

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

EU medfinansiering (kr.) 8.333.552,50

Vedhæftede filer

Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier.pdf

Mercantec.pdf

Uddannelsescenter Holstebro.pdf

AOF Midt.pdf

Interesseerklæring LO Vest-Esbjerg.pdf

LO Midtjylland.pdf

Støtteerklæring LO Fyn.pdf

Støtteerklæring LO Aalborg.pdf

Herning Kommune.pdf

Holstebro, Lemvig, Struer kommuner.pdf

Norddjurs kommune.pdf

Ringkøbing Skjern kommune.pdf

Skanderborg Kommune.pdf

Syddjurs kommune.pdf

Bilag 2. Rekruttering og forløb.pdf

Tradium.pdf

Bilag 1 Effektkæde.xlsx

Learnmark.pdf

1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu Ja

2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Område	DKs Erhvervsfremmebestyrelse
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	3. Inklusion via uddannelse og beskæftigelse

Hvis investeringsprioritet og aktivitet ikke er forudfyldt nedenfor, så skal du vælge den med Erhvervsstyrelsen aftalte investeringsprioritet og/eller aktivitet.

Du skal være omhyggelig med korrekt valg af investeringsprioritet og aktivitet. Valget af investeringsprioritet og aktivitet kan have betydning for, hvad du efterfølgende skal udfylde i ansøgningskemaet. En efterfølgende ændring af investeringsprioritet og aktivitet kan indebære et tab af øvrige indtastede oplysninger i ansøgningen.

Investeringsprioritet	3.1 Aktiv inklusion
Aktivitet	3.1.A. Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer

Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og annoncering

Projektets hovedfokus er at udvikle og styrke relationerne til og anerkendelsen af den enkelte unge i uddannelsessystemets overgange. Undersøgelser viser, at særligt udsatte, uafklarede eller fagligt udfordrede unge har et særligt behov for støtte i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Projektet er målrettet unge (15 - 30 år) med særlige behov, primært psykisk sårbare unge samt unge med anden etnicitet end dansk. Aktiviteterne ligger i at støtte disse unge i den svære overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og eller overgangen fra FGU til ungdomsuddannelse. Aktiviteterne vil primært bestå af særligt tilrettelagte, håndholdte forløb, der er udviklet og tilpasset den enkelte unges behov og muligheder. Et forløb vil typisk indledes af målrettet vejledning efterfulgt af dialog med en ungeguide, som foranlediger den unges deltagelse i ex. et mentorforløb, lektiehjælp og/eller overgangsnetværk med andre unge. Projektets målgruppe og aktiviteter er således i overensstemmelse med annonceringen

3. Information

Grundlaget for vurdering af ansøgningen er væsentligst beskrivelsen af den relevante indsats inkl. udvælgelseskriterier samt enten regionalfondsprogrammet eller socialfondsprogrammet.

For at komme i betragtning til et tilsagn skal ansøgningen som minimum:

- Ligge inden for den relevante indsatsbeskrivelse og program
- Leve op til de krav, som fremgår af indsatsbeskrivelsen.
- Opfylde de kriterier, der fremgår af indsatsbeskrivelsen.

Du skal være opmærksom på, at Erhvervsstyrelsen kan forelægge din ansøgning for eksperter indenfor ansøgningsrundens tema med henblik på en udtalelse, jf. § 18 i bekendtgørelse nr. 532 af 27. maj 2014 om ansvar og kompetencefordeling m.v. i forbindelse med administration af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond og Den Europæiske Socialfond.

Kontakt Erhvervsstyrelsen om oplysninger vedrørende ansøgningsprocedure på postru@erst.dk

4. Stamoplysninger (projektet og tilsagnsmottager)

Projektets navn	Relationer til og anerkendelse af unge med særlige udfordringer omdøbt til "Ung i Uddannelse"	
Projektets startdato	1-1-2020	
Projektets slutdato	30-9-2022	
Udføres projektet i region Sjælland (se hjælpetekst)	Nej	
CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (Produktionsnummer)	
CVR-P nummer	1003368255	
Navn	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg	
Selskabsform	Region	
CVR nummer	29190925	
Adresse	Skottenborg 26	
Postnr.	8800	
By	Viborg	
Region	Ikke tilgængelig	
Branche (NACE kode)		
Branche beskrivelse	Generelle offentlige tjenester	
Telefon	23253813	
E-mail	henrik.lodberg@ru.rm.dk	
Projektansvarlig/kontaktperson fornavn	Henrik	
Projektansvarlig/kontaktperson efternavn	Lodberg	
Projektansvarlig/kontaktperson Telefon	23253813	
Projektansvarlig/kontaktperson Email	henrik.lodberg@ru.rm.dk	
Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)	Simon Frost Mortensen	
Regnskabsansvarlig Telefon	29600874	
Regnskabsansvarlig Email	simon.frost@ru.rm.dk	

Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).

Har projektet anden adresse end tilsagnsmottager? Nej

5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse
Projektets 2. aktivitet	Overgang fra FGU til ungdomsuddannelse
Projektets 3. aktivitet	-
Projektets 4. aktivitet	-
Projektets 5. aktivitet	-
Projektets 6. aktivitet	-
Projektets 7. aktivitet	-
Projektets 8. aktivitet	-

Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpeteksten)

Nej

6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter					
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum	
Projektets 1. aktivitet	33	53	100	186	
Projektets 2. aktivitet	18	25	53	96	
Projektets 3. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 4. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0	
Noter:					
- Projektets 1. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 1 omhandler målrettet vejledning og særligt tilrettelagte og håndholdte forløb for unge med særlige behov. I alt forventes gennemført 339 forløb, som sigter mod at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.</i>				
- Projektets 2. aktivitet	<i>Hovedaktivitet 2 omhandler målrettet vejledning og særligt tilrettelagte og håndholdte forløb for unge med særlige behov. I alt forventes gennemført 174 forløb, som sigter mod at lette overgangen fra FGU til ungdomsuddannelse.</i>				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum	
Projektets 1. aktivitet	186	100	53	339	
Projektets 2. aktivitet	96	53	25	174	
Projektets 3. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 4. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0	
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0	
Noter:					
- Projektets 1. aktivitet	<i>Se note under tidligere perioder.</i>				
- Projektets 2. aktivitet	<i>Se noter under tidligere perioder.</i>				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum		
Projektets 1. aktivitet	339	0	339		
Projektets 2. aktivitet	174	0	174		
Projektets 3. aktivitet	0	0	0		
Projektets 4. aktivitet	0	0	0		

Projektets 5. aktivitet	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0

Noter:

Output

Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum
3A.1 Antal deltagere	51	78	153	282

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Da forløbene er særligt tilrettelagte og håndholdte for den enkelte opgøres antal deltagere som lig antal gennemførte forløb. I alt forventes gennemført 513 forløb, dvs. antal deltagere i alt er 513.*

Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum
3A.1 Antal deltagere	282	173	98	553

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Se note under tidligere perioder*

Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
3A.1 Antal deltagere	553	0	553

Noter:

Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Jan.. 2020 - Aug.. 2020	Sep.. 2020 - Feb.. 2021	Mar.. 2021 - Aug.. 2021	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	40	0	185	225
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Forventningen er, at 80% af de 339 deltagere, som deltager i forløb under hovedaktivitet 1, forventes at starte på en ungdomsuddannelse, dvs. i alt 271. Forventningen er, at 80% af de 174 deltagere, som deltager i forløb under hovedaktivitet 2, forventes at starte på en ungdomsuddannelse, dvs. i alt 139.*

Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2021 - Feb.. 2022	Mar.. 2022 - Aug.. 2022	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	225	0	185	410
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Forventningen er, at 80% af de deltagere, som deltager i forløb under hovedaktivitet 1 starter på en ungdomsuddannelse dvs. i alt 271. Forventningen er, at 80% af de 174 deltagere som deltager i forløb under hovedaktivitet 2 starter på en ungdomsuddannelse, dvs. i alt 139.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*

Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep.. 2022 - Sep.. 2022	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	410	0	410
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Se note under tidligere perioder.*

7. Effekter (efter projektperioden)

Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	410	0	410
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

8. Uddybende projektbeskrivelse

Under "Uddybende projektbeskrivelse" beskrives projektets effekter, output og aktiviteter m.v. i tekstform.

Den uddybende projektbeskrivelse skal supplere/udbyde projektets målbare indikatorer (6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)), jf. hovedmenuen.

Projektet skal være gennemarbejdet på ansøgningstidspunktet, med tydeligt udgangspunkt i de effekter, som følger af valgt program og prioritetsakse m.v.

Det forudsætter, at du som ansøger/tilsagnsmodtager har en klar, konkret og sammenhængende ide om de effekter, som ønskes opnået med projektet.

Endvidere forudsætter det, at du har en klar, konkret og gennemarbejdet ide om, hvordan projektets enkelte aktører og vigtigste aktiviteter (hovedaktiviteter) bedst muligt kan bidrage til realiseringen af de opstillede effekter.

Beskrivelsen i de nedenstående punkter A. til G. skal som helhed afspejle en (eller flere) effektkæde(r), hvor valgte aktører og hovedaktiviteter i forening leder frem til den bedst mulige opnåelse af de umiddelbare output samt den endelige realisering af de ønskede effekter.

Beskrivelsen skal omfatte en klar stillingtagen til de kritiske antagelser i effektkæden, som projektets gennemførelse beror på. Beskrivelsen skal være så præcis og udtømmende, at det er muligt for Erhvervsstyrelsen at foretage en reel risikovurdering af projektet. Projektets aktiviteter m.v. skal endvidere være dokumenteret virksomme (evidensbaserede) i.f.t. de opstillede effekter.

Dokumentationen kan eksempelvis bero på videnskabelige studier eller andre projekterfaringer etc. Er der ikke dokumenterede erfaringer at henvise til, skal effektkæden sandsynliggøres meget klart.

A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpetekst):

Indledning og behovet for en ekstraordinær indsats:

I følge økonomer er der næsten fuld beskæftigelse i Danmark. Danmark har aldrig haft så mange beskæftigede som netop nu. Samtidig er der relativt få på offentlig forsørgelse, dvs. arbejdskraftreserven er tæt på udtømt, og der er ikke tegn på overophedning af arbejdsmarkedet med generel mangel på arbejdskraft hverken i STARS rekrutteringssurvey eller i den generelle lønudvikling. Tallene dækker imidlertid over, at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2000-2016 er faldet markant for de 25-29 årige og de kortudannede, (Rockwool Fondens Forskningsenhed, Jan Rosen Skaksen, Hvordan udvikler beskæftigelsen sig i Danmark? 2019).

Derudover viser Jan Rose Skaksen også, at der er en klar sammenhæng mellem unges beskæftigelse i alderen 25-40 år og deres forældres beskæftigelse i samme alder. Hvis forældrene er i job, er der større sandsynlighed for at deres børn også er i beskæftigelse.

Udover de unges faldende beskæftigelsesfrekvens vil de kommende ti år byde på faldende ungdomsårgange (Region Midtjylland på baggrund af Danmarks Statistik), hvilket på sigt betyder, at presset på arbejdsstyrken vil øges yderligere. På landsplan er der 25.000 færre unge frem mod 2030.

For at øge robustheden i vores velfærdssamfund og sikre erhvervslivet de nødvendige kompetencer, er det derfor afgørende, at der er fokus på de unge, som i dag ikke trives, ikke kommer i uddannelse og ikke opnår stabil tilknytning til arbejdsmarkedet. Hvis beskæftigelsesfrekvensen for ungegruppen ikke stiger, vil manglen på arbejdskraft stige samtidig med, at der er en risiko for at andelen på offentlig forsørgelse øges. Når der investeres i de udsatte unge, og det lykkes at få dem inkluderet i uddannelse, er det i et langsigtet perspektiv en rigtig fornuftig investering. Ikke blot betyder en uddannelse, at borgeren bliver ti år ekstra på arbejdsmarkedet (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, En uddannelse giver et årti mere på arbejdsmarkedet, 21. december 2017), men samfundsøkonomisk er uddannelse også en god investering. Gevinsten ved en faglært uddannelse ligger på 4 mio. kr., mens gevinsten af korte videregående uddannelser ligger på 5,5 mio. kr. (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Se hvor meget din uddannelse er værd for dig og samfundet, 7. juli 2015). Udover, at de unge

opnår kvalifikationer, som de kan bidrage med i erhvervslivet, vil deres livsindkomst øges, og de vil blive gode rollemodeller for andre unge og ikke mindst for deres børn. Fattigdom i barndommen og/eller forældre, der står uden for arbejdsmarkedet, er en af de faktorer, der trækker mest i den negative retning og giver de unge markant dårligere odds for at få en ungdomsuddannelse (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer, 14. april 2017).

Et stigende antal børn og unge trives ikke i deres daglige liv. De føler sig stressede, ensomme og har søvnproblemer. Siden 2007 er der sket en fordobling af antallet af patienter i børne- og ungdomspsykiatrien (Danske Regioner, 23. august 2019). Hvor der tilbage i 2014 var 51% af de mest udsatte unge mellem 18 og 21 år, som havde gennemført eller var i gang med en ungdomsuddannelse, var denne andel faldet til 47% i 2016 (Socialministeriet, august 2019).

Gruppen af unge i alderen 15-24 år, som aldrig rigtig er kommet i gang og nu står uden job og tilknytning til uddannelse, udgør over 48.000 på landsplan. Der er en overvægt af drenge. De har oftere under karakteren 2 i folkeskolens afgangsprøve i både dansk og matematik, har oftere gået i 9. klasses specialtilbud og er børn af ufaglærte. Gruppen er også kendetegnet ved at have en overrepræsentation af indvandrere og efterkommere. De største andele af udsatte unge findes typisk i kommuner i udkantsområder (Undervisningsministeriet og Mandag Morgen, 12. august 2019).

Rådet for fremtidens kompetencer i Midtjylland besluttede på mødet i maj 2019 at nedsætte en arbejdsgruppe om social inklusion, som skulle vurdere behovet for indsatser målrettet unge med særlige behov. I arbejdsgruppen er kommunerne, arbejdstagere, arbejdsgivere, ungdomsuddannelser m.fl. repræsenteret. Drøftelserne i arbejdsgruppen har resulteret i, at arbejdsgruppen entydigt peger på, at der er behov for øget fokus på de unges overgange i uddannelsessystemet. Overgange mellem uddannelsesinstitutioner har altid været kritiske. For mange unger er problemet, at hver gang de kommer i en ny sammenhæng, så skifter de relation. Der mangler et bindeled. I de huller der er, når den unge forlader for eksempel produktionsskolen og kommer over i et andet tilbud skal der være en voksen tillidsperson, som holder kontakten til den unge (Noemi Katznelson, Center for ungdomsforskning, 2013). Typisk slippes de unge fra en institution, men sjældent er der etableret en formaliseret struktur ift. hvem der griber dem (Arbejdsgruppemøde, august 2019). Det er således arbejdsgruppen faglige vurdering, som ligger til grund for denne ansøgnings fokus på overgange.

Akilleshælen er, at der er alt for mange aktører omkring den unge med særlige behov, mens der reelt kun er behov for én aktør, som kan koordinere de mange tilbud. Og der er behov for, at den unges stemme bliver hørt og får hjælp til at oversætte, hvad den unge gerne vil. De unge skal mødes af anerkendelse og en tro på, at de dur til noget. (Arbejdsgruppemøde, august 2019). En succesfuld overgang handler ikke kun om, at vælge rigtigt og komme godt i gang. Elevens valg af ungdomsuddannelser skal snarere betragtes som en læringsproces, der starter tidligt i grundskolen og fortsætter i ungdomsuddannelsen. I denne proces er det vigtigt, at der tages højde for den enkeltes behov for støtte og vejledning. Litteratur peger på, at udsatte, uafklarede eller fagligt udfordrede unge har et særligt behov for støtte i overgangen (Vidensnotat om Overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut og Undervisningsministeriet, 2017).

En besøgsrunde ved de 8 partnerkommuner viser, at kontaktpersonordningen i samtlige kommuner primært er af koordinerende karakter, mere end at der er tale om en socialfaglig pædagogisk indsats. Et eksempel er Randers Kommune, hvor UU-lederen fortæller, at ca. 500 unge i udskoling med fordel kunne få en tidligere og mere intensiveret indsats, der kan støtte dem i overgangen fra grundskolen til en ungdomsuddannelse. Lovgivningen åbner op for, at eleverne kan få støtte i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, men der er overladt et betydeligt skøn til kommunerne at organisere samme. Det er til ulempe for de psykisk sårbare elever, der har behov for en ekstra indsats i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. De får ikke støtten og der er

typisk ikke afsat de store ressourcer til personlig samtale, og da slet ikke til en håndholdt indsats. Sat på spidsen er det som om, den håndholdte indsats, er begrænset til elever med en diagnose. I Randers Kommune som i de øvrige partnerkommuner er tilbagemeldingen, at eleverne modtager en række forskellige vejledningsinitiativer – af såvel individuel som kollektiv karakter - afhængig af uddannelsesparathedsvurderingen. De psykisk sårbare unge falder igennem maskerne fra de har truffet et valg i grundskolen til de burde være etableret på en ungdomsskole. De unge træffer et valg og der skabes ingen støtteforanstaltninger fordi de ikke har en diagnose. Usikkerheden, utryghed og tvivl på egen formåen betyder, at de ikke etableres på en ungdomsuddannelse. Derfor er der grund til at stikke spaden dybere i jorden, hvis flere sårbare unge skal starte på en ungdomsuddannelse. Der er behov for en additional indsats i form af en tidligere intensiveret håndholdt socialfaglig pædagogisk indsats, som ligger udover det generelle tilbud om vejledning, som de unge sårbare modtager nu.

Særlige opmærksomhedspunkter fra besøgsrunden:

En særlig udfordring i flere kommuner er drenge med anden herkomst end dansk. F.eks. er der tale om børn, som er kommet til Danmark og som er startet mere eller mindre direkte i en folkeskole i 6. - 7. klasse uden at kunne sproget. Gruppen mangler nu både faglige, sociale og personlige kompetencer til at kunne starte på en ungdomsuddannelse. I dag forlader de grundskolen typisk uden afgangsprøve og fungerer som fødekæde ind i uddannelseshjælp- og kontanthjælpssystemet. Implikationerne er alvorlige og mange vil ende uden en ungdomsuddannelse og dermed på sigt kun opnå en marginaliseret tilknytning til arbejdsmarkedet.

Tilsvarende er det på besøgsrunden blevet tydeligt, at mange kommuner har elever i grundskolen, der har et fravær på over 10 procent svarende til et fravær på over 20 dage i løbet af et skoleår. Fraværet påvirker naturligvis uddannelsesparathedsvurderingen negativt og medfører, at den enkelte elev på sigt kommer til at mangle de faglige forudsætninger for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Samtidig med, at der ikke nødvendigvis tages hånd om årsagerne til fraværet.

Et andet særligt opmærksomhedspunkt er de elever, der er tilmeldt specialskoler, og som har de faglige forudsætninger, men mangler de personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Målgruppen er lille, men den er der. Der er eksempelvis tale om unge med autismespektrum forstyrrelser (ASF). I dag vil disse unge når de forlader specialskolen, kun vanskeligt kunne mestre en hverdag i gymnasieskolen. De kan ikke begynde på HF enkeltfag direkte efter folkeskolens afgangseksamen, så kommunerne henviser dem til STU, hvor de ikke har mulighed for at udvikle målrettet på deres faglige- og mestringskompetencer.

Besøgsrunden viser, at FGU fungerer meget forskelligt i regionen. Eleverne kommer med meget forskellige forudsætninger og FGU institutionerne har vidt forskellige økonomiske vilkår og det afspejler sig i, hvor godt FGU fungerer.

Tilbage meldingen fra partnerkommunerne er, at flere unge har svært ved indgå og trives i de rammer som FGU tilbyder. Udfordringen er nu, at der ikke er et andet tilbud til de unge end FGU. Som en UU leder siger: "Der er ikke længere en planke vi kan kaste ud til den unge, hvis det ikke går". Og i forlængelse heraf: "Der er nu kun den samme dør (FGU) at gå ind af og så skal du lykkes ellers er du fortabt". Det kalder i høj grad på en ekstraordinær håndholdt indsats så det sikres, at den unge kan gennemføre overgangen fra FGU til en ungdomsuddannelse. UU Nordvestjylland er eksempelvis allerede nu lykkedes med 95% målsætningen om, at alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Det betyder omvendt, at de elever, der er "tilbage", og som deltager i FGU har store udfordringer, og at hovedparten af dem har behov for en håndholdt indsats i overgangen fra FGU til en ungdomsuddannelse.

Organiseringen af projektet:

Målet er, at 514 sårbare unge skal modtage en håndholdt additional indsats i projektet, som skal understøtte dem i overgangen fra grundskole eller FGU til en ungdomsuddannelse. Kommunerne er ansvarlige for rekrutteringen/visiteringen af deltagere til projektet.

Styregruppe: Der etableres en styregruppe med deltagelse fra alle partnerne i projektet. Styregruppens opgave er at sikre, at projektets aktiviteter er i overensstemmelse med bevillingen, sikre fremdrift i projektet og ikke mindst er det forudsat, at styregruppen har beslutningskompetence f.eks. til at omfordele midler partnerne imellem. En af de første opgaver for styregruppen er i samarbejde med projektlederen at udarbejde en kommunikationsplan for projektet. Udpegelse af styregruppemedlemmer, kommissorium etc. finder sted, når det endelige tilsagn er på plads.

Praktikergruppe:

For at sikre vidensdeling om, hvilke metoder der virker etableres en praktikergruppe af netværkslignende karakter for gruppen af ungeguides. Netværket organiseres i et tværregionalt netværk og mødes 2- 3 gange om året med henblik på at dele best practices og øvrige erfaringer. Derudover er der en forventning om, at partnerne videreformidler den opsamlede viden i relevante fora som eksempelvis ved konferencer, netværksmøder etc. så læringen fra projektet kan videreformidles ud til en større kreds af interessenter. Da ERST kategoriserer projektet som et demonstrationsprojekt vil der være ekstra fokus på, at udtrække læring af projektets virkemidler. Det vil vi gøre til genstand for drøftelse med evaluatoren.

Ungeguidens rolle og forudsætninger:

Ungeguiden(s) ansættelse rodfæstes i den kommunale ungeindsats. Det er UU eller den kommunale ungeenhed, der er i kontakt med og kender de unge, og som har muligheden for at etablere den tætte tillidsbaserede relation til den unge. Arbejdsstedet kan skiftevis være på FGU, udskolingskoler eller på en uddannelsesinstitution. Partnerkommunerne giver i øvrigt udtryk for, at arbejdstiden kan tilrettelægges fleksibelt, så ungeguiden f.eks. kan deltage i aktiviteter udenfor almindelig arbejdstid). Koblingen til ungeguiden finder konkret sted i forbindelse med udarbejdelsen af den unges uddannelsesplan. For at sikre fokus på uddannelse er det vurderingen, at ungeguiden som udgangspunkt bør være uddannet lærer med tilhørende relevant efter- og videreuddannelse inden for vejledning eller social- og specialpædagogik.

Der stilles store krav til de kompetencer som ungeguiden skal være i besiddelse af. Fra sportens verden kan rollen sammenlignes med en playmakers rolle. Ungeguiden skal have stor strategisk og taktisk forståelse og kunne navigere og koordinere i krydsfeltet mellem alle de interessenter og lovgivninger, der omgiver den unge. Og vigtigst af alt skal ungeguiden evne at kunne skabe en tillidsbaseret relation til den unge og have fokus på den unges udvikling af personlige og sociale forudsætninger. Vurderingen er, at hver ungeguide løbende kan have ca. 20- 25 unge tilknyttet, dertil kommer en række sovende unge som ungeguiden kun har ekstensiv eller meget lidt kontakt til. Erfaringsmæssigt bidrager muligheden for fortsat kontakt til at give de unge tryghed, hvis noget nu skulle gå galt.

Rekrutteringen og visiteringen af unge til projektet:

Det er grundskolen og UU eller alternativt ungeenheden, der i et samarbejde visiterer den unge til en indsats. Det er udskolingslærerne og UU, der kender de unge, og som kan registrere, hvis den unge er i dårlig trivsel. Projektet er målrettet unge med særlige behov, primært psykisk sårbare unge samt unge med anden etnicitet end dansk. Tilsvarende er det lærere på FGU og UU, der i fælleskab visiterer de unge fra FGU til en understøttende indsats.

Målgrupperne:

De unge til projektet udvælges på baggrund af uddannelsesparathedsvurderingen fra grundskolen, hvor elevernes vurderes på deres faglige niveau og deres personlige og sociale forudsætninger som: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed, samarbejdsevne, respekt og tolerance.

Uddannelsesparathedsbegrebet er alment kendt, og det vurderes som hensigtsmæssigt at anvende et begreb, som er kendt og legitimt blandt de unge, forældre og fagfolk. Samtidig sikrer anvendelsen af et kendt begreb, at udvælgelsen af elever til inklusionsprojektet sker på baggrund af en fælles operationaliserbar forståelse kombineret med erfaringsbaseret fingerspitzegefühl.

Bestemmende for visiteringen af den unge fra grundskolen sker på baggrund af parametrene faglige, personlige og sociale forudsætninger. Det betyder, at stigmatisering af den unge reduceres og at fokus er på adfærd og uddannelse og mindre på de udfordringer som den unge har som eks. misbrug eller kriminalitet. I den konkrete rekruttering af deltagere, som kommunen foretager, skal de forholde sig til målgrupper i forhold til projektet, dvs. at en elev der ligger lavt på parametrene personlige og sociale forudsætninger kun rekrutteres, hvis de samtidig tilhører en af projektets målgrupper: Psykisk sårbar eller anden etnisk oprindelse end dansk.

Kritiske antagelser:

- hvis unge får hjælp til at gå fra en uddannelse til en anden, hvilket ikke altid er en lineær proces, så vil flere vælge rigtigt første gang og være motiverede ved start, fordi de er blevet afklarede om egne kompetencer og muligheder. Måltrettet vejledning som supplement til den eksisterende vejledning vil være en tværgående aktivitet.

Når en elev er visiteret til et forløb i projektet, vil eleven få tilknyttet en ungeguide. Eleven vil sammen med ungeguiden og evt. andre relevante voksne beslutte, hvilke aktiviteter et forløb for netop denne elev skal indeholde. Det er i den proces, at forløbet for den enkelte unge udvikles og etableres. Forløbene vil typisk være planlagt/sammensat for en enkelt elev, men der kan også være en gruppe af elever, som vil kunne deltage i det fælles forløb. De beskrevne aktiviteter (i effektkæden) vil være elementer i forløbene. Mange elever vil kunne deltage i samme aktivitet, og samtidig vil ikke alle forløb være ens.

Efter visitering/rekruttering vil de unge (=deltagere) i løbet af udskolingen blive tilbudt et håndholdt forløb. Mens den unge fortsat går i grundskolen skal forløbet understøtte den unge med øget selvværd, faglig styrkelse, og andre aktiviteter, som styrker den unges valgkompetencer og motivation til uddannelse. Når den unge er begyndt på en ny uddannelse, skal forløbet hjælpe den unge til en god opstart. Forløbet kan således strække sig fra kommunen bliver opmærksom på elevens særlig behov og vurderer, at der er behov for en håndholdt indsats, hvis den pågældende elev skal lykkes i overgangen fra grundskole til ny uddannelse, og først slutte når eleven er etableret på den nye uddannelse. Med etableret forstås, at der er iværksat de støtteforanstaltninger som er nødvendige indtil den unge har opnået nyt netværk på ungdomsuddannelsen. Dette betyder også at varigheden af forløbene i projektet vil variere i længde afhængig af den enkelte unge.

Hovedaktivitet 1 og 2: Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og overgang fra FGU til ungdomsuddannelse.

Hvad er udfordringerne?

- Tidlige dårlige skoleerfaringer følger eleverne og er afgørende for deres videre uddannelsesmuligheder (Christian Christrup Kjeldsen, lektor ved DPU, AU)

- Elever med svage faglige forudsætninger har svært ved at få en ungdomsuddannelse. Halvdelen af de unge, der fik under 4 i enten dansk eller matematik, har som 25-årig højst en grundskoleuddannelse, mens det samme kun gør sig gældende for en ud af ti, der har mindst 4 i begge fag.
- Også for børn af ufaglærte har det faglige niveau ved afgangsprøverne stor betydning. 70 procent af de 25-årige med ufaglærte forældre, der ikke fik mindst 2 i dansk og matematik, har ikke gennemført en ungdomsuddannelse (AE, Fagligt svage unge har svært ved at få en uddannelse efter grundskolen, 29. marts 2016).
- Elever med udfordringer i grundskolen også har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse – derfor er det vigtigt, at støtte overgangen (VIVE, 13. august 2019, Trivselsudfordringer ved skolestart).
- Hvis elever først har sluppet taget i uddannelsessystemet, er det svært at få dem tilbage. De vil komme bagud rent fagligt, 2/3 af dem som ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik har ikke en ungdomsuddannelse når de fylder 25 år (AE, Fagligt svage unge har svært ved at få en uddannelse efter grundskolen, 29. marts 2016).
- En god start på en ungdomsuddannelse begynder i grundskolen og kan danne grundlag for gennemførelse af en ungdomsuddannelse, hvorimod en dårlig overgang og start kan føre til frafald, mistroivsel mm (VIVE, 13. august 2019, Trivselsudfordringer ved skolestart).
- Måltretthed: hvis en elev i grundskolen ikke ved hvad målet er med en ungdomsuddannelse, kan det være svært at finde motivationen.

Hvordan vil vi løse det?

I hovedaktivitet 1 og 2 etableres håndholdte forløb målrettet hver enkelt ung med særlige behov og hvor kommunen har vurderet, at deres ordinære indsats ikke vil være tilstrækkelig. Forløbene skal indholde en ungeguide, og kan derudover sammensættes efter den enkelte elevs behov med fx vejledning, rundbordsamtaler, overleveringssamtaler, trivselskoordinator, mentorforløb, lektiehjælp tilpasset den konkrete unge, jobidentitet, jobafklaring, overgangsnetværk og andre netværksaktiviteter, informationsaktiviteter målrettet forældre og andre voksne omkring den unge, oplysning til de unge om normalitet og livets normale udfordringer.

Der skal være respekt for og tro på at den unge kan og vil for at kunne opnå de bedst mulige resultater (jf. resultater vedr. betydningen af sagsbehandlerens holdning til borgeren for borgerens mulighed for at komme i beskæftigelse, Beskæftigelses Indikator Projektet, 2018).

Et godt udgangspunkt for at støtte og motivere den unge, er ved at anerkende og bygge på den unges interesser. For 80 % af unge i 8. klasse er det vigtigt, at deres valgte uddannelse er noget som interesserer dem (Danmarks Evalueringsinstitut, Uddannelsesvalg i 8. klasse, 2017).

Som et fast element i et håndholdt forløb for en ung, skal den enkelte unge have ungeguide, som kan understøtte den unge. Tilbuddet til den unge vil variere og skal tilpasses den enkelte unges behov, men vil tage udgangspunkt i de aktiviteter, der er beskrevet under hovedaktiviteten (Helle Rabøl Hansen, Ditte Winther Lindqvist og Jens Christian Nielsen, Fortrolige voksne i de unges liv, DPU, Aarhus Universitet, 2015). For nogle unge kan den nødvendige hjælp være 3 min. i telefonen flere gange dagligt, mens andre skal have hjælp til at danne eller deltage i et fællesskab. Vi ved, at fællesskaber er vigtige for de unge (Aalborg Universitet, Unge fællesskaber, Mellem selvfølgelighed og vedligeholdelse, 2017). Fællesskabet kan være et på forhånd etableret, som den unge gerne vil med i som fx en sportsklub, bibliotekets læseklub eller noget andet, men det kan også være et fællesskab, som blive etableret i projektet, som fx hvis nogle unge med interesse for kunst eller andre kulturtilbud, enten selv tager fx på museumsbesøg, eller sammen melder sig ind i et kor, hvor de så vil have hinanden som opbakning. Målet med at bruge kultur og fællesskaber er, ud over fællesskaber, også at styrke de unges mentale sundhed (Aalborg Universitet, NOCKS, Kulturvitaminer – et kultur på recept projekt i Aalborg kommune, 2018).

Der kan også være elever, som vil have behov for særlig tilrettelagt lektiehjælp, da lektiehjælp særligt hjælper de elever, som ikke kan få tilstrækkelig hjælp i hjemmet (VIVE, Lektiehjælp og faglig fordybelse, En beskrivelse af reformelementet fra skoleledernes, lærernes, forældrenes og elevernes perspektiv, 2018). Der kan i projektet laves

forsøg med lektiehjælp, som er tilpasset den enkelte elev eller gruppe af elever med samme udfordringer. Måske skal en elev kunne sidde helt alene og kalde på hjælp, hvis der er behov. Andre skal måske finde et spil, hvor de kan tilegne sig færdighederne, eller de skal sidde med VR briller i et andet lokale, så de ikke bliver forstyrret af andre elever.

Ungeguiden skal sikre en god overlevering af den unge fra grundskole og FGU til en ungdomsuddannelse. Det betyder, at ungeguiden – i samarbejde med den unge og evt. forældre – skal aftale med kommune og grundskole/FGU, hvad der vil være vigtigt for den nye skole at vide om den unge, så den nye skole kan gøre sit bedste for at støtte den unge. Eksempler på aktiviteter som kan være del af et sammenhængende forløb for en elev: Vejledning, rundbordssamtaler, overleveringssamtaler, trivselskoordinator, mentorforløb, lektiehjælp, netværksaktiviteter, jobidentitet.

B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpetekst):

Der findes som udgangspunkt ikke opgørelser over hvor mange unge, der har behov for en særlig indsats ud over den indsats, kommunen tilbyder. Det er imidlertid et faktum, at ca. 92 % af en ungdomsårgang ventes at gennemføre en ungdomsuddannelse (Niels Matti Søndergaard, KORA og undervisningsministeriet). SFI (2016) angiver at ca. hver femte ung i en årgang ikke får en ungdomsuddannelse, og den andel har været stabil, siden SFI begyndte at opgøre gruppen i slutningen af 1960'erne. Samtidig ved vi at de unges andel af hjemløse, misbrugere, psykisk syge og kriminelle er stigende (Noemi Katznelson, Hvem er de unge på kanten af det danske samfund, maj 2015).

Som udgangspunkt for output i denne ansøgning har vi brugt Danmarks Statistiks tal for udsatte børn og unge, 2. kvartal 2018. Her finder vi, at der i de 19 midtjyske kommuner er 4.952 børn i alderen 12-17 år, som modtager forebyggende foranstaltning. Dvs. det svarer til at ca. 1.000 børn i Midtjylland modtager forebyggende foranstaltninger pr. årgang. Vi har en målgruppe fra 15-30 år. Dvs. en potentiel målgruppe på 15.000 unge samt et ukendt antal, som har behov for støtte i overgangen, men som ikke har en forebyggende foranstaltning. Vi antager, at den gruppe er lige så stor som den første på 15.000, dvs. i alt 30.000. Vi antager der ud over, at den kommunale indsats er tilstrækkelig for 90 % af de udsatte unge.

Detaljeret sammenhæng mellem deltagere, indsats, output og effekter fremgår af vedhæftede effektkæde, bilag 1. Evidens for de planlagte aktiviteter, der kan indgå i forløb og **rationalet bag**, er beskrevet under uddybende projektbeskrivelse.

C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpetekst):

Vi forventer 513 deltagere i forløb. Da vi alene har de målgrupper, der vurderes at have udfordringer udover hvad den ordinære kommunale indsats kan imødegå, må overgangen til ungdomsuddannelser forventes at være vanskelig. Vi har sandsynligvis de 10%, som normalt aldrig kommer i job (tv2 nyhederne, 2/6/2014. Beregning: Udsatte unge koster milliarder). Da disse unge får et særligt håndholdt forløb er der vores vurdering, at 80% af dem efter et forløb deltager i ungdomsuddannelse.

Det er vores vurdering, at ingen af deltagerne kan opnå formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelse, da indsatsen alene går på overgang til uddannelse og ikke på gennemførelse.

D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):

Region Midtjylland er ansøger og projektleder. Vi vil løbende sikre fremdrift i projektet, videndeling på tværs af partnerskabet, økonomistyring og afrapportering. Projektets aktiviteter skal udføres i krydsfeltet mellem den kommunale ungeindsats, grundskolen, FGU og ungdomsuddannelserne. Opgaven med opfølgning på alle unge op til 25 år ligger i kommunerne. Derfor er kommunerne helt nødvendige og centrale partnere i projektet. Projektet organiseres i en øst/vest klynge med følgende partnere i Østjylland. Norddjurs-, Syddjurs- og Randers Kommune og uddannelsesinstitutionerne Viden Djurs og Tradium.

Fra Vest deltager følgende partnere: Herning-, Holstebro-, Lemvig-, Struer- og Ringkøbing-Skjern Kommune og uddannelsesinstitutionerne Herningsholm Erhvervsskole, Uddannelsescenter Holstebro og Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern.

E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpe tekst):

Projektet skal sikre tilstrækkelig støtte til elever med særlige behov i deres overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og fra FGU til ungdomsuddannelse. Projektet skal støtte de elever, hvor kommunen vurderer, at den ordinære kommunale indsats ikke vil være tilstrækkelig, eller at en styrket indsats vil gavne eleven. Støtten vil være særlig tilrettelagte håndholdte forløb for den enkelte elev, hvor elevens behov og interesser er i fokus. Eleven får en ungeguide som en del af forløbet. Ungeguiden skal sikre en tæt og personlig kontakt med eleven, sikre, at indholdet i forløbet er det rigtige for netop den elev og at eleven deltager og får udbytte af aktiviteterne. Der kan i forløbene eksperimenteres med nye metoder til at styrke den enkelte elev fx gennem kulturarrangementer, brug af nye teknologier til at styrke fagligheden og elevens mestringskompetencer. Der skal også i projektet arbejdes med forsøg, der kan styrke realismen i unges og unge voksnes uddannelsesvalg gennem etablering af studie- og fritidsjob.

F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpe tekst):

Kommunerne har pr. august 2019 etableret en kommunal ungeenhed, der skal sikre et sammenhængende koordineret forløb for de unge op til 25 år, der skal gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kommunerne må nødvendigvis dimensionere deres indsats, og er underlagt økonomiske rammer, der kan betyde, at ikke alle unge på en gang kan få adgang til alle støttemuligheder på samme tid. Dette projekt skal bidrage der, hvor den enkelte kommune ikke umiddelbart har flere tilbud, eller de rette tilbud til den enkelte unge.

Midlerne fra Socialfonden skal anvendes til aktiviteter, der ligger udover den almindelige drift. Midlerne fra Socialfonden skal finansiere en tidligere, forstærket og mere intensiveret indsats, som understøtter den unge i at starte på en ungdomsuddannelse, en indsats, som kommunen ikke vil iværksætte uden socialfondsstøtte. Dvs. ekstra initiativer og ekstra tiltag, som ligger uden for kontaktpersonordningens definerede rolle og som supplerer de eksisterende initiativer inden for gældende lovgivning. Region Midtjylland vil i projektperioden løbende dagsordensætte additionalitet på såvel praktiker som styregruppemøderne for at sikre, at de forløb som de unge tilbydes er additionelle i forhold til kommunernes ordinære indsats.

G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøhensyn ved offentlige indkøb (se hjælpe tekst):

Region Midtjylland vil til en hver tid sikre, at projektet overholder både tilbudsloven og udbudsreglerne.

Der forventes ikke i projektet indkøb der overstiger tilbudsloven.

9. Økonomiske partnere i projektet

Tilsagnsmodtager (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

Navn	Region Midtjylland - Regionshuset Viborg
CVR nummer	29190925
CVR-P nummer	1003368255
Selskabsform	Region
Adresse	Skottenborg 26
Postnr.	8800
By	Viborg
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	
Branche beskrivelse	Generelle offentlige tjenester
Telefon	23253813
Email	henrik.lodberg@ru.rm.dk

Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

Antal	8
-------	---

Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover tilsagnsmodtager (se hjælpetekst)

Antal økonomiske partnere (max 4)	Ingen økonomiske partnere (udover tilsagnsmodtager)
-----------------------------------	---

10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.

Du bedes angive, hvorvidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpetekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet.

Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

11. Økonomi

Søges der anden støtte til projektet?	Nej
Valg af kontoplan	Socialfonden 40%
Indsæt støtteprocent (max 50%)	50,00
Indsæt støtteprocent (max 60%)	

Socialfonden 40% kontoplan

Udgifter	
Udgifter til intern projektgennemførelse	
10. Projektarbejde, standardsats	0,00
20. Projektarbejde, faktisk løn	12.500.234,64
25. Ekstern personale, faktura	0,00
30. Øvrige udgifter 40%	5.000.093,86
149. Samlede udgifter	17.500.328,50
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
199. Samlede støtteberettigede udgifter	17.500.328,50
Finansiering	
500. EU medfinansiering	8.333.552,50
Erhvervsfremme	
504. Erhvervsfremmemidler	4.166.776,00
Kontante tilskud	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	5.000.000,00
522. Kontante Kommunale tilskud	0,00
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	5.000.000,00
530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:	0,00
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	0,00
533. Kommunal egenfinansiering	0,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	0,00
539. I alt	0,00
599. Samlet finansiering	17.500.328,50

Noter:

- 10. Projektarbejde, standardsats

Vi vil i projektet tilstræbe at alle der arbejder i projektet bliver ansat enten 100% i projektet eller med en tillægskontrakt. Derfor indgår der ikke projektarbejde, løn til standartsats.

- 20. Projektarbejde, faktisk løn *Vi vil i projektet tilstræbe at alle, der arbejder i projektet bliver ansat enten 100% i projektet eller med en tillægskontrakt på en bestemt andel af deres arbejdstid. 12.500.234,64 kr=35.715 timer à 350 kr. Timerne er fordelt med 9.642 timer på projektledelse, administration og kommunikation (3.375.000 kr.), 17.382 timer på hovedaktivitet 1 (6.083.700 kr.), 8.691 timer på hovedaktivitet 2 (3.041.850 kr.)*
- 150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi) *Der vil ikke være indtægter i projektet*
- 504. Erhvervsfremmemidler *Vi ansøger om 35% af projektudgifterne fra de decentrale erhvervsfremmemidler. Bevilget den 14. november 2019.*
- 521. Kontante Regionale tilskud *Der vil være en bevillingssag på regionsrådet for Region Midtjylland på deres møde den 18. december 2019 om bevilling af 5,0 mio. kr. svarende til 15 % af projektets udgifter. Bevillingen skal tages fra budgettet for regional udvikling 2020. Bevilget 18. december 2019.*
- 532. Regional egenfinansiering *Bevilget af Regionsrådet*

12. Økonomi fordelt på perioder

Forbrug fordelt på halvårsperioder

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Jan.. 2020 - Aug.. 2020	10
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2020 - Feb.. 2021	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2021 - Aug.. 2021	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2021 - Feb.. 2022	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar.. 2022 - Aug.. 2022	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep.. 2022 - Sep.. 2022	10

13. Projektets geografiske fordeling

Angiv i nedenstående tabel den geografiske fordeling af projektets aktiviteter på erhvervshusgeografi. Projektets geografiske fordeling forstås som den geografiske placering, hvor projektets aktiviteter finder sted.

Landsdel	%
Bornholm	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Midtjylland	100
Nordjylland	0
Sjælland	0
Sydjylland	0
Total	100

Beskriv den geografiske fordeling af projektets aktiviteter og forventede effekter. Beskriv også hvis der er væsentlig geografisk forskel på projektets aktiviteter, f.eks. fordi der er vurderet at være behov for en særlig indsats i nogle egne af landet.

I forhold til den oprindelige ansøgning er det endelige projekt nu opdelt i en øst/ vest konstruktion med færre parterne. Dette for at imødegå at bevillingen smøres for tyndt ud og dermed sikre,

at der fortsat er interesse blandt partnere for at deltage i projektet. Projektets resultater vil løbende blive udbredt til andre kommuner i Region Midtjylland og til kommuner i andre regioner for at uddrage læring. Det vil foregå gennem flere kanaler. Som et eksempel vil praktikergruppen igenem projektperioden afholde møder og her forventer vi, at der vil finde en rig erfaringsudveksling sted og efterfølgende skal denne videreformidles i forskellige fora..

14. Øvrige oplysninger

Bæredygtig udvikling

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ingen direkte effekt på bæredygtig udvikling på miljøområdet.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Der er i projektet mulighed for at tilrettelægge støttende forløb - også for handicappede - med henblik på at de bliver godt overdraget til og inkluderet på en ungdomsuddannelse. Dermed hjælper projektet med at give handicappede samme muligheder som andre unge.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Der er i projektet mulighed for at tilrettelægge støttende forløb - også for unge med anden etnisk oprindelse end dansk - med henblik på at de bliver godt overdraget til og inkluderet på en ungdomsuddannelse. Dermed hjælper projektet med at give samme muligheder for alle unge uafhængig af etnisitet.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination mellem mænd og kvinder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet bidrager til at give alle unge med særlige udfordringer lige muligheder uafhængig af køn.

15. Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven

Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven skal overholdes af tilsagnsmottager og projektets økonomiske partnere.

Tilsagnsmottager har ansvaret for, at alle projektmedarbejdere og projektdeltagere oplyses om, at der behandles personoplysninger om dem, og om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Endvidere skal tilsagnsmottager sørge for, at projektets økonomiske partnere oplyser alle deres medarbejdere og deltagere om deres rettigheder efter databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Oplysningspligten skal opfyldes både når personoplysningerne indsamles fra den registrerede selv, og når de indsamles fra andre end de registrerede. Det betyder, at de økonomiske partnere skal opfylde oplysningspligten over for deres medarbejdere og deltagere, mens tilsagnsmottager skal opfylde oplysningspligten over for både sine egne medarbejdere og deltagere, men som udgangspunkt også over for de økonomiske partners deltagere og medarbejdere. Informationerne skal gives på det tidspunkt, hvor personoplysningerne indsamles. I kan finde en skabelon på www.regionalt.dk blanketter.

Du kan læse om dine rettigheder efter databeskyttelsesforordningen her ([klik her](#)).

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/tilsagnsmottager - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som tilsagnsmottager, dit samtykke til ovenstående.

Ja

16. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskriver man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede

Navn

Underskrift

Den projektansvarlige

Henrik Lodberg

1. Tegningsberettiget	Simon Frost Mortensen
2. Tegningsberettiget	-
3. Tegningsberettiget	-
4. Tegningsberettiget	-
5. Tegningsberettiget	-
6. Tegningsberettiget	-