppe og afholdelse af møder ca. hver anden måned med henblik på tværregional videndeling mm. Såfremt der er afsat for mange timer på denne post vil de blive flyttet til de øvrige aktiviteter; 15.744 t. på hovedaktivitet 2; 3.171 t. på hovedaktivitet 3; 7.675 t. på hovedaktivitet 4 og 5.573 t. på hovedaktivitet 5*
- 504. Erhvervsfremmemidler *Bevilget af Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse den 24. september 2019.*
- 521. Kontante Regionale tilskud *Bevilget af regionsrådet for Region Midtjylland den 25. september 2019.*

## 12. Økonomi fordelt på perioder

### Forbrug fordelt på halvårsperioder

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Okt.. 2019 - Feb.. 2020	5
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2020 - Aug.. 2020	10
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2020 - Feb.. 2021	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2021 - Aug.. 2021	25
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2021 - Feb.. 2022	25
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2022 - Aug.. 2022	10
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2022 - Sep.. 2022	5

## 13. Projektets geografiske fordeling

Angiv i nedenstående tabel den geografiske fordeling af projektets aktiviteter på erhvervshusgeografi. Projektets geografiske fordeling forstås som den geografiske placering, hvor projektets aktiviteter finder sted.

Landsdel	%
Bornholm	0
Fyn	1
Hovedstaden	1
Midtjylland	90
Nordjylland	3
Sjælland	1
Sydjylland	4
<b>Total</b>	<b>100</b>

Beskriv den geografiske fordeling af projektets aktiviteter og forventede effekter. Beskriv også hvis der er væsentlig geografisk forskel på projektets aktiviteter, f.eks. fordi der er vurderet at være behov for en særlig indsats i nogle egne af landet.



Aktiviteterne foregår hovedsagligt i Midtjylland, men en væsentlig målgruppe for projektets aktiviteter er efterskoleelever, som går på efterskole i Midtjylland. Størstedelen af eleverne kommer fra Jylland, men der vil også på de midtjyske efterskoler være elever fra Fyn og Sjælland. Disse elever vil typisk søge en erhvervsskole i deres hjemregion. Derudover vil efterskoleforeningen bidrage til spredning af metoder og koncepter til hele landet.

Fortællingen om erhvervsuddannelserne spredes til hele landet, blandt andet gennem indsatsen Ditbarnsfremtid.

Videndeling vil konkret ske i direkte dialog og koordinering med Region Nordjylland og Region Syddanmark, som vil sikre vidensspredning til erhvervsskoler m.fl. i deres regioner. Endvidere vil projektet blive koordineret med øvrige socialfondsprojekter, herunder projektet *Merkantil dannelse i et STEM perspektiv*, som vurderes at udgøre et supplement til projektet *Samarbejde om tiltrækning til og fastholdelse på EUD - for alle*.

## 14. Øvrige oplysninger

### Bæredygtig udvikling

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?

Ja

### Besvarelsen bedes uddybet

Ved at italesætte de bæredygtige løsninger, som en EUD kan bidrage til, kan projektet understøtte bæredygtighedsdagsordenen.

### Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?

Ingen effekt

### Besvarelsen bedes uddybet

Projektet påvirker ikke direkte muligheder for personer med handicap.

### Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ja

---

**Besvarelsen bedes uddybet**

---

Alle elever på grundskoler, efterskoler og FGU har lige adgang til at deltage i projektets aktiviteter.

<b>Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder</b>
--

**Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination mellem mænd og kvinder?**

Ja

---

**Besvarelsen bedes uddybet**

---

Projektet bidrager til oplysning om EUD generelt. Idet der er et stort potentiale i at få flere piger til at søge EUD, vil en del af det udviklede materiale være målrettet piger, hvorfor vi vil forvente at stigningen i søgning er større blandt piger end drenge.

## 15. Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven

Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven skal overholdes af tilsagnsmodtager og projektets økonomiske partnere.

Tilsagnsmodtager har ansvaret for, at alle projektmedarbejdere og projektdeltagere oplyses om, at der behandles personoplysninger om dem, og om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Endvidere skal tilsagnsmodtager sørge for, at projektets økonomiske partnere oplyser alle deres medarbejdere og deltagere om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Oplysningspligten skal opfyldes både når personoplysningerne indsamles fra den registrerede selv, og når de indsamles fra andre end de registrerede. Det betyder, at de økonomiske partnere skal opfylde oplysningspligten over for deres medarbejdere og deltagere, mens tilsagnsmodtager skal opfylde oplysningspligten over for både sine egne medarbejdere og deltagere, men som udgangspunkt også over for de økonomiske partners deltagere og medarbejdere. Information skal gives på det tidspunkt, hvor personoplysningerne indsamles. I kan finde en skabelon på [www.regionalt.dk/](http://www.regionalt.dk/) blanketter.

Du kan læse om dine rettigheder efter databeskyttelsesforordningen [her \(klik her\)](#).

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/tilsagnsmodtager - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som tilsagnsmodtager, dit samtykke til ovenstående.

Ja

## 16. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskriver man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede	Navn	Underskrift
Den projektansvarlige	Henrik Lodberg	
1. Tegningsberettiget	Henning Salling	
2. Tegningsberettiget	-	
3. Tegningsberettiget	-	
4. Tegningsberettiget	-	
5. Tegningsberettiget	-	
6. Tegningsberettiget	-	