

Nulpunktsanalyse

2014

Ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland



Samarbejde på et solidt grundlag

Det er nu 3. gang, vi udgiver vores Nulpunktsanalyse. Den er tænkt som et redskab til at se på den samlede effekt af de initiativer, der bliver sat i gang på ungdomsuddannelsesområdet.

Analysen tager udgangspunkt i de nationale mål om, at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, og 60 % skal have en videregående uddannelse – og Region Midtjylland ligger rigtig flot set i forhold til disse mål:

Godt 92 % påbegynder en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen, 21,4 % vælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og 63 % forventes at gennemføre en videregående uddannelse.

Også denne gang følger vi op på syv temaer: de unges forudsætninger fra grundskolen; overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse; nærhed til uddannelse; gennemførelse; praktikpladser; et sammenhængende uddannelsessystem samt mulighederne for en videregående uddannelse.

I 2015 skal vi i gang med at udarbejde en ny uddannelsesstrategi, som skal indgå i den regionale vækst- og udviklingsstrategi. Vi skal sætte os mål for uddannelse i Region Midtjylland og samarbejde med alle relevante aktører for at nå dem. I den forbindelse vil vi primo 2015 udgive en redegørelse for uddannelsesområdet og dets betydning for Region Midtjylland.

Og betydningen kan næsten ikke overvurderes. Uddannelse er vigtigt såvel for den enkelte som for private og offentlige virksomheder og institutioner. Uddannelse skaber vækst. Det samme gælder for uddannelsesinstitutionerne; De tiltrækker unge mennesker, som efterspørger aktivitet, varer, job, boliger, kultur - ja, det gode liv!



Bent Hansen, regionsrådsformand

Region Midtjyllands Nulpunkts-
analyse 2014

November 2014
Region Midtjylland

Fotos: Niels Aage Skovbo

Kontakt:
Jan.Christensen@ru.rm.dk
Maria.Pedersen@ru.rm.dk

Opsætning: Maria Skov Pedersen

Nulpunktsanalysens 7 fokuspunkter

95 % målsætningen

1. De unges forudsætninger fra grundskolen
2. Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse
3. Nærhed til ungdomsuddannelserne
4. Gennemførelsesfrekvens på ungdomsuddannelserne
5. Praktikpladssituationen
6. Helhedsorienteret og sammenhængende indsats på ungeområdet

60 % målsætningen

7. Relevante videregående uddannelsesmuligheder for de unge efter endt ungdomsuddannelse

Region Midtjyllands Nulpunktsanalyse

95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, og 60 % skal have en videregående uddannelse. Det er den målsætning, der er sat op i Region Midtjyllands uddannelsespolitik, helt i tråd med regeringens målsætning. Der er sat mange projekter i gang bl.a. for at nå 95 % målsætningen. Heraf har regionsrådet bevilget 130 projekter gennem Region Midtjyllands uddannelsespulje. En stor del af disse projekter sigter på at fremme 95 % målsætningen enten direkte eller indirekte. Men der er stadig rum for forbedringer samlet set, så vi i Region Midtjylland kan leve op til målsætningen.

Derfor er der nu lavet en nulpunktsanalyse. Analysen ser på både 95 % og 60 % målsætningen og kan dermed bruges som et redskab til at se på den samlede effekt af de initiativer/projekter, der bliver sat i gang set som en samlet indsats.

Helt konkret rummer nulpunktsanalysen syv fokuspunkter, som hver især er afgørende for, at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse og efterfølgende får en videregående uddannelse.

Der vil i analysen være fokus på både før, under og efter ungdomsuddannelserne.

Analysen er lavet udelukkende ved hjælp af åben statistik, hvilket muliggør, at den kan opdateres med faste intervaller. Samtidig er det muligt at gendanne tallene for dem, der måtte have interesse heri.

90% af eleverne på Asmildkolster Landbrugsskole forventes at gennemføre deres uddannelse

Indikator 4.3

<1% af eleverne i 9. og 10. klasse i Samsø Kommune vurderes ikke uddannelsesparate.

Indikator 1.2



Fokus 1

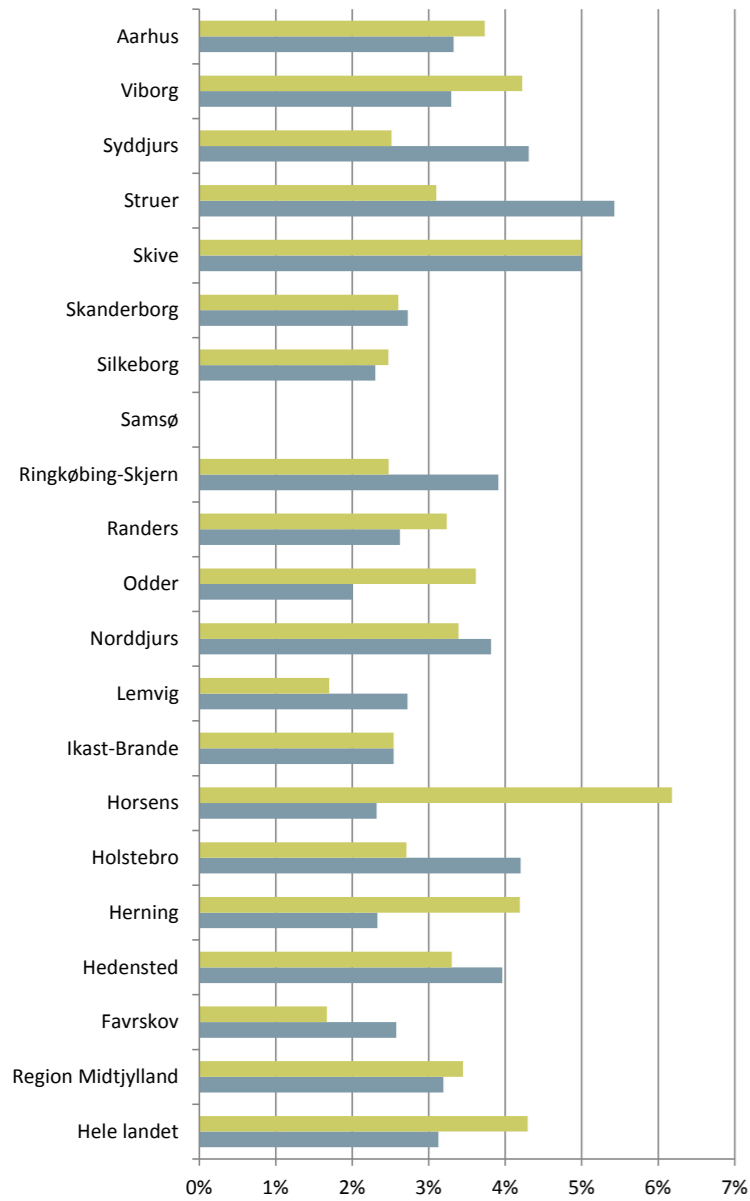
De unges forudsætninger - fra grundskole, produktionsskole, de frie kostskoler og VUC enkeltfag

En afgørende faktor for, at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse er, at de har de rette forudsætninger, det være sig de unges faglige niveau, læringslyst og sociale kompetencer. Produktions-skolerne, de frie kostskoler og VUC enkeltfag har en særlig opgave i forhold til at klæde de ikke-uddannelsesparate unge på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Fokus punkt 1 har to indikatorer til at måle, i hvilken udstrækning det lykkes at optimere de unges forudsætninger fra grundskolen. Indikator 1.1. viser, hvor mange elever der forlader grundskolen med utilstrækkelige formelle forudsætninger i dansk og i matematik. Elever med utilstrækkelige formelle forudsætninger defineres her som elever, der enten har forladt grundskolen uden at aflægge alle folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik, eller har opnået en karakter under 2. Indikator 1.2. viser, hvor mange elever, som bliver vurderet ikke-uddannelsesparate af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), efterskoler eller andre.

Figurerne for de to indikatorer findes på de næste sider.

Indikator 1.1. Andel af 9.klasse elever med utilstrækkelige formelle dansk- eller matematikkundskaber, skoleåret 2012/2013



« Figur 1.1. viser, at 3,2 % af 9. klasse-eleverne i Region Midtjylland i skoleåret 2012/2013 ikke har tilstrækkelige formelle danskkompetencer, hvilket er 0,4 %-point flere i forhold til sidste års opgørelse, hvor tallet var 2,8 %.

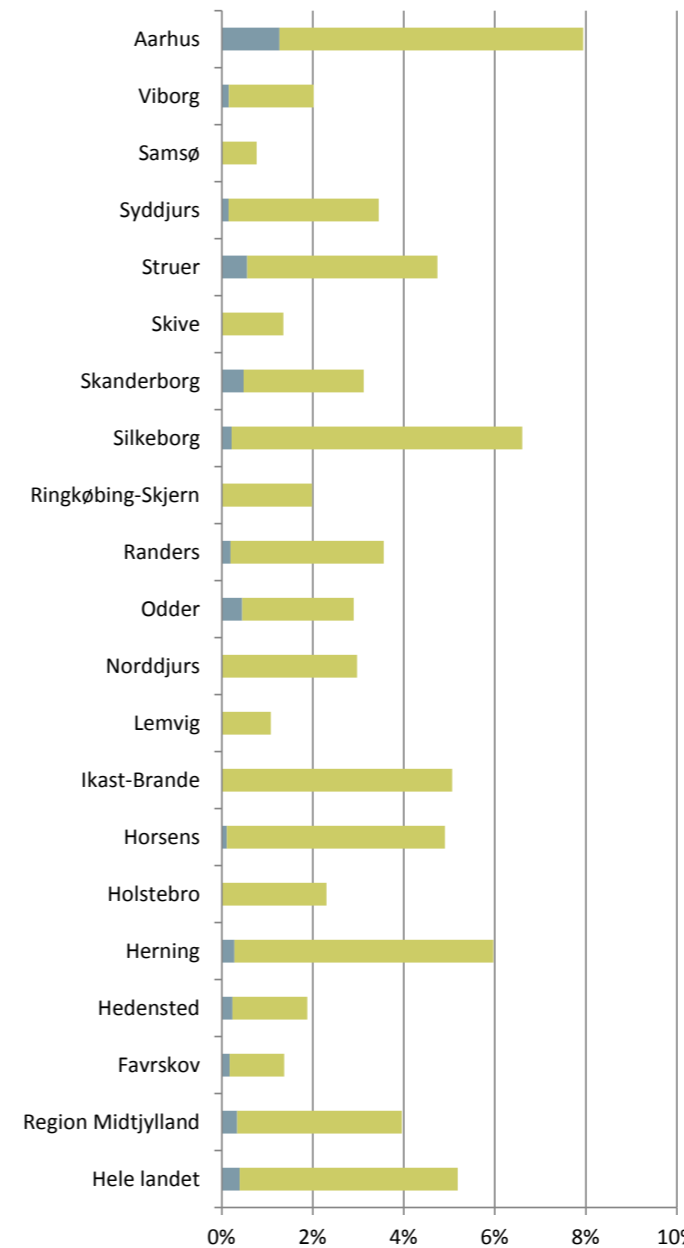
Andelen modsvarer landstallet, der er 0,1 %-point lavere.

Andelen med utilstrækkelige matematikkundskaber på regionsplan er igen i år faldet. 3,4 % af 9. klasse eleverne i Region Midtjylland har utilstrækkelige matematikkundskaber, hvor tallet for forrige årgang var 5,6 %. Andelen i Region Midtjylland er knap 1 %-point lavere end landstallet.

■ Andel med utilstrækkelige matematik kundskaber
■ Andel med utilstrækkelige dansk kundskaber

Kilde: Undervisningsministeriets database

Indikator 1.2. Andel af elever i grundskolens 9. og 10. klasse, der vurderes ikke at være uddannelsesparate, 2014



« Figur 1.2. viser, at samlet blev 4,0 % af eleverne i 9. og 10. klasse ved skoleårets afslutning i 2013 ikke vurderet uddannelsesparate. Tallet fordeler sig med 0,3 %, der ikke vurderes uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse og 3,6 %, der ikke vurderes uddannelsesparate til en gymnasial ungdomsuddannelse.

På landsplan er den samlede andel 5,2 %.

I regionen er der store forskelle på andelen af elever, der ikke vurderes uddannelsesparate. I Aarhus Kommune er der den største andel af elever, der søger en EUD og ikke vurderes uddannelsesparate (1,3 %), mens der i syv andre kommuner er 0 %.

Andelen, der ikke vurderes uddannelsesparate til en gymnasial uddannelse viser også store forskelle på tværs af regionen. Fire kommuner har en andel på under 1,5 %, der søger en gymnasial ungdomsuddannelse og ikke vurderes uddannelsesparate hertil, i den anden ende er der fire kommuner, hvor andelen er mere end 5 %.

Tallene ligger overordnet set lidt under sidste års niveau, hvor den samlede andel i Region Midtjylland lå på 4,6 %.

■ Andel, der søger EUD og ikke er uddannelsesparate
■ Andel, der søger gymnasial uddannelse og ikke er uddannelsesparate

Kilde: Undervisningsministeriets database

17% af eleverne på hovedforløbet *Biler, fly og andre transportmidler* er i skolepraktik.

Indikator 5.1

<10% af de 16-29-årige er på anden offentlig forsørgelse end SU og barseldagpenge i Skanderborg, Aarhus og Lemvig kommuner.

Indikator 6.2



Fokus 2

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse

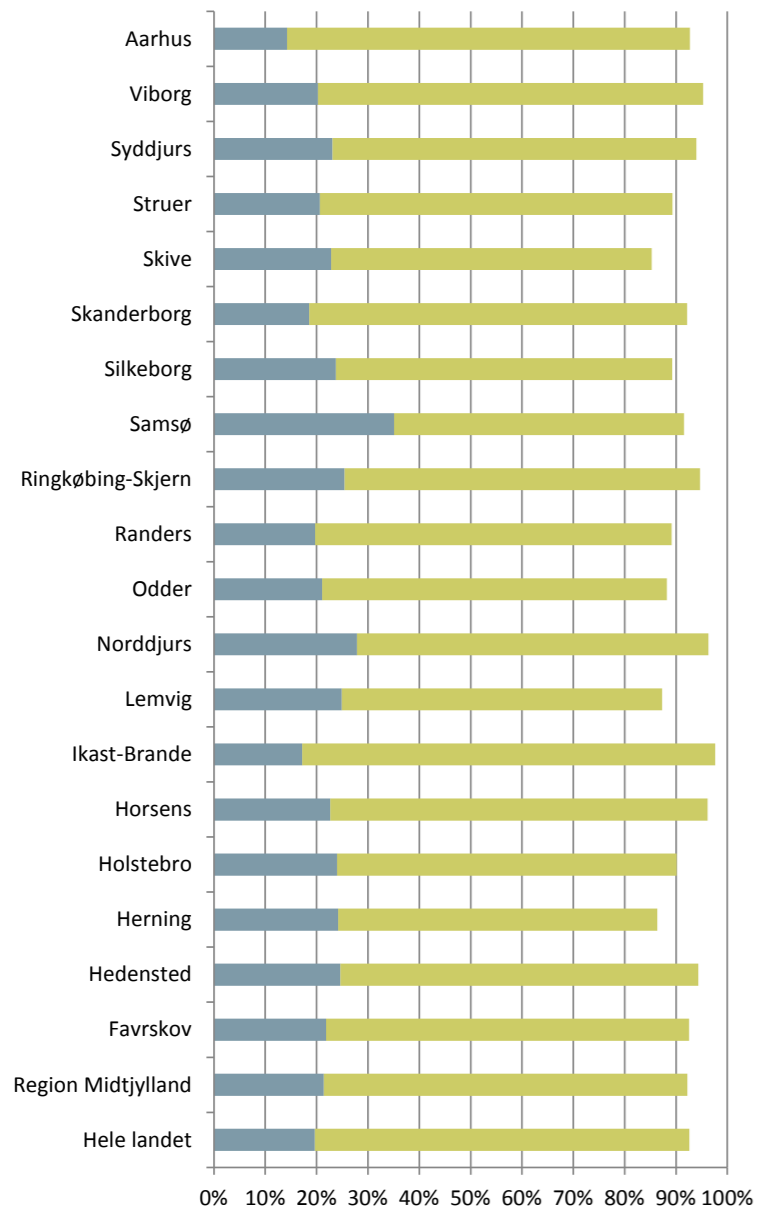
Det er vigtigt, at de unge er godt rustede til at klare overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. God og relevant vejledning er central for at sikre det bedste match mellem den unges forudsætninger og interesse og det mest relevante ungdomsuddannelsesstilbud. Andre forhold spiller også ind i forhold til, om den unge klarer overgangen og får fodfæste på ungdomsuddannelsen, fx social baggrund.

Fokus punkt 2. har én indikatorer til at måle, hvor mange elever der klarer overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, og hvor lang tid de bruger på det.

Indikator 2.1. viser, hvor mange elever fra grundskolens 9. og 10. klasse, som i 2014 tilmeldte sig en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen – fordelt på erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Figur for indikatoren findes på næste side.

Indikator 2.1. Andel af elever, der tilmelder sig en ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen, 2014



« **Figur 2.1.** viser, at 92,2 % af eleverne i Region Midtjylland, der forlader grundskolen efter 9. eller 10. klassestrin, tilmelder sig en ungdomsuddannelse. De fordeler sig således, at 70,8 % tilmelder sig en gymnasial uddannelse, og 21,4 % tilmelder sig en erhvervsfaglig uddannelse.

På landsplan er der 92,6 %, der tilmelder sig en ungdomsuddannelse umiddelbart efter, de forlader grundskolen. De fordeler sig med 73 %, der vælger en gymnasial ungdomsuddannelse og 19,6 %, der tilmelder sig en EUD.

I Region Midtjylland er der dermed sket et mindre fald i andelen af elever, der tilmelder sig en gymnasial uddannelse umiddelbart efter grundskolens afslutning, mere præcist på 1,3 %-point. Til gengæld er der sket en stigning i andelen, der tilmelder sig en EUD. Sidste år var andelen i Region Midtjylland 19,7 %, så der er sket en stigning på 1,7 %-point.

På landsplan er der også sket en mindre stigning i søgningen til EUD på 0,8 %-point.

■ Andel, der tilmelder sig en EUD
■ Andel, der tilmelder sig en gymnasial uddannelse

Kilde: Undervisningsministeriets database

Bæredygtighed og innovation i ungdomsuddannelserne

Innovation og bæredygtighed skal være en del af en ny og mere virkelighedsnær undervisning på de deltagende gymnasier.

Gymnasierne vil inddrage lokale virksomheder - både offentlige og private - i et netværk, der skal være med til at give input til det kommende undervisningsforløb, der skal starte den 1. januar 2015.

Projektet tager udgangspunkt i, at der lokalt omkring den enkelte uddannelsesinstitution etableres et netværk af virksomheder, som oparbejder en vidensbank med udfordringer/opgaver (store og små) og kompetencer inden for forståelse og udvikling af bæredygtighed, innovation og uddannelse. Netværket af både uddannelsesledelse og erhvervsliv skulle gerne komme alle parter til gode.

Gennem konkrete innovative undervisningsforløb bringes elever, undervisning, fag og lærere således i en mere direkte kontakt med erhvervslivet og arbejdsmarkedet, sådan at eleverne bedre integreres i lokalområdets virksomheder og institutioner og dermed også får indblik i, hvilke erhvervs- og beskæftigelsesmuligheder lokalområdet rummer. Ved også at inddrage universiteter får eleverne et sammenhængende billede af vejen fra gymnasiet over den videregående uddannelse til erhvervslivet.

Fakta

Titel: Hvad skal vi leve af i vores lokalområde i fremtiden?

Periode: April 2014 - januar 2018

Samlet budget: 3.016.000 kr., hvoraf regionsrådet har bevilget 1.808.000 kr. til projektet.

Projektdeltagere: Struer Statsgymnasium, Lemvig Gymnasium, Skive Tekniske Skole, Skive Gymnasium, Ikast Gymnasium, Viborg Tekniske Gymnasium, AU Herning, NTS-Centret og Naturvidenskabernes Hus.

Der er desuden tilknyttet forskning fra Aalborg Universitet.

Kontaktperson:

Flemming Johansen, Struer Statsgymnasium
Mail: fjo@stgym.dk

81% gennemfører grundforløbet på *Krop og stil*.

Indikator 4.1

87% af de elever, der i 2013 påbegyndte en Htx uddannelse på UddannelsesCenter Ringkøbing-Skjern forventes at gennemføre uddannelsen.

Indikator 4.1

Fokus 3

Nærhed til ungdomsuddannelserne

Det er påvist, at en lang transporttid har en negativ effekt på unges gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Der skal være et bredt udbud af ungdomsuddannelser inden for et rimeligt geografisk område, så alle har mulighed for at starte på den ungdomsuddannelse, de nu ønsker uden at få en meget lang transporttid.

Fokus punkt 3 har én indikator til at vise, om unge i Region Midtjylland har adgang til et bredt udbud af ungdomsuddannelser inden for en rimelig transportafstand. Indikator 3.1 viser de unges transporttid til henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser.

Se figurene for indikator 3.1. på de følgende sider.

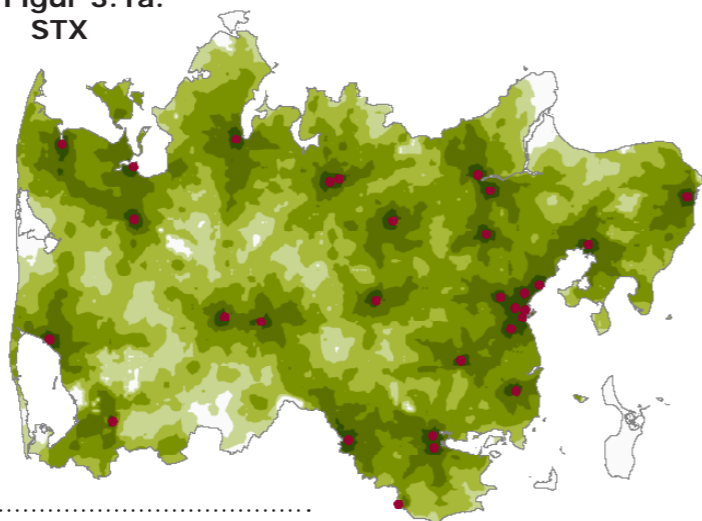
Indikator 3.1. Rejsetid til ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland med tilgængelig offentlig transport - 2012

Indikator 3.1. viser ungdomsuddannelsernes placering i Region Midtjylland, og hvor lang rejsetid, der er til de forskellige ungdomsuddannelser. Figur 3.1a viser Stx (det almene gymnasium). Det er meget få steder i Region Midtjylland, at eleverne har mere end 75 minutters rejsetid. Stx er den uddannelse, der er bredest repræsenteret i regionen.

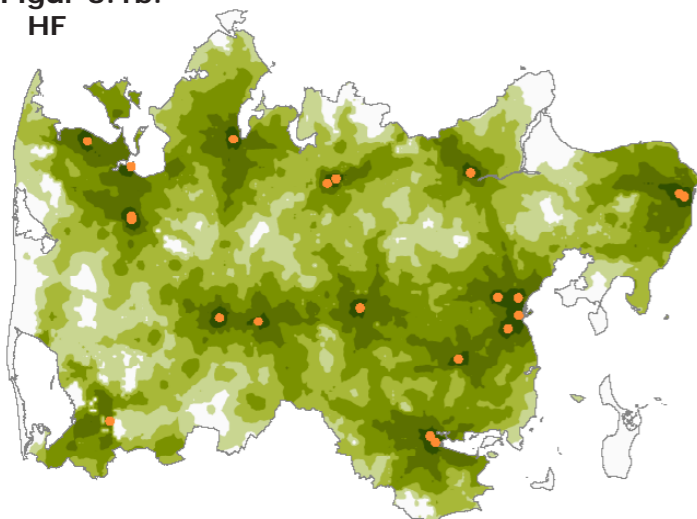
Figur 3.1b viser transporttiden til Hf (højere forberedelseseksamen), figur 3.1c transporttiden til et Hhx (handels gymnasium) og figur 3.1d transporttiden til et Htx (teknisk gymnasium). Transporttidskortet for EUD er udeladt, da det ikke giver et retvisende billede af den egentlige transporttid, da der på kortet ikke skelnes mellem de forskellige grundforløb.

- Rejsetider:**
- 0 - 15 minutter
 - 16 - 30 minutter
 - 31 - 45 minutter
 - 46 - 60 minutter
 - 61 - 75 minutter
 - Over 75 minutter

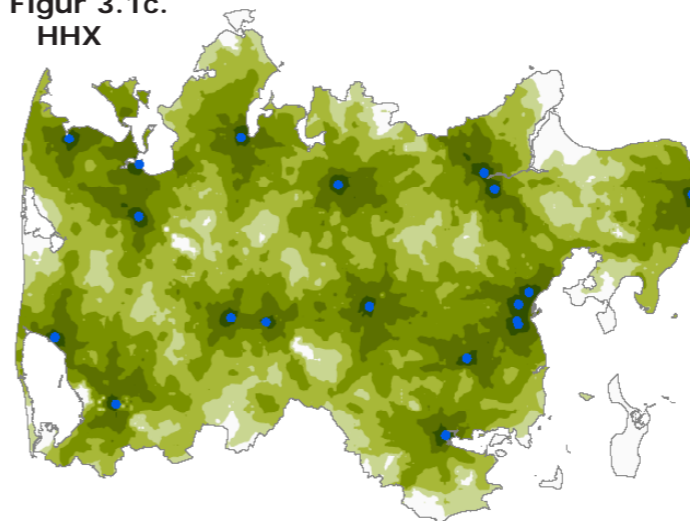
Figur 3.1a.
STX



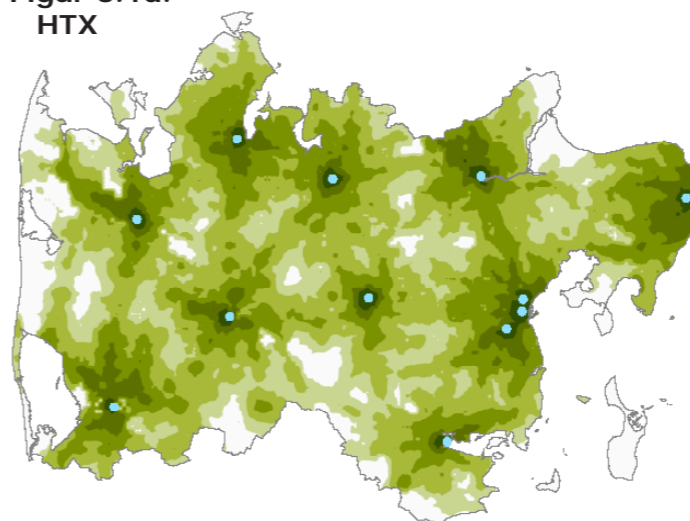
Figur 3.1b.
HF



Figur 3.1c.
HHX



Figur 3.1d.
HTX



Datakilde: Dataudtræk fra rejseplanen - december 2012
Beregningsforudsætninger: Ganghastighed til og fra stoppested

A black and white photograph of a young man with short dark hair, wearing a dark button-down shirt, looking off to the side with a thoughtful expression. The background is blurred, showing other people in what appears to be a classroom or lecture hall.

Fokus 4

Gennemførelsesfrekvens på ungdomsuddannelserne

Region Midtjyllands målsætning er, på linje med regeringens, at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Det stiller krav til både den unge og til uddannelsesinstitutionerne.

Fokuspunkt 4 har fire indikatorer til at vise, hvordan ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland ser ud i forhold til gennemførelsesfrekvensen. Indikator 4.1. viser gennemførelsesfrekvensen på de 12 forskellige indgange på erhvervsuddannelsen. Indikator 4.2. viser gennemførelsesfrekvensen på de gymnasiale uddannelser. Indikator 4.3. viser gennemførelsesfrekvensen på de erhvervsfaglige uddannelser i Region Midtjylland fordelt på de enkelte uddannelsesinstitutioner. Indikator 4.4a, 4.4b, 4.4c og 4.4d viser gennemførelsesfrekvensen på de gymnasiale uddannelser fordelt på Stx og International Baccalaureate (IB) (4.4a), Hf (4.4b), Hhx (4.4c) og Htx (4.4d).

Se figurerne for de fire indikatorer på de følgende sider.

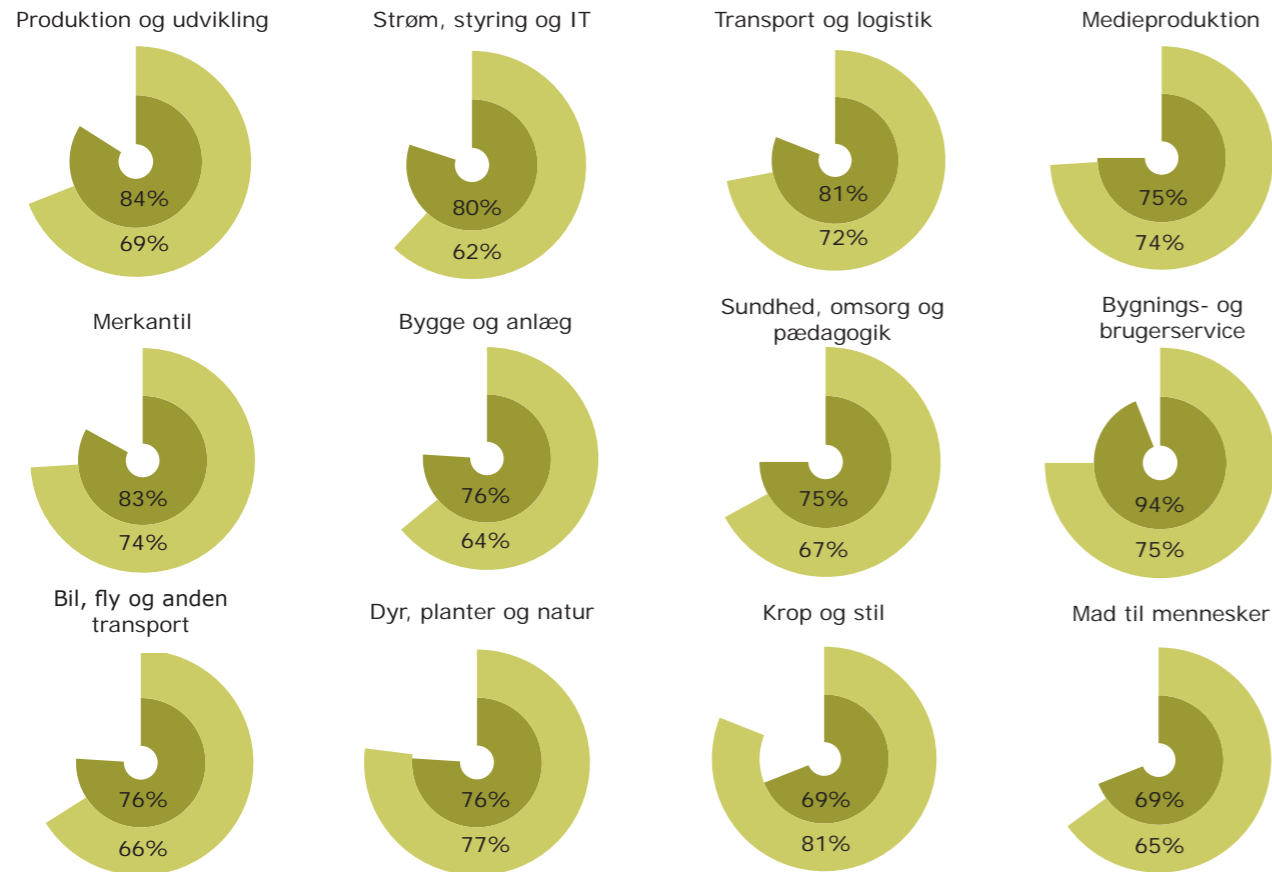
Indikator 4.1. Andel af elever på erhvervsuddannelserne, der gennemfører henholdsvis grundforløbet og hovedforløbet, 2013

Figurerne for indikator 4.1. viser, at 77 % af de elever, der påbegynder et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Midtjylland, gennemfører. Det er 4 %-point flere end på landsplan. Der er stadig store variationer på de forskellige grundforløb, og de varierer fra 62 % på *Strøm, styring og IT* til 81 % på *Krop og stil*.

På hovedforløbet er der i regionen en overordnet gennemførelsesfrekvens på 80 %. Som ved grundforløbet dækker dette tal over store variationer de forskellige hovedforløb imellem fra 69 % på *Mad til mennesker* og *Krop og stil* til 94 % på *Bygnings- og brugerservice*.

I forhold til tallene i Nulpunktsanalysen 2013 er der sket en øgning i gennemførelsesfrekvensen på grundforløbet på ni ud af de 12 indgange. Til gengæld er der sket et fald i gennemførelsesfrekvensen på syv ud af 12 hovedforløb.

■ Grundforløb ■ Hovedforløb



Kilde: Undervisningsministeriets database

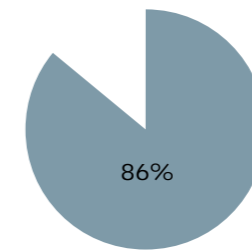
Indikator 4.2. Andel af elever på de gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland, der gennemfører hele ungdomsuddannelsen, 2013

Figur 4.2. viser, at 86 % af de elever, der påbegynder en gymnasial uddannelse i Region Midtjylland, gennemfører ungdomsuddannelsen. Stx har den bedste gennemførelsesfrekvens på 85 %, mens Hf har den dårligste på 74 %.

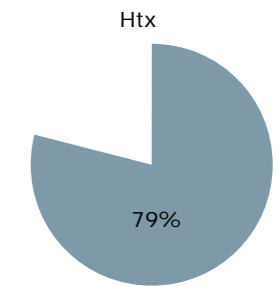
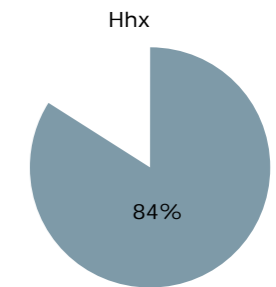
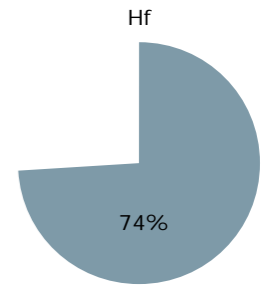
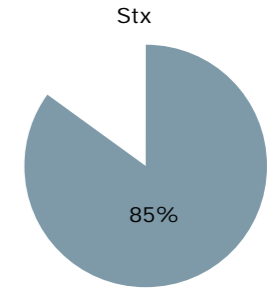
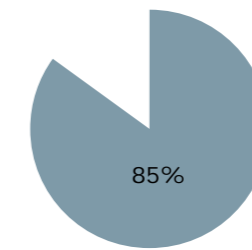
Centralt for denne opgørelse af gennemførelsesfrekvenser er, at summen af gennemførelsesprocenten (dvs. det samlede regionale tal) er højere end hver af de enkelte retninger, da elever, som overgår til en anden studieretning og fuldfører denne, medregnes som bestået.

Kilde: Undervisningsministeriets database

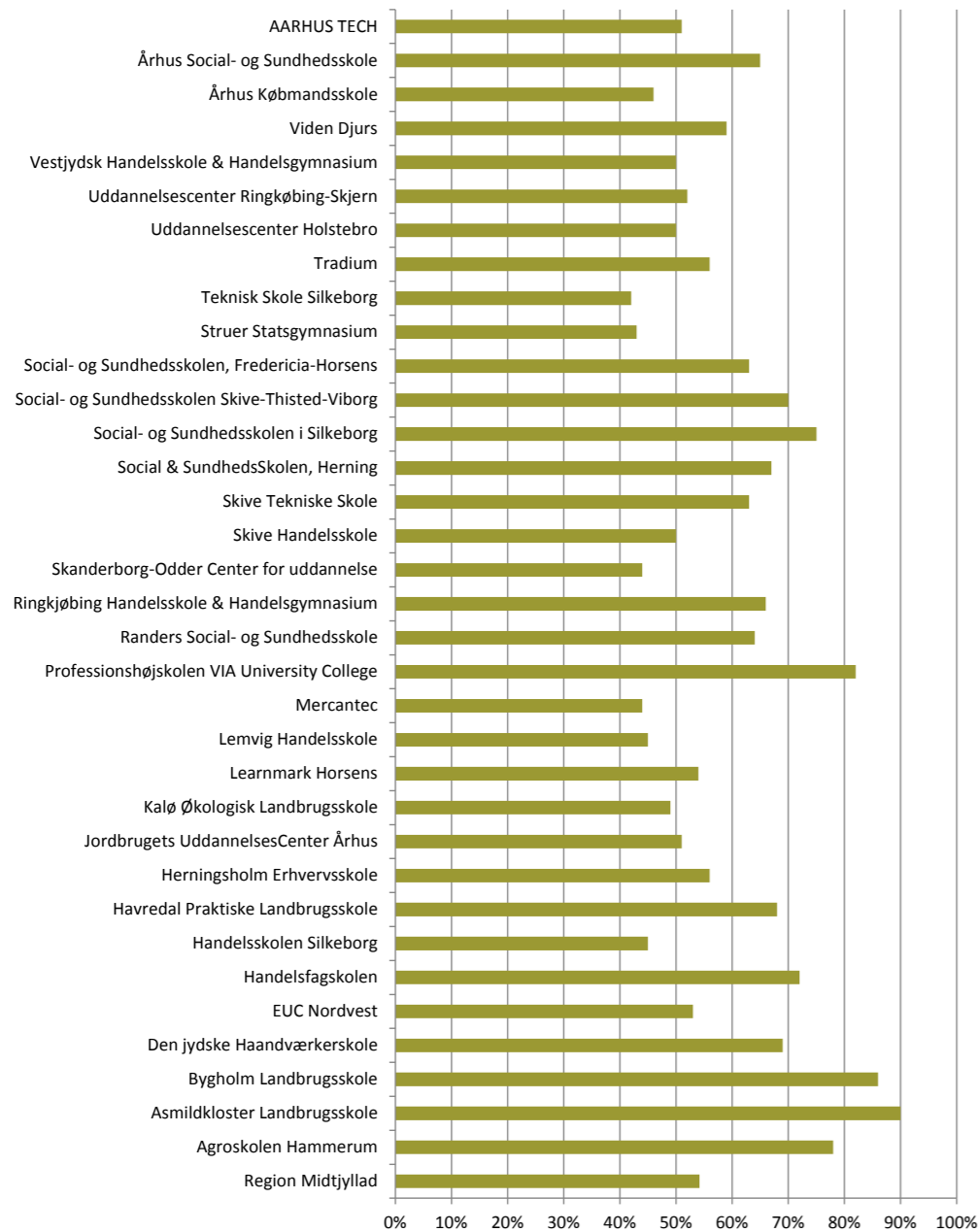
Gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland



Gymnasiale uddannelser i hele landet



Indikator 4.3. Andel af elever fordelt på erhvervsuddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2014 (modelberegnet)



« Figur 4.3. viser gennemførelses-frekvensen på erhvervsuddannelserne fordelt efter institution. Der er store forskelle institutionerne imellem, varierende fra 42 % til 90 %, med et regionalt gennemsnit på 54 %.

Kilde: Undervisningsministeriets database

Talentindsats med inklusion af hele klassen

Det handler om bredde i talent og om at brede talent ud i klassen. I projektet sættes der på at kombinere et skræddersyet talentudviklingsforløb for nogle udvalgte elever i kombination med en bredt rettet talentmotiverende undervisning i hele klassen.

En udvalgt klasse fra hver af de gymnasiale uddannelser arbejder med forløb omkring kost og kræft. Klassen deltager i klassebesøg på Foulum, og i hver klasse udvælges nogle elever til at repræsentere klassen i et Ung-Forsker-Team på Aarhus Universitet, Foulum. De udvalgte elever gennemfører cellebiologiske forsøg på Foulum samt formidler deres erhvervede viden til klassen. Eleverne udvælges ud fra faglige kompetencer, interesse i biologi/bioteknologi, evne til at dele viden samt lyst til at engagere klassen i projektet.

Ung-Forsker-Teamet samles to gange på Aarhus Universitet Foulum, hvor de arbejder tæt sammen med et forsker-team i cellebiologisk laboratorium omkring næringsstofoptagelse og tarmkræft. Oplevelser, resultater og viden tages med hjem som supplement til undervisningen i klassen.

Fakta

Titel: Talent med bredde

Periode: Januar 2013 - december 2015

Samlet budget: 5.254.000 kr., hvoraf regionsrådet har bevilget 2.495.000 kr. til projektet. Der er desuden efterfølgende bevilget 1.200.000 kr. til efterforskning på projektet.

Projektdeltagere: Viborg Gymnasium & HF, Asmildkloster Landbrugsskole, Holstebro Gymnasium, Struer Statsgymnasium og Skive Tekniske Gymnasium, AU-Foulum.

Der er desuden tilknyttet efterforskning fra Aarhus Universitet.

Læs mere her:

<http://cse.au.dk/forskning/projekter/talent-med-bredde/>

Kontakt:

Pernille Maj Svendsen, Projektleder, AU - Center for Scienceuddannelse
Mail: pernille.svendsen@cse.au.dk

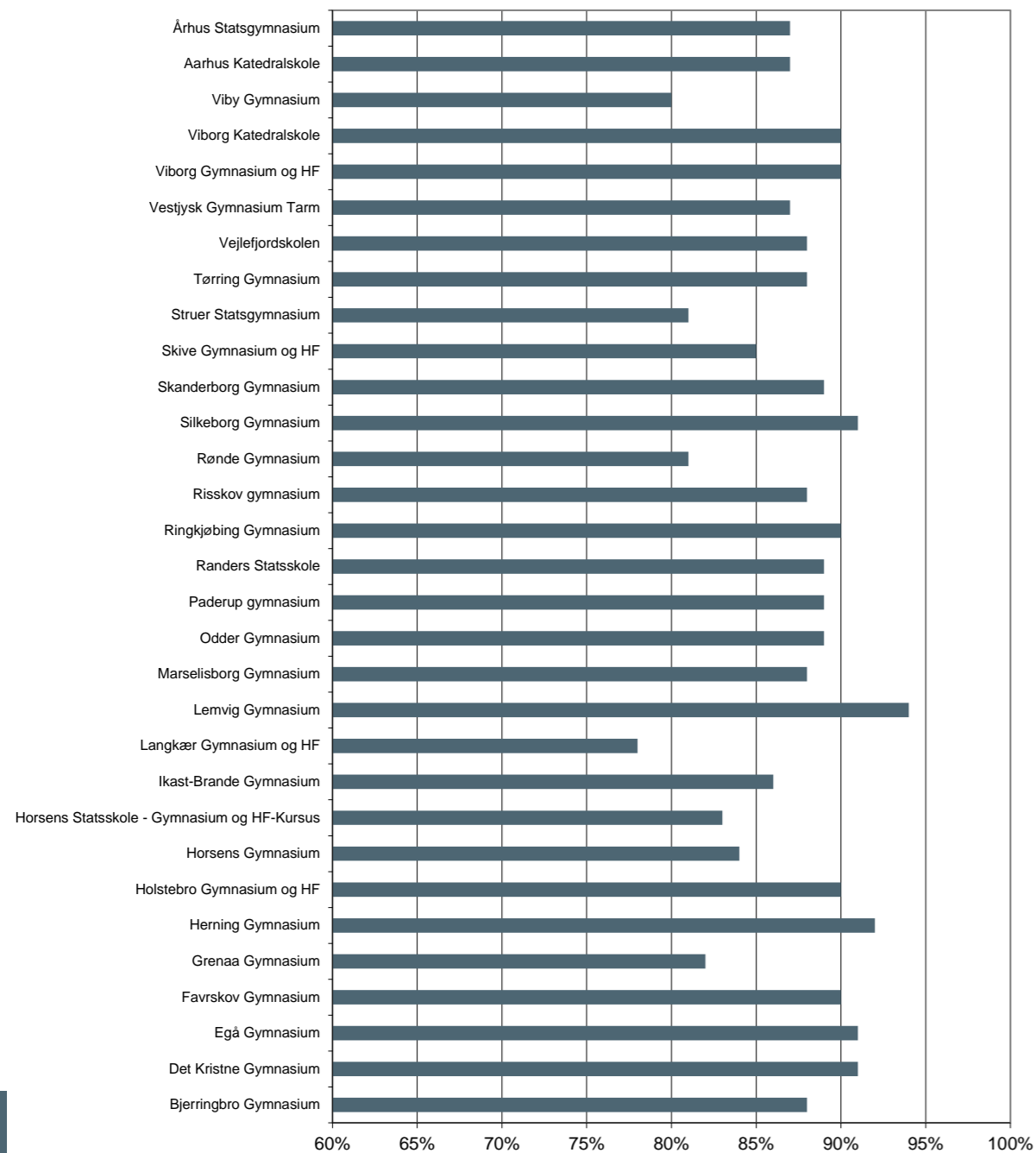
35,1% af eleverne på Samsø tilmelder sig en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse direkte efter grundskolen.

Indikator 2.1

81% af de 25-34-årige i Aarhus Kommune har i 2011 mindst en ungdomsuddannelse.

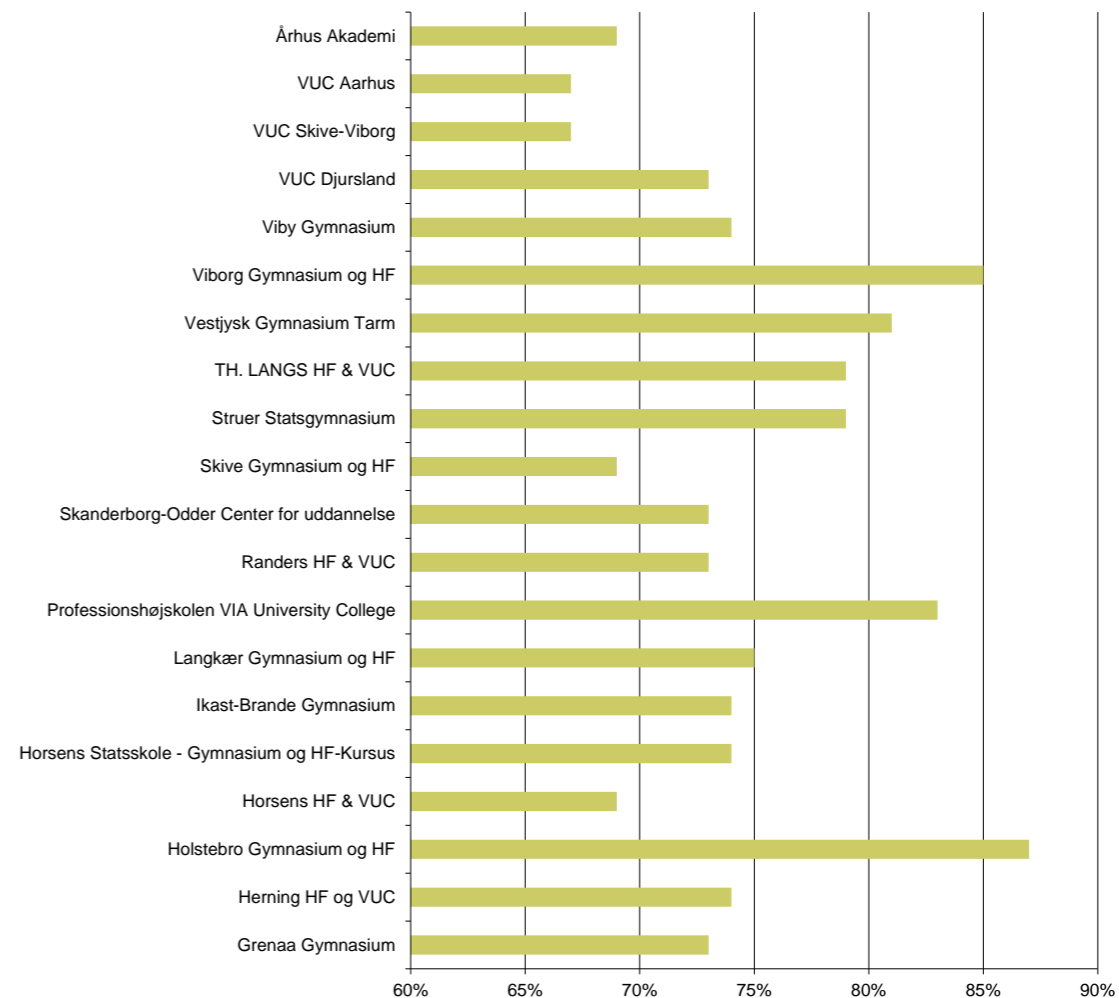
Indikator 6.1

Indikator 4.4a. Andel af elever på Stx-uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2013 (modelberegnet)



Kilde: Undervisningsministeriets database

Indikator 4.4b. Andel af elever på Hf-uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2013 (modelberegnet)



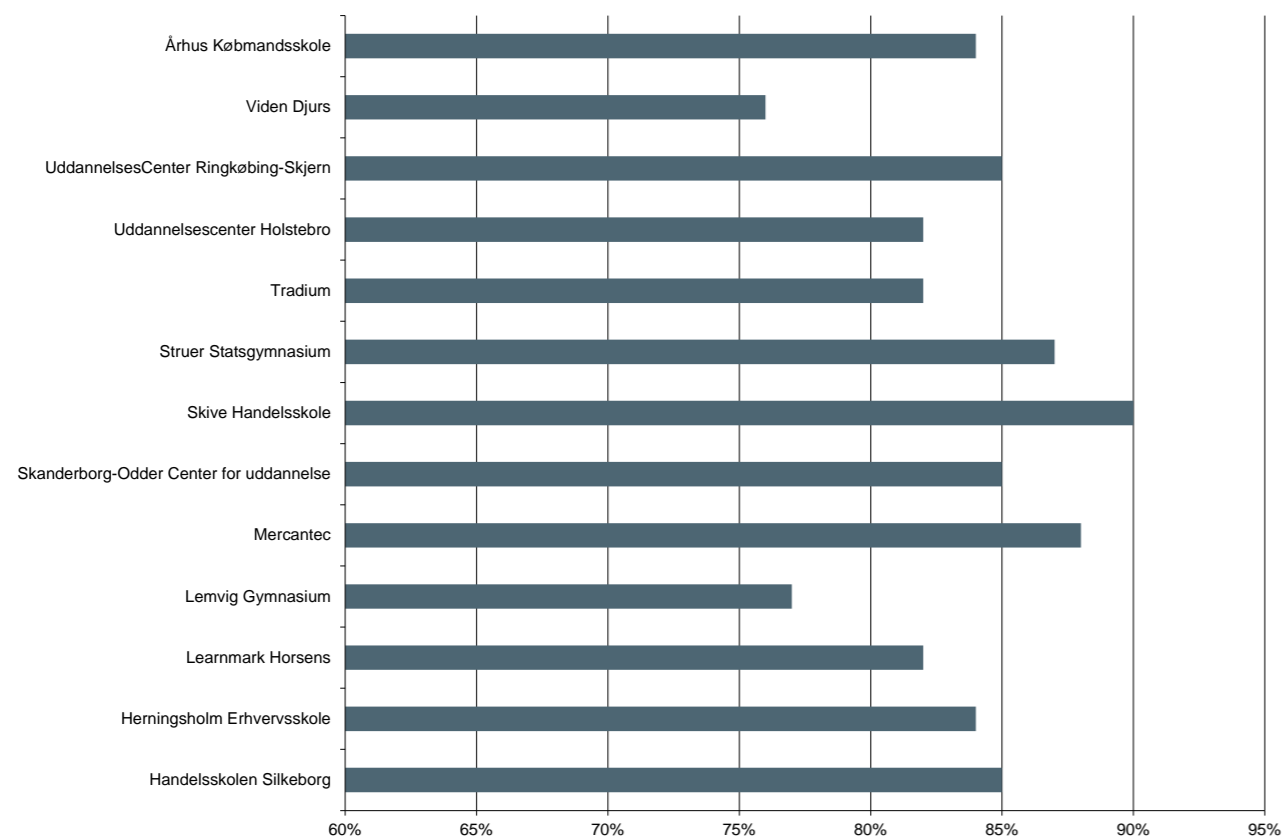
Kilde: Undervisningsministeriets database

Figur 4.4a og 4.4b viser gennemførelsen, når der ses på de enkelte uddannelsesinstitutioner, der udbyder henholdsvis Stx (og IB) og Hf. For Stx institutioner varierer gennemførelsesandelen fra 78 % på Langkær Gymnasium og HF til 94 % på Lemvig Gymnasium. 10 Stx gymnasier har en gennemførelsesfrekvens på 90 % eller mere. 15 gymnasier ligger i intervallet 85 - 90 %.

For Hf-institutionerne svinger gennemførelsesfrekvensen fra 67 % til 87 %. Fem institutioner har gennemførelsesfrekvenser under 70 %, mens fire har over 80 %.

Stx er den største af de gymnasiale uddannelser og havde i 2013 en elevtilgang på 7.316 elever, mens Hf, der er anden størst, i 2013 havde en elevtilgang på 2.428 elever, hvoraf de 74 % forventes at gennemføre uddannelsen.

Indikator 4.4c. Andel af elever på Hhx-uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2013 (modelberegnet)

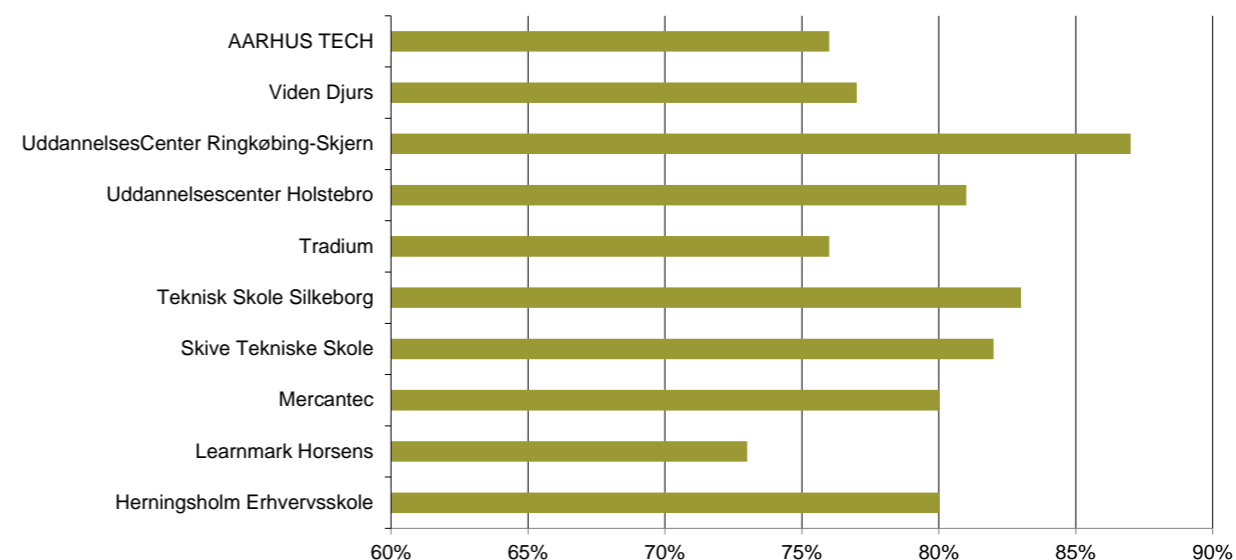


Kilde: Undervisningsministeriets database

Figur 4.4c viser den forventede gennemførelsesfrekvens på Hhx uddannelserne i Region Midtjylland fordelt på institutioner. På Hhx uddannelsen varierer gennemførelsesfrekvensen fra 76 % på Viden Djurs til 90 % på Skive Handelsskole.

Hhx uddannelsen er den tredje største gymnasiale uddannelse i regionen og havde i 2013 en tilgang af 2.641 elever, hvoraf de 84 % forventes at gennemføre uddannelsen.

Indikator 4.4d. Andel af elever på Htx-uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland, der gennemfører uddannelsen, 2013 (modelberegnet)



Kilde: Undervisningsministeriets database

Htx er den mindste af de gymnasiale uddannelser i Region Midtjylland. De havde i 2013 en elevtilgang på 1.350 elever, og af disse forventes 79 % på regionsplan at gennemføre deres uddannelse.

Figur 4.4d viser den forventede gennemførelse på Htx uddannelserne i Region Midtjylland fordelt på institutioner. Gennemførelsesfrekvensen varierer fra 73 % på Learnmark Horsens til 83 % på Teknisk Skole Silkeborg.

94% af de elever, der i 2013 påbegyndte en STX-uddannelse på Lemvig Gymnasium forventes at gennemføre uddannelsen.

Indikator 4.4a

11.250 påbegynder en erhvervsuddannelse i Region Midtjylland i 2013.

Indikator 4.1



Fokus 5

Praktikpladssituationen

For at de unge på erhvervsuddannelserne kan gennemføre hele deres uddannelse, skal der være det nødvendige antal praktikpladser/skolepraktikpladser til stede. En praktikplads er en forudsætning for, at en elev, der har afsluttet grundforløbet, kan påbegynde hovedforløbet på en erhvervsuddannelse.

Fokuspunkt 5 har én indikator til at måle, om der er et tilstrækkeligt antal ordinære praktikpladser til rådighed for eleverne på erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland. Indikator 5.1. illustrerer praktikpladssituationen 10 måneder efter, at eleverne har gennemført deres grundforløb.

Se figurerne for indikator 5.1. på de følgende sider.

Danske erhvervsuddannelser foregår fortrinsvist som vekseluddannelser mellem skoleperioder og praktikophold i virksomheder. De elever, der ikke opnår en ordinær praktikaftale, har under visse betingelser mulighed for at fuldføre deres uddannelse i skolepraktik.

Læs mere om, hvilke uddannelser der tilbyder skolepraktik, og hvilke adgangskrav der er til skolepraktik på følgende link:

www.rm.dk/via53990.html

Indikator 5.1. Andel af elever med en praktikpladsaftale med en virksomhed 10 måneder efter gennemført grundforløb, 2012

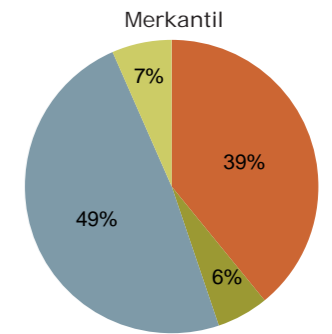
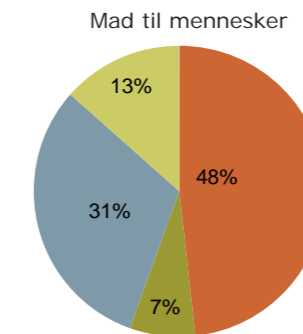
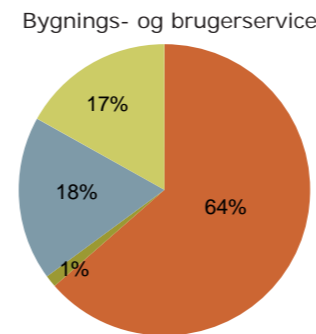
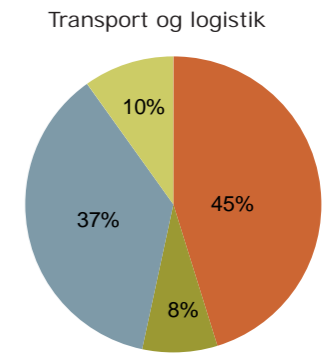
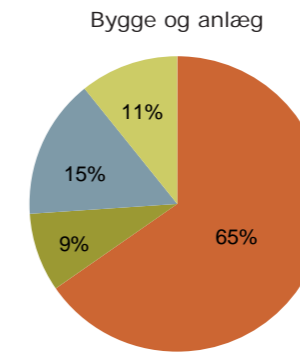
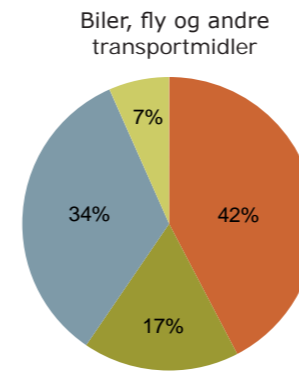
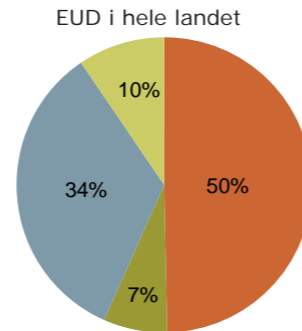
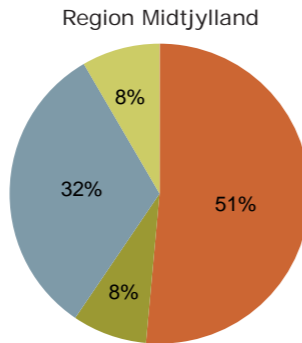
Figureerne for indikator 5.1. viser, at 51 % af eleverne i Region Midtjylland i 2012 har en ordinær praktikaftale 10 måneder efter, de har afsluttet deres grundforløb. Det svarer til, at 5.993 elever har en ordinær praktikplads. Hertil er der 8 % i skolepraktik og 8 %, der har mistet en praktikplads. Dermed er der i alt kun 68 % af de elever, der har gennemført et grundforløb, som har eller har haft mulighed for at gennemføre hovedforløbet og dermed deres uddannelse. Figurene viser ligeledes, at der er store forskelle på praktikpladssituationen de forskellige forløb imellem. På *Krop og stil* er der fx 75 %, der har en ordinær praktikaftale. I den anden ende finder vi *Merkantil*, hvor kun 39 % har en ordinær praktikaftale. Det er samtidig den indgang, hvor der er flest, der står uden nogen form for

aftale med 49 %. På fem indgange er der mere end 60 % af eleverne, der har en ordinær praktikaftale. Hvis man ser på den samlede andel af elever med ordinær praktikaftale og aftale om skolepraktik, så er der syv indgange, hvor andelen er 60 % eller derover.

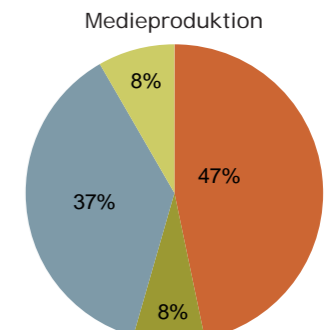
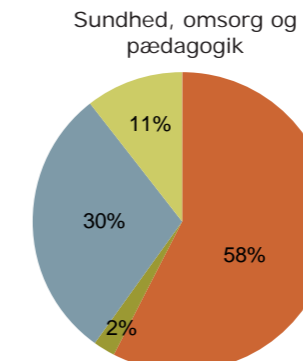
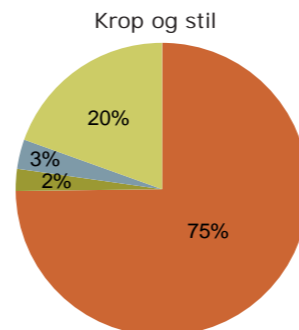
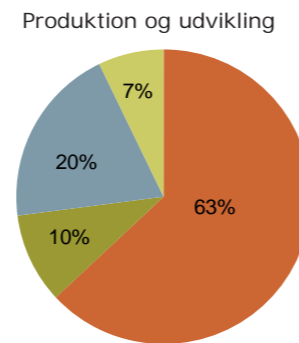
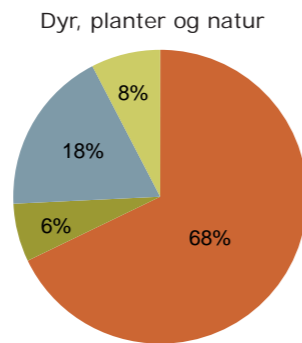
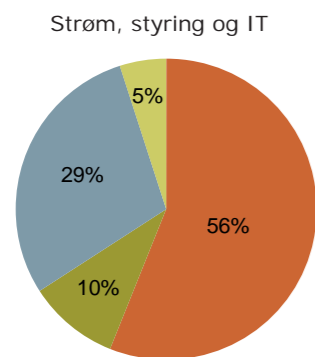
På seks indgange er der 30 % eller mere, der står uden nogen form for aftale.

Den merkantile indgang er den absolut største af de 12 EUD indgang i Region Midtjylland, mens *Krop og stil* er den mindste.

- Andel med ordinær aftale
- Andel i skolepraktik
- Andel uden aftale
- Andel med mistet aftale



Kilde: Undervisningsministeriet



>66% forventes at have en kompetencegivende videregående uddannelse 25 år efter 9. klasse i Aarhus og Silkeborg kommuner.

Indikator 7.1

16.398 elever forlod grundskolen i Region Midtjylland efter 9. og 10. klasse i 2014.

Indikator 2.1

Fokus 6

En helhedsorienteret og sammenhængende indsats

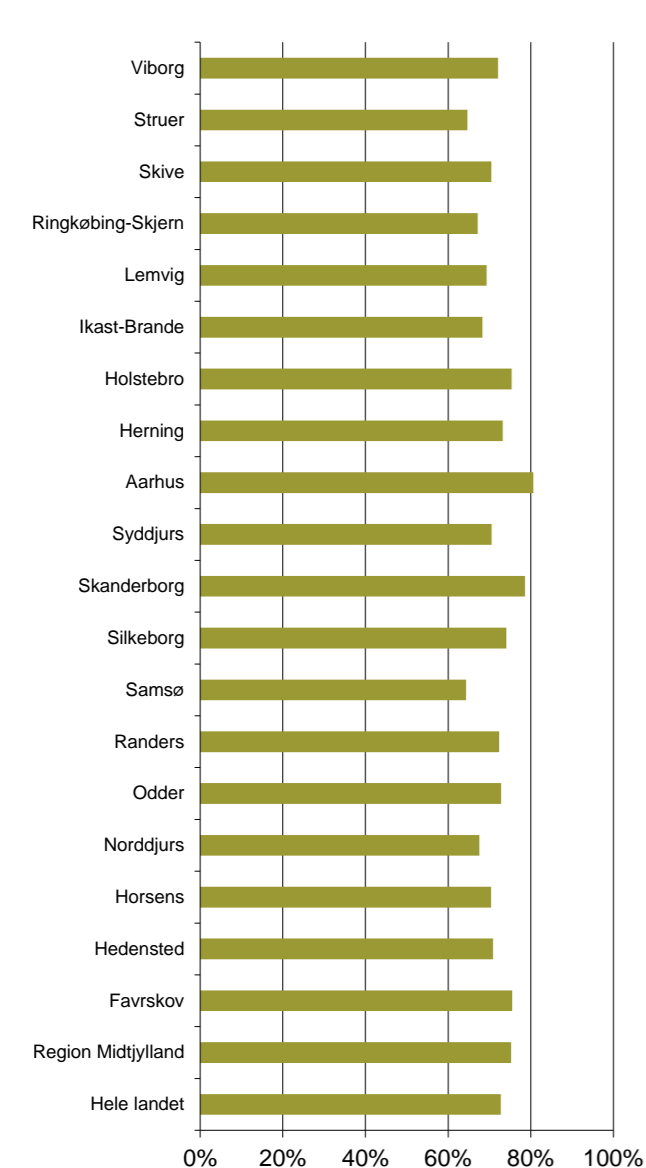
Hvis 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, er det centralt, at de mange aktører, der har en opgave og en relation til den unge, arbejder sammen om at få de unge i uddannelse.

Der er behov for, at alle tiltag videreformidles til de øvrige aktører, der kommer i berøring med eller har et ansvar for den unge. Derved kan det sikres, at der hele tiden arbejdes ud fra en helhedsorienteret tilgang, hvor den eksisterende viden om den unge og den unge selv ikke falder ned mellem de forskellige "kasser". Der skal arbejdes ud fra en helhedsorienteret tilgang, og den unge skal opleve sammenhæng i indsatsen.

Indikator 6.1. ser på andelen af 25-34-årige, der har mindst en ungdomsuddannelse, mens indikator 6.2. viser andelen af 16-29-årige, der er på anden offentlig forsørgelse end SU. Indikator 6.3. ser på andelen af fuldtidsledige fordelt efter, hvorvidt de er jobparate eller aktivitetsparate.

Figurerne for de tre indikatorer kan ses på de næste sider.

Indikator 6.1. Andel af 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse, 2014

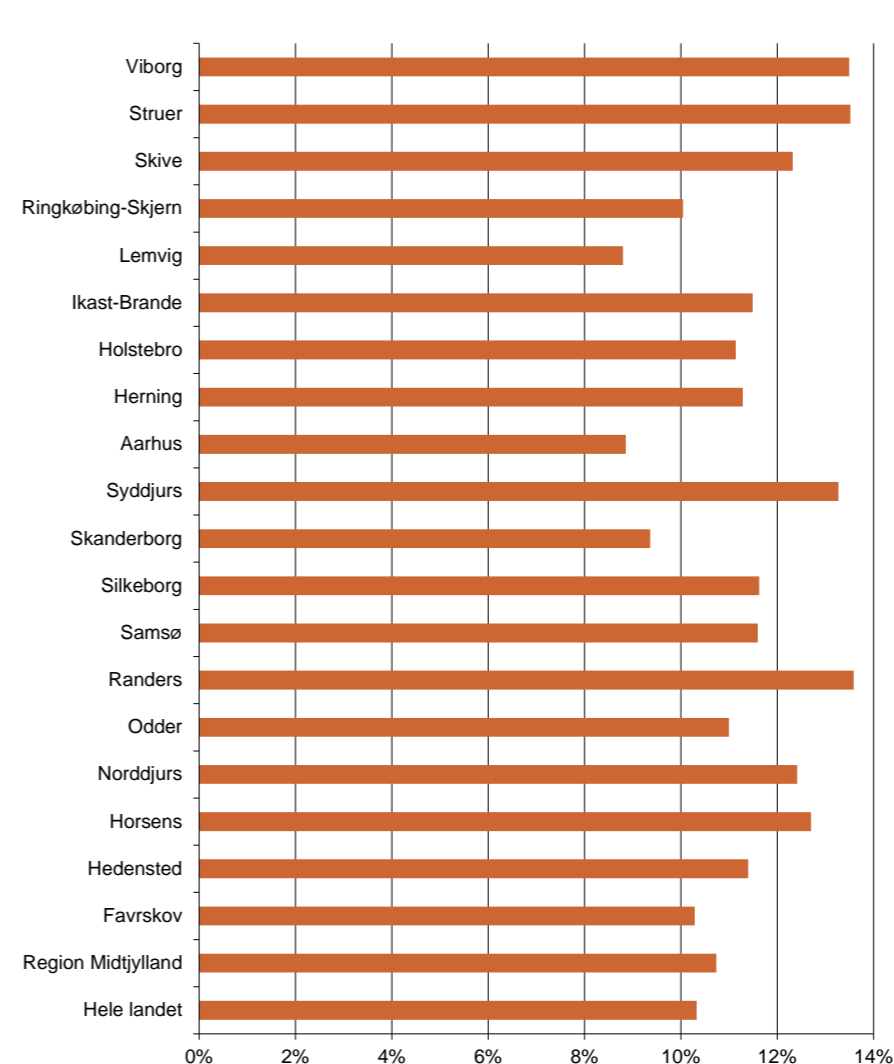


« **Figur 6.1.** viser, at der blandt de 25-34-årige er 75 %, der har mindst en ungdomsuddannelse. Der er dermed stadig et godt stykke op til målsætningen om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse 25 år efter 9. klasse. Denne indikator er ligeledes med til at illustrere, at de unge flytter sig efter uddannelse, men samtidig er udflytningen for nogle kommuner større end tilbageflytningen.

Aarhus Kommune er fortsat den kommune, der har den største andel af 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse (81 %). Dette er en konsekvens af, at byen er regionens største uddannelsesby, og derfor tiltrækker den mange unge, der læser på videregående uddannelse.

Kilde: Statistikbanken

Indikator 6.2. Andel af 16-29-årige på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge, 2. kvartal 2014



« **Figur 6.2.** viser, at 11 % af de 16-29-årige i Region Midtjylland er på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge. Fra 1. kvartal 2013 til 2. kvartal 2014 er andelen faldet i 16 ud af de 19 kommuner, mens de resterende tre kommuner har status quo. I seks kommuner er andelen af 16-29-årige på anden offentlig forsørgelse end SU og barselsdagpenge faldet med 2 %-point i perioden siden 1. kvartal 2013.

Kilde: Statistikbanken

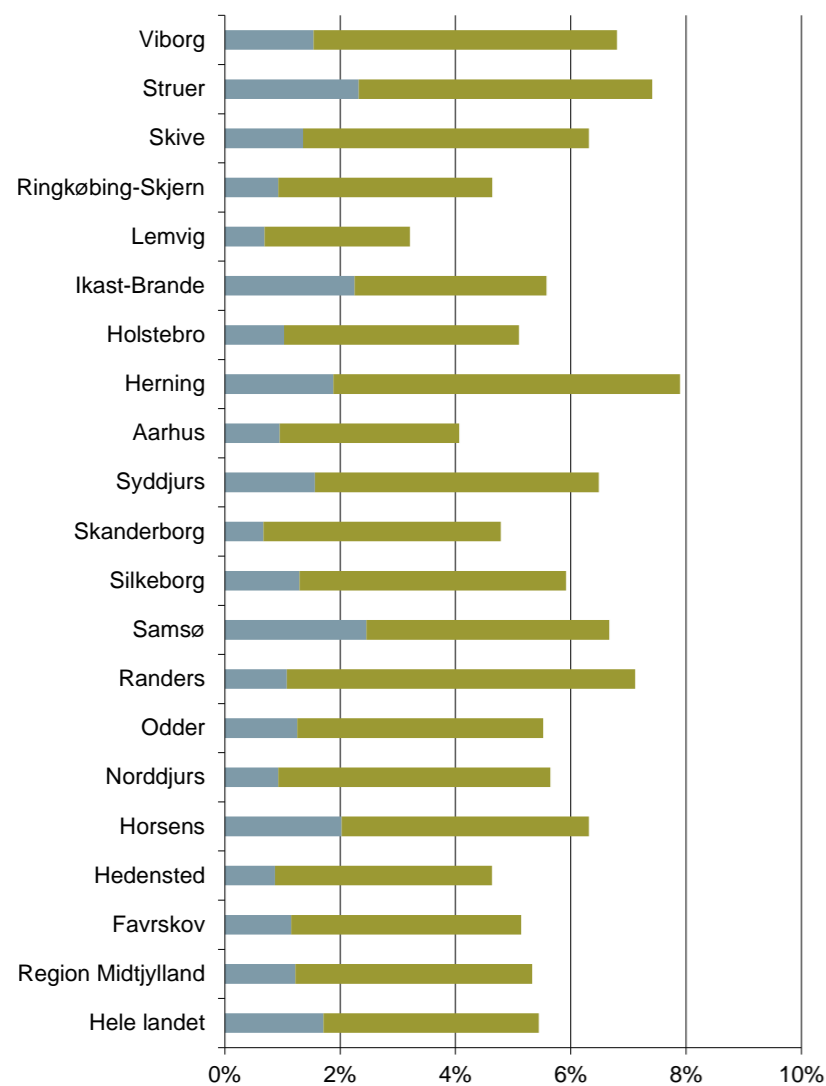
87% af de elever, der i 2013 påbegyndte en HF på Holstebro Gymnasium og HF forventes at gennemføre deres uddannelse.

Indikator 4.4b

3.036 elever gennemførte i 2012 det merkantile grundforløb, det gør grundforløbet til det største blandt de 12 indgange.

Indikator 5.1

Indikator 6.3. Andel af fuldtidsledige 16-29-årige, fordelt efter jobparate og aktivitetsparate, 2013



« **Figur 6.3.** viser, at 1,2 % af de 16-29-årige fuldtidsledige i Region Midtjylland er jobparate. Andelen af jobparate varierer fra kommune til kommune, Samsø Kommune har den største andel jobparate i aldersgruppen med 2,5 %, mens Skanderborg og Lemvig kommuner har den laveste andel med 0,7 %.

Andelen af aktivitetsparate i aldersgruppen er i Region Midtjylland 4,1 % mod 3,7 % på landsplan. Igen er der store variationer kommunerne imellem, og de svinger fra 2,5 % i Lemvig Kommune til 6 % i Herning og Randers kommuner.

Samlet set har Herning Kommune den største andel af fuldtidsledige i de to kategorier med knap 8 %, mens Lemvig Kommune har den laveste samlede andel 3,2 %.

■ Andel jobparate
■ Andel aktivitetsparate

Kilde: Jobindsats Kommunale sagsbehandlings- og økonomisystemer, AMFORA

eSkoler Midt

Den digitale indsats *eSkoler Midt* er organiseret i to overordnede projekter.

Det ene projekt *eDidaktik - didaktikken tilbage til læreren*, søger løsninger på pædagogiske udfordringer som fx differentiering eller elevaktivering på baggrund af en didaktisk analyse.

Projektet består af 11 delprojekter, der bl.a. fokuserer på *flipped classroom*. Eleverne skal gøres mere aktive i egen lærings-situation. Læreren skal flyttes fra pensumforberedelse til anvendt kontakttid med eleverne omkring den pædagogiske formidling af "dagens tekst". Det er formålet med delprojektet *Elevaktivering gennem Flipped Classroom og multi-funktionel social platform*.

Det andet projekt *Den Digitale Skole - læringsrummet i skyen*, har særlig fokus på nye muligheder for anvendelse af digitale læringsmidler i den pædagogiske praksis.

Projektet består af 12 delprojekter, hvor der bl.a. fokuseres på *iPad didaktik*. Delprojektet *Forsøg med iPads på Viden Djurs og Sosu Århus* tilstræber en høj grad af elevinddragelse i lærernes didaktiske overvejelser, da anvendelsen af teknologien netop sker på baggrund af elevernes behov og erfaringer. Det er således også projektets formål, at øget vidensdeling mellem elever og undervisere understøttes.



Fakta

Titel: eDidaktik - didaktikken tilbage til læreren og Den digitale skole - læringsrummet i skyen.

Periode: April 2013 - juni 2016

Samlet budget: 8.417.834 kr., hvoraf regionsrådet har bevilget samlet 6.000.000 kr. til projektet.

Projektdeltagere: Århus Købmandsskole, Bjerringbro Gymnasium, Egaa Gymnasium, Horsens Gymnasium, Lemvig Gymnasium, Mercantec, Randers Hf og VUC, Silkeborg Gymnasium, Teknisk Skole Silkeborg, Skjern HTX, SOSU Herning, SOSU Horsens, SOSU Randers, SOSU Aarhus, Tørring Gymnasium, UC Holstebro, Viden Djurs, Viborg Gymnasium og VUC Aarhus.

Læs mere her:

www.eskolermidt.dk
eskolermidt.wikispaces.com

Kontakt:

Michael Lund Larsen, projektleder, Århus Købmandsskole
Mail: mll@aabc.dk

90% af de elever, der i 2013 påbegyndte en HHX uddannelse på Skive Handelsskole forventes at gennemføre denne.

Indikator 4.4c

75% af de elever, der i 2014 påbegyndte en SOSU-uddannelse på Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg forventes at gennemføre uddannelsen.

Indikator 4.3



Fokus 7

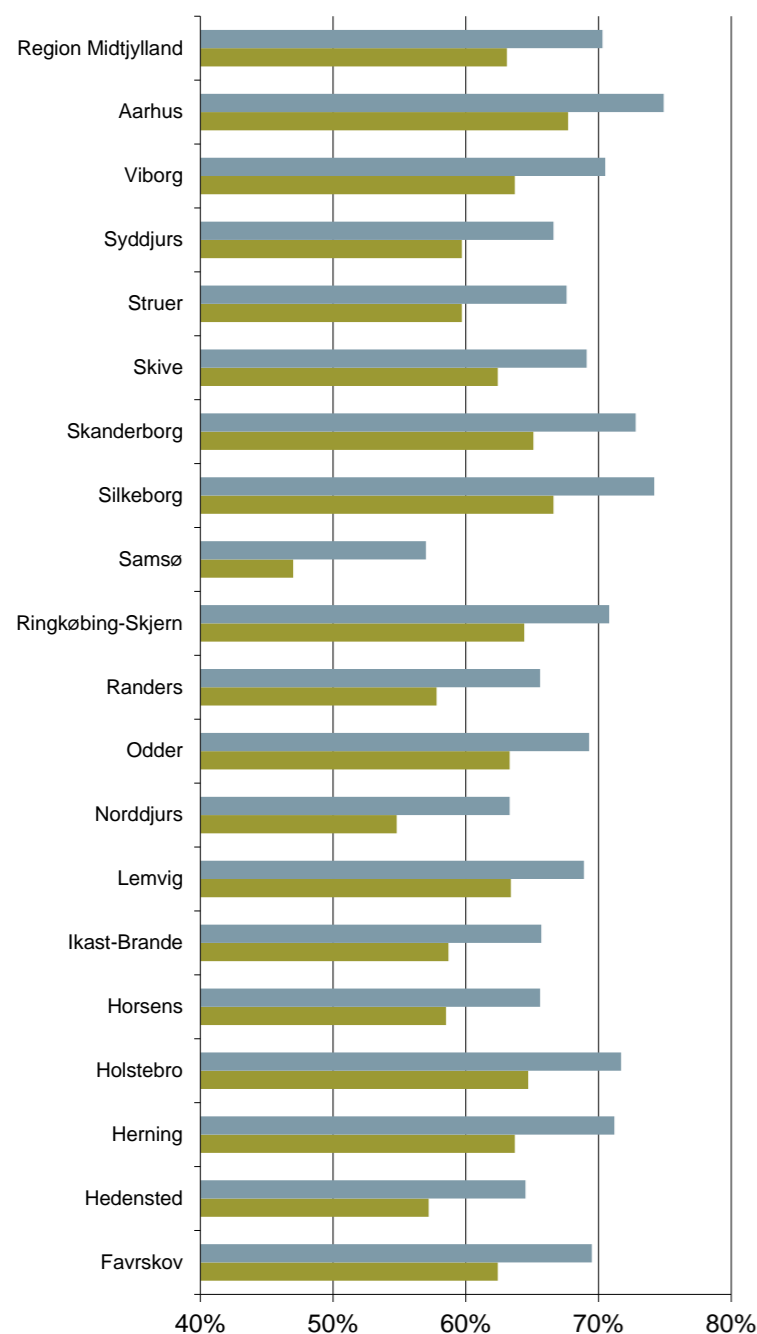
Relevante videregående uddannelsesmuligheder for de unge efter endt ungdomsuddannelse

Relevante videregående uddannelsesmuligheder kan være med til at fastholde de unge i deres ungdomsuddannelse, fordi der mere tydeligt kan ses et yderligere perspektiv i ungdomsuddannelsen end den umiddelbare uddannelse.

Fokuspunkt 7 har en indikator til at måle, om det er lykkedes at synliggøre de videregående uddannelser over for de unge som en attraktiv vej at gå efter endt ungdomsuddannelse. Indikator 7.1. viser de midtjyske unges søgning til de videregående uddannelser i hele landet.

Figuren for indikatoren findes på næste side.

Indikator 7.1. Andel, der forventes at have gennemført en videregående uddannelse 25 år efter 9. klasse, 2012 (Profilmodeltal)



Figur 7.1. viser, at forventeligt vil 70,3 % af årgang 2012 søge eller have søgt videregående uddannelse senest 25 år efter 9. klasses afslutning, og 63,1 % på regionsplan vil have gennemført en videregående uddannelse senest 25 år efter 9. klasse.

■ Andel, der påbegynder en videregående uddannelse
■ Andel med kompetencegivende videregående udd.

Kilde: Profilmodel 2012

Sociale medier i gymnasiet

Socio Media Education Experiment var et aktionsforskningsprojekt om sociale medier i undervisning. Projektets mål var at finde ud af, hvordan man kan skabe god undervisning i det nye digitale mediemiljø med sociale medier som fx Twitter og Facebook.

Baggrunden for eksperimentet var, at adgangen til Internettet og især sociale medier i undervisningen har skabt en hidtil uset stor grad af distraktion og bortledning af opmærksomhed fra undervisningen og fællesskabet i en klasse.

Projektet foregik sådan, at eleverne i en gymnasieklasse på Skive Handelsgymnasium igennem hele deres gymnasietid fra 2011-2014 blev påvirket af lærerne til at udvikle en undervisnings- og fællesskabsfremmende brug af sociale medier.

Lærerne blev støttet af to forskere, Michael Paulsen, læringsfilosof på Aalborg Universitet og Jesper Tække, medieforsker på Aarhus Universitet. De to forskere har undersøgt brugen af sociale medier og it i gymnasieskolen siden 2006 og har ud fra dette kombineret med international forskning om emnet opstillet et didaktisk design, ud fra hvilket lærerne har påvirket eleverne. Forskerne fulgte lærernes forsøg og aktioner i klassen og mødtes jævnligt med lærerne for at give feedback og feedforward.

Grundideen i det didaktiske design var for det første, at lærerne hverken må forbyde eller forholde sig ligegyldigt til elevernes brug af digitale medier i undervisningen,

men derimod skal forsøge at intervenere på måder, der fremmer elevernes refleksivitet og bevidsthed om, hvordan man bedst kan bruge de nye medier i forhold til undervisning og fællesskab.

For det andet var ideen, at lærerne skulle anvende de sociale medier som undervisningsredskaber og hertil lære eleverne at bruge dem som redskaber til at styrke læring og fællesskab.

Forskerne bag projektet har udgivet bogen *Sociale medier i gymnasiet - mellem forbud og ligegyldighed*, om projektets første år, der tematiserer den konkrete udfordring, det er at etablere en god it-kultur i en gymnasieklasse.

Fakta

Titel: Socio Media Education

Periode: August 2011 til august 2014

Samlet budget: 4.742.000 kr., hvoraf regionsrådet har bevilget 3.321.000 kr. til projektet.

Projektdeltagere: Skive Handelsskole, Aarhus Universitet og Aalborg Universitet (AU og AAU har lavet følgeforskning på projektet).

Læs mere her: www.smee.dk

Kontakt: Uddannelseschef Henrik Neve, mail: hn@skivehs.dk

92,2% af de unge i Region Midtjylland tilmelder sig en ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen. 21,4 % en EUD og 70,8 % en gymnasial ungdomsuddannelse.

Indikator 2.1