

Nulpunktsanalyse 2012

Ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland

Et fælles udgangspunkt

Vi har i Region Midtjylland arbejdet hårdt på at nå de nationale målsætninger om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, og 60 % skal gennemføre en videregående uddannelse inden 2015,

Jeg synes, vi er nået langt: sammen med Region Nordjylland ligger på delt første plads i forhold til ungdomsuddannelserne, hvor 86,9 % gennemfører en ungdomsuddannelse, og 54,5 % afslutter en videregående uddannelse.

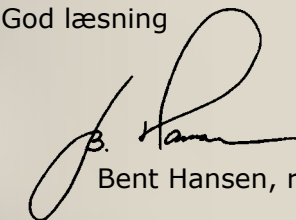
Regionsrådet og de regionale ungdomsuddannelsesinstitutioner har sammen iværksat en lang række projekter, som alle har til formål at skabe gode rammer for de unges uddannelsesmuligheder. Det gælder både indholdet i ungdomsuddannelserne og i forhold til at skabe gode betingelser for at gennemføre.

For at fortsætte vores samarbejde om denne opgave er det vigtigt, at vi kender vores udgangspunkt. Der er ikke lang tid til 2015, så vi skal fokusere vores indsats i de kommende år.

Med denne nulpunktsanalyse har vi nu et mere klart billede af udgangspunktet for vores indsats. For eksempel viser analysen, at 92 % går i gang med en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen. Nogle har dog svære betingelser, eksempelvis rammes alt for mange unge af manglen på praktikpladser.

I Regionsrådet vil vi i efteråret 2012 vedtage vores uddannelsesstrategi, og vi håber, at den kan blive afsæt for endnu flere gode fælles uddannelsesprojekter!

God læsning



Bent Hansen, regionsrådsformand

Region Midtjyllands Nulpunkts-
analyse 2012

August 2012
Region Midtjylland

1. Oplag: 500 stk

Fotos: Niels Aage Skovbo

Kontakt:
Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk
Maria.Pedersen@ru.rm.dk

ISBN:987-87-7788-256-2

Nulpunktsanalysens 7 fokuspunkter

95% målsætningen

- | | |
|---|--|
| 1. De unges forudsætninger fra grundskolen | 4. Gennemførelsesfrekvens på ungdomsuddannelserne |
| 2. Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse | 5. Praktikpladssituationen |
| 3. Nærhed til ungdomsuddannelserne | 6. Helhedsorienteret og sammenhængende indsats på ungeområdet |

60% målsætningen

- 7.** Relevante videregående uddannelsesmuligheder for de unge efter endt ungdomsuddannelse



81% af eleverne på hovedforløbet på *Bygge og Anlæg* gennemfører uddannelsen.

Indikator 4.1

Region Midtjyllands Nulpunktsanalyse

95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse og 60 % skal have en videregående uddannelse. Det er den målsætning, der er sat op i Region Midtjyllands uddannelsespolitik, helt i tråd med Regeringens målsætning. Der er sat mange projekter i gang bl.a. for at nå 95 % målsætningen. Heraf har Regionsrådet bevilget 120 projekter gennem Region Midtjyllands uddannelsespulje. En stor del af disse projekter sigter på at fremme 95 % målsætningen enten direkte eller indirekte. Men der er stadig rum for forbedringer samlet set, så vi i Region Midtjylland kan leve op til målsætningen.

Derfor er der nu lavet en nulpunktsanalyse. Analysen ser på både 95 % og 60 % målsætningen, og kan dermed bruges som et redskab til at se på den samlede effekt af de initiativer/projekter, der bliver sat i gang set som en samlet indsats.

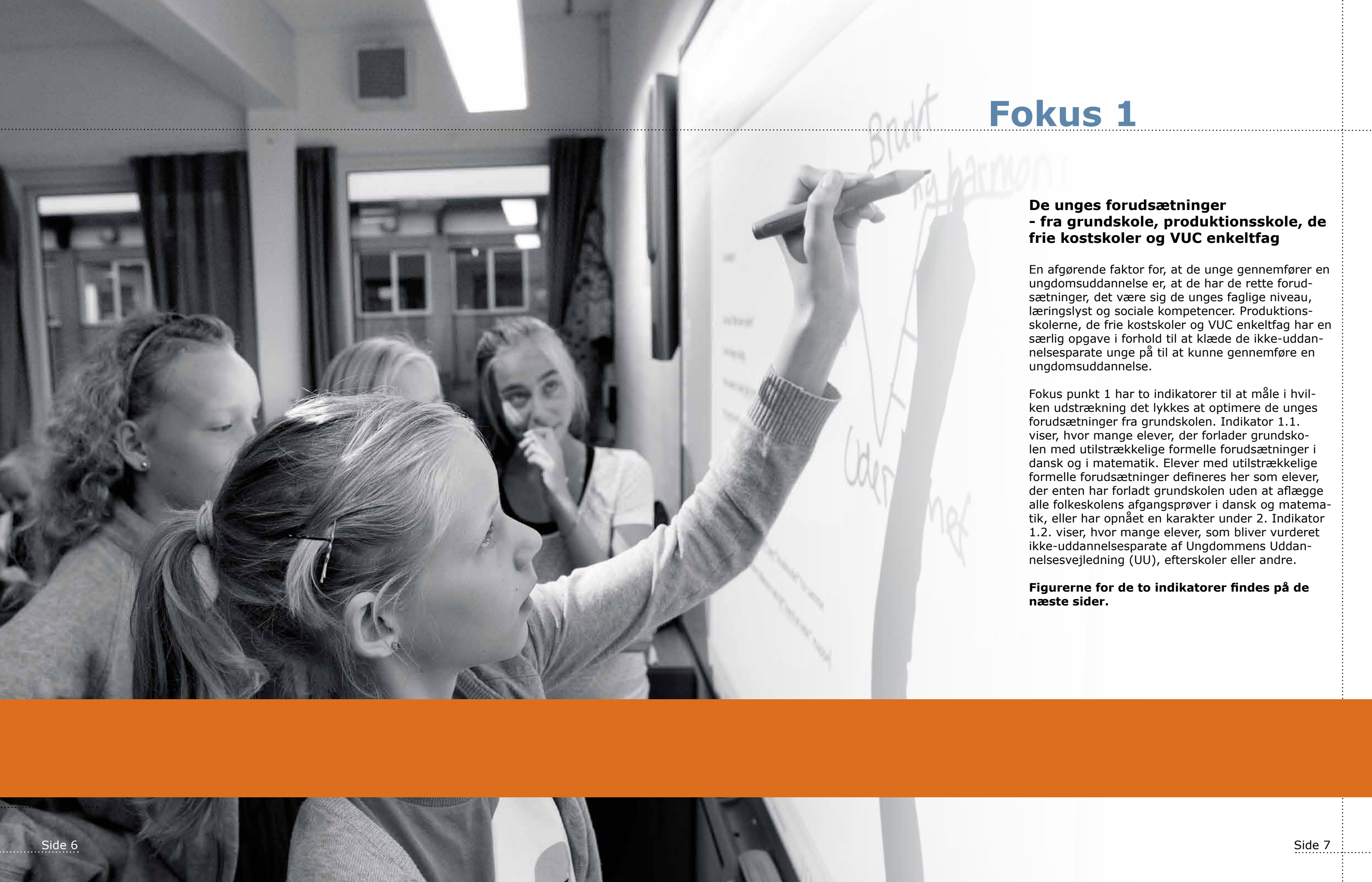
Helt konkret rummer nulpunktsanalysen syv fokuspunkter, som hver især er afgørende for, at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse og efterfølgende får en videregående uddannelse.

Der vil i analysen være fokus på både før, efter og under ungdomsuddannelserne. Analysen er lavet udelukkende ved hjælp af åben statistik, hvilket muliggør, at den kan opdateres med faste intervaller. Samtidig er det muligt at gendanne tallene for dem, der måtte have interesse heri.



3% af eleverne på hovedforløbet på *Krop og Stil* står uden en praktikaftale, det er den laveste andel på alle erhvervsuddannelserne. I Region Midtjylland er der samlet set 36%, der står uden en praktikaftale.

Indikator 5.1



Fokus 1

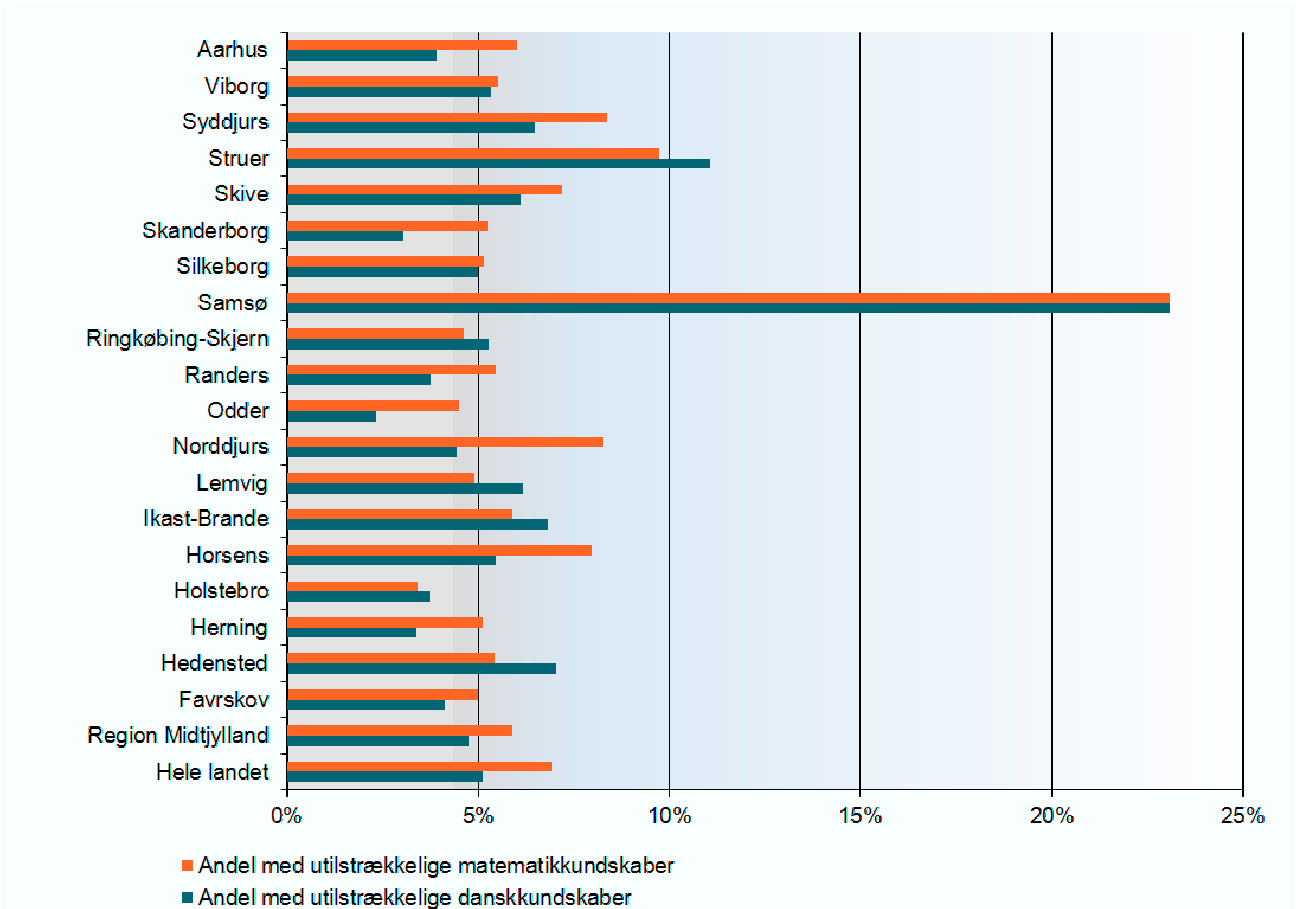
De unges forudsætninger - fra grundskole, produktionsskole, de frie kostskoler og VUC enkeltfag

En afgørende faktor for, at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse er, at de har de rette forudsætninger, det være sig de unges faglige niveau, læringslyst og sociale kompetencer. Produktions-skolerne, de frie kostskoler og VUC enkeltfag har en særlig opgave i forhold til at klæde de ikke-uddannelsesparate unge på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Fokus punkt 1 har to indikatorer til at måle i hvilken udstrækning det lykkes at optimere de unges forudsætninger fra grundskolen. Indikator 1.1. viser, hvor mange elever, der forlader grundskolen med utilstrækkelige formelle forudsætninger i dansk og i matematik. Elever med utilstrækkelige formelle forudsætninger defineres her som elever, der enten har forladt grundskolen uden at aflægge alle folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik, eller har opnået en karakter under 2. Indikator 1.2. viser, hvor mange elever, som bliver vurderet ikke-uddannelsesparate af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), efterskoler eller andre.

Figurerne for de to indikatorer findes på de næste sider.

Indikator 1.1. Andel af 18-19-årige med utilstrækkelige formelle dansk- eller matematikundskaber, 2011



Figur 1.1. viser, at knap 5 % af de 18-19-årige i Region Midtjylland ikke har tilstrækkelige formelle danskkompetencer, mens knap 6% har utilstrækkelige matematikundskaber, svarende til henholdsvis 1.554 og 1.923 personer. Det vurderes, at der vil være et relativt stort sammenfald af personer, der både har utilstrækkelige dansk- og matematikundskaber.

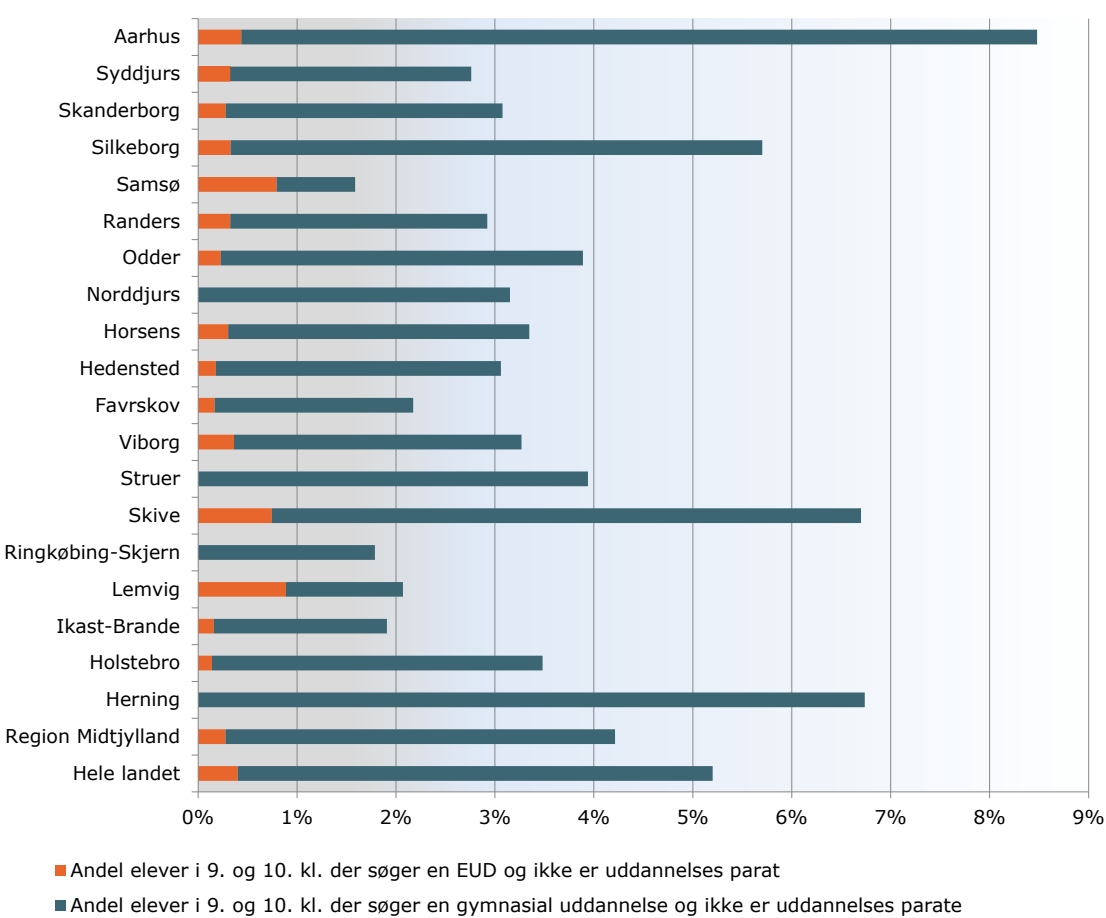
Figuren illustrerer samtidig, at der for kommuner, der ikke selv har ungdomsuddannelser kan ske en fraflytning af de unge, for at de har mulighed for at få en ungdomsuddannelse, jf. fokus 3 omkring nærhed til ungdomsuddannelserne. Her viser figurene, hvor langt de unge har til en given ungdomsuddannelse. Det er en fraflytning, der aldersmæssigt er sket før denne opgørelse. Det bedste eksempel herpå er Samsø kommune, der har den største procentvise andel af unge med utilstrækkelige dansk- og matematikundskaber. Dette skal sammenholdes med det reelle antal af 18-19-årige i Samsø Kommune, som kun udgør 65 personer.



84% har en ordinær praktikaftale på hovedforløbet på *Krop og Stil*.

Indikator 5.1

Indikator 1.2. Andel af elever i grundskolens 9. og 10. klasse, der vurderes ikke at være uddannelsesparate, 2011



Figur 1.2. viser, at kun 0,3% af de elever, der søger en erhvervsuddannelse (EUD) i Region Midtjylland vurderes ikke-uddannelsesparate, mens knap 4% af dem, der søger en gymnasial uddannelse ikke vurderes at være uddannelsesparate af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Der ses her kun på den gruppe, der reelt tilmelder sig en EUD eller gymnasial uddannelse.

Denne figur viser et positivt billede, af hvor mange elever i grundskolen, der vurderes uddannelsesparate, men dette skal ses i kontrast til indikator 1.1., som viser at min. 5% af 18-19-årige har utilstrækkelige dansk- og matematikundskaber.

Alle elever er opgjort efter folkeregisteradresse.

97% af de unge i Viborg Kommune tilmelder sig en ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen.

Indikator 2.1



Fokus 2

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse

Det er vigtigt, at de unge er godt rustede til at klare overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. God og relevant vejledning er central for at sikre det bedste match mellem den unges forudsætninger og interesse og det mest relevante ungdomsuddannelsesstilbud. Andre forhold spiller også ind i forhold til om den unge klarer overgangen og får fodfæste på ungdomsuddannelsen, fx. social baggrund.

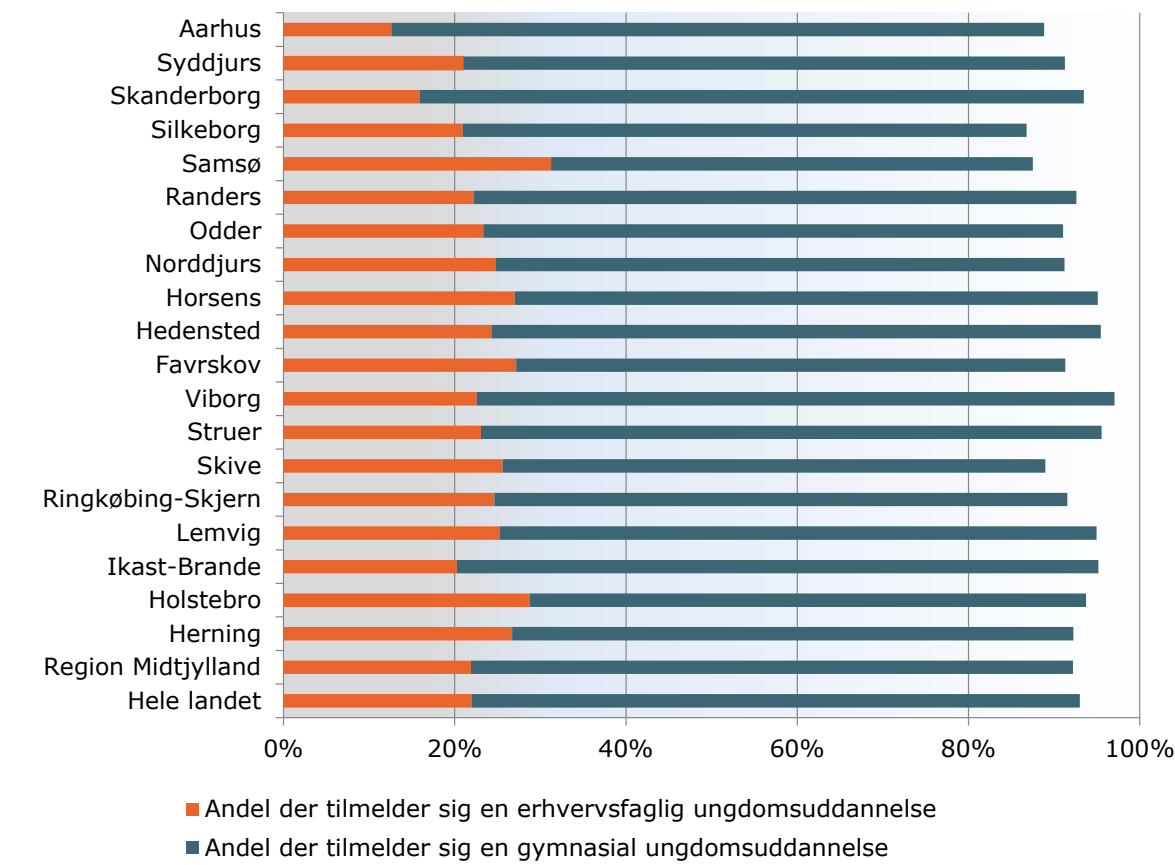
Fokus punkt 2. har to indikatorer til at måle, hvor mange elever der klarer overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, og hvor lang tid de bruger på det.

Indikator 2.1. viser, hvor mange elever fra grundskolens 9. og 10. klasse, som i 2011 tilmeldte sig en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen – fordelt på erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Indikator 2.2. viser, hvor lang tid der går fra afslutning af grundskolen til de unge påbegynder en ungdomsuddannelse – igen fordelt på erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Figureerne for de to indikatorer findes på de næste sider.

Indikator 2.1. Andel af elever, der tilmelder sig en ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen, 2011



Figur 2.1. viser, at 92% af eleverne i Region Midtjylland, der forlader grundskolen efter 9. eller 10. klassetrin, tilmelder sig en ungdomsuddannelse. De fordeler sig således, at 70% tilmelder sig en gymnasial uddannelse, og 22% tilmelder sig en erhvervsfaglig uddannelse.



93% gennemfører hovedforløbet på *Bygnings- og Brugerservice*.

Indikator 4.1

Indikator 2.2a. Tid fra endt grundskole til påbegyndelse af gymnasial uddannelse, for elever, der har afsluttet grundskolen i 2008



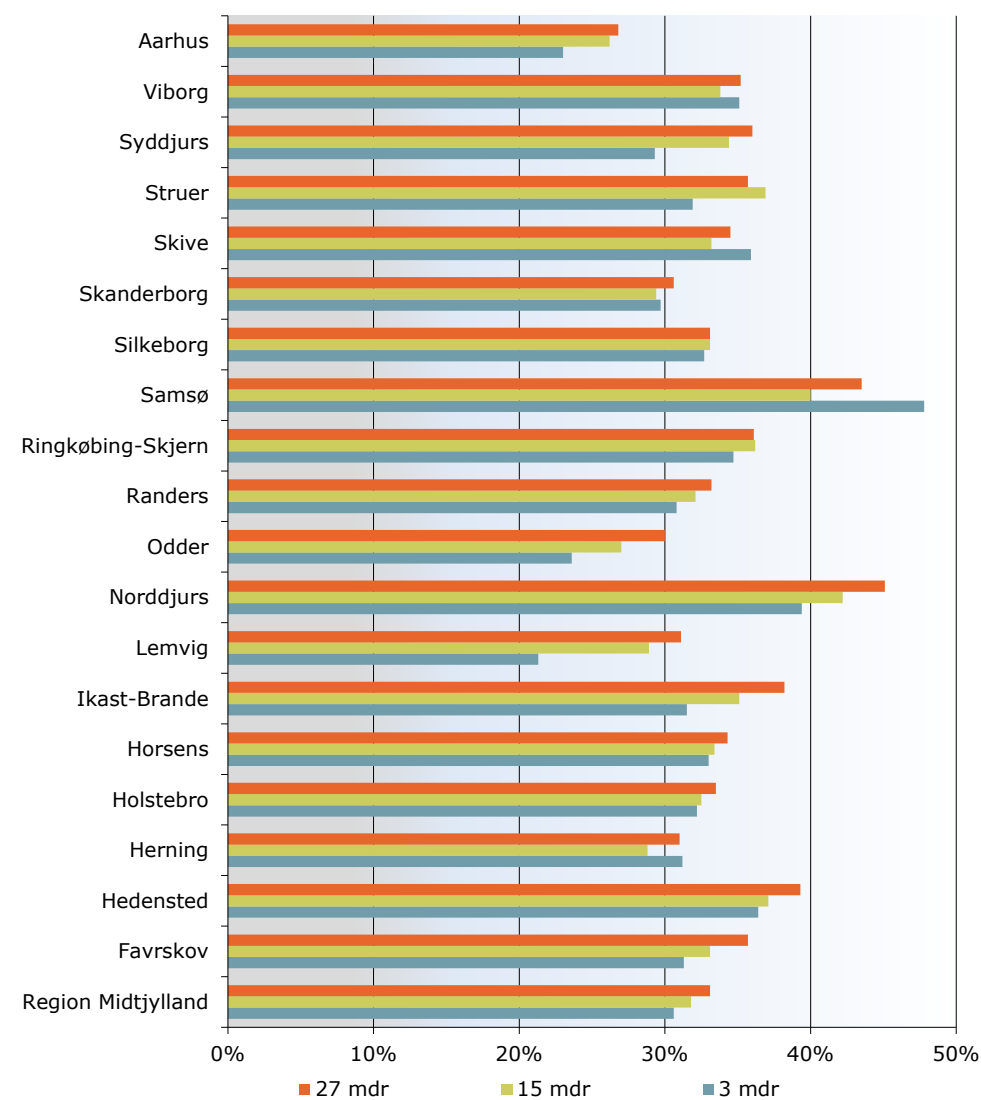
Figur 2.2a. viser, at der er flest der påbegynder en gymnasial ungdomsuddannelse umiddelbart efter endt grundskole. I 2008 var 69% påbegyndt en gymnasial ungdomsuddannelse 3 måneder efter endt grundskole i Region Midtjylland,

mens tallet er henholdsvis 68% og 67% 15 og 27 måneder efter. Dette viser, at der sker et mindre frafald fra de gymnasiale ungdomsuddannelser i Region Midtjylland.

81% gennemfører en Hhx-eksamen i Region Midtjylland.

Indikator 4.2

Indikator 2.2b. Tid fra endt grundskole til påbegyndelse af erhvervsfaglig uddannelse, for elever, der har afsluttet grundskolen i 2008



Figur 2.2b. viser, at der er en tendens til at eleverne starter senere på en erhvervsuddannelse end tilfældet er på de gymnasiale uddannelser. Tallene viser, at der efter 3 måneder er 31% af eleverne, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse i Region Midtjylland, mens tallet efter henholdsvis 15 og 27 måneder er steget til 32% og 33%.

<2% af eleverne i grundskolens 9. og 10. klasse i Ikast-Brande, Ringkøbing-Skjern og Samsø kommuner vurderes ikke-uddannelsesparate.
Indikator 1.2

På vej til ungdomsuddannelse Djursland

Projekt *Nye veje i Vejledning og Fastholdelse* fik i 2008 bevilget ca. 1,2 mio. kr. fra Region Midtjyllands Udviklingspulje til uddannelse.

Projektet har bl.a. haft fokus på en styrket brobygningsindsats for at få flere ind på ungdomsuddannelserne samtidig med, at de gerne skulle ramme 'den rigtige' ungdomsuddannelse for den enkelte.

Dette er bl.a. sket ved, at ungdomsuddannelserne i Grenaa udarbejdede en fælles beskrivelse af ungdomsuddannelserne. Denne blev sendt til alle skolevejledere på Djursland, som brugte den i klasserne som optakt til brobygningen, ligesom den blev lagt på skolernes intranet, så forældrene også kunne bruge den til at snakke med de unge om valg af ungdomsuddannelse. Selve brobygningen blev forsøgt ændret til, at 8.-klasserne i løbet af 6 dage besøgte alle ungdomsuddannelserne i Grenaa.

Følgeforskningen viser, at 'Hel Intro', som den nye brobygningsindsats kaldes, gør eleverne mere åbne over for at overveje flere uddannelsesmuligheder. Andelen af elever, der synes, at de har fået åbnet øjnene for uddannelser, de ikke havde tænkt på før, er næsten dobbelt så stor blandt 'Hel Intro' deltagerne (48%) i forhold til deltagerne i den generelle intro (25%).



Fakta
Titel: Nye Veje i Vejledning og Fastholdelse
Periode: November 2008 - Februar 2011
Samlet budget: 1.987.000 kr., hvoraf Regionsrådet har bevilget 1.231.000 kr. til projektet.
Projektdeltagere: Viden Djurs, UU-Djursland, Grenaa Gymnasium, SOSU Randers' afdeling i Grenaa, Produktionsskolen, Ungdomsskolen, 10. klassecentret, ligesom et bredt udsnit af folkeskolelærere fra hele Djursland har deltaget i arbejdsgrupperne.

Projektet har haft tilknyttet følgeforskning fra Teknologisk Institut.

Læs mere her:
<http://cv2.dk/Nye-veje-519.aspx>

79% af de unge i Lemvig Kommune, der påbegynder en ungdomsuddannelse, er 3 måneder efter endt grundskole påbegyndt en gymnasial uddannelse.

Indikator 2.2a



Fokus 3

Nærhed til ungdomsuddannelserne

Det er påvist, at en lang transporttid har en negativ effekt på unges gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Der skal være et bredt udbud af ungdomsuddannelser inden for et rimelig geografisk område, så alle har mulighed for at starte på den ungdomsuddannelse de nu ønsker uden at få en meget lang transporttid.

Fokus punkt 3 har én indikator til at vise, om unge i Region Midtjylland har adgang til et bredt udbud af ungdomsuddannelser inden for en rimelig transportafstand. Indikator 3.1 viser de unges transporttid til henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser.

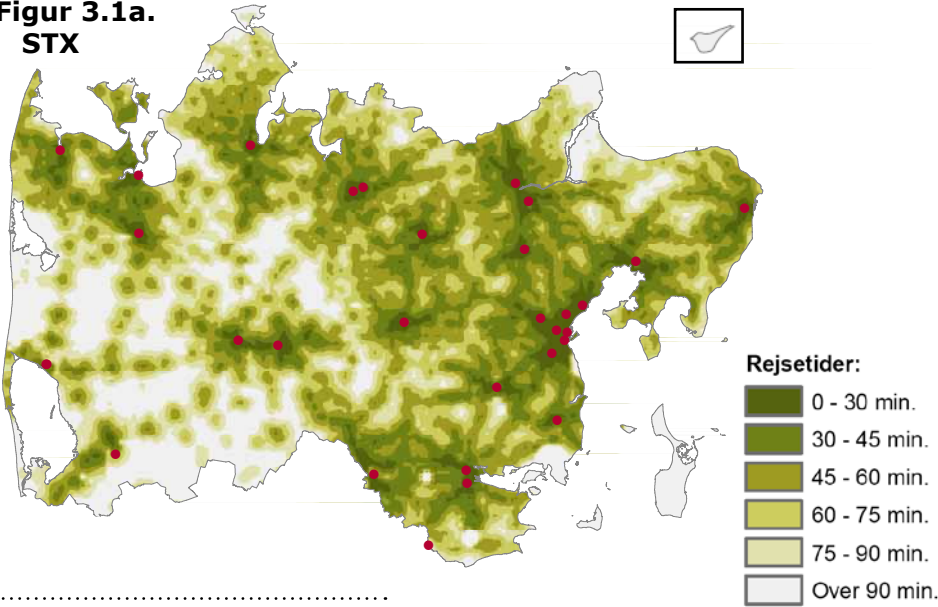
Se figurerne for indikator 3.1. på de følgende sider.

Indikator 3.1. Rejsetid til ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland med tilgængelig offentlig transport for årgang 1996, 2012

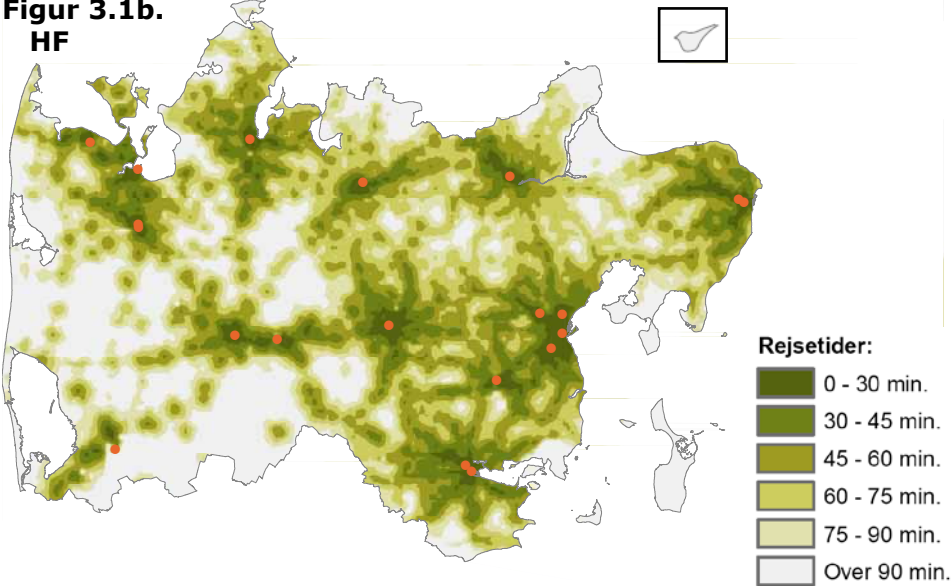
Indikator 3.1. viser, ungdomsuddannelsernes placering i Region Midtjylland, og hvor lang rejsetid, der er til de forskellige ungdomsuddannelser. I henhold til figur 3.1a. viser det sig, at 97,3% af årgang 1996 har mindre end 90 minutters transporttid til et STX.

For transporttiden til et HF (figur 3.1b.) er det 94,0%, der har mindre en 90 minutter. 96,9% af årgang 1996 har mindre end 90 minutters transporttid til nærmeste HHX (figur 3.1c.), mens 94,9% har en transporttid på under 90 minutter til nærmeste HTX udbud (figur 3.1d). For EUD samlet har 96,9% af årgangen mindre end 90 minutters transport.

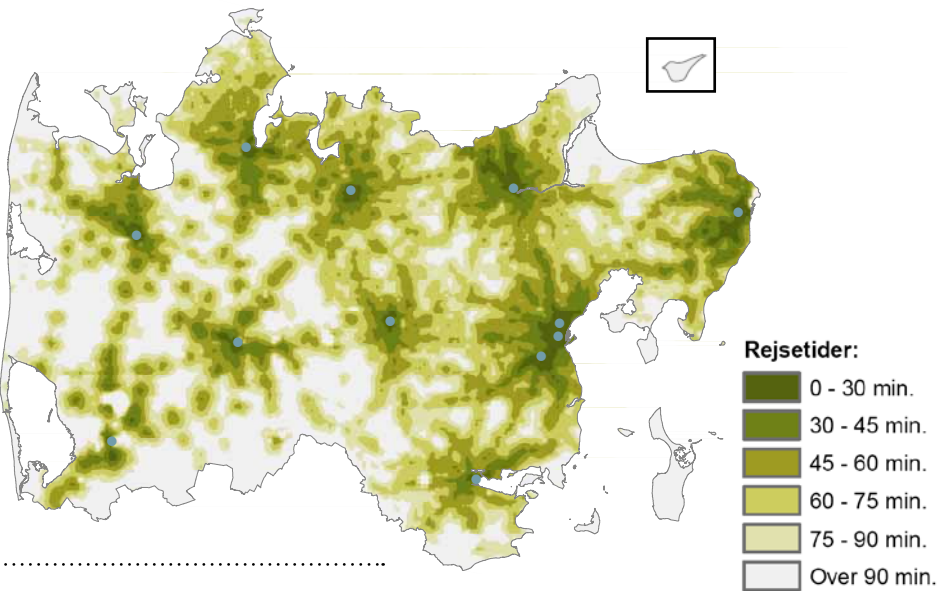
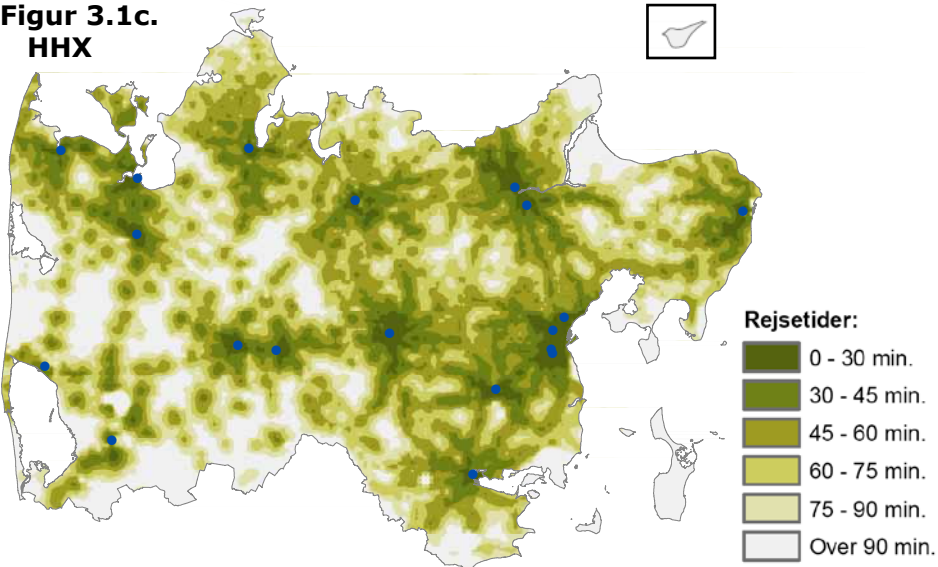
Figur 3.1a.
STX



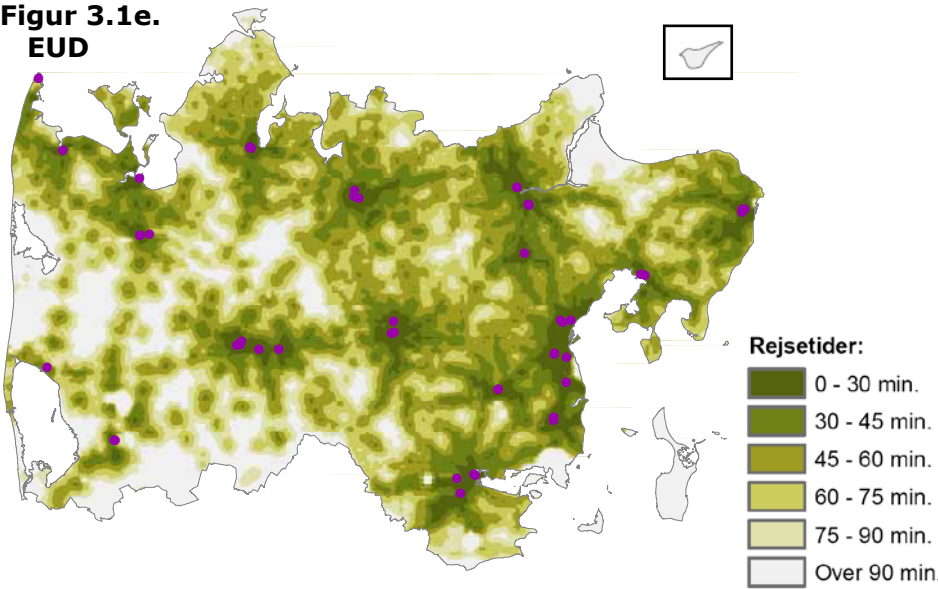
Figur 3.1b.
HF



Figur 3.1c.
HHX



Figur 3.1e.
EUD



Datakilde: Dataudtræk for rejseplanen - august 2012
Beregningsforudsætninger:
Ganghastighed til og fra stop-
pested



Fokus 4

Gennemførelsesfrekvensen på ungdomsuddannelserne

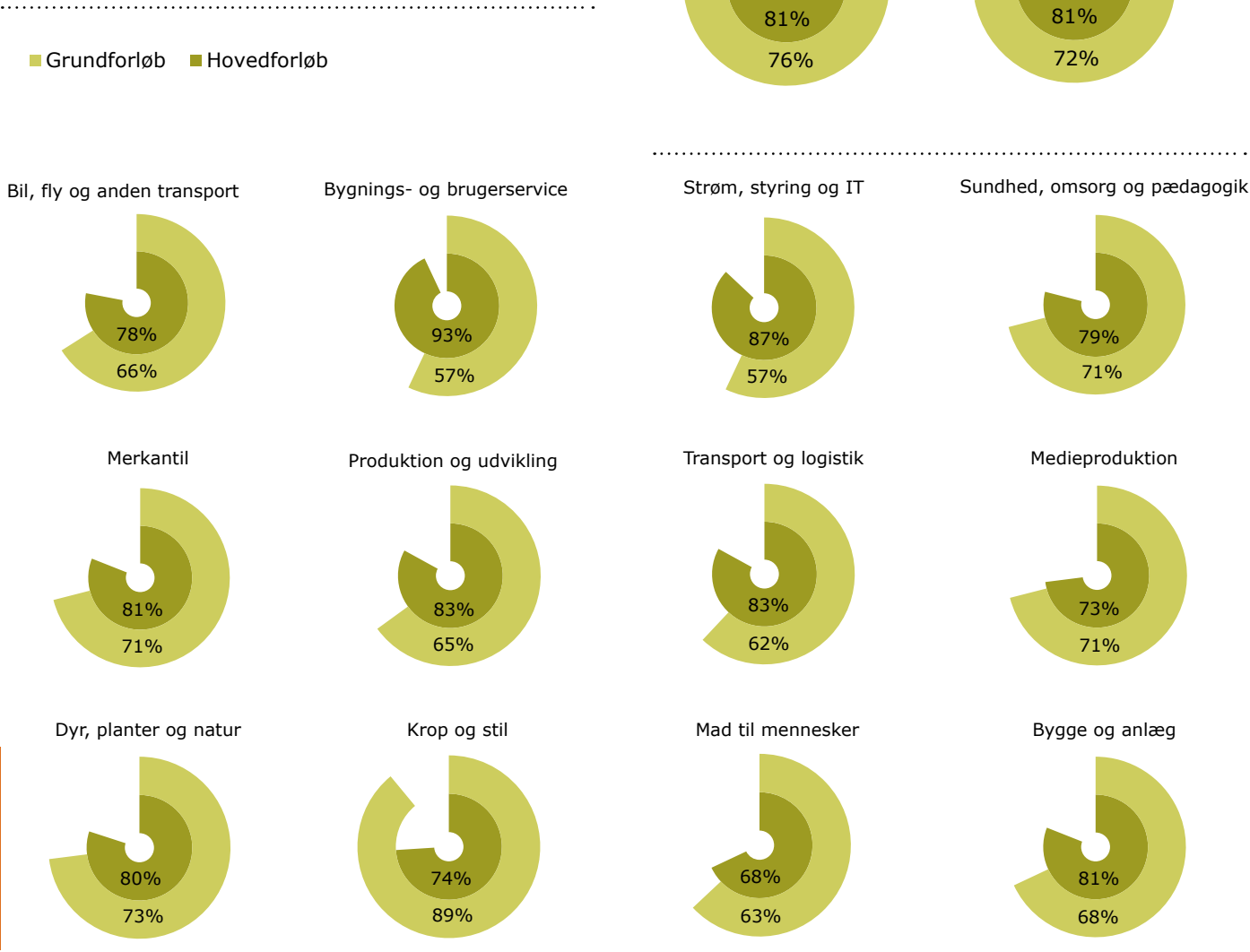
Region Midtjyllands målsætning er, på linje med regeringens, at 95% af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Det stiller krav til både den unge og til uddannelsesinstitutionerne.

Fokuspunkt 4 har fire indikatorer til at vise, hvordan ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland ser ud i forhold til gennemførelsesfrekvensen. Indikator 4.1. viser gennemførelsesfrekvensen på de 12 forskellige indgange på erhvervsuddannelsen. Indikator 4.2. viser gennemførelsesfrekvensen på de gymnasiale uddannelser. Indikator 4.3. viser gennemførelsesfrekvensen på de erhvervsfaglige uddannelser i Region Midtjylland fordelt på de enkelte uddannelsesinstitutioner. Indikator 4.4a og 4.4b. viser gennemførelsesfrekvensen på de gymnasiale uddannelser fordelt på de almen-gymnasiale uddannelser i figur 4.4a. og de erhvervsgymnasiale i figur 4.4b.

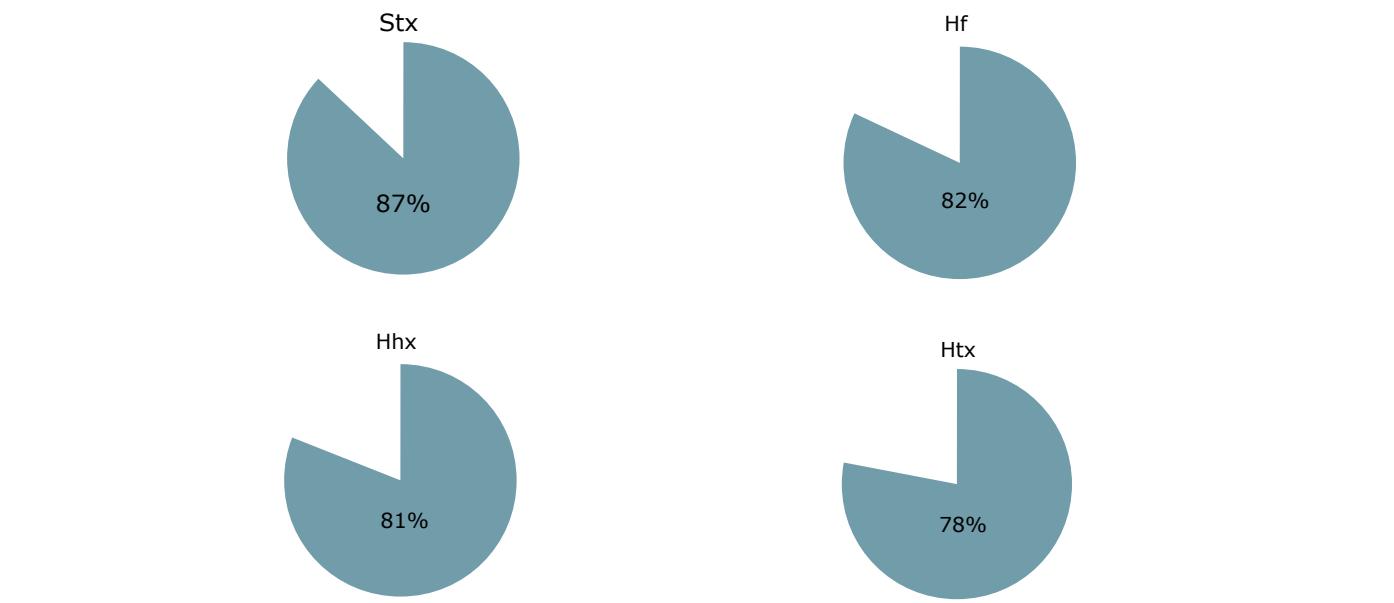
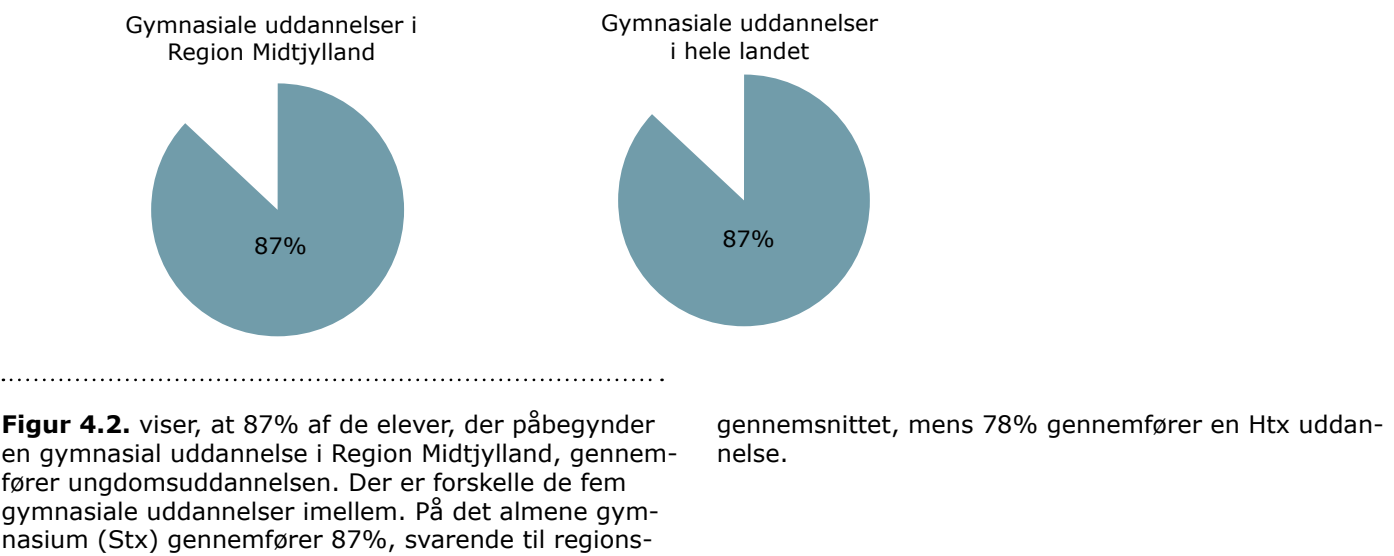
Se figurerne for de fire indikatorer på de følgende sider.

Indikator 4.1. Andel af elever på erhvervsuddannelserne, der gennemfører henholdsvis grundforløbet og hovedforløbet, 2010

Figur 4.1. viser, at 76% af de elever, der påbegynder grundforløbet på en erhvervsuddannelse i Region Midtjylland gennemfører grundforløbet. Der er store variationer mellem de forskellige grundforløb, og de varierer fra 57%, der gennemfører grundforløbet på *Bygnings- og brugerservice* og *Strøm, styring og IT* til 89%, der gennemfører grundforløbet på *Krop og stil*. Det viser sig altså, at der stadig er et stort frafald på erhvervsuddannelsernes grundforløb, som er problematisk i forhold til at nå regeringens målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse.



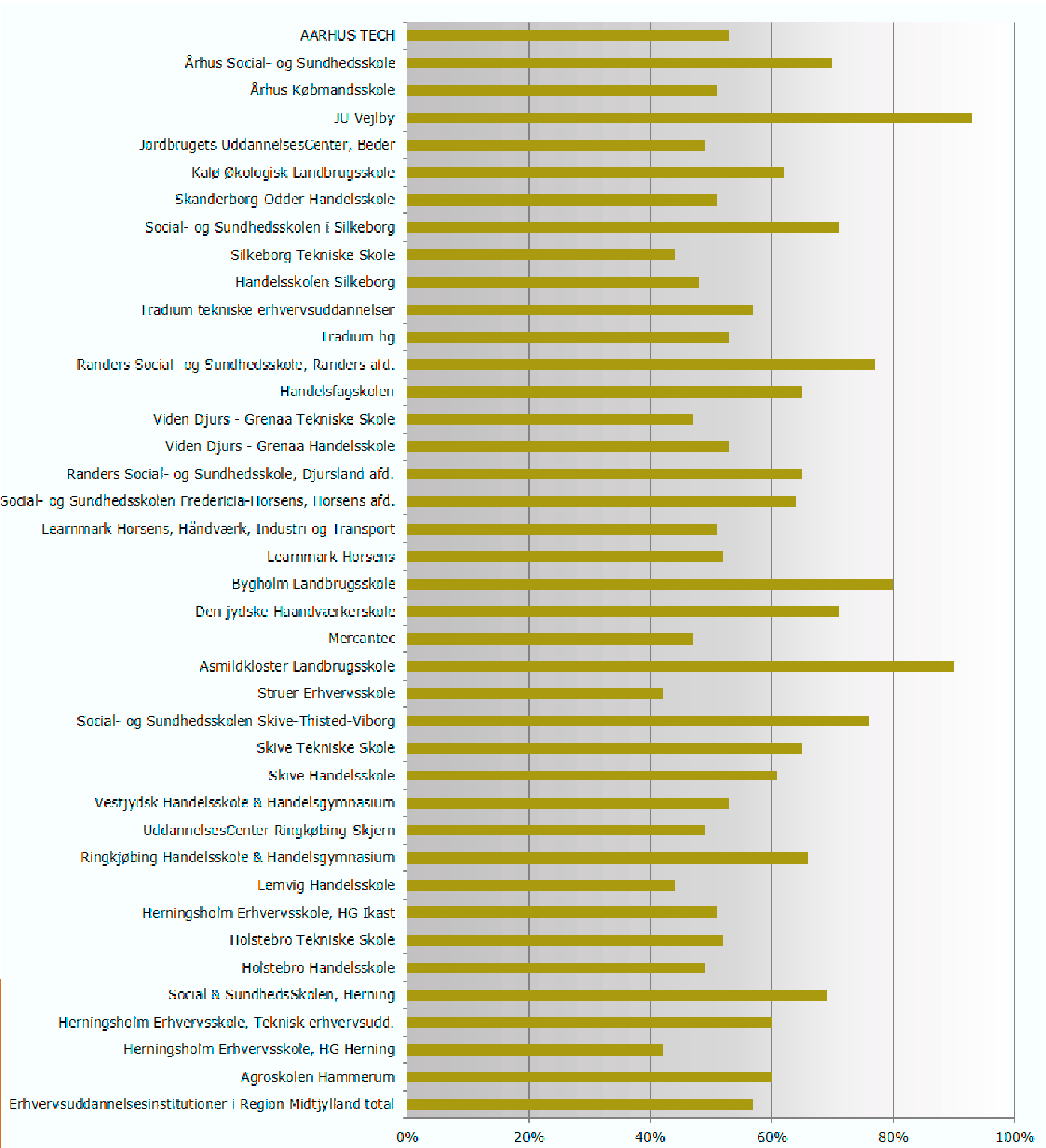
Indikator 4.2. Andel af elever på de gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland, der gennemfører hele ungdomsuddannelsen, 2010



49% af eleverne, der går på et *Merkantilt* hovedforløb, står uden nogen form for praktikaftale, og kan derfor ikke gennemføre deres uddannelse.

Indikator 5.1

Indikator 4.3. Andel af elever fordelt på erhvervsuddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2010



Figur 4.3. viser gennemførelsesfrekvensen på erhvervsuddannelserne fordelt efter institution. Der er store forskelle institutionerne imellem, varierende fra godt 40% til ca 90%, med et regionalt gennemsnit på knap 60%. Dette skal dog ses i lyset af praktikplads-situationen, der illustreres i det følgende fokuspunkt - Fokus 5.

Forudsætninger for uddannelse Horsens

Projekt *Chanceulighed - nej tak* fik i 2010 bevilget ca. 3,2 mio. kr. fra Region Midtjyllands Udviklingspulje til uddannelse.

”Når børn og unges forskellige sociale forudsætninger har væsentlig betydning for deres succes i uddannelsessystemet, skyldes det, at f.eks. institutionskulturer og pædagogiske metoder passer bedre til nogle unges forudsætninger – f.eks. normer, adfærd og sproglige koder – end til andre unges. Vi ved også, at der er en sammenhæng mellem de unges kulturelle kapital og uddannelsesfrekvensen”, siger Karin Løvenskjold Svejgaard fra Nationalt Center for Erhvervspædagogik Metropol, som leder projektet sammen med Horsens Kommune.

Formålet med projektet er at skabe en kulturel forandringsproces på den enkelte uddannelsesinstitution og institutionerne imellem med henblik på at minimere chanceuligheden i uddannelsessystemet. Projektet består af tre delprojekter:

- Pædagogisk udviklingsprojekt
- Uddannelsesløft og kulturel indvielse af forældrene
- Følgeforskningsprojekt



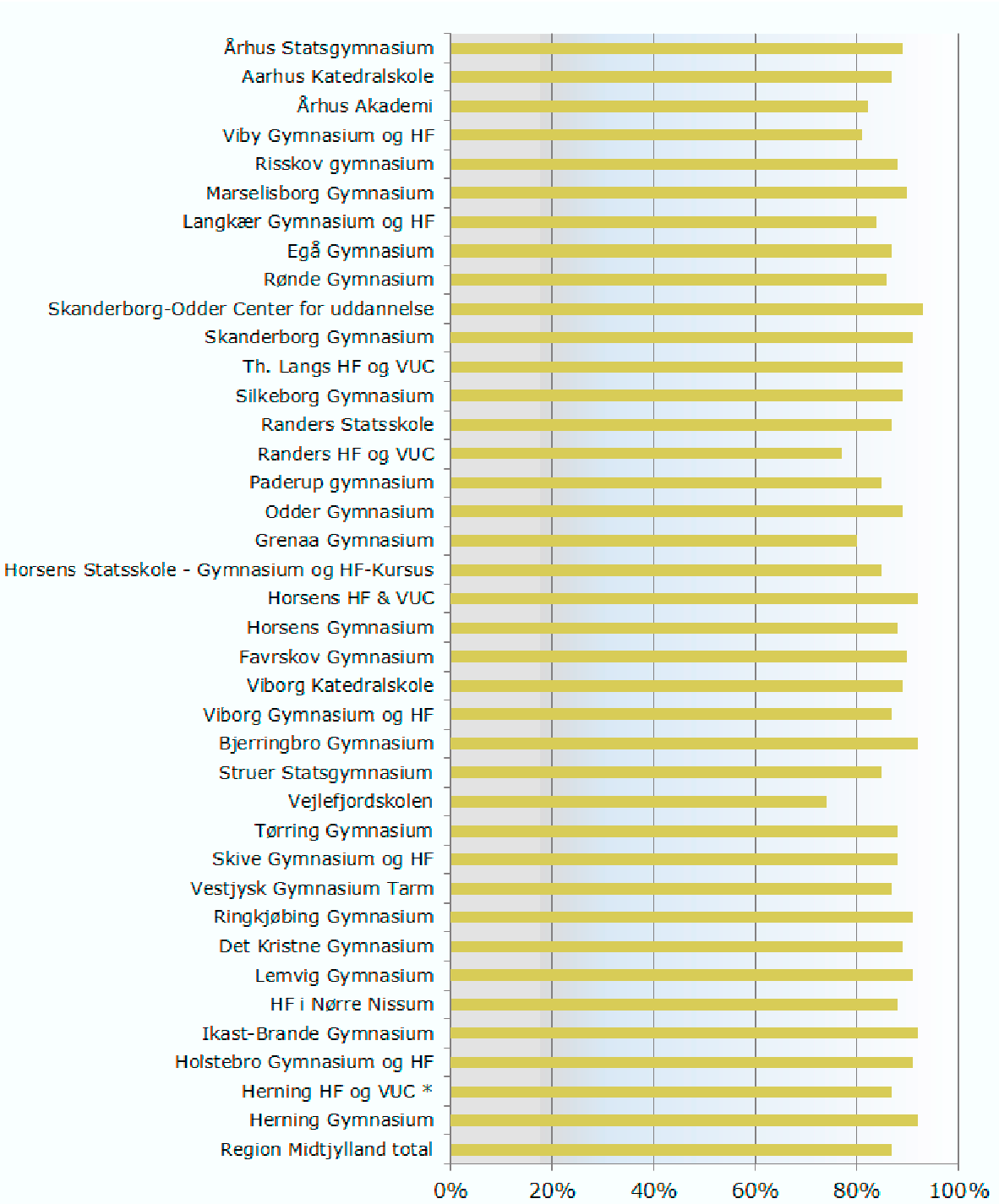
Fakta
Titel: Chanceulighed - nej tak
Periode: December 2010 - November 2014
Samlet budget: 4.569.900 kr., hvoraf Regionsrådet har bevilget 3.217.450 kr. til projektet.
Projektdeltagere: Horsens Gymnasium, Learnmark, Horsens Kommune og Bankager Skolen.
Projektet har tilknyttet følgeforskning fra DPU.

Læs mere her:
<http://www.horsensgym.dk/aktiviteter/chanceulighed-nej-tak/>

81% af de 25-34-årige i Aarhus Kommune har i 2011 mindst en ungdomsuddannelse.

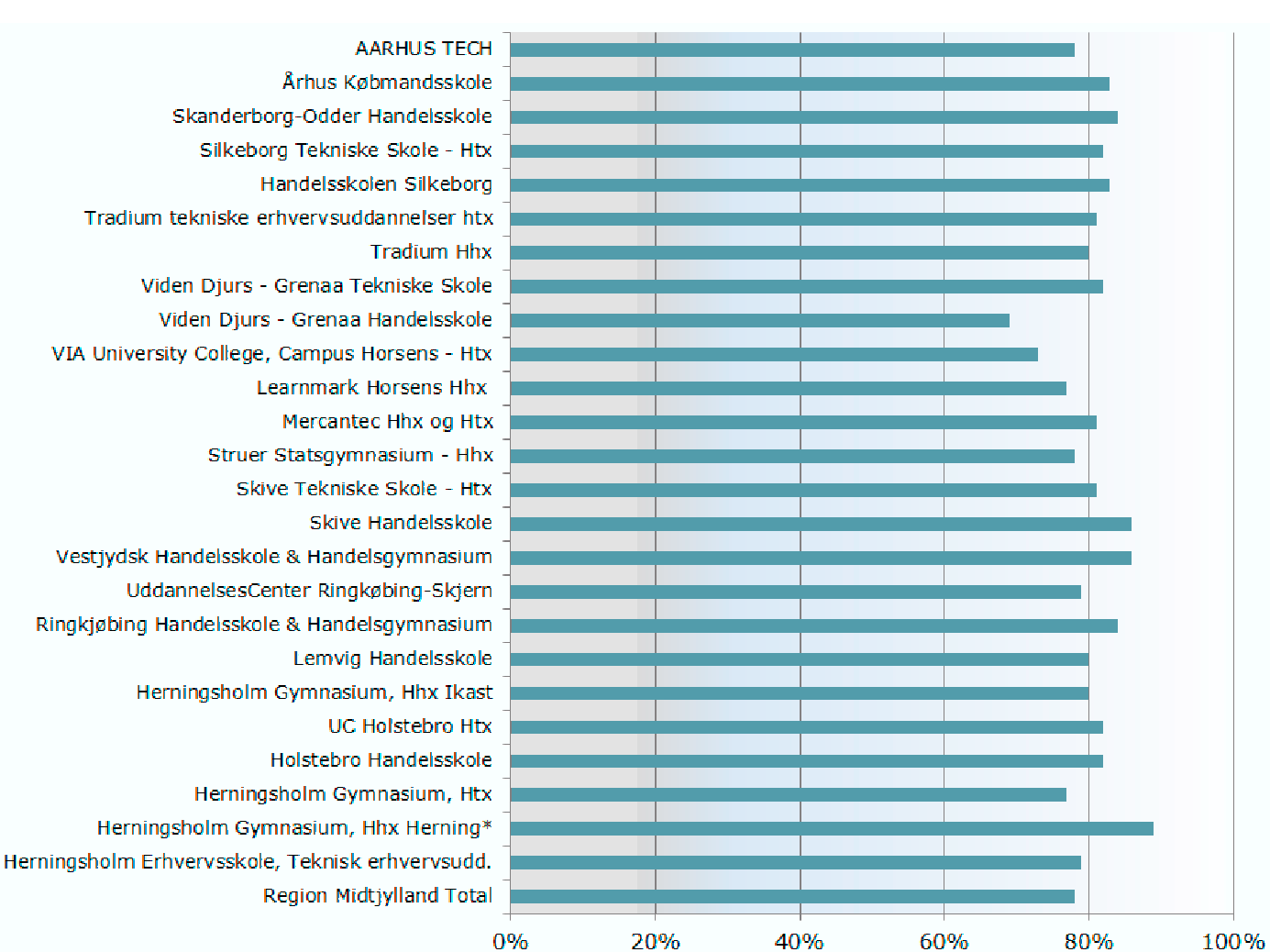
Indikator 6.1

Indikator 4.4a. Andel af elever på de almengymnasiale uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2010



* Der er brugt tal fra 2009, da der ikke foreligger tal fra 2010.

Indikator 4.4b. Andel af elever på de erhvervsgymnasiale uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2010



* Der er brugt tal fra 2009, da der ikke foreligger tal fra 2010.

Figur 4.4a. og 4.4b. viser gennemførelsen, når der ses på de enkelte gymnasiale uddannelsesinstitutioner. Der hvor uddannelsesinstitutionerne rummer flere uddannelser fx Stx, Hf og IB, tæller de kun én gang, med en gennemsnitlig gennemførelsesprocent, hvis andet ikke er anført.

Der er markante forskelle institutionerne imellem, også ift. sammenlignelige ungdomsuddannelser. Det ses fx, at Hhx på Viden Djurs har en gennemførelsesfrekvens på knap 70% mod knap 90% på Hhx på Herningsholm Gymnasium.



4,8% af de 18-19-årige i Region Midtjylland har i 2011 utilstrækkelige formelle danskkundskaber.

Indikator 1.1



Fokus 5

Praktikpladssituationen

For at de unge på erhvervsuddannelserne kan gennemføre hele deres uddannelse, skal der være det nødvendige antal praktikpladser/skolepraktikpladser til stede. En praktikplads er en forudsætning for, at en elev, der har afsluttet grundforløbet, kan påbegynde hovedforløbet på en erhvervsuddannelse.

Fokuspunkt 5 har én indikator til at måle, om der er et tilstrækkeligt antal ordinære praktikpladser til rådighed for eleverne på erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland. Indikator 5.1. illustrerer praktikpladssituationen 10 måneder efter, at eleverne har gennemført deres grundforløb.

Se figurerne for indikator 5.1. på de følgende sider.

Danske erhvervsuddannelser foregår fortrinsvist som vekseluddannelser mellem skoleperioder og praktikophold i virksomheder. De elever, der ikke opnår en ordinær praktikaftale, har under visse betingelser mulighed for at fuldføre deres uddannelse i skolepraktik.

Læs mere om, hvilke uddannelser der tilbyder skolepraktik og hvilke adgangskrav der er til skolepraktik på følgende link:

www.rm.dk/via53990.html

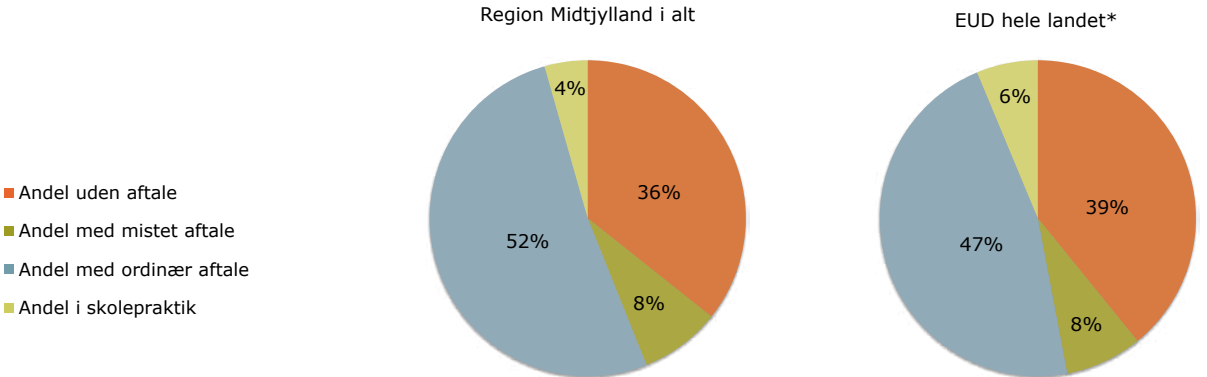
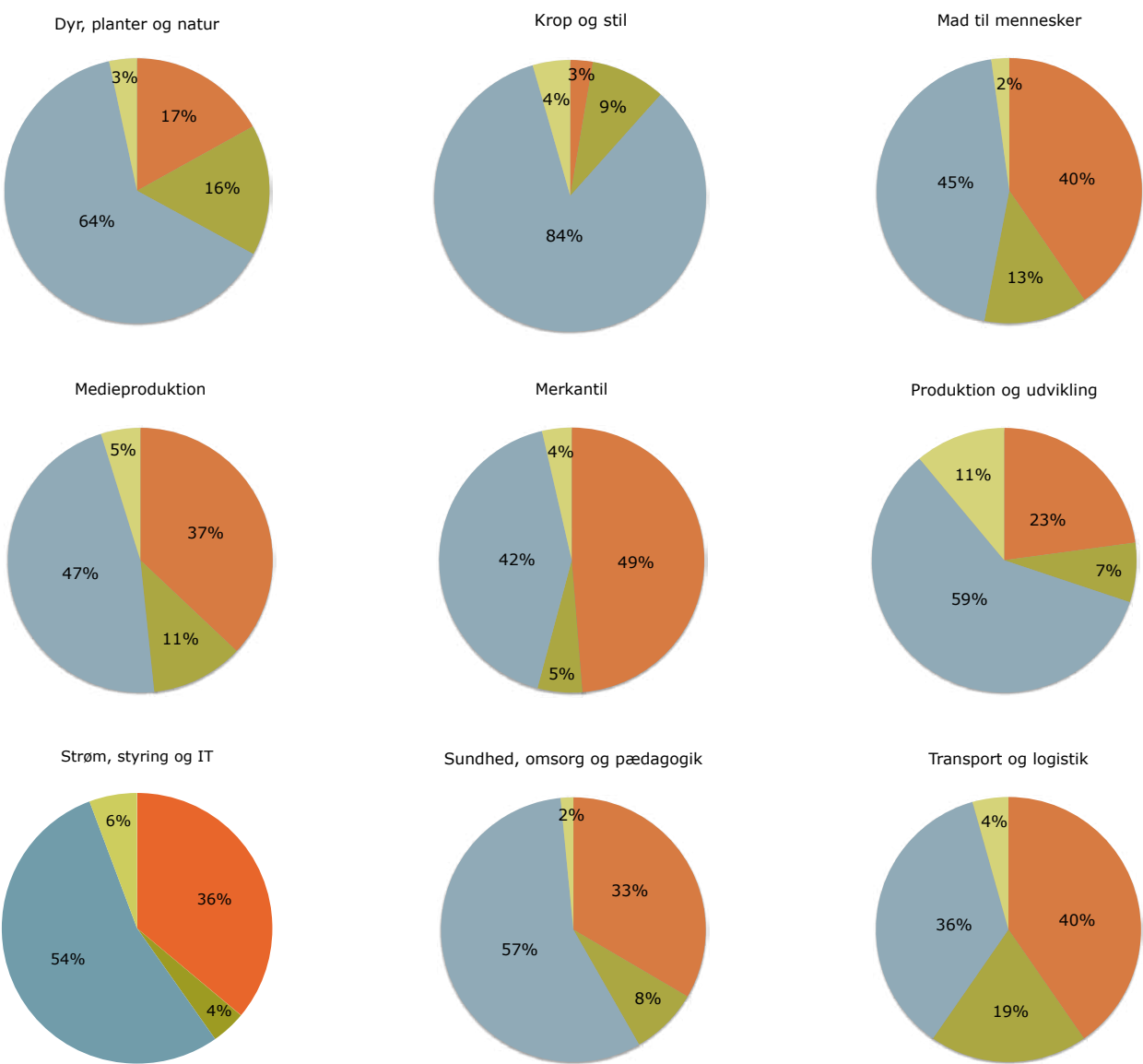
eller scan QR-koden



Indikator 5.1. Andel af elever med en praktikpladsaftale med en virksomhed 10 måneder efter gennemført grundforløb, 2010

Figur 5.1. viser, at 52% af eleverne i Region Midtjylland i 2010 har en ordinær praktikaftale 10 måneder efter de har afsluttet deres grundforløb. Det svarer til at 4.795 elever, der har en ordinær praktikplads. Hertil er der 4% i skolepraktik og 6%, der har mistet en praktikplads. Dermed er der i alt kun 62% af de elever, der har gennemført et grundforløb, som har eller har haft, mulighed for at gennemføre hovedforløbet og dermed deres uddannelse.

Figuren viser ligeledes, at der er store forskelle på praktikpladssituationen de forskellige forløb imellem. På *Krop og stil* er der fx 84%, der har en ordinær praktikaftale, mens 4% er i skolepraktik. I den anden ende finder vi *Transport og logistik*, hvor kun 36% har en ordinær praktikaftale og 4% er i skolepraktik. Samtidig er der her 40%, der står uden en praktikaftale. Værst ser det dog ud på *Merkantil*, hvor knap 50% står uden en praktikaftale.



* Der er brugt tal fra 2009, da der ikke foreligger tal fra 2010 endnu.

93% af eleverne på JU Vejlbj gennemførte i 2010 deres uddannelse. Indikator 4.3

2.244 i alderen 16-29 i Region Midtjylland er fuldtidsledige i matchgruppe 3 i 2010, hvilket svarer til 1% af gruppen. Indikator 6.3



Fokus 6

En helhedsorienteret og sammenhængende indsats

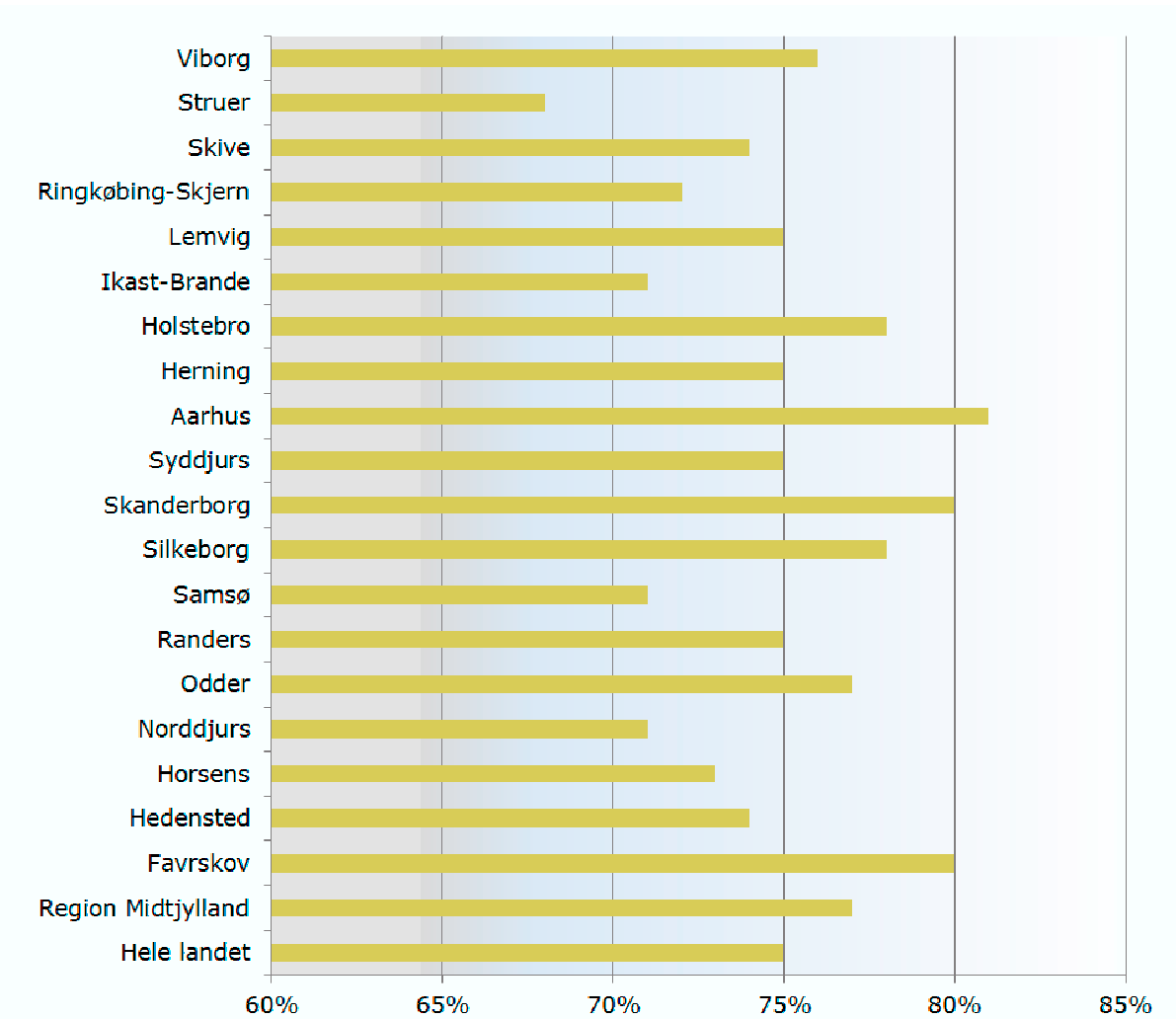
Hvis 95% af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, er det centralt, at de mange aktører, der har en opgave og en relation til den unge, arbejder sammen om at få de unge i uddannelse.

Der er behov for, at alle tiltag videreformidles til de øvrige aktører, der kommer i berøring med eller har et ansvar for den unge. Derved kan det sikres, at der hele tiden arbejdes ud fra en helhedsorienteret tilgang, hvor den eksisterende viden om den unge og den unge selv ikke falder ned mellem de forskellige "kasser". Der skal arbejdes ud fra en helhedsorienteret tilgang og den unge skal opleve sammenhæng i indsatsen.

Indikator 6.1. ser på andelen af 25-34-årige, der har mindst en ungdomsuddannelse, mens indikator 6.2. viser andelen af 16-29-årige, der er på anden offentlig forsørgelse end SU. Indikator 6.3. ser på andelen af fuldtidsledige fordelt efter matchgrupper.

Figurerne for de tre indikatorer kan ses på de næste sider.

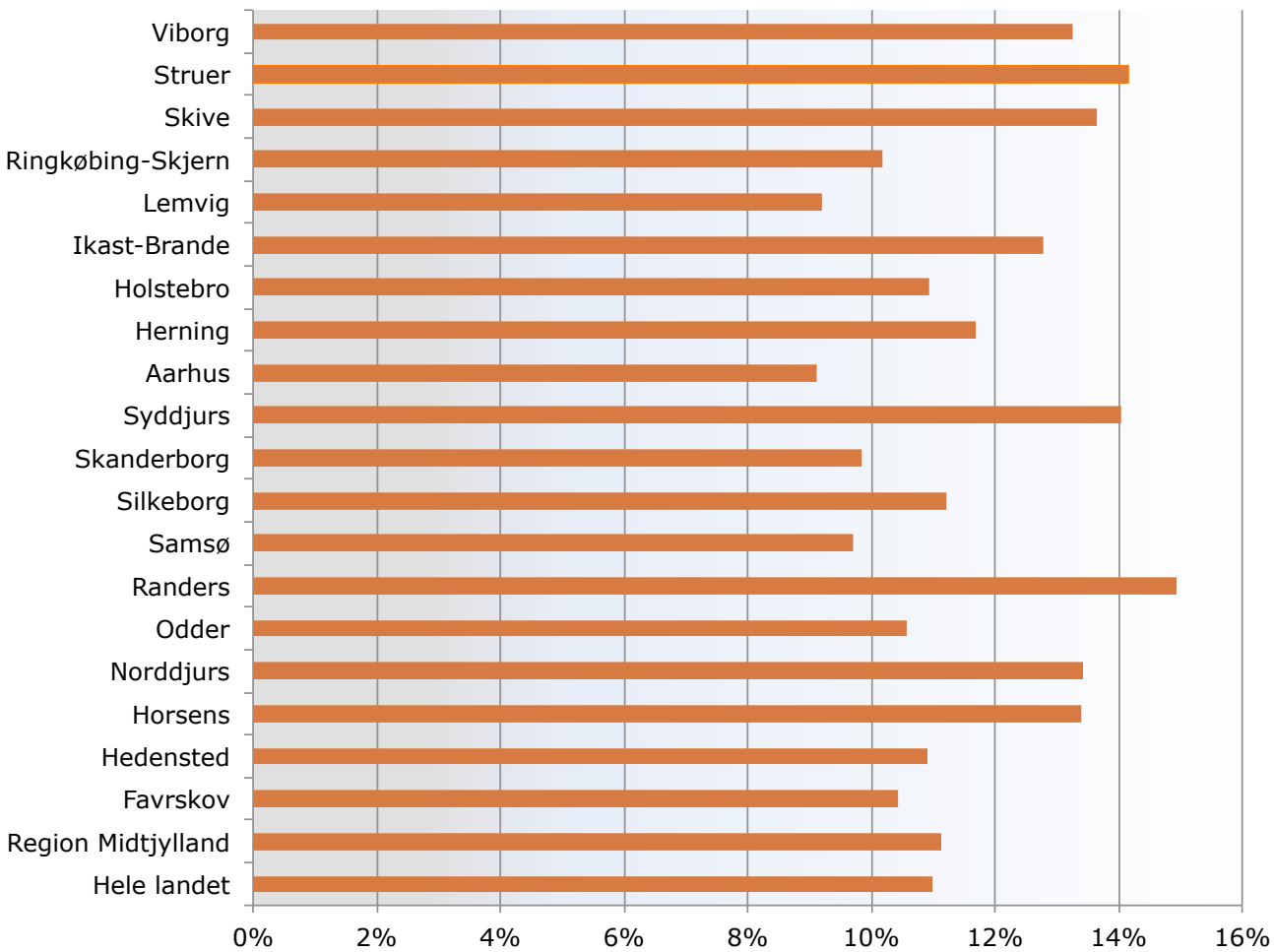
Indikator 6.1. Andel af 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse, 2011



Figur 6.1. viser, at der blandt de 25-34-årige er 77%, der har mindst en ungdomsuddannelse. Der er dermed stadig et godt stykke op til målsætningen om, at 95% skal have en ungdomsuddannelse. Denne indikator er ligeledes med til at illustrere, at de unge flytter sig efter uddannelse, men samtidig er udflytningen for nogle kommuner større end tilbageflytningen.

Aarhus Kommune er den kommune, der har den største andel af 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse med 81%. Dette skal ses i lyset af, at Aarhus er regionens største uddannelsesby og derfor tiltrækker den mange unge, der læser på en videregående uddannelse.

Indikator 6.2. Andel af 16-29-årige på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge, 2010



Figur 6.2. viser, at 11% af de 16-29-årige i Region Midtjylland er på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge. Dette indikerer, at der er en stor gruppe af unge, der hverken er i job eller uddannelse.

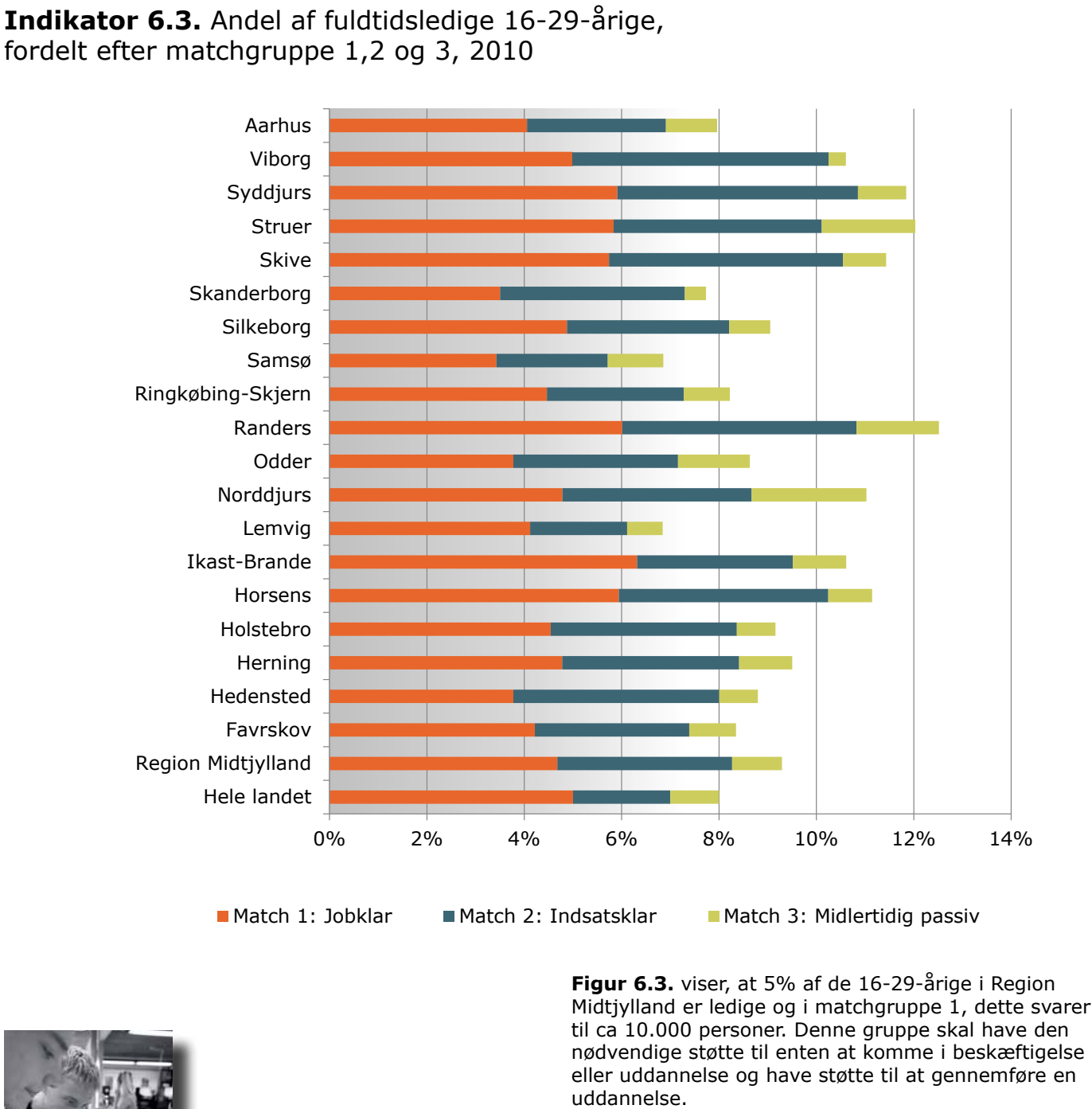
>90% af de almen gymnasiale elever på Herning Gymnasium, Holstebro Gymnasium og HF, Ikast-Brande Gymnasium, Lemvig Gymnasium, Bjerringbro Gymnasium, Ringkøbing Gymnasium, Horsens HF & VUC, Skanderborg Gymnasium og Skanderborg-Odder Center for uddannelse gennemfører uddannelsen.

Indikator 4.4a



68% gennemfører hovedforløbet på EUD-indgangen *Mad til mennesker*.

Indikator 4.1



>85% af de erhvervsgymnasiale elever på Herningsholm Gymnasium (Hhx), Vestjydsk Handelsskole & Handelsgymnasium og Skive Handelsskole gennemfører uddannelsen.

Indikator 4.4b

En sammenhængende indsats

Skive

Projekt *FOKUS* fik i 2008 bevilget ca. 2,6 mio. kr. fra Region Midtjyllands Udviklingspulje til uddannelse.

Projektets hovedformål er, at flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse - og det kræver en helhedsorienteret indsats på tværs af systemerne. Målgruppen har spændt over et bredt spekter fra uafklarede unge, der skal have lidt støtte til at kunne gennemskue uddannelsesmulighederne, til unge med diagnoser som ADHD, angst og depression. Størstedelen af de unge befinder sig i en gråzone med behov for støtte i en eller anden form, som de manglede i det etablerede system.

54% af FOKUS-forløbene har resulteret i start på uddannelse/optagelse på uddannelse.

"Det er en anderledes måde. Prøve at være et sted - tilbage igen og så prøve et nyt sted. Det var i hvert fald det, jeg havde brug for." (Fokus elev - pige)

"Forløbet giver ikke kun mulighed for at se om det faglige niveau passer én. Det giver også mulighed for at fornemme det sociale miljø -og mærke, om man føler sig tilpas/hjemme -det er vigtigt! Og giver tryghed for nogle af de svagere elever. Mange FOKUS elever har glæde af det håndholdte -det giver på sigt ikke så mange omvalg." (UU)



Fakta
Titel: FOKUS
Periode: Juni 2008 - December 2010
Samlet budget: 2.937.400 kr., hvoraf Regionsrådet har bevilget 2.577.300 kr. til projektet.
Projektdeltagere: Skive Handelsskole, Produktionsskolen Marienlyst, Skive Kommune, UU Skive, Skive Tekniske Skole og Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg

Projektet har haft tilknyttet ekstern evaluator fra VIA

Læs mere her:
www.fokus08.pbwiki.com

<10% af de 16-29-årige i Lemvig og Aarhus Kommuner er på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge.

Indikator 6.2



Fokus 7

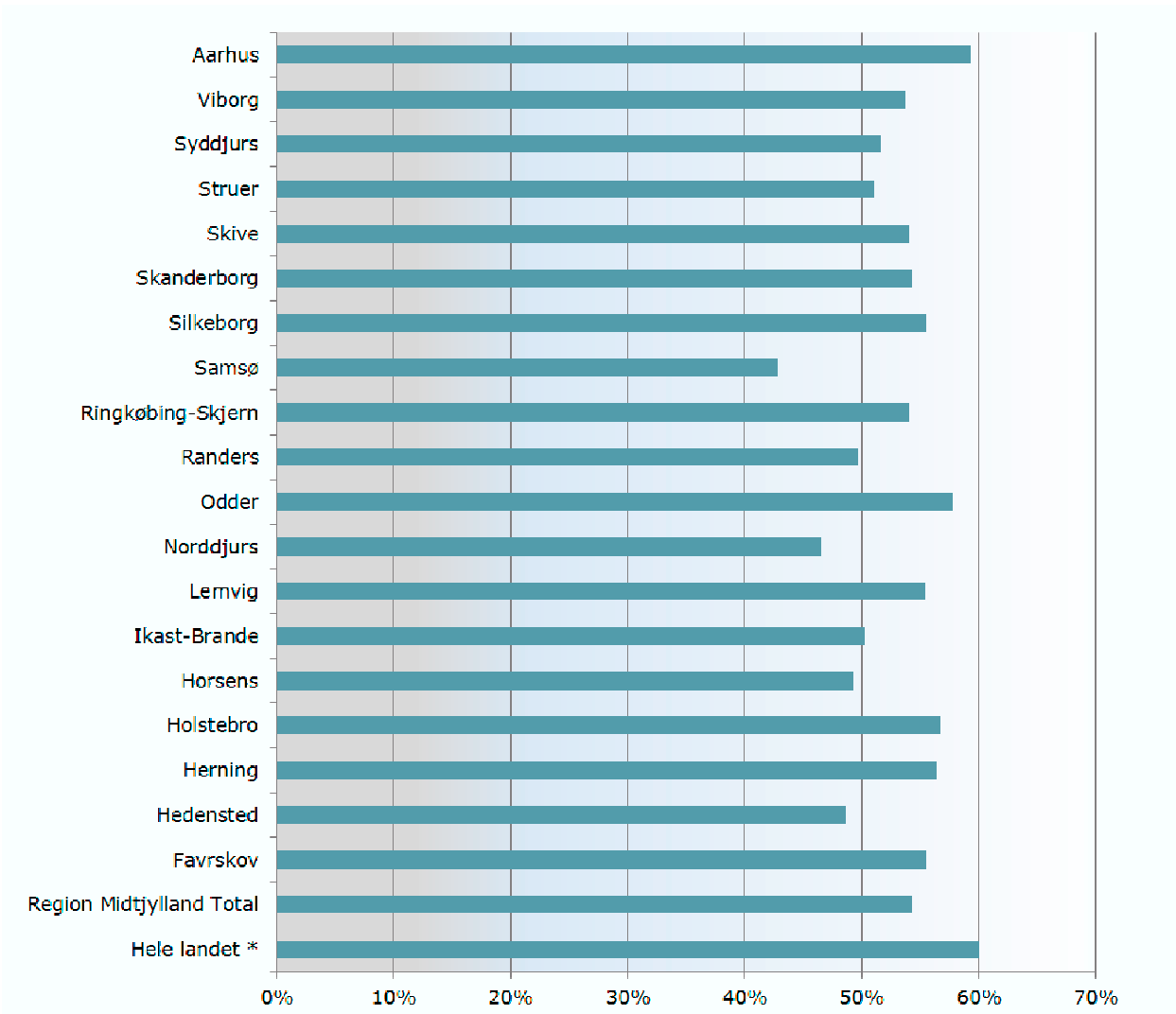
Relevante videregående uddannelsesmuligheder for de unge efter endt ungdomsuddannelse

Relevante videregående uddannelsesmuligheder kan være med til at fastholde de unge i deres ungdomsuddannelse, fordi der mere tydeligt kan ses et yderligere perspektiv i ungdomsuddannelsen end den umiddelbare uddannelse.

Fokuspunkt 7 har en indikator til at måle, om det er lykkedes at synliggøre de videregående uddannelser overfor de unge som en attraktiv vej at gå efter endt ungdomsuddannelse. Indikator 7.1. viser de midtjyske unges søgning til de videregående uddannelser i hele landet.

Figuren for indikatoren findes på næste side.

Indikator 7.1. Andel der har påbegyndt en videregående uddannelse 15 år efter 9. klasses afslutning, 2009



* Der er brugt tal fra Syddansk uddannelsesaftales effektmodel (januar 2012)

Figur 7.1. viser, at forventeligt vil 54% søge eller have søgt videregående uddannelse senest 15 år efter 9. klasses afslutning. Dermed er det kun godt halvdelen af regionens unge, der vælger en videregående uddannelse, uanset om det er en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse.

Videre i uddannelsessystemet

Ringkøbing

Projekt *Merkantil Videregående Uddannelse* fik i 2008 bevilget knap 650.000 kr. fra Region Midtjyllands Udviklingspulje til uddannelse.

Formålet med projektet er, at eleverne på handelsgymnasier og andre aktører som fx forældre i højere grad er opmærksomme på den særlige studiekompetence, som hhx-uddannelsen i lighed med andre gymnasieuddannelser giver. Gennem flere og nytænkte samarbejder ønsker man at bidrage til at øge antallet af studerende på de videregående uddannelser i Vestjylland.

Hhx-fagene Tysk A, Virksomhedsøkonomi A, International Økonomi A og Afsætning A sættes i fokus på de lokale handelsskoler med henblik på at give forbedrede, målrettede videreuddannelsesmuligheder på AU-HIH. Eleverne, der har forskellige kombinationer af de pågældende fag, skal kunne deltage i ekstra aktiviteter udenfor skoletid, ligesom de et antal gange i forløbet undervises på AU-HIH, således at hverdagen alt i alt bliver lidt mere krævende for dem.



Fakta
Titel: Merkantil Videregående Uddannelse
Periode: **Samlet budget:** 710.326 kr., hvoraf Regionsrådet har bevilget 646.326 kr. til projektet.
Projektdeltagere: Ringkøbing Handelsskole og Handelsgymnasium, Vestjydsk Handelsskole og Handelsgymnasium, Lemvig Handelsskole og Handelsgymnasium og AU-HIH

11.699 unge påbegyndte i 2010 et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Midtjylland, mens 14.113 påbegyndte et hovedforløb.

Indikator 4.1

92% af de unge i Region Midtjylland tilmelder sig en ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen. 22% en EUD og 70% en gymnasial ungdomsuddannelse.

Indikator 2.1