

Region Midtjylland

Bevilling af formåls- og tidsbestemte udviklingstilskud til ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner

Bilag

**til Regionsrådets møde
den 14. november 2007**

Punkt nr. 33

Ansøgninger, der opfylder kriterierne og indstilles bevilget det ansøgte beløb:

1. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg i samarbejde med SOSU Nord.

Projekt: Læringsstile på social og sundhedsuddannelserne. Formålet med projektet er at udvikle undervisningsformer/-metoder, der kan bidrage til bedre fastholdelse af eleverne i uddannelse.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse, udvikling af pædagogisk metode.

Økonomi: Der ansøges om **419.307 kr. i 2008**. Medfinansiering 721.500 kr.

OBS: Der er tale om et tværregionalt projekt, hvor der ligeledes er ansøgt Region Nordjylland om 1.577.393 kr. Region Nordjylland er i gang med sagsbehandlingen og de er positivt indstillede overfor ansøgningen.

2. Djursland Erhvervsskoler i samarbejde med Norddjurs Kommune, Djursland Erhvervsråd, Innovation Lab, Kattecatcentret og Filmhøjskolen i Ebeltoft

Projekt: Fra 3D uddannelse til iværksættervæksthus/miljø og Campus. Projekt med fokus på udbygningen af 3D-uddannelsen med etableringen af et 3D iværksættervæksthus/miljø. Der er fokus på iværksætter i både uddannelsessammenhænge og iværksættervejledning.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområde, iværksætter som en integreret del af uddannelsesforløb, innovative uddannelsesstilbud.

Økonomi: Der ansøges om **660.000 kr. i 2008**. Medfinansiering 150.000 kr.

3. TH Langs HF og VUC

Projekt: Rekruttering og fastholdelse af elever fra ikke uddannelsesvante miljøer. Formålet med projektet er at etablere et 2-årigt HF-forløb, hvori der tilbydes elitetræning i en udvalgt sportsgren. Gennem det integrerede forløb af sport og uddannelse sikres de unges personlige kompetencer og arbejdsvaner.

Kriterier: Rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **35.750 kr. i 2007, 84.250 kr. i 2008, 87.750 kr. i 2009 og 50.750 kr. i 2010** (i alt 258.500 kr.). Medfinansiering 3.802.040 kr.

4. TH Langs Hf og VUC i samarbejde med Sprogskolen

Projekt: Brobygningsprojekt mellem Sprogskolen og VUC. Formålet med projektet er at udvikle pædagogiske metoder for at lette overgange fra Dansk Uddannelse 2 til 9. klasse på VUC, samt øge lærernes viden og indsigt i deltagerens baggrund og problemfelter. Hensigten er at sikre, at en gruppe nydanskere optages og gennemfører AVU-trin 1 ved at styrke deltagerne sprogligt, fagligt, personligt og kulturelt.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse, udvikling af pædagogisk metode.

Økonomi: Der ansøges om **284.000 kr. i 2008**. Medfinansiering 65.000 kr.

5. Holstebro Tekniske Skole i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU Nordvestjylland) og Holstebro Kommune

Projekt: Fastholdelse af unge i erhvervsuddannelserne. Formålet med projektet er at arbejde målrettet med at intensivere vejledningen og fastholde de unge i en ungdomsårgang, der ikke umiddelbart forventes at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette skal ske gennem mentoruddannelse, afklaringsforløb og samarbejde med praktikvirksomhederne.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **134.500 kr. i 2007, 688.275 kr. i 2008 og 877.525 kr. i 2009** (i alt 1.493.300 kr.) Medfinansiering 414.000 kr.

6. Århus Social- og Sundhedsskole i samarbejde med Århus Kommune og Argo Consult

Projekt: Fra viden om frafald til handling mod frafald. Formålet med projektet er at reducere

frafaldet i social- og sundhedshjælperuddannelsen gennem en udvikling af undervisningsmiljø og – rammer, så elevernes individuelle undervisningsbehov og præferencer tilgodeses af pædagogiske arbejdsformer samt skolens organisatoriske rammer og tilbud, der kan være med til at styrke elevernes sociale miljø i deres uddannelsesforløb.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse, udvikling af pædagogisk metode.

Økonomi: Der ansøges om **1.182.150 kr. i 2007**. Medfinansiering 298.665 kr.

8. Bjerringbro Gymnasium i samarbejde med Viborg Gymnasium og HF og Viborg Katedralskole

Projekt: Treårigt arbejde med mindskning af frafald. Målet med projektet er at finde frem til en operationel definition af frafald, for at kunne skelne mellem 'naturligt' frafald og frafald, der kan gøres noget ved gennem en målrettet indsats. Denne indsats vil bestå af et udviklingsarbejde, der beskriver procedurer for, hvordan man fastholder elever, der er frafaldstruede. Der vil i den forbindelse laves forsøg med psykologbistand, teamlederens og teamlærernes rolle og studievejlederens rolle.

Kriterier: Samarbejde mellem institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse

Økonomi: Der ansøges om **130.000 kr. i 2007, 130.000 kr. i 2008 og 129.000 kr. i 2009**. Medfinansiering 200.500 kr.

9. Langkær Gymnasium og HF i samarbejde med Struer Gymnasium, IT-forum og en række IT-virksomheder

Projekt: Samarbejdsprojekt mellem IT-virksomheder og gymnasier. Målet med projektet er at kvalificere elevernes valg af videregående uddannelse og hermed efterfølgende erhverv. Dette skal ses i lyset af bekymring over den manglende tilgang til IT-faget og fraværet af piger i faget. De centrale elementer i projektet består af afprøvning og udvikling af tættere samarbejdsrelationer mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner for at skabe en model for samarbejde mellem gymnasiale uddannelser og erhvervslivet.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, initiativer der motiverer til uddannelse indenfor naturvidenskabelige fag.

Økonomi: Der ansøges om **677.500 kr. i 2007 og 67.900 kr. i 2008** (i alt 745.400 kr.)
Medfinansiering 340.320 kr.

10. VUC Skive-Viborg i samarbejde med CVU Midt-Vest og VUC Holstebro-Lemvig-Struer

Projekt: Udvikling af forløb, hvor AMU-kurser og FVU-læsning for dagplejere gennemføres i tæt samspil. Formålet med projektet er at forbedre mulighederne for, at læsesvage dagplejere og potentielle dagplejere kan gennemføre rekrutterings- og efteruddannelseskurser på AMU. Projektet har fokus på at udvikle forløb, hvor FVU-læsning afvikles i tæt tilknytning til AMU-kurser til kvalificering af dagplejemedhjælper og efteruddannelse af dagplejere.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, rekruttering til almen voksenuddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **474.300 kr. i 2008**. Medfinansiering 1.744.780 kr. (heraf kommunal finansiering 331.300 kr.)

11. Den Økologiske Landbrugsskole og Rønne Gymnasium

Projekt: Heste College. Formålet er at skabe et 'Heste College', hvor unge med interesse for heste kan opnå en formel kompetence inden for dette område, samtidig med at de tager en studentereksamen. Der udbydes et studieforløb, hvor eleverne tilbydes et uddannelsesforløb indenfor heste, samtidig med at de tager deres studentereksamen. Undervisningen tilbydes dels som et valgfag på gymnasiet, dels som ekstra undervisning om aftenen og i ferierne.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder.

Økonomi: Der ansøges om **94.600 kr. i 2007**.

12. Social- og Sundhedsskolen i Herning i samarbejde med Uddannelsescenter Herning og de sociale institutioner Skiftesporet og Horisont

Projekt: Formålet med projekt 'Støt unge i uddannelse' er at etablere et samarbejde på tværs af Social- og Sundhedsskolen Herning, andre erhvervsskoler/ungdomsuddannelser og de sociale institutioner Skiftesporet og Horisont for at udvikle og afprøve differentierede tilbud til unge, der som følge af psykosociale vanskeligheder er i risiko for at afbryde et uddannelsesforløb.

Kriterier: Samarbejde på tværs af institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **325.000 kr. 2008 195.000 kr. i 2009**. Medfinansiering 170.000 kr.

13. AOF Herning i samarbejde med CEU Uddannelsescenter Herning, UU og Jobcentrene i Herning og Ikast-Brande Kommune

Projekt: Det overordnede mål for projekt 'Skab dit liv' er, at unge ufaglærte/uuddannede mellem 18-25 år får mulighed for at få fast fodfæste i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Dette skal ske gennem et 28 ugers kursusforløb kombineret med en mentor- og en vejlederordning, der fungerer i løbet af kurset og efterfølgende, for at fastholde de unge.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, rekruttering af elever i uddannelse

Økonomi: Der ansøges om **68.748 kr. i 2007 og 822.842 kr. i 2008**. Medfinansiering 466.668 kr.

14. Vitus Bering Danmark i samarbejde med UU Horsens Hedensted, Horsens Handelsskole, Bygholm landbrugsskole, SOSU Horsens og praktikvirksomheder

Projekt: Erhvervsuddannelse uden frafald. Formålet med projektet er i tæt samarbejde med parterne at udvikle en målrettet vejledning af elever til erhvervsuddannelse og minimere frafald efter valg af erhvervsuddannelse.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **300.000 kr. i 2007 og 1.447.925 kr. i 2008**. Medfinansiering 138.000 kr.

16. Viborg Gymnasium & HF i samarbejde med The Drawing Academy ved The Animation Workshop

Projekt: Ny ungdomsuddannelse med kreativt fokus. Der ønskes udviklet et uddannelsesstilbud på gymnasialt niveau til de unge, der ønsker at kombinere den boglige uddannelse og samtidig dygtiggøre sig indenfor det kreative med fokus på tegning og visuelle grundkompetencer. Formålet med projektet er at få afdækket muligheder, få etableret relevante kontakter, få beskrevet indholdet og få skabt opmærksomhed om den nye uddannelsesmulighed.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, initiativ, der motiverer til uddannelse indenfor kreative fag.

Økonomi: Der ansøges om **187.500 kr. i 2007 og 187.500 kr. i 2008**. Medfinansiering 50.000 kr.

17. Silkeborg Tekniske Skole i samarbejde med Brande Højskole og Silkeborg Produktionshøjskole

Projekt: Kontaktlærerkompetence. – Hvad skal der til? Målet med projektet er at udvikle og teste metoder, der sikrer en bedre fastholdelse af eleverne med specielt fokus på grundforløbet og første praktikperiode. Dette skal ske gennem en række delmål bl.a. udvikling og synliggørelse af initiativer overfor frafaldstruede elever, styrkelse af kontaktlærernes kompetencer i relation til dialogen med eleverne, efterfrafaldssamtaler m.m.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **392.575 kr. i 2007**. Medfinansiering 350.000 kr.

19. Skive Tekniske Skole i samarbejde med Skiveegnens Erhvervs- og Turistcenter, Skive Gymnasium & HF, Skive Handelsskole, Social- og Sundhedsskolen i Skive, VUC Skive og Dalgasskolen med 8. og 9. klasse.

Projekt: Sport and Education Danmark (SED). Formålet med projektet er at udvikle

handlemuligheder i samarbejde med de involverede uddannelsesinstitutioner, så undervisningen kan tilrettelægges i relation til den enkelte, så de unge sportsudøvere både har mulighed for at gennemføre en uddannelse og samtidig dyrke idræt på eliteniveau. Projektet startede i april 2006 og der har siden august 2006 kørt et pilotprojekt med 7 elever. I august 2007 startede 15 elever på SED.

Kriterier: Samarbejde mellem flere uddannelsesinstitutioner, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder, rekruttering af elever til uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **200.000 kr. i 2007, 100.000 kr. i 2008 og 50.000 kr. i 2009** (i alt 350.000 kr.). Medfinansiering 1.841.000 kr.

20. Randers Social- og Sundhedsskole i samarbejde med UU, Jobcentre, grundskolerne og børne- og ældresektoren

Projekt: Djursland for alle unge. Der ønskes skabt mulighed for, at de unge på Djursland kan gennemføre et fleksibelt grundforløb inden for social- og sundhedsområdet i Grenaa. Forløbet skal være tilpasset den enkeltes måde at lære på og der inddrages mange samarbejdspartnere til at støtte op om den unge. Udviklingsmidlerne skal anvendes til pædagogisk udvikling af et fleksibelt og differentieret tilbud til unge på Djursland.

Kriterier: Samarbejde mellem flere institutioner, styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder, rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **48.000 kr. i 2007, 828.000 kr. i 2008 og 412.500 kr. i 2009** (i alt 1.288.500 kr.). Medfinansiering 3.169.295 kr.

21. Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Projekt: Etablering af frivilligt mentorkorps ved Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg. Formålet med projektet er at støtte frafaldstruede unge i ungdomsuddannelserne samt og øge uddannelses- og kompetenceniveauet i RM. Dette skal ske gennem 1) oprettelsen af et frivilligt mentorkorps på min. 15-20 mentorer, 2) udvikling og uddannelse af mentorkorpset til på professionel vis at være en fortrolig og ærlig samtalepartner, der kan lytte, sparre og guide i at kunne magte en uddannelse på SOSU og 3) tilbyde elever, der ønsker det, en mentor.

Kriterier: Fastholdelse af elever i uddannelse

Økonomi: Der ansøges om **40.000 kr. i 2007 og 134.500 kr. i 2008** (i alt 174.500 kr.). Medfinansiering 73.700 kr.

22. VUC Århus på Samsø

Projekt: Fastholdelse af kursister på VUC Samsø. Formålet med projektet er at fastholde HF-kursister, så de færdiggør deres uddannelse. Dette skal ske gennem etableringen af et trygt og godt studiemiljø, der i højere grad er imødekomende overfor de lidt svagere stillede kursister.

Kriterier: Styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområde, rekruttering og fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **20.800 kr. i 2007 og 25.800 kr. i 2008**. (i alt 46.600 kr.). Medfinansiering 25.200 kr.

23. VUC Århus på Samsø

Projekt: Udvikling af VUC Århus på Samsøs fagudbud og profil. Det overordnede mål for projektet er at bevare uddannelsesinstitutionen VUC Samsø. Dette skal ske gennem en bedre viden om, hvilke konkrete ønsker og behov for uddannelse, der er på Samsø samt skabe en bedre kontakt til virksomheder, foreninger og organisationer på Samsø, for derigennem at kunne tilbyde mere målrettet undervisning.

Kriterier: Styrkelse af uddannelsesaktiviteter i regionens yderområder, rekruttering af elever i uddannelse

Økonomi: Der ansøges om **74.550 kr. i 2007 og 52.500 kr. i 2008** (i alt 127.050 kr.). Medfinansiering 62.000 kr.

(Der afventes revideret budget).

24. Århus Købmandsskole i samarbejde med Ungdomsskolernes Udviklingscenter

Projekt: Bryd Lydmuren. Målet med projektet er at styrke de unges faglige, sociale og personlige kompetencer gennem det tvær-institutionelle, hvor elever fra erhvervsskoler og ungdomsskoler samarbejder på lige vilkår på tværs af faglige, sociale og kulturelle skel om at udvikle MP3-lydproduktioner. Herved vil de erhverve sig et større kendskab til egne kompetencer samt viden om/indblik i andre verdner end den de indgår i dagligt.

Kriterier: Samarbejde mellem institutioner, initiativer, der motiverer til uddannelse indenfor kreative fag.

Økonomi: Der ansøges om **245.500 kr. i 2007 og 539.765 kr. i 2008** (i alt 785.265 kr.). Medfinansiering 939.983 kr.

25. Aarhus Tekniske Skole i samarbejde med Århus Produktionsskole og regionens øvrige produktionsskoler

Projekt: Fastholdelse af elever i EGU-forløb. Projektet skal sikre forhold omkring samarbejde, koordinering og pædagogisk indsats mellem erhvervsskoler og produktionsskoler gennem 1) optimering af strukturer, 2) kvalificerede valg og overgange mellem skolesystemerne, 3) medarbejderudvikling til optimering af den pædagogiske indsats mellem systemerne og 4) information og oplysning.

Kriterier: Samarbejde mellem flere uddannelsesinstitutioner, rekruttering af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **625.000 kr. i 2008, 400.000 kr. i 2009 og 200.000 kr. i 2010** (i alt 1.225.000 kr.) Medfinansiering 927.000 kr.

Ansøgninger, der delvist opfylder kriterierne og indstilles bevilget dele af det ansøgte beløb:

7. Herning HF & VUC

Projekt: Oprettelse af 3-årig HF-klasse for autister. Formålet med projektet er at kunne tilbyde en særlig tilrettelagt 3-årig HF-uddannelse, der imødekommer det stigende antal normalt begavede unge autisters evner. Uddannelsen vil være tilrettelagt som en treårig fagpakke i det eksisterende HF enkeltfagssystem. Projektet vil bidrage til at øge andelen af unge med en kompetencegivende uddannelse, og vil på sigt kunne medvirke til at udvide den eksisterende arbejdsstyrke.

Kriterier:

Økonomi: Der ansøges om **47.000 kr. i 2007, 313.000 kr. i 2008, 298.000 kr. i 2009, 321.000 kr. i 2010 og 182.000 kr. i 2011**. Medfinansiering 1.362.000 kr.

Vurdering: I Lov nr. 564 om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov § 2 fremgår det, at kommunerne får ansvaret for at tilbyde en 3-årig ungdomsuddannelse. Endvidere er det i loven nævnt, at staten kan yde tilskud til forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde.

Finansiering efter 2008 er afhængig af om kommunen lever op til dennes ansvar i forhold til Lov. Ansøgerinstitutionen opfordres til at undersøge yderligere finansieringsmuligheder i 2009-2011 (Herning Kommune og statslige puljer).

Derfor foreslås det, at der bevilges **47.000 kr. i 2007 og 313.000 kr. i 2008**.

Ansøgninger, der falder uden for kriterierne og meddeles afslag på ansøgning om tilskud:

15. Herning HF & VUC

Projekt: Forsøg med coaching som et redskab til fastholdelse af elever i uddannelse. Formålet med projektet er at kunne tilbyde elever professionelle coachsamtaler i pludseligt opståede midlertidige livskriser som et redskab til fastholdelse i uddannelsesforløb. Et parallelt formål er opkvalificere og efteruddanne skolens studievejledere og mentorer.

Kriterier: Fastholdelse af elever i uddannelse.

Økonomi: Der ansøges om **72.000 kr.** Medfinansiering 35.000 kr.

Vurdering: I forbindelse med ansøgningsrunden i maj 2007 bevilgede Regionsrådet 1.960.000 kr. til et projekt, der omfatter uddannelse af 170 mentorer ved alle voksen uddannelses centre og gymnasier med 2-årig HF i RM – herunder Herning HF & VUC. Den aktuelle ansøgning indeholder samme formål og metode og indstilles derfor til afslag.

27. VUC Århus

Projekt: Det flexible VUC. Formålet med projektet er at udvikle redskaber og materialer til realkompetencevurdering (RKV), samt et fleksibelt tilrettelagt og tilgængeligt uddannelsesstilbud. Målene i projektet er bl.a. at udvikle standarder og procedurer for RKV i forbindelse med optagelse på VUC og tilsvarende opfølgning, udvikle kompetencebevis, udvikle standarder for individuelle studieplaner mm.

Kriterier:

Økonomi: Der ansøges om **197.085 kr. i 2007, 223.552 kr. i 2008 og 90.272 kr. i 2009** (i alt 510.909 kr.) Medfinansiering 315.961 kr.

Vurdering: Under henvisning til Vækstforums kompetenceplatform fremgår det, at et af delmålene her er ”- *At der gøres en ekstra indsats for at sikre realkompetenceafklaring, så flere får den rette efteruddannelse.*”. Samtidig er en af kompetenceplatformens opgaver være ”- *At arbejde med udvikling af nye læringsformer og muligheder for realkompetenceafklaring.*” Projektet foreslås derfor overført til Vækstforums regi.

Trukne ansøgninger

18. Skive Tekniske skole

Projektet er blevet trukket med henblik på genansøgning til januar.

26. VUC Århus

Projektet er blevet trukket.



Regional Udvikling, Region Midtjylland
Skottenborgvej 26
Postbox 21
8800 Viborg

Att: Lars Hansson, direktør for Regional Udvikling,

31. august 2007

**ANSØGNING TIL UDDANNELSESPULJEN MED ANSØGNINGSFRIST
01.09.07**

Indledning

Nærværende ansøgning til uddannelsespuljen omhandler et projekt, som tænkes etableret i samarbejde mellem social- og sundhedsskolen, stv og sosu-nord. Som bekendt er sosu-stv fysisk placeret i to regioner, og denne har et tæt samarbejde med SOSUNORD (beliggende i region nordjylland). For region Nordjylland er ligeledes mulighed for at søge projektmidler via en uddannelsespulje. Her er ansøgningsfrist pr. 26. september 07.

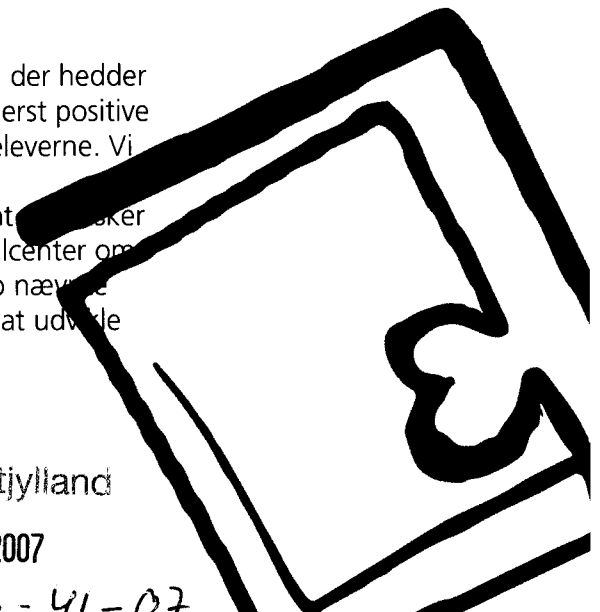
Sosu-stv har arbejdet sammen med SOSUNORD om realisering af et projekt, der har til hensigt at uddanne underviserne til at mestre en større pamplet af undervisningsformer – herunder brug af forskellige læringsstile. Dette for at imødekomme elevernes forskellige behov for læringstilgange. Formålet med projektet er at udvikle undervisningsformer/-metoder, der kan bidrage til bedre fastholdelse af eleverne i uddannelse.

I den anledning er vi blevet inspireret af en tv-uddannelse, der hedder 'andre former', hvor brug af forskellige læringsstile gav yderst positive resultater såvel for læringsudbytte som for motivation af eleverne. Vi tror, at brug af lignende metoder i undervisningen på ungdomsuddannelserne kan have lignende positivt resultat. Vi ønsker derfor, at indgå i et samarbejde med Danmarks Læringsstilcenter om et kursus- og udviklingsforløb for alle undervisere på de to nævnte sosu-skoler. Kursusforløbet skal bruges som inspiration til at udvikle eget undervisnings- og inspirationsmateriale.

Region Midtjylland

Modt.: - 1 SEP. 2007

1-30-76-41-07





Nærværende projektansøgning skal altså ses i sammenhæng med en projektansøgning til Region Nordjyllands uddannelsespulje; og vedrørende det opstillede budget, så kalkuleres med en procentvis fordeling af projektmidlerne, således at Region Midt udgør 21% og Region Nordjylland udgør 79% af de samlede projektudgifter. Fordelingen er sket på antal undervisere fordelt på de to regioner (27 undervisere, sosu-Skive & i alt 103 undervisere på sosu-Thisted samt SOSUNORD).

I nærværende projektansøgning er opstillet et samlet budget, og deraf udregnes ansøgning om midler fra uddannelsespuljer fra henhv. Region Midt og Region Nord – ud fra ovennævnte fordeling.

Det skal bemærkes, at ansøgning til Region Nordjyllands uddannelsespulje endnu ikke er sendt og at der stadig arbejdes på finjustering af projektbeskrivelsen m.v.. Den endelige projektansøgning til Region Nordjylland vil blive sendt også til Region Midtjyllands Regional Pulje. De overordnede rammer er dog fastlagt og fremgår af det følgende.

Som tidligere skrevet, så sendes en lignende ansøgning til Region Nordjyllands uddannelsespulje pr. 26. september 07. Projektleder i Sosu-nord er Jonna Rosenkilde, afdelingsleder (joro@SOSUnord.dk).

Venlig hilsen

Susanne Minds

Susanne Minds

Kursusleder

Susanne.minds@skolekom.dk/sm@sosu-stv.dk

Vedlagt: Fælles Projektbeskrivelse – se efterfølgende sider

Arvikavej 7

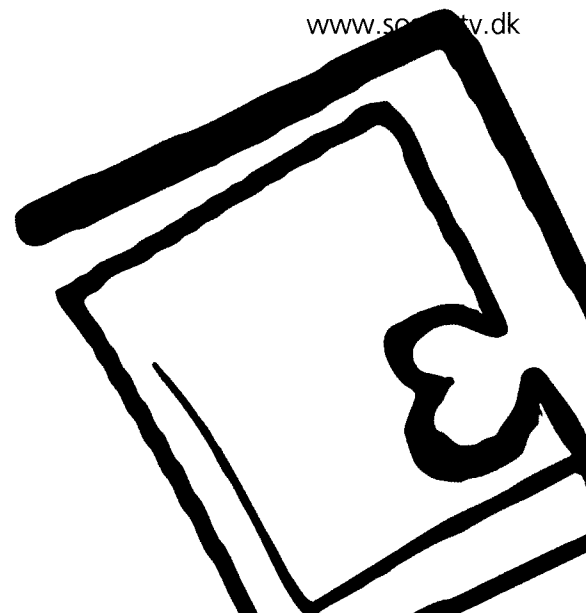
Postboks 95

7800 Skive

tlf 8727 2700

fax 8727 2710

www.sosunord-stv.dk



Fælles projektbeskrivelse

Læringsstile på social – og sundhedsuddannelserne

Projektets baggrund

En af de største udfordringer, vi står overfor som uddannelsesinstitutioner, er at rekruttere og fastholde elever.

Med stigende ansøgstal og en frafaldsprocent på 20 – 25%, risikerer vi, at det stigende arbejdskraftbehov i social – og sundhedsområdet ikke kan imødekommes.

Mange af vores elever har ikke særlig positive erfaringer fra folkeskolen, og mange har læse- og skriveproblemer. En del lider af lavt selvværd, ligesom der kan være tale om en ophobning af sociale problemer i denne målgruppe, og en ikke ringe del har opfattelsen af, at de er for dumme til at lære noget. Igennem uddannelsen skal eleverne tilegne sig såvel personlige som faglige kompetencer der tilsammen udgør den erhvervmæssige kompetence.

For at motivere disse elever kræver det, at vi er kreative og præsenterer forskellige tilgange til læring. Fra EQUAL projektet sos-mx har erfaringen vist, at mænd har en anden måde at tilegne sig viden på. Mænd er mere handleorienterede end kvinder, forstået på den måde, at mænd meget ofte har brug for at kunne se anvendelsen/nyttens af at lære noget for at være motiverede. Det stiller krav i retning af mere værkstedsbaseret/praksisorienteret undervisning end der typisk ses på vores uddannelsesinstitution.

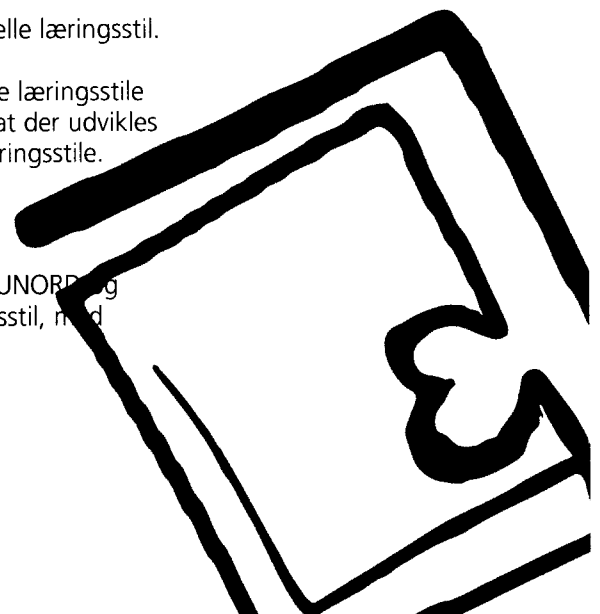
Fra den nyeste viden indenfor pædagogik og psykologi ved vi også, at mennesker har forskellig læringsstil d.v.s. de tilegner sig viden på forskellig måde afhængig af deres individuelle læringsstil. Inden for folkeskoleregiet har man eksperimenteret med denne viden i forhold til børn, og har hentet gode erfaringer med at tilrettelægge undervisningen ud fra hvert enkelt barns individuelle læringsstil.

Men der er ikke udviklet undervisningsmetoder der tager højde for voksnes individuelle læringsstil. I dette projekt vil målet være at reducere frafaldsprocenten, ved at udvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder der kan imødekomme elevernes individuelle læringsstil.

Det kræver dels, at underviserne tilegner sig viden om forskellige læringsstile og deres betydning for tilrettelæggelse af undervisningen, dels at der udvikles undervisningsmetoder, der kan tilgodese eleverne forskellige læringsstile.

Projektets formål

At tilbyde elever på social – og sundhedsuddannelserne på SOSUNORD og Sosu-stv, undervisning der er målrettet deres individuelle læringsstil, med henblik på fastholdelse i uddannelse





Mål:

- at alle undervisere tilegner sig viden om forskellige læringsstile, samt viden om hvorledes læringsstile afdækkes
- at der udvikles undervisningsmetoder der målrettes forskellige læringsstile
- at alle undervisere tilegner sig viden om undervisningsmetoder der tilgodeser elevernes forskellige læringsstile
- at undervisningsmetoder, målrettet, forskellige læringsstile, afprøves i undervisningen, og justeres efter behov

Projektets indhold

- **Undervisning af alle undervisere
3 dage.**

Undervisningen vil indeholde præsentation af læringsstile, hvordan de afdækkes samt betydningen af at tilrettelægge undervisningen efter elevernes individuelle læringsstile. Underviserne vil få afdækket der egen læringsstil som en del af undervisningen.

- **Nedsættelse af arbejdsgrupper der udvikler og beskriver
undervisningsmetoder til forskellige læringsstile**

Det er hensigten, at grupperne hver især udarbejder en beskrivelse, en slags inspirationshæfte, med ideer til undervisningsmetoder der kunne egne sig til den enkelte læringsstil.

- **Præsentation af udviklingsarbejdet for alle undervisere
3 dage**

I løbet af de 2 dage vil underviserne arbejde konkret, i forhold til egnen læringsstil, med de undervisningsmetoder der er udarbejdet. Det vil give mulighed for at justere på forslagene inden de skal bruges i forhold til eleverne.

- **Afprøvning og justering af undervisningsmetoderne**

Dette vil ske i forhold til nogle konkrete elevhold – der efterfølgende vil give feedback til underviserne

Projektets samarbejdspartnere

- Dansk Læringsstilscenter. www.sisakademi.com
- SOSUNORD elever og undervisere
- Sosu-stv elever og undervisere
- Ansættende myndigheder
- Praktiksteder.

Projektets effekt

Effekten af projektet vil vise sig ved at underviserne umiddelbart bevidstgøres om betydningen af at tilrettelægge undervisningen ud fra den enkelte elevs læringsstil. I årene efter afslutningen vil frafaldsprocenten reduceres, fordi flere





elever vil kunne tilegne sig den nødvendige viden i uddannelsen ud fra egne præmisser.

Når disse elever efterfølgende er uddannede og selv skal vejlede elever, vil der ske en yderligere spredning af viden om undervisningsmetoder der tilgodeser den enkelte elevs præference for læring.

Projektets tidsplan og milepæle

Milepæle	Tidsplan
Uddannelse af undervisere	1. kvartal 2008 (1. april)
Udvikling af undervisningsmetoder	3. kvartal 2008 (1. oktober 2008)
Afprøvning og justering af undervisningsmetoder	4. kvartal 2008 (31.12. 2008)

Projektets videreførelse

Projektet kan umiddelbart videreføres som en integreret del af social – og sundhedsskolernes virksomhed. Alle undervisere kan nu afdække læringsstile, og der er udviklet undervisningsmetoder der er målrettet den enkelte elevs behov.

Projektets nyhedsværdi

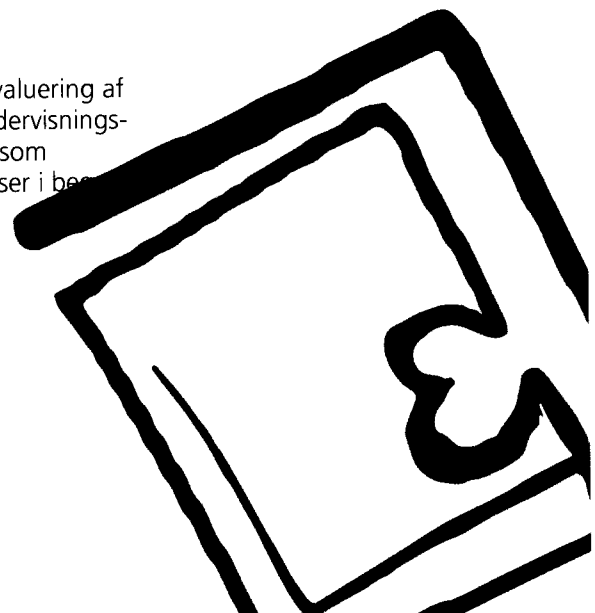
Det nye er, at vi her ser på voksnes læringsstile og deres behov for specifikke undervisningsmetoder. Der eksisterer meget viden om børns læringsstile og forskellige undervisningsmetoder, der tilgodeser disse. Der kan sikkert overføres en del af denne viden til voksenområdet. Men da vi ved, at voksne tilegner sig viden på mange forskellige og anderledes måder end børn, ligesom læringsstile kan ændre sig i forhold til omstændigheder og alder, er det nødvendigt at arbejde specifikt med undervisningsmetoderne til voksne.

Projektets geografiske spredning

Projektet omhandler SOSUNORD og Sosu-stv, og vedrører således optageområderne: alle kommuner i Region Nord samt Viborg og Skive kommune i Region Midt.

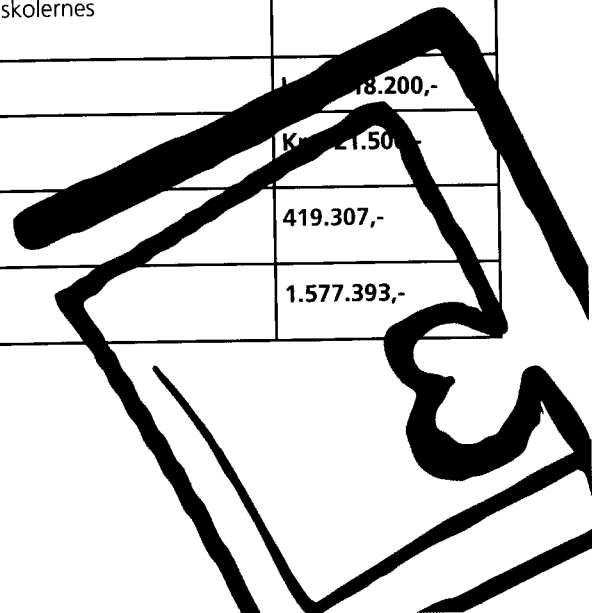
Projektets evaluering og formidling

Til projektet knyttes en intern evaluator, som dels forfatter en evaluering af projektet. Evaluator samler og behandler også det udviklede undervisnings- og inspirationsmateriale i en samlet rapport. Såvel evalueringen som inspirationsrapporten tænkes formidlet til alle erhvervsuddannelser i begge regioner.



Bemærk, at budgettet er fælles for begge skoler og derved begge regioner

Samlet budget	Indhold	Beløb
Lønudgifter	4 arbejdsgrupper af 3 undervisere (én gruppe for hver læringsstil) (2 undervisere fra sosunord og 1 underviser fra sosu-stv). Ialt 12 undervisere - hertil regnes med en akkord på 90 timer til hver deltager = ialt 1080 timer (a' ca. kr. 250,- pr. time) Lønudgifter til undervisernes deltagelse i undervisning i læringsstile (første forløb a' 3 dage) (130 undervisere: 2886 timer) Lønudgiften er i gennemsnit kr. 250,- pr. time inkl. Ferie og pension.	kr. 270.000,- kr. 721.500,-
Generelle omkostninger (fx husleje, udstyr, materialer, møder etc.)	Indkøb af undervisningsmateriale til afprøvning af læringsstile	kr. 30.000,-
Udgifter til evt. underleverandører	Udgifter til Danske læringsstilscenter : 2+3 undervisningsdage inkl. forplejning beløber sig ca. til 3400,- pr. deltager for 3 dage. For 130 deltagere i 3+3 dage Udgifter til konsulentbistand for arbejdsgrupperne: ca. kr. 800,-/time inkl. kørsel. 4 heldagsmøder a' 6 timer = kr. 19.200,-	kr. 884.000,- kr. 19.200,-
Rejser	Kørsel og forplejning vedr. arbejdsgruppernes møder er skolernes egenfinansiering.	
Evaluering og formidling	Evaluator og forfatter til formidling i form af en evalueringsrapport - og et inspirationshæfte - hertil regnes med ialt 200 timer (til evaluering samt indsamling og behandling af materiale). Formidling:	kr. 42.000,- kr. 5000,-
høvrige omkostninger (angiv art)	Administration/regnskab og revisor	kr. 25.000,-
Egen finansiering	Lønudgifter til undervisernes deltagelse i undervisning i læringsstile (andet forløb a' 3 dage) (130 undervisere: 2886 timer) Lønudgiften er i gennemsnit kr. 250,- pr. time inkl. Ferie og pension. Derudover er underviserenes kørsel til undervisningsdagene samt kørsel og forplejning vedr. arbejdsgruppernes møder skolernes egenfinansiering.	kr. 721.500,-
I alt		1.577.393,-
Heraf egenfinansiering		kr. 721.500,-
Ansøgning til Region Midt		419.307,-
Ansøgning til Region Nordjylland		1.577.393,-



Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26, 8800 Viborg
Att.: Bodil Primsø

Grenaa, den 27.06.07

Vedrørende ansøgning: Fra 3D uddannelse til iværksættervæksthus/miljø og Campus.
Hermed søges Region Midtjylland om tilskud til ovennævnte projekt.

Djurslands Erhvervsskoler består af Grenaa Handelsskole og Grenaa Tekniske Skole. Som mindre erhvervsskoler og med en beliggenhed i udkantsområdet Grenaa, er Djurslands Erhvervsskoler særdeles sårbare over for elevsvingninger og frafald. Derfor arbejder skolerne meget målrettet med en nichestrategi, hvor udvikling af nye og meget innovative uddannelses tilbud pt. tiltrækker ca. 150 unge pr. år fra hele landet.

Grenaa Tekniske Skoles nyeste landsdækkende nicheuddannelse er 3D College, en stor succes som efter sommerferien nu bliver udbygget til at kunne optage 40 elever pr. år fra hele Danmark. 3D er et stort vækstområde for turist/oplevelsesindustrien og det øvrige erhvervsliv, og der knyttes store forventninger hertil samt gode beskæftigelsesmuligheder.

Vores ansøgning retter sig mod 2 indsatsområder:


1. Udvikling og igangsætning af et 3D iværksættervæksthus/miljø
2. Analyse af udviklingsmuligheder for udvikling i retning af et 3D Campus.

Projektet vil også kunne blive et inspirerende modelprojekt og nichestrategien vil med særdeles stor fordel kunne benyttes af andre uddannelsesmiljøer i yderområder i Region Midtjylland.

Samarbejdspartnere/interessenter som vil blive involveret i projektet er bl.a. Innovation Lab i Århus, Filmhøjskolen i Ebeltoft, Djurslands Erhvervsråd, Kattegat Centret i Grenaa, Syd - og Norddjurs kommuner samt iværksættere/virksomheder med interesse for 3D området.

Med venlig hilsen

Niels Ole Svit
Udviklingschef
Djurslands Erhvervsskoler


Poul Nowack
Projektleder

Bilag: Ansøgning med budget

Region Midtjylland

Modt.: 29 JUNI 2007

Ansøgning.

Region Midtjylland

Sekretariat for regional udvikling,

Skottenborg 26, 8800 Viborg.

Att.: Bodil Primsø

Grenaa, den 27. juni 2007

1. Ansøger: Djurslands Erhvervsskoler

N. P. Josiassens Vej 44, 8500 Grenaa

Økonomisk ansvarlig: Udviklingschef Niels Ole Svit, mail oles@cv2.dk

Projektleder: Poul Nowack, mail poul@cv2.dk

2. Projekttitle: Fra 3D uddannelse til iværksættervæksthus og Campus

Et projekt med fokus på udbygning af 3D uddannelsen med etablering af et 3D

iværksættervæksthus/miljø i samarbejde med bl.a. Norddjurs kommune og Djurslands Erhvervsråd.

Herudover skal der i projektet undersøges og beskrives strategiske, faglige, pædagogiske og

økonomiske udviklingsmuligheder for at kunne udbygge og videreudvikle 3D-uddannelsen i retning af et Campus med etablering af et showroom og et open learning center.

3. Baggrund: Problemstilling og udviklingsmuligheder

Grenaa Handelsskole og Grenaa Tekniske Skole udgør tilsammen Djurslands Erhvervsskoler.

Med en beliggenhed i udkantsområdet Grenaa, er skolerne særdeles sårbare over for elevsvingninger og frafald.

Derfor arbejder skolerne meget målrettet med en nichestrategi, hvor udvikling af nye og meget innovative uddannelses tilbud tiltrækker ca. 150 unge fra hele landet. Som eksempler på vore mange innovative tiltag kan nævnes etableringen af Hessel Fodboldkostskole, IT College Denmark, Digital Media uddannelserne og vore iværksætterundervisning/tiltag, som har medvirket til etableringen af en stribe nye virksomheder på Djursland.

Blandt andet derfor beskriver mange politikere og erhvervsfolk da også Djurslands Erhvervsskoler som værende særdeles dynamiske og en stærk innovativ faktor for uddannelses- og erhvervsudviklingen på Djursland.

Med udgangspunkt i skolens webintegrator - og digital media erhvervsuddannelser er skolens målsætning at gøre Grenaa/Djursland førende indenfor praktisk 3D grafik og animation, og siden starten af det innovative 3D College i august 2004, har uddannelsen allerede skabt stor interesse indenfor erhvervslivet med mange nye aktiviteter og samarbejdsrelationer, og efter sommerferien udbygges 3D College til at kunne optage 40 elever pr. år fra hele Danmark.

3D området er et stort vækstområde for oplevelsesindustrien og det øvrige erhvervsliv, herunder det lokale erhvervsliv på Djursland. Vi får i stigende grad henvendelser fra virksomheder, kommuner og øvrige organisationer, som ønsker hjælp til opgaver udført i 3D og herunder kan se spændende muligheder for samarbejde og efteruddannelse.

Vi har således skabt et 3D college, som med nogle af branchens dygtigste undervisere, giver vore college-elever nogle helt unikke metoder og værktøjer til at kunne arbejde med den allernyeste teknologi indenfor 3D og animation. Hertil kan nævnes vores store netværk til professionelle aktører, som bl.a. betyder, at eleverne hvert år er på studierejse til de to førende områder for 3D: London og Seattle. (se evt. 3D College hjemmeside: www.3dcollegedenmark.dk)

På de 4 ugers studieophold i Seattle i USA, har eleverne bl.a. fået undervisning i det absolut sidste nye inden for 3D af DigiPen Institute of Technology, og det af undervisere som har en baggrund fra bl.a. Nintendo, Pixar og Disney.

Af yderligere aktiviteter inden for 3D området kan nævnes, at 3D College i februar 2007 afholdt en stor 3D festival på Kattegat Centeret i Grenaa med deltagelse af 150 personer fra oplevelsesindustrien og 10 3D virksomheder, og der er også indledt et samarbejde med Rønde Højskole om en 3D linie, som skal medvirke til at flere søger erhvervsuddannelserne

Djurslands Erhvervsskoler har med 3D College således skabt en uddannelses- og erhvervsmæssig meget fremtidsrettet og interessant mulighed, med gode vækstmuligheder og en øget elevtilgang.

Men at tage innovative tigerspring er meget ressourcekrævende, og da vi står overfor at skulle opbygge et 3D iværksættervæksthus/miljø, samt undersøge og belyse faglige, pædagogiske og økonomiske udviklingsmuligheder for etablering af et evt. 3D Campus, har vi hårdt brug for en økonomisk håndsrækning til dette analyse- og udviklingsarbejde. Derfor søges Region Midtjylland om tilskud hertil.

4. Formål

Formålet med projekt ”**Fra 3D uddannelse til iværksættervæksthus/miljø og Campus**” er:

At få analyseret, planlagt og etableret et 3D- iværksættervæksthus/ et miljø i relation til f.eks. den grafiske branche og turisme/oplevelsesindustrien på Djursland, men også interessenter på landsplan.

- At få analyseret og beskrevet strategiske, faglige, pædagogiske og økonomiske videreudviklingsmuligheder for skolens 3D nicheuddannelsesområde, primært med fokus på mulighederne for evt. at kunne få etableret en form for Campus, med en evt. nybygning indeholdende et showroom, et open learning center og et lokale til elevsociale aktiviteter.

5. Mål

Der skal i projektet udarbejdes en handleplan for etablering af et 3D- iværksættervæksthus/miljø indeholdende en beskrivelse af organisering, etablering, drift og faglige/pædagogiske sammenspilsmuligheder mellem 3D-undervisningsmiljøet og nuværende og kommende iværksættere indenfor f.eks. den grafiske branche, turisme- og oplevelsesindustrien.

Herudover skal etableringen af et 3D-iværksættervæksthus/miljø påbegyndes i lejede lokaler, og dette i et samarbejde mellem bl.a. Norddjurs Kommune og Djurslands Erhvervsråd.

Endelig skal der i projektet udarbejdes et baggrundsmateriale med en analyse af strategiske, faglige, pædagogiske og økonomiske muligheder for konceptudvikling af 3D uddannelsen, primært i retningen af et ”Campus” med intelligente computere, ”pervasive computing” og interaktiv 3D, med etablering af et showroom for fremvisning af elevprojekter for erhvervslivet og kommende studerende, samt etablering af et open learning center og et lokale til studiesociale aktiviteter.

6. Målgruppe/deltagerprofil

Projektets primære målgruppe er studerende fra hele Danmark som ønsker at tage en 3D multimedieuddannelse som en ungdomserhvervsuddannelse på Djursland, samt unge/andre som vil etablere egen virksomhed indenfor eller i relation til 3D området.

7. Indhold

Vedr. indsatsområdet et 3D- iværksættervæksthus/miljø:

Der skal udarbejdes en handleplan for etableringen af et 3D-iværksættervæksthus/miljø mellem 3D-uddannelsesmiljøet og iværksættere fra f.eks. den grafiske branche og turisme og anden oplevelsesindustri.

Handleplanen skal bl.a. indeholde en interessentanalyse og konkrete forslag til etablering, organisering, driftsmuligheder og en vurdering af faglige/pædagogiske samspilsmuligheder mellem 3D college og 3D interesserede nuværende og kommende virksomheder/iværksættere.

Forberedelser og konkret påbegyndelse af etableringen af iværksættervæksthuset skal iværksættes.

Vedr. indsatsområdet 3D og et evt. Campus:

Der skal undersøges, analyseres og beskrives øvrige strategiske, faglige, pædagogiske og økonomiske udviklingsmuligheder primært med fokus på en evt. etablering af en form for 3D - Campus, dvs. et studie- og levemiljø for 3D studerende fra hele Danmark.

Der skal udarbejdes en Swot-analyse og en interessentanalyse for 3D udviklingsmulighederne. Vigtigste interessenter og potentielle samarbejdspartnere skal interviewes for evt. involveringsaftaler.

Kalkulering og skitsetegning af nye bygningsfaciliteter med indhold vedr. et showroom, et open learningcenter samt et lokale til elevsociale aktiviteter incl. inventar.

Undersøgelsesresultat skal danne baggrund for den endelige beslutning om hvilke 3D udviklingsinitiativer som skal iværksættes, herunder om der skal nybygges eller lejes lokaler.

8. Projektets varighed 01.11.07 – 30.11.08.

9. Organisering

Projektet organiseres med en projektleder og en projektarbejdsgruppe bestående af den ansvarlige leder, afdelingslederen og en repræsentanter for underviserne. Herudover inddrages ad hoc byggesagkyndige, Djurslands Erhvervsråd, Norddjurs Kommune, repræsentanter for den grafiske branche, turist/oplevelsesindustrien og øvrige interessenter/samarbejdspartnere.

10. Evaluering - afrapportering og synliggørelse

Projektets resultater vil blive afrapporteret i en rapport til Region Midtjylland og vil endvidere blive omtalt på vores hjemmeside, i aviser og i fagblade.

Øvrige interessenter/samarbejdspartnere

Skolen har en række samarbejdspartnere vedr. faglig inspiration og gensidig kompetenceudvikling på 3D området, og bl.a. følgende vil blive involveret i forskellige faser: Innovation Lab i Århus, Filmhøjskolen i Ebeltoft, Djurslands Erhvervsråd, Kattégat Centret, private virksomheder samt Nord- og Syddjurs kommuner.

Budget: Se venligst bilag.

Grenaa, den 27.06.07.

Budget.

Bilag til projekt: Fra 3D uddannelse til iværksættervæksthus/miljø og Campus.

Ansøgere: Djurslands Erhvervsskoler i Grenaa.

Projektperiode: 01.11.07 – 30.11.08.

Projektledelse, projektorganisering, planlægning mv.: 240 timer a kr. 400,- = 96.000,-

Projektarbejde vedr. et iværksættervæksthus/miljø

Udarbejdelse af en handleplan: 200 timer a kr. 400,- = 80.000,-

Et års ansættelse af en iværksætterkonsulent til forberedelse og etablering af et iværksættervæksthus/miljø. Løn i et år kr. 325.000,-

Udvikling af et målrettet undervisningsmateriale i iværksætteri /start af egen virksomhed for 3D College-elever. 80 timer a kr. 400,- = 32.000,-

Adm., møder, transport, forplejning, div.: kr.20.000,-

Udgifter i alt: kr. 553.000,-

Medfinansiering:100.000,-

I alt søges Region Midtjylland til dette indsatsområde: Kr. 453.000,-

Projektarbejde vedr. analyse og en vurdering af et evt. 3D-Campus

Undersøgelse, beskrivelse og en økonomisk beregning af en evt. mulighed for etablering af en form for 3D Campus i henholdsvis lejede/ eller ejede nybygninger.

Kontakt til interessenter, et boligselskab, en arkitekt, en kreditforening mv.

Udarbejdelse af en Swot-analyse og drøftelser med interessenter mv.

350 timer a kr. 400,- = kr. 140.000,-

Kalkulering og skitsetegning af nye bygningsfaciliteter på 350 m2 vedr. et showroom, et open learning center og et lokale til studie-sociale aktiviteter.

Arkitektudgifter til den indledende kalkulering og skitsetegning:= kr. 60.000,-

Kalkulering af behov for samlet inventar og medieudstyr.

40 timer a kr. 400,- = kr. 16.000,-

Adm./ møder, diverse, forplejning og rejse/kørsel: kr. 25.000,-

Evaluerings/afrapportering af projektet: 40 timer a kr. 400,- = 16.000,-

Udgifter i alt: kr.257.000,-

Medfinansiering: kr. 50.000,-

I alt søges Region Midtjylland til dette indsatsområde: kr.207.000,-

Til hele projektet søges Region Midtjylland i alt om kr. 660.000,-



Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg.

Silkeborg 31. august 2007

Ansøgning om udviklingsmidler fra Region Midtjylland

Ansøgningen er udarbejdet af TH. LANGS HF & VUC Silkeborg

Baggrund for ansøgningen – Rekruttering og fastholdelse af elever fra ikke – uddannelsesvante miljøer.

TH. LANGS HF & VUC ønsker med dette initiativ at medvirke til indfrielse af regeringens erklærede målsætning, at 95% af de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse inden 2015. Hvis dette mål skal indfries, kræver det blandt andet, at man går utraditionelle veje og tiltrækker unge fra miljøer, hvor man ikke har tradition for at tage en boglig uddannelse.

En anden vej til at indfri ovennævnte målsætning handler om at kunne fastholde de elever, som faktisk har påbegyndt en ungdomsuddannelse. På dette område har HF - som en række andre ungdomsuddannelser - oplevet, at en stigende gruppe unge har svært ved at gennemføre en allerede påbegyndt uddannelse. Den lavere gennemførelsesprocent bunder i en bred og blandet vifte af problemer, der kommer til udtryk i form af forsømmelser og manglende studieaktivitet, men som ofte skyldes manglende motivation, dårlige skoleerfaringer mm.

Samlet set er der således både behov for andre måder at tiltrække nye grupper til ungdomsuddannelserne og samtidig fastholde de unge, der faktisk påbegynder en sådan uddannelse.

Formålet med projektet

Projektet der skitseres nedenfor, har til formål at løse denne dobbelte opgave. Vi vil forsøge at overføre og udnytte den positive energi, der ligger i at kombinere en gruppe uddannelsesfremmede unges sportslige engagement med gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

Vi vil i et ordinært 2-årigt Hf – forløb tilbyde elitetræning i en udvalgt sportsgren, og gennem et integreret forløb af sport og uddannelse sikre de unge personlige kompetencer og gode arbejdsvaner, såvel på det uddannelsesmæssige som på det sportslige område. Ud over det rent skolefaglige indhold vil uddannelsesforløbet derfor indeholde grundlæggende færdigheder i mental træning, coaching og ledelse i sportens verden.

Region Midtjylland

Modt: - 4 SEP. 2007



Det er således hensigten, både at udvikle de unge personligt og samtidig sikre at de gennemfører uddannelsen.

Vi har valgt at rette blikket mod bowlingsporten, fordi netop denne sportsgren tiltrækker en gruppe unge, der traditionelt set ikke frekventerer ungdomsuddannelserne. Den typiske bowler har ofte en ikke-boglig arbejder/håndværkerbaggrund med en udmærket indtjening, da det er dyrt at spille bowling, specielt på eliteplan. Det er ofte en familiesport, hvor hele familien dyrker bowling - ofte på forskelligt niveau. Den unge bowling-spiller har typisk meget erhvervsarbejde for at kunne finansiere sin sport. Det forhold kan medvirke til, at påbegyndelsen af en ungdomsuddannelse skubbes ud i en ikke nærmere bestemt fremtid og måske derfor aldrig realiseres. At påbegynde og gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse bliver ikke nemmere, når man kommer op i tyverne og selv stifter familie med de dertil hørende forpligtelser. Jobskifte og karrieremuligheder bliver samtidig voldsomt begrænsede, hvis man kun kan bygge på 9 til 10 års skolegang. Et forhold der gør sig gældende i mange sportsgrene, og som vi med vores projekt ønsker at modvirke.

Projektets indhold og samarbejdspartnere.

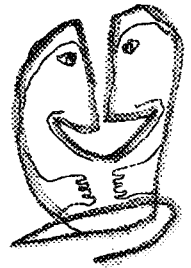
Vi ønsker at etablere 1 Hf-klasse med unge bowlingspillere fra hele landet. Projektet skal løbe over de næste 6 år med opstart af en ny klasse i 2008, 2010 og 2012, således at 3 klasser med bowlingspillere i 2014 har gennemført en 2-årig Hf - uddannelse. Det er meningen at kick - starte projektet med fuld økonomisk dækning af den sportslige afdeling, for derefter at indføre brugerbetaling i 2010.¹

Projektet og samarbejdet skal evalueres undervejs for at sikre en optimering af forløbet. De 2-årige aftaler med vores samarbejdspartnere begrænser mulighederne for at søge midler til klassestart 2010, hvorfor vi gerne ville søge om tilskud til en delvis finansiering. En sådan finansiering har til hensigt at lette overgangen til brugerbetalingen, som så først ville træde helt i kraft 2012. Vi håber, at vi får mulighed for søge midler igen i 2009.

Der oprettes en særlig tilrettelagt 2-årig Hf-klasse med indlagt elitetræning i bowling med start august 2008. Der trænes på bane 3 gange ugentligt parallelt med træning i klubregi. Eleverne tilknyttes en lokal 1.divisionsklub, som i forvejen har en stor ungdomsafdeling. Det første år vil hovedvægten være teknisk grundtræning, mens andet år vil blive suppleret med en overbygning af blandt andet mentaltræning. Klassen har som obligatoriske fag idræt på B-niveau og psykologi på C-niveau. En forudsætning for deltagelse i den sportslige træning, bliver aktiv deltagelse i skolearbejdet.

Projektets tovholder vil være en Hf-lærer, der er tidligere elite- og landsholdsspiller i bowling. Han har tillige været idrætspsykolog for kvindelandsholdet i bowling, og un-

¹ Det skitserede forløb med start af ny klasse hvert andet år, hænger sammen med den kapacitet, som vores samarbejdspartnere råder over. Vi har her aftaler for en 2-årig periode.



derviser nu på TH. LANGS HF & VUC. Den pågældende lærer vil være gennemgående underviser i en række fag, tutor og coach i hele forløbet.

Til gennemførelse af projektet har vi allieret os med følgende samarbejdspartnere.

- **Dansk Bowling Forbund** som ser på projektet med stor interesse og bakker fuldt op om det. Forbundet har givet tilsagn om at ville yde støtte i form af instruktører, anbefaling og promovning af projektet på forbundets hjemmeside, og formidle materiale til landets 235 klubber. Derudover vil forbundet være med til at arrangere oplysningskampagner i forbindelse med ungdomssamlinger og stævner i forbundets regi. I forbundet er der i dag ca. 1500 unge i alderen 14 – 24 år.

Ref. Direktør Henrik Schartau, Dansk Bowling Forbund.

- **Firmaet Bowl'n'Fun A/S** som er den største bowlingkæde i Danmark med bowlinghaller i 14 byer. Bowl'n'Fun A/S ser en sammenkædning af sport og uddannelse som et godt initiativ og vil støtte projektet med 55.440,- kr. i sponsorstøtte de første 2 år.

Ref. Jytte Olesen, Afdelingsleder Bowl'n'Fun, Silkeborg.

- **1. divisionsklubben "Apollon"** i Silkeborg vil medvirke til at skabe en sikker base i Silkeborg. Klubben vil meget gerne samarbejde omkring de unges trivsel i lokalområdet.

Ref. Flemming Schnor, Formand for BK Apollon, Silkeborg.

- **Arbejdernes Andels-Boligforening Silkeborg** har givet tilsagn om, at sikre mulighed for op til 28 kollegieværelser i samarbejde med **Silkeborg Boligselskab**.

Perspektiver for den 2-årige Hf - bowlingklasse.

Etableringen af den 2-årige bowlinglinie kræver midler til udvikling og synliggørelse. De 14-16 årige i Dansk Bowling Forbund er en oplagt potentiel målgruppe for netop denne tilrettelæggelse af en kompetencegivende ungdomsuddannelse. På sigt er målet at uddannelsesforløbet bliver finansieret indenfor det ordinære taxametersystem.

Dokumentation og rapportering

Evalueringer foretages løbende i klassen. Der sammenlignes i forhold til frafald med de øvrige klasser på skolen, og der foretages fokusgruppeinterviews med eksemplariske elever. Der vil også fortløbende være en evaluering af samarbejdet med vore samarbejdspartnere til sikring af forløbet. Til beskrivelse, dokumentation og udvikling af projektet etableres der en følgegruppe bestående af eksterne samarbejdspartnere og repræsentanter fra skolen. Det skal i den forbindelse bemærkes, at skolen netop har fået



uddannet en master i socialintegration, blandt andet med henblik på at kunne løse sådanne opgaver.

Ansøgning

Vi søger i henhold til vedlagte oversigt over økonomien Region Midtjylland om 258.5000 kr. til projektets gennemførelse.

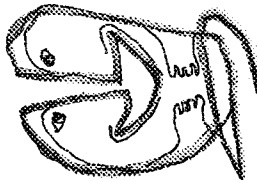
Vi står selvfølgelig til rådighed for yderligere oplysninger.

Venlig hilsen

Bent Ladegaard
rektor

TH. LANGS HF & VUC

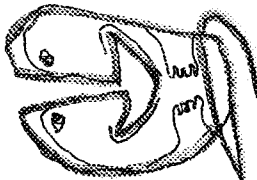
Oversigt over projektets økonomi



	udgifter	egenfinansiering	sponsor	Region Midt
Undervisning	3.550.880	3.550.880		
Certificeret coach-uddannelse for 1 lærer	35.000			35.000
1 lærer 60 timer x 350 kr.	21.000			21.000
Kontaktlærer- og tutorfunktion 559,2 timer x 350 kr. (2008-2010)	195.720	167.720		28.000
Informations- og orienteringsmøder / udvikling af PR-materialer				
50 timer x 350 kr. (2007)	17.500			17.500
Materialer, porto mm.	3.000			3.000
Informations- og orienteringsmøder (2009)				
30 timer x 350 kr.	10.500			10.500
Omkostninger i forbindelse med træning på baner (2008 – 2009)				
90.720 kr. – 27.720 kr. (sponsor) 1. skoleår	90.720		27.720	63.000
Omkostninger i forbindelse med træning på baner (2009 – 2010)				
90.720 kr. – 27.720 kr. (sponsor) 2. skoleår	90.720		27.720	63.000
Evaluering, følgegruppe og dokumentation (2008 – 2010)				
50 timer x 350 kr.	17.500			17.500
I alt	4.032.540	3.718.600	55.440	258.500

TH. LANGS HF & VUC

Periodisering af økonomien



Finansår	2007	2008	2009	2010	I alt
Undervisningsudgifter Hf-forløb 2008 – 2010		936.650	1.873.300	936.650	3.746.600
Øvrige udgifter					56.000
Efteruddannelse	28.000	28.000			56.000
Informations- og orienteringsmateriale	7.750	7.750	7.750	7.750	31.000
Kontaktlærer- og tutorfunktion		14.000	14.000		28.000
Træningsudgifter (bane)		45.360	90.720	45.360	181.440
Evaluering og rapportering		3.000	3.000	11.500	17.500
Udgifter i alt for det 2-årige forløb	35.750	1.034.760	1.988.770	1.001.260	4.060.540
Egen finansiering (statsligt taxameter)		936.650	1.873.300	936.650	3.746.600
Sponsorstøtte fra Bowl'n'Fun A/S		13.860	27.720	13.860	55.440
Indtægter i alt	-	950.510	1.901.020	950.510	3.802.040
Søgt tilskud fra Region Midt	35.750	84.250	87.750	50.750	258.500



Region Midtjylland
Sekretariatet
Skottenborg 26
8800 Viborg

Silkeborg 31. august 2007

Ansøgning til brobygningsprojekt mellem Sprogskolen og VUC

PROJEKTTITEL:

På vej til 9. klasse – et brobygningsforløb mellem Sprogskolen i Silkeborg og VUC i Silkeborg for nydanskere.

PROJEKTETS FORVENTEDE START OG SLUT:

3. januar 2008 til juni 2008

PROJEKTBEKRIVELSE:

Projektet er et særligt fremadrettet tiltag, der skal være basis i en udvikling af pædagogiske metoder for at lette overgangen fra Dansk Uddannelse 2 (DU2 = dansk undervisning af udlændinge med en kort uddannelse fra hjemlandet) til trin 1 (=9. klasse) på VUC og senere til en erhvervsuddannelse. Projektet skal som pilotprojekt afprøve, hvordan en indsats for nydanskere med svage skoleforudsætninger kan give dem sproglige, faglige, sociale og studiemæssige kompetencer og ruste dem bedre til at tage ansvar for deres egen læring, progression og egne mangler og behov.

Projektet har også til hensigt at øge lærernes viden og indsigt i deltagernes baggrund og problemfelter og dermed forbedre lærernes evne til en bedre og mere konstruktiv vejledning og tilrettelæggelse af undervisningen, samt at udvikle relevante vejledningsværktøjer til at understøtte nydanskere i deres uddannelsesforløb på VUC i det hele taget. Øget vejledning, deltagernes aktivitet og lærersamarbejde opbygger projektets struktur. Projektet, som er et pilotprojekt, adskiller sig fra andre projekter for målgruppen, da det er DU2-kursister, det retter sig mod. Normalt er det DU3-kursister (kursister med lang uddannelse fra hjemlandet), der søger ind på VUC, men dette projekt er målrettet de svage, der gerne vil, men ikke kan finde en plads i uddannelsessystemet.

MÅLGRUPPEN:

Målgruppen for projektet er de nydanskere, der efter at have afsluttet deres undervisningsforløb på Sprogskolen, har ønsket at påbegynde og gennemføre 9. klasse på VUC og derfra tage en kompetencegivende uddannelse. De er ikke vokset op i det danske uddannelsessystem og mangler derfor faglige og sproglige færdigheder og har svært ved at honorere uddannelsens krav om de sociale og studiemæssige kompetencer.

FORMÅL:

- at klæde en gruppe nydanskere på til at blive optaget og gennemføre AVU- trin 1 ved at styrke deltagerne sprogligt, fagligt, personligt og kulturelt.



- at udvikle relevante vejledningsværktøjer til at understøtte nydanskere i deres uddannelsesforløb på VUC i det hele taget.
- øge lærernes viden og indsigt i deltagernes baggrund og problemfelter dermed deres evne til en bedre og mere konstruktiv vejledning og tilrettelæggelse af undervisningen.

BAGGRUND:

Der er brug for et særligt tiltag for nydanske DU2-kursister fordi:

- andelen af nydanskere der søger ind på VUC er stigende
- erfaringerne fra VUC viser, at den typiske DU2-kursist ikke har tilstrækkelige sprogfærdigheder til at kunne klare AVU-trin 1 (9. klasse). Derfor er der i overgangen brug for en supplerende sprogundervisning, støttet af uddybninger og forklaringer for at kunne gennemføre uddannelsen
- både VUC og Sprogskolen har erfaret at skulle fraråde eller afvise optagelse på uddannelsen pga. kursisternes manglende færdigheder
- VUC har erfaret, at de nydanske kursister enten ikke går op til eksamen eller dumper til eksamen pga. manglende færdigheder
- der eksisterer ikke et undervisningstilbud til DU2-kursister, som gerne vil på VUC, derfor opgiver mange at søge ind på uddannelsen

INDHOLD OG METODE:

Dansk som andetsprog, engelsk, matematik og kulturfag.

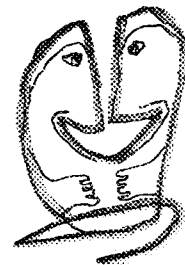
Generelt er der fokus på, at kursisterne arbejder med det at være kursist, skolearbejdsformer, almindelig adfærd i undervisning, læringsstrategier, forvaltning af projekter, indgå i gruppearbejde, problemløsning, selvstændighed og være opsøgende, prøveformer på uddannelsen, lektielæsningskultur, selvstændighed både i undervisning og i forberedelsen hjemme, ansvar for egen indlæring, at tage initiativ og at sige sin mening. Vi vil inddrage positive rollemodeller som mentorer, - nydanskere, der har haft succes med at gennemføre et forløb på VUC samt en uddannelse i Danmark

Ved at bruge ekstra tid på den enkelte deltager, øget vejledningsindsats og øget lærer-samarbejde

vil vi opkvalificere deltagerne til uddannelsen på VUC. Vi vil også afprøve brugen af rollemodeller, som selv har gået på VUC og som kan give deltagerne nogle redskaber til at håndtere undervisningen. Lærerne fra sprogskolen og VUC planlægger den daglige undervisning sammen med henblik på at understøtte kursisterne i at tage initiativ og øge deres personlige aktivitet både i undervisningen og i lektielæsningen.

ORGANISERING:

Der oprettes et hold med 14 deltagere. Rekruttering foregår ved at sende brev til nuværende og tidligere DU2-kursister og kursister, der er blevet afvist på VUC, har dumpet



deres eksamen eller har afbrudt deres forløb på VUC på grund af manglende færdigheder. Projektet starter januar 2008 og afsluttes juni 2008. Kursisterne bliver tilbudt 23 timers undervisning om ugen, så deltagerne har mulighed for at søge Statens Uddannelsesstøtte. I dansk som andetsprog og kulturfag er der to-lærerordning i alle timerne, en lærer fra VUC og en lærer fra Sprogskolen. I fagene engelsk og matematik er underviserne VUC-lærere.

Der nedsættes en lærerteamgruppe bestående af samtlige undervisere på holdet. Teamet står for styring og udvikling af projektet, samt evaluering midtvejs og ved afslutningen.

FORMIDLING OG FORANKRING:

Projektets metoder og resultater, udfordringer og problemfelter, samt den pædagogiske og innovative refleksion, vil blive beskrevet i en evalueringsrapport, som vil blive videreført til alle relevante uddannelsesinstitutioner samt på VUCs og Sprogskolens hjemmeside. Rapporten sendes også til Integrationsministeriet og til Lærernes Fagblade.

Der afholdes et afsluttende seminar, hvor vi formidler vores erfaringer og viden om problemstillinger angående integration af tosprogede i det danske skolesystem.

Planen er:

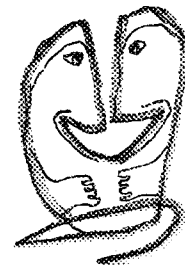
- at projektet vil blive videreført på den måde, at vi fortsat vil have en særlig udslynings/indslyningsklasse, hvor der vil blive brugt flere vejlederressourcer på deltagerne
- at det styrkede samarbejde mellem institutionerne vil fortsætte på relevante områder efter at bevillingen er ophørt og at en række elementer vil blive videreført.
- at vidensopsamlingen og erfaringsudvekslingen skal bidrage til at kvalificere lærerne fra de 2 institutioner og kan bruges i brobygningen fra Sprogskolen til VUC i fremtiden

SUCCESKRITERIER:

- at kursisterne i projektet er blevet styrket sprogligt, fagligt, personligt og kulturelt og dermed kvalificeret til optagelse på og gennemførelse af AVU- trin 1 eller afklaret til at starte på en anden uddannelse

- at lærerne har udviklet nogle relevante vejledningsværktøjer til at understøtte nydanskere i deres uddannelsesforløb på VUC i det hele taget

- at lærernes viden og indsigt i deltagernes baggrund og problemfelter øges og dermed giver mulighed for en bedre og mere konstruktiv vejledning og tilrettelæggelse af undervisningen



ANSØGT BELØB:

Opstart og overordnet planlægning: ○ 2 lærere, 2 møder á 4 timer	i alt 24 AT á kr. 350,-	8.400 kr.
Løbende planlægning og samarbejde mellem stamlærere fra sprogskolen og VUC: ○ 2 lærere, 1 møde á 2 timer/uge i 20 uge	i alt 80 AT á kr. 350,-	28.000 kr.
Teammøder for alle holdets lærere: ○ 4 lærere, 4 møder á 2 timer	i alt 32 AT á kr. 350,-	11.200 kr.
Undervisningstimer til sprogcenterlæreren til at indgå i en tolærerordning i dansk og kulturfag samt i vejledning af kursisterne: ○ 20 uger á 16 UV-timer	i alt 320 UVT á kr. 570,-	182.400 kr.
Evaluering og rapportskrivning ○ 2 lærere af 20 timer	i alt 40 AT á kr. 350,-	14.000 kr.
○ Afsluttende seminar		20.000 kr.
Annoncering og PR		20.000 kr.
Samlede finansieringsbehov til projektet		284.000 kr.

Ydermere finansieres projektet af taxameterbetaling fra Undervisningsministeriet med i alt kr. 50.000.

Med en holdstørrelse på 14 vil der være en egenfinansiering på 15.000 kr. Beløbet fremkommer som forskellen mellem undervisningslønnen og det samlede taxameter, der modtages fra Undervisningsministeriet.

Hertil kommer undervisningsrelaterede omkostninger såsom bøger, undervisningsmaterialer etc.

Vi søger i henhold til ovennævnte Region Midtjylland om i alt kr. 284.000 til projektets gennemførelse.

Venlig hilsen

Bent Ladegaard
Rektor Th. Langs HF & VUC

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Dato: 30. august 2007

J. nr.:

Ref: HB

Vedr.: Ansøgning om midler fra Region Midtjyllands tilskudsprogram indenfor regionale ungdoms- og voksenuddannelser.

Hermed fremsendes ansøgning om økonomisk støtte til gennemførelse af projektet "Vejledning om og fastholdelse af unge i erhvervsuddannelserne".

Ansøgningen er udarbejdet i et samarbejde mellem Holstebro Tekniske Skole og Ungdommens Uddannelsesvejledning Nordvestjylland. Holstebro Tekniske Skole er ansøger og hermed juridisk ansvarlig.

Har I evt. uddybende spørgsmål til nærværende ansøgning kan projektets kontaktperson Lars Bylow Frandsen kontaktes på tlf.: 9912 2274 / 2373 4489 eller via e-mail: lbf@holstebrots.dk.

Vedlagt: Angsøgning
 Budget for perioden 2007 - 2009

Med venlig hilsen


Hanne Brink

Udviklingschef, Holstebro Tekniske Skole

Region Midtjylland

Modt.: - 1 SEP. 2007

1-50-76-41-07

1 - Titel

Vejledning om og fastholdelse af unge i erhvervsuddannelserne

2 - Projektpartnere

Holstebro Tekniske Skole (HTS)
Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU Nordvestjylland)
Holstebro Kommune

HTS fremsender ansøgningen og er juridisk ansvarlig.

Stamoplysninger:

Holstebro Tekniske Skole
Døesvej 70, DK-7500 Holstebro
Tlf.: 9912 2222
Fax: 9912 2244
E-mail: holstebrots@holstebrots.dk
www: www.holstebrots.dk

Kontaktperson:

Lars Bylow Frandsen, uddannelseskonsulent
Holstebro Tekniske Skole, kursusafdelingen
Døesvej 70, DK-7500 Holstebro
Tlf.: 9912 22 74, mobil: 23 73 44 89
E-mail: lbf@holstebrots.dk

Bank: Ringkøbing Landbobank, Den Røde Plads 1, DK-7500 Holstebro
Reg. 7670, konto 1426761

CVR nr.: 28311257

3 - Baggrund

Kvalifikationskravene på fremtidens arbejdsmarked betyder, at de unge, der ikke gennemfører en kompetencegivende uddannelse får vanskeligheder ved at finde fodfæste på arbejdsmarkedet. Arbejdsmarkedet er i en rivende udvikling, hvor jobs, der tidligere kunne bestrides af ufaglærte i dag fordrer langt større kompetencer. I mange tilfælde kræves studentereksamen, en anden gymnasial uddannelse eller at medarbejderen er faglært og således har gennemført en erhvervsuddannelse.

På trods af en omfattende indsats for at få alle unge til påbegynde en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, viser de seneste tal fra Undervisningsministeriet, at alt for mange i en ungdomsårgang ikke har gennemført en ungdomsuddannelse 5 år efter at de har forladt grundskolen. De er måske påbegyndt én eller flere ungdomsuddannelser, men er faldet fra undervejs.

Ydermere er tilgangen til erhvervsuddannelserne generelt faldende. Konkret er der i 2007 sammenlignet med 2006 et fald i tilgangen på 11 % på Holstebro Tekniske Skole. Elevfracfaldet ligger på Holstebro Tekniske Skoles erhvervsuddannelser på ca. 14 % for en årgang.

Ovennævnte forhold er problematisk på flere niveauer. Dels er det naturligvis problematisk i forhold til de unge selv, der ikke gennemfører en kompetencegivende uddannelse og derved får optimeret deres beskæftigelsesmuligheder med en større lønindkomst og et forventeligt mere interessant arbejdsliv til følge. Dels er det problematisk i et samfunds- og arbejdsmarkedsperspektiv, hvor prognoserne samstemmende viser, at der bliver mangel på kvalificeret arbejdskraft, og hvor der allerede nu er konstateret flere flaskehalse på arbejdsmarkedet.

Erfaringerne fra Holstebro Kommunes ungeindsats understøtter ovenstående problematisering, idet der bliver flere unge på længerevarende kontanthjælp. Samtidig er den indsats, der skal til for at få de unge bragt tilbage til selvforsørgelse proportionalt voksende med den tid, de har været på passiv forsørgelse.

Derfor er det vigtigt, at det lykkes at få så mange unge som muligt i gang med en ungdomsuddannelse og at de unge gennemfører den uddannelse, de er påbegyndt.

4 - Formål

Formålet med nærværende projekt er, at arbejde målrettet med at intensivere vejledningen og fastholde de unge i en ungdomsårgang, der ikke umiddelbart forventes at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse uden en væsentlig opbakning i forbindelse med såvel skoleophold som praktikperioder.

Der arbejdes i projektet med en bred vifte af metoder med henblik på at vejlede flere elever om erhvervsuddannelserne og efterfølgende fastholde eleverne.

Overordnet bliver der i projektet arbejdet med 3 indsatsområder:

- 1) Fælles koordineret indsats mellem Holstebro Tekniske Skole og UU Nordvestjylland samt relevante kommunale forvaltninger i forhold til at gennemføre de nedenfor beskrevne aktiviteter med det mål at få flere af de unge i målgruppen i gang med en erhvervsuddannelse og fastholde dem i uddannelsen.
- 2) Udvikle og gennemføre nye former for aktivt at informere og komme i dialog med den konkrete målgruppe, afklaringsforløb og vejledning af de unge i målgruppen med henblik på at kvalificere de unges valg af erhvervsuddannelse.
- 3) Udvikle og gennemføre en bedre og mere omfattende elev-support af de unge i målgruppen i forbindelse med skoleophold og især praktikophold.

Det er en væsentlig målsætning med projektet, at anvendte metoder, processen samt opnåede resultater beskrives med henblik på forankring af projektet på sigt og i forhold til at andre kan drage nytte af de opnåede erfaringer.

5 - Målgruppe

Projektets målgruppe udgøres af unge mellem 15 og 19 år bosiddende i Holstebro Kommune. Bruttomålgruppen er i øjeblikket årligt på ca. 3000 unge.

En meget stor del af disse 3000 unge er afklarede omkring valg af ungdomsuddannelse og er i besiddelse af sociale og faglige kompetencer i en sådan grad, at de umiddelbart og uden videre støtte kan gennemføre en uddannelse.

Af de 3000 unge i bruttomålgruppen er det ca. 7,5 % eller ca. 225 unge, der falder inden for projektets primære målgruppe, som er unge, der er koblet op på de kommunale tilbud: EGU, uafklarede unge, der har behov for uddannelsesforberedende tilbud samt unge med særlige behov (unge, der kan have fysiske eller psykiske problemer).

Dette projekt har særligt fokus på de to førstnævnte grupper, der udgør ca. 150 unge.

Konkret vil der i projektet blive tilknyttet 25 unge fra de to målgrupper til projektet i år 2008 og 2009

6 - Mål og metoder

Overordnet opererer projektet med metoder, der har sigte på at:

- 1) Vejlede flere elever fra målgruppen om erhvervsuddannelserne.
- 2) Fastholde de elever fra målgruppen, der opstarter et uddannelsesforløb på erhvervsuddannelserne.
- 3) Danne rammerne for et udvidet og tættere samarbejde mellem erhvervsuddannelserne og de kommunale uddannelses tilbud, herunder at udvikle og gennemføre nedenstående projektaktiviteter i samarbejde, gennemføre intern uddannelse samt at sikre en bedre koordinering med kommunens forvaltninger.

Vejledning om erhvervsuddannelserne – mål og metoder

Nedenfor beskrives kort 3 eksempler på vejledningsmetoder rettet mod erhvervsuddannelserne som nærværende projekt vil afprøve.

HTS og UU Nordvestjylland udvikler nye vejlednings- og dialogmetoder og –materialer om erhvervsuddannelserne i forhold til primært projektets målgruppe og sekundært i forhold til andre unge. Umiddelbart kan en nyudvikling af bestå i:

-Aktiv opsøgende information og dialog, hvor HTS og UU Nordvestjylland tager rundt på f.eks. fritidscentre, skoler mv. og informerer om erhvervsuddannelsesmulighederne. Der kan være fokus på bestemte områder som f.eks. trekantsområdet i Holstebro (Døesvej-Thorsvej), hvor der er en stor andel to-sprogede potentielle elever, hvor der f.eks. efter anmodning foretages "hjemmebesøg" eller der etableres et decideret "vejledningskontor" nogle timer om ugen.

Informationsarrangementer

HTS og UU Nordvestjylland afholder i løbet af 2008 og 2009 i alt 20 informationsarrangementer på Holstebro Tekniske Skole. De inviterede bliver alle potentielle elever fra den primære målgruppe

samt deres familie. Informationsarrangementerne består i målrettede "åbent hus arrangementer", hvor potentielle elever og deres familie ved selvsyn ser skolen, studiemiljøet samt modtager målrettet information om uddannelsesmuligheder og muligheder for faglig og personlig vejledning og støtte.

Korte afklaringsforløb

Der gennemføres korte afklaringsforløb på Holstebro Tekniske Skole eller i private virksomheder. Afklaringsforløbene kan have en varighed fra få dage til 4 uger, og gennemføres før opstart på grundforløb i august 2008, henholdsvis før opstart i januar/august 2009. Afklaringsforløbene planlægges med den enkelte elev i et samarbejde mellem HTS og UU Nordvestjylland. De unge, der deltager i afklaringsforløb vil være omfattet af elev-supporten (se nedenfor).

Målet er, at i alt 50 unge fra den primære målgruppe opstarter i ordinær erhvervsuddannelse.

Fastholdelse – mål og metoder

Udvidet elev-support

Nogle af de karakteristika de unge i projektets målgruppe kan beskrives med er:

- Umodenhed og vanskelighed ved at tage ansvar for egen læring
- Negative oplevelser med mobning i grundskolen (erfaringerne fra Holstebro Kommunes projekt ungeindsats viser, at 80 % af de unge ledige kontanthjælpsmodtagere havde været udsat for mobning i grundskolen)
- Lavt selvværd og svage sociale kompetencer
- Svagt socialt netværk og manglende voksenkontakt til positive rollemodeller

Det betyder, at eleven i forbindelse med såvel skoleophold som i forbindelse med praktikophold har behov for en anden og langt mere omfattende vejledning og støtte, end skolens ordinære elever. Støttefunktionen kan bl.a. bestå i at:

- Motivere og opmuntre eleven gennem positiv opmærksomhed og omsorg
- Lytte til og diskutere evt. opståede vanskeligheder, herunder at understøtte eleven i konflikthåndtering gennem mægling eller bisidderfunktion
- Bistå eleven i at finde praktikplads i løbet af grundforløbet
- Gennem daglig kontakt at opmuntre eleven til at fastholde og forbedre en god indsats, fremmøde
- Understøtte eleven fagligt gennem f.eks. lektiehjælp eller i forbindelse med projekt- eller gruppearbejde

Elev-supporten tænkes varetaget af HTS og UU Nordvestjylland gennem projektet "Ungdomsuddannelse til alle". Samarbejdet og koordination omkring elev-supporten mellem de to parter ses som essentielt i projektet, da det netop er UU Nordvestjylland, der har et forhåndskendskab til de konkrete elever og er vant til at arbejde med målgruppen.

I projektsammenhæng vil elev-supportens arbejdsopgaver konkret bestå i:

- Koordinerende opgaver i forhold til Holstebro Kommunes forvaltninger (gennem projektet "Ungdomsuddannelse til alle")
- Deltage i aktiv opsøgende information og dialog, informationsarrangementer og bistå unge i afklaringsforløb (se ovenfor)

- Deltage aktivt i at identificere frafaldstruede nuværende elever og bistå Holstebro Tekniske Skoles studievejledning i support
- Supportere elever fra den primære målgruppe, når disse opstarter på grundforløb
- Kontakt til og møder med undervisere med henblik på at være opdateret i forbindelse med elevens skoleophold/iværksætte understøttende support
- Kontakt til og møde med praktikværter med henblik på at være opdateret i forbindelse med elevens praktikophold/iværksætte understøttende support

Intern mentoruddannelse

Med henblik på at klæde elev-supportere på til opgaven gennemføres en kortere "mentoruddannelse". "Mentoruddannelsen" har form af i alt 5 dagsseminarer, hvor nøglepersoner fra HTS og UU Nordvestjylland, praktikvirksomheder samt repræsentanter fra forvaltningerne i Holstebro Kommune mødes og diskuterer, udvikler og koordinerer projektet. Endvidere vil eksterne og interne ressourcepersoner inviteres med henblik på at komme med input til kredsen.

Målet er, at det lykkes at fastholde 30 elever ud af de i alt 2 x 25 unge fra den primære målgruppe, der opstarter i ordinær erhvervsuddannelse.

7 - Tids- og handlingsplan / succeskriterier

Kvartal	Handling	Aktører	Succeskriterier
4. 2007	Projektgruppe etableres. Styregruppe etableres.	HTS og UU Nordvestjylland Holstebro HTS, UU Nordvestjylland, forvaltninger Holstebro Kommune	Driftsikker projektledelse etableret. Alle relevante forvaltninger er repræsenteret i styregruppen.
4. 2007/ 1. 2008	Koncept udvikles og høres hos relevante aktører. Koncept justeres.	HTS, UU Nordvestjylland	Konceptet skal være færdigudviklet 1.3.2008. Konceptet fremstår tydeligt og let evaluerbart med klare resultatindikatorer.
1. og 2. 2008	Nye vejledningsmetoder, -materialer og -plan udvikles.	HTS, UU Nordvestjylland	Der foreligger en skriftlig nedfældet beskrivelse af metoder, plan og materialer.
2 / 3. / 4. 2008	Gennemførelse af aktiv information og dialog med målgrupper. Intern mentoruddannelse gennemføres	HTS (hovedansvarlig) og UU Nordvestjylland HTS, UU Nordvestjylland, ekstern underviser	Der afholdes i alt 10 informationsarrangementer på HTS, fritidshjem mv. Potentielle elever og forældre besøger skolen. 1 underviser fra hver EUD-indgang gennemfører mentoruddannelse. 2 ansatte ved UU Nordvestjylland gennemfører

2. 2008	Kick-off seminar på HTS med deltagere fra HTS, UU Nordvestjylland, forvaltningerne, repræsentanter fra virksomheder omkring det igangsatte tiltag, afklaring af forventninger mm.	HTS,UU Nordvestjylland	mentoruddannelse. Alle relevante aktører er repræsenteret. Der foreligger en skriftlig rapport over udviklingsseminaret, detaljeret plan for gennemførelse af konkrete aktiviteter.
2. / 3. 2008	Afklaringsaktiviteter for den primære målgruppe igangsættes.	HTS, UU Nordvestjylland og Forvaltningerne	Aktiviteterne er bemanded. Der er gennem EGU og UFT vejledt og opstartet 25 elever. Konkrete uddannelses- og jobafklaringsforløb gennemføres. Aftaler med praktikpladser om opfølgning mv. er indgået.
4. 2008	Aktiviteter rettet mod at forhindre frafald igangsættes.	HTS, UU Nordvestjylland	Aktiviteterne er bemanded. Plan for opfølgende samtaler med elever er færdiggjort. Tæt opfølgning på elever gennemføres. Besøgsplan ift. praktikvirksomheder er færdiggjort. Besøg gennemføres.
1. 2009	Evaluering af "1. hold" gennemføres, herunder interview med elever, praktikvirksomheder, forvaltningerne i Holstebro Kommune (sagsbehandlere). 2. Udviklingsseminar gennemføres. Konceptjustering og udvikling af projektplan for 2009.	HTS, UU Nordvestjylland HTS, UU Nordvestjylland HTS, UU Nordvestjylland	Udvikling af spørgeguide gennemførelse og analyse af interview. Interviewresultater indgår i planlægning af udviklingsseminaret i 1.kvartal 2009 og i det justerede koncept, som markedsføres med henblik på igangsætning af aktiviteter august 2009.
2./3. 2009	Aktiv information og dialog, afklaringsaktiviteter igangsættes jf. det justerede koncept.	HTS, UU Nordvestjylland	Der afholdes i alt 10 informationsarrangementer på HTS, fritidshjem mv. Potentielle elever og forældre besøgte skolen. Der er gennem EGU, USB og UFT vejledt 25 elever. Aftaler med praktikpladser

			<p>om opfølgning mv. er indgået.</p> <p>Konkrete uddannelses- og jobafklaringsforløb gennemføres.</p>
1./4. 2009	Aktiviteter rettet mod at forhindre frafald fortsætter ift. 1. hold. Aktiviteter ift. 2. hold igangsættes.	HTS, UU Nordvestjylland	<p>Plan for opfølgende samtaler med elever på 2.hold er færdiggjort. Tæt opfølgning på elever fra 1. hold (som er opstartet ordinær erhvervsuddannelse: resultatindikator er 15 elever) og 2. hold gennemføres. Besøgsplan ift. praktikvirksomheder er færdiggjort. Besøg gennemføres.</p>
4. 2009	Evaluering og metodebeskrivelse	HTS, UU Nordvestjylland	<p>Der er gennemført interview med et repræsentativt udvalg af elever, praktikvirksomheder, kommunens forvaltninger (sagsbehandlere).</p> <p>Der foreligger medio december 2009 en dækkende skriftlig rapport med fokus på beskrivelse af anvendte metoder, samarbejdet mellem HTS, UU Nordvestjylland og kommunens forvaltninger samt de opnåede resultater.</p>

8 – Formidling og evaluering

Der lægges i projektet stor vægt på metodeudvikling med henblik på forankring af projektet internt i kommunen samt spredning af erfaringer til andre kommuner i og uden for regionen.

Der vil dels ske en løbende formidling af projektet i form af f.eks. seminarer, hvor aktørerne i projektet, herunder Holstebro Kommunes forvaltninger samt repræsentanter for praktikvirksomhederne inddrages. Dels vil projektet blive søgt formidlet til en bredere kreds gennem medierne. Og dels vil der på skolens og UU Nordvestjyllands hjemmesider blive informeret om projektet.

Endelig vil der i forlængelse af projektet blive udarbejdet en projektrapport med fokus på nedenstående:

- Samarbejdet mellem HTS, UU Nordvestjylland og forvaltningerne i Holstebro Kommune
- En beskrivelse af anvendte metoder
- En beskrivelse af resultater

Den endelige projektrapport vil bygge på interviews med projektets aktører og målgruppen og vil have form af et idékatalog til vejledning om og fastholdelse af elever i erhvervsuddannelserne.

BUDGET

Projekt Vejledning om og fastholdelse af unge i erhvervsuddannelserne

Aktivitet	2007	2008	2009	Sats	TOTAL
Projektledeelse	125	400	400	345	319125
Administration	50	150	150	345	120750
Sekretariat	50	150	150	345	120750
Kontorhold	50	150	150	60	21000
Transport	500	1500	1500	3,35	11725
Diverse, møder mv.	5000	5000	5000		15000
Udvikling af koncept	300	0	0	345	103500
Udvikling af aktiv information og dialog	75	75	75	345	77625
Justering af koncept	0	150	150	345	103500
Udvikling og forberedelse af seminarer	0	75	75	345	51750
Gennemførelse af i alt 20 informationsarrangementer	0	150	150	345	103500
Elever-support uddannelse/praktik Herunder praktikpladssøgning, opfølgende samtaler med elever, opfølgende besøg med elever/ praktikværtter, indgåelse af aftaler om læreplads, skriftlig rapportering til kommunen, koordinering mellem HTS/UU centeret, forvaltningerne	0	800	800	345	552000

mv.

Intern mentoruddannelse	0	35000	0		35000
Formidling og evaluering	0	50	100	345	51750
Udgifter ifm. seminarer, informations- arrangementer (20 i alt)	0	35000	35000		70000
Total	216675	779025	761275		1756975

Finansieringsplan

HTS/UJ centeret	0	150000	150000		300000
Region Midtjylland	216675	629025	611275		1456975
I alt	216675	779025	761275		1756975



**Århus Social-
og Sundhedsskole**

Olof Palmes Allé 35
DK-8200 Århus N
Tel +45 87 41 26 26
Fax +45 87 41 26 00
sosu@adm.sosuaarhus.dk
www.sosuaarhus.dk

Ansøgning om udviklingsmidler
Hos Region Midt til Projektet

Fra Viden om Frafald Til Handling mod frafald

**Projektansøger
Århus Social- og Sundhedsskole
Olof Palmes Alle 35
8200 Århus N**

.....
Leo Hansen
Skoleleder

Region Midtjylland

Modt: - 1 SEP, 2007

1-30-76-41-07
1



Århus Social- og Sundhedsskole
Att.: Niels Christian F. Vestergaard

Den 27. april 2007

Aarhus Kommune
Personale & Organisation
Sundhed og Omsorg

Samarbejde vedr. viden- og udviklingsprojekt om frafald

Personaleudvikling
Søren Frichsvej 36G
8230 Åbyhøj

Magistratsafdelingen for Sundhed og Omsorg, Aarhus Kommune vil som Aarhus Social og Sundhedsskoles største samarbejdspartner, gerne indgå i et samarbejde om det ansøgte projekt til Region Midt.

Sagsnummer
Journalnummer

Det er vigtigt, at der gives mulighed for at sætte fokus på uddannelsens tilrettelæggelse, pædagogik og uddannelsesrammer, så de i højere grad matcher elevernes og fremtidige arbejdspladsernes behov.

Sagsbehandler
Vibeke Sjøgreen

Det nærmere indhold og omfang af samarbejdet aftales konkret med Aarhus Social- og Sundhedsskole.

Telefon 8940 2000
Direkte telefon 8940 4045
Fax 8940 6677

E-post direkte vis@mag3.aarhus.dk
www.aarhuskommune.dk

Med venlig hilsen


Vibeke Sjøgreen
Udviklingschef

Projektets hovedtal

Projektperiode November 2007 – 1 November 2009

Budgettets total budget	1.480.815 kr
Medfinansiering Århus Social- og Sundhedsskole	298.665 kr
Ansøgte beløb hos Region Midt	1.182.150 kr

Ansøgningen er udarbejdet på initiativ af Århus Social- og Sundhedsskole – men i samarbejde med skolens største samarbejdspartner Århus Kommune og Argo Consult.

Henvendelser vedrørende ansøgningen kan stiles til

**Afd.leder
Niels Chr Vestergaard
Mail: sskancv@sosuaarhus.dk
Telefon 25163821**

Projektets hovedtal

Projektperiode November 2007 – 1 November 2009

Budgettets total budget	1.480.815 kr
Medfinansiering Århus Social- og Sundhedsskole	298.665 kr
Ansøgte beløb hos Region Midt	1.182.150 kr

Henvendelser vedrørende ansøgningen kan stiles til

**Afd.leder
Niels Chr Vestergaard
Mail: sskancv@sosuaarhus.dk
Telefon 25163821**

Reduktion af frafald

Ansøgning til Region Midtjyllands Udviklingspulje, september 2007

Projektbaggrund

På Social- og Sundhedsuddannelserne oplever man stigende problemer med frafald. Fra faldet gælder ligeså vel på grundforløbene som på social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelserne. Det er i flere henseender alvorligt. Det store frafald udgør et samfundsøkonomisk problem i den forstand, at en stor andel af befolkningen – ca. 1/3 af en ungdomsårgang – ikke får en kompetencegivende uddannelse – med deraf følgende stor risiko for senere social og økonomisk marginalisering. Men det store frafald udgør tillige et markant problem i forhold til en fremtidig sikring af den offentlige velfærd, idet ikke mindst ældreområdet med sikkerhed vil kræve sin store andel af hver ungdomsårgang for også i fremtiden at kunne rekruttere og fastholde kvalificeret arbejdskraft.¹

Der vil være brug for alle hænder, men problemstillingens aktualitet skærpes yderligere med den politiske målsætning om at gøre uddannelsessystemet mere åbent for elevgrupper med personlighedsmæssige særkendetegn og eller diagnoser²

Til trods for stor opmærksomhed på ungdomsuddannelsernes frafald gennem de senere år, er det endnu ikke lykkedes at vende udviklingen. Tværtimod viser to amtslige opgørelser over frafaldsprocenter på social- og sundhedsuddannelserne fra henholdsvis 2002 og 2005, at frafaldet på social- og sundhedshjælperuddannelsen er steget markant fra 14 % i 2002 til 33 % i 2005, mens frafaldet på social- og sundhedsassistentuddannelsen ligger – stabilt, men højt! – på 26 % i begge opgørelser.³ På grundforløbene viser den seneste opgørelse fra 2006, at frafaldet er på godt 26 %. Og endelig ligger frafaldet markant højt på den pædagogiske grunduddannelse (PGU), nemlig på knap 41 %.

Undersøgelser af frafaldet peger på forskellige årsager, om end med stor variation i de ofte individuelle problemstillinger. Men gennemgående ser det ud til, at en stor andel af eleverne stopper i deres uddannelse på grund af problemer i praktikken, problemer med undervisningsniveauet i skoledelen, som enten opleves at være for højt eller for lavt, problemer med et undervisningsmiljø, præget af nogle elevers omfattende sociale problemer ligesom en del elever tilskriver frafaldet skuffede forventninger til uddannelsen og jobbet. Dertil skal lægges elevers ofte meget store personlige problemer af enten social eller helbredsmæssig karakter. Sådanne problemer ses i særlig grad på grundforløbene såvel som på hjælperuddannelsen

På Århus Social- og sundhedsskole er der en voksende erkendelse af, at løsningen på frafaldsproblemerne ikke findes i småjusteringer, men snarere kræver, at man som uddannelsesinstitution må orientere sig mod et helt nyt uddannelsesparadigme, som optimerer mulighederne for pædagogisk og organisatorisk at imødekomme den enkelte elevs

¹ En aktuel OECD rapport konkluderer, at det totalt set - inden for det offentlige beskæftigelsesområde i Danmark – skal rekrutteres 3 ud 4 nyuddannede for at opretholde det gældende serviceniveau.

² Undervisningsministeriets indsatsområde, Erhvervs- og Ungdomsuddannelser til Alle.

³ Århus Amt 2002, og Fællesbestyrelsens rapport om Indsats over for frafald på social- og sundhedsskolerne i Århus

læringsbehov og læringspræferencer. Man skal med andre ord kunne tilbyde langt mere individualiserede undervisningsformer.

Erkendelsen rummer ligeledes en forståelse af, at der ikke, i forsøget på at mindske frafaldet, må ske en stigmatisering af nogle elever ved at udskille dem som særligt problematiske.

Tværtimod må det erkendes, at *individualisering* er et generelt stærkt aspekt i ungdomskulturerne lige såvel som det generelt ligger i tiden. Derfor kræver individualiseringen også en uddannelsesmæssig respons i form af udbredt fleksibilitet i planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelse og undervisning. Flexibiliteten skal være til stede gennem hele uddannelsesforløbet

Kort sagt: det handler ikke om at tilbyde mere *special-pædagogik* til nogle elever, men om generelt at kvalificere undervisningen i form af *flere specielle pædagogikker* for alle elever.

Projektets formål

Med en stærkt stigende mangfoldighed i skolens elevgrupper oplever underviserne et presserende behov for at udvikle undervisningstilbud og -former, der tilfredsstiller såvel eleven med særlige undervisningsbehov - måske begrundet i en svagere skolebaggrund - som den elev, der har en bredere kompetenceprofil med sig og som derfor søger større faglige udfordringer i sit uddannelsesforløb.

Det er derfor projektets overordnede formål at reducere frafaldet i social- og sundhedsuddannelserne ved en udvikling af undervisningsmiljø og -rammer, sådan at elevernes individuelle undervisningsbehov og præferencer matches af pædagogiske arbejdsformer samt af skolens organisatoriske rammer og tilbud, som kan bidrage til at styrke elevernes sociale miljø i deres uddannelsesforløb.

Projektets mål

En pædagogisk udviklingsgruppe, nedsat i skolens afdeling for social- og sundhedshjælperuddannelsen, har i sin afrapportering peget på en række højt prioriterede indsatsområder med det formål at styrke elevernes fastholdelse:

- viften af pædagogiske arbejdsformer skal i langt højere grad kunne imødekomme elevernes behov for at tilegne sig de faglige kompetencer med forskellige tilgange,
- det er nødvendigt, at den enkelte elev oplever at blive set og mødt med sine faglige og personlige forudsætninger,
- Eleven skal tydeligere kunne iagttage en udvikling i sine faglige og personlige kompetencer,
- der skal være en større underviseropmærksomhed og kontakt med den enkelte elev, både i skole- og i praktikforløbene,
- der skal skabes rammer for at styrke elevernes netværksdannelse i elevgruppen,
- det sociale miljø på skolen skal styrkes,
- de organisatoriske rammer omkring holdene skal være langt mere fleksible, sådan at de understøtter de pædagogiske indsatsområder i relation til elevernes individuelle læringsbehov.
- kompetenceudvikling af undervisere i forhold til at praktisere en bred lærerrolle
- Anvendelse af nye pædagogiske redskaber.

Skolen ønsker at tage afsæt i dette forarbejde, hvilket omsat til projektmål betyder:

Mål 1: Etablering af fælles vidensplatform i organisationen

Århus Social- og sundhedsskole har mange erfaringer med særlige pædagogiske indsatser. Der findes således mange resultater og erfaringer, som hovedsageligt er knyttet til enkeltpersoner.

Dette udviklingsarbejde, der nu ansøges om, har et helhedsorienteret perspektiv på uddannelsernes pædagogiske, sociale og organisatoriske elementer. Derfor nødvendiggør et sådant udviklingsarbejde inddragelsen af hele organisationen, om end der er tale om en aktiv inddragelse af personalegrupperne i forskelligt omfang.

Men det er vigtigt, at der etableres en fælles vidensplatform for arbejdet, sådan at der tages afsæt i en fælles forståelse og viden om frafaldsproblemets udtryksformer, implikationer og løsningsmuligheder.

Arbejdet med mål 1 inkluderer derfor:

- En status på skolens frafaldsproblematikker. Der udformes et skriftligt oplæg herom.
- Afholdelse af en personaledag med debat om skolens frafald og om behov for udvikling af de pædagogiske, de sociale og de organisatoriske rammer.
- Der præsenteres en handlingsplan for udviklingsarbejdet
- Der etableres en fælles commitment for udviklingsarbejdet i skolens samlede uddannelsesmiljø.

Mål 2: Udvikling af de pædagogiske arbejdsformer

Der igangsættes et udviklingsarbejde med den didaktiske metode *Læringsstile*. Metoden vurderes velegnet med dens inddragelse af en række afgørende faktorer for læringen, såsom de fysiologiske, emotionelle, sociologiske, fysiologiske og psykologiske elementer i læreprocessen.

I betragtning af skolens meget bredt sammensatte elevgruppe vurderes metoden *Læringsstile* at rumme et tilsvarende bredt afsæt for at imødekomme elevernes forskellige læringsbehov og præferencer, samtidig med, at grundstrukturen – *holdet* – bevares.

Med metodens direkte afsæt i en fastlæggelse af elevens styrker og foretrukne læringsstil, forventes der at ske et løft i elevernes eget ansvar for deres uddannelsesforløb og et løft i den enkelte elevs læreproces, idet der også i metoden arbejdes med en synliggørelse af progressionen i elevens udviklingsproces.

Arbejdet med læringsstile inkluderer:

- Udvikling af klassemiljøet sådan at det fysisk og socialt tilgodeser elevernes forskellige læringsstile
- Udvikling af differentieret undervisningsmateriale om *Læringsstile* i social- og sundhedshjælperuddannelsen
- Målet er at udvikle forskellige pædagogiske værktøjskasser til hvert fag.
- Udvikling af metoder til at styrke holdets sociale sammenhænge

Mål 3: Udvikling af skolens organisatoriske rammer for større fleksibilitet og individuelle uddannelsesløsninger

En udvikling af de pædagogiske arbejdsformer, som tilgodeser elevernes individuelle behov og præferencer må nødvendigvis understøttes af en tilsvarende fleksibilitet i skolens organisering af skemalægningen. Derfor skal der arbejdes med modeller, som

- Muliggør ændringer med kort varsel i underviserressourcer og lokalefordeling,
- Knytter et fast team af undervisere til det enkelte hold og samtidig udvikler undervisernes teamkompetencer og kollegiale ledelsesansvar for holdet.

Mål 4: Udvikling af undervisernes kompetencer i forhold til at praktisere nye pædagogiske arbejdsformer

Der skal ske en videreudvikling af undervisernes tværfaglige samarbejde for at styrke elevernes tilegnelse af uddannelsens teoretisk-faglige indhold i en optimeret tværfaglig sammenhæng i stedet for den faglige undervisning, som traditionelt formidles i en stærkt fagopdelt undervisning. Der skal ske en kompetenceudvikling hos underviserne, om at udvikle et aktivt læringsmiljø og et velfungerende socialt miljø, afpasset de behov de forskellige elevgrupper har. Underviserne skal udvikle sig i rollen som leder af klassen. De skal turde tage lederskab på klassen.

Arbejdet under dette mål inkluderer således:

- Udvikling af mange forskellige former for tilrettelæggelse af eks.vis tematiseret undervisning, grader af eks.vis tematiseret undervisning i et tværfagligt samarbejde
- Udvikling af undervisergruppens teamsamarbejde
- Præcisering af underviserens ledelsesansvar overfor eleverne og en udvikling af denne praksis
- Udvikling af en praksis for kollegial supervision.
- Udvikling af lærerrollen.

Mål 5: Afprøvning af de udviklede metoder, modeller og materialer

Projektets centrale udviklingsarbejde sker i relation til et social- og sundhedshjælperhold med optag 1. Maj 2008. Udvikling og afprøvning i relation til projektmål 2-4 foregår i samme periode som dette hjælperhold, januar 2008 – marts 2009.

- Udvikling, afprøvning, evaluering og implementering sker i relation til et hjælperhold med start 1. Maj 2008.
- Der indlægges i perioden en række fælles udviklingsdage for underviserne, hvor der sker en opsamling på erfaringerne og en status på udviklingsarbejdet. Der knyttes ekstern bistand til disse udviklingsdage.
- Erfaringsanvendelse direkte på efterfølgende optag til september 2008 og frem til samme slutdato gældende for majoptaget. September holdet vil på det tidspunkt være

igennem mere end 60 % af deres forløb. Det god giver mulighed for at uddrage effekten af erfaringstransfer fra første forløb i forhold til afrapportering

Mål 5: Videndeling i organisationen og implementering

- Der sker en løbende videnspredning om udviklingsforløbets resultater til organisationens øvrige personale.
- Der sikres en direkte kommunikation mellem udviklingsforløbets undervisere og de personalegrupper, som i bredest mulige forstand inddrages i tilpasningen af de organisatoriske rammer og ressourcer.
- Der gennemføres en fælles seminardag med temaet videndeling om fleksible afholdelsesformer i social- og sundhedsuddannelserne
- Der sker en formidling til regionens øvrige uddannelsesinstitutioner om resultaterne af fastholdelsesprojektet.
- Der foretages en skriftlig evaluering af det samlede udviklingsforløb.

Projektforløb

Fase 1: Etablering af fælles vidensplatform, november – december 2007.

Fasen indeholder udarbejdelsen af et notat for frafaldsproblematikken på skolens social- og sundhedsuddannelser med en kategorisering af frafaldsproblemets forskellige tematikker. Dette notat udsendes til skolens personalegrupper forud for den fælles personaledag.

Der gennemføres en personaledag, hvori indgår en præsentation af notatet, gruppedrøftelser om frafaldsproblemets forskellige udtryksformer i skolens dagligdag og samarbejdsrelationer (praktikken), i skolens sociale miljø o.a.

Udviklingsarbejdets formål og mål præsenteres og der lægges op til en diskussion af udviklingsarbejdets inddragelse af den samlede organisation. Der ønskes en fælles commitment til udviklingsarbejdet.

Der udarbejdes en detaljeret projektplan for det samlede udviklingsarbejde.

Der knyttes en ekstern konsulentbistand til forberedelse og afholdelse af videndelsingsseminaret.

Fase 2: Forberedelse af udviklingsarbejdet, januar 2008 – april 2008

Denne fase indeholder undervisernes forberedende arbejde med henblik at opnå en fælles forståelse i undervisergruppen i forhold til den valgte pædagogiske arbejdsform. Fasen indeholder således, bl.a.:

- Studieture til andre uddannelsesmiljøer, som har erfaringer med metoden Læringsstile
- Planer for det pædagogiske afsæt
- Planer for ændringer i studiemiljøet
- Udvikling pædagogiske redskaber

Fase 3: Udvikling og afprøvning i relation til mål 2-5, maj 2008 – juni 2009

I denne fase sker den løbende udvikling, afprøvning, evaluering og justering af materialer, metoder, modeller og nye kompetencer.

Der knyttes en ekstern konsulentbistand til udviklingsarbejdet og til afholdelsen af de fælles udviklingsdage for underviserne.

Fase 4: videndeling og implementering, tværgående fase i hele projektperioden

Der udarbejdes ved projektets start en strategi for videndeling og implementering. Denne strategi indgår i den detaljerede projektplan.

I denne strategi indgår en plan for videndelingsaktiviteter i organisationen i projektperioden. Der sikres herunder en videnspredning til elevernes praktiksteder og til Magistratens 3. afdeling.

Der indgår en plan for videnspredning til regionens øvrige erhvervsuddannelsesinstitutioner med henblik på en overførsel af viden om løsningsmuligheder for lignende problematikker på ungdoms- og erhvervsuddannelserne.

Der afholdes et vidensdelingsseminar for skolens samlede personale.

Der gennemføres en evaluering af udviklingsarbejdets resultater. Evalueringen sammenfattes i en skriftlig rapport.

Der knyttes en ekstern konsulentbistand til forberedelse og afholdelse af videndelingsseminaret.

Budget for Projekt

Fra Viden om frafald Til Handling mod Frafald

Projektperiode; November 07 - November 09

Projektet vil involvere 2 klasser under uddannelse til Social- og Sundhedshjælper.

Der vil være 6 undervisere direkte involveret i forløbet.

	pers.	timer	pris	
Udgifter før opstart af 1ste uddannelsesforløb.				
Forberedelse og opkvalificering af lærere	6	50	300	90000
Intern pædagogisk tovholder	1	100	300	30000
Ekstern pædagogisk bistand.	1	35	700	24500
Studiebesøg	6	7	300	12600
Udarbejdelse af uddannelse-skitser	6	20	300	36000
BasisUdvikling af 4 pæd.kasser i 6 fag.	6	60	300	108000
				301100
Gennem forløbet				
30 min. Individuel øget forberedelsestid pr lektion Jan optag	900	0,5	300	135000
30 min. Individuel øget forberedelsestid pr lektion Jan optag	900	0,5	300	135000
Træning/coaching i ændret lærerrolle-varetagelse.	6	28	300	50400
Ændret indretning af undervisningsmiljø i overensstemmelse med læringsstile	1	1	50.000	50000
Miljøtiltag i forhold til det generelle skolemiljø	1	1	50.000	50000
Ekstra logistisk indsats til rullende skemasætning	1	90	300	27000
Intern pædagogisk tovholder	1	250	300	75000
Procesfastholdelse - rapportering	1	50	300	15000
Økonomi til fælleskabsaktiviteter udover skoletid	26	1	1000	26.000
Læretid til fritidsinvolvering med elever				
Ekstern pædagogisk bistand 5 timer pr måned.	1	100	700	70000
Vidensspednings-nyhedsbreve til øvrige lærere og andre interesserede skoler	1	72	300	21600
Undersøgelse af elevtilfredshed/oplevelser/udbytte	1	50	500	25000
Ekstra administration i forbindelse med elevernes uddannelsesforløb	1	200	250	50000
				730000
Efter-uddannelsesforløbene				
Evaluerings	1	74	700	51800
Afsluttende rapport	1	74	500	37000
Forberedelse og afholdelse af Videnssprednings-seminar	2	37	500	37000
Gebyr-Fri deltagelse i afsluttende seminar 75.deltagere.	75	1	150	11250
Ekstern pædagogisk bistand til videnssprednings-seminar		20	700	14.000
				151.050
Ansøgte beløb i alt				1.182.150
Medfinansiering i alt inklusiv				298.665
Projektets total beløb				1.480.815



Præsentation og referenceliste for Konsulentfirmaet ARGO

Hvem er vi?

I ARGO arbejder vi med at igangsætte, støtte og dokumentere initiativer, der har fokus på udviklingen af de menneskelige ressourcer. Vi interesserer os især for sammenhængen mellem arbejdsliv på den ene side og læring, kvalificering og uddannelse på den anden side.

Vi arbejder primært inden for følgende områder:

- Processtøtte ved gennemførelse af kompetenceudvikling på arbejdspladsniveau
- Støtte ved videndeling og organisatorisk læring
- Evaluering af udviklingsprojekter og programmer.

Vi arbejder ud fra den grundholdning, at det er muligt at anvende forskning og teori til at sætte hverdagens erfaringer i perspektiv – og omvendt.

Vision

ARGO's ambition er at være blandt de førende konsulentfirmaer, når det gælder unikke løsninger inden for kompetenceudvikling, videndeling og evaluering.

Vi har som mål at arbejde helhedsorienteret med de tre forretningsområder, hvor kompetenceudvikling, videndeling og evaluering forstås og håndteres i en samlet udviklingsproces.

Derfor lægger vi også vægt på, at resultaterne af et udviklingsarbejde har en form og et indhold, som er praktisk anvendeligt – under og efter selve udviklingsprocessen.

En virtuel organisation

ARGO's organisation er virtuelt baseret. Vi mødes hver dag på nettet – og jævnligt til møder. Det giver mange fordele i form af bl.a. fleksibilitet, hands-on erfaring med virtuel videndeling – og en effektiv arbejdsform.

Den virtuelle organisering giver os endvidere en direkte indsigt i et fremtidigt arbejdsmarked, præget af løst koblede systemer og skiftende praksisfællesskaber.



ARGO's konsulenter

I ARGO lægger vi vægt på at tiltrække erfarne konsulenter, som:

- Kan begå sig på alle niveauer i organisationen
- Er teoretisk og praktisk funderede på chefkonsulentniveau
- Arbejder udviklingsorienteret og fremadrettet
- Har kernekompetencer inden for mindst to af forretningsområderne: kompetenceudvikling, videndeling, evaluering.

Referencer med særlig relevans for Projekt *Videndeling om Frafald – Handling mod frafald*

Læringsforum Østjylland

Projektet tager afsæt i to problemstillinger:

- 1) Inden for de seneste år er frafaldet på de erhvervsrettede ungdomsuddannelser steget markant. Ved nogle uddannelser – og for særlige grupper af unge – er der tale om en frafaldsprocent på helt op til 50. Erfaringer viser, at baggrunden for denne høje frafaldsprocent kan være meget sammensat og kompleks. Midlerne til at mindske frafaldet er derfor heller ikke simple eller én-dimensionelle.
- 2) I en OECD rapport fra oktober 2004, peges der på et markant behov for at kvalificere koblingen mellem forskning og udvikling, idet der konstateres en manglende anvendelse af forskningsresultater om uddannelsesproblematikker hos praktikere.

Med afsæt i disse problemstillinger sigter socialfondsprojektet, Læringsforum Østjylland, der varetages af Randers Produktionsskole, på at styrke erhvervsrettede uddannelsesinstitutioners beredskab i forhold til at arbejde målrettet med at reducere omfanget af frafald inden for de uddannelser, som repræsenteres af de østjyske skoleformer, der deltager i projektet.

I projektet eksperimenteres der med skabelse af ny viden i det læringsforum, som udgøres af skiftende iscenesættelser af videndeling og videnskabelse i mødet mellem forskerverdenen og praktikere.

I projektet arbejdes der med videndeling og videnskabelse i tilrettelæggelse af læringscirkler, fokusgruppeinterviews, reflekterende teams, casearbejde, narrative metoder m.m. Argo deltager i projektet, bl.a. med ansvaret for tilrettelæggelse og ledelse af dialogmøderne.

Sammenhængende vejledning af etniske minoriteter

Ekspertbistand på projekt som har overordnet fokus på den uddannelses- og arbejdsmarkedsrettede vejledning, som regionalt tilbydes gruppen af 16-26-årige etniske minoriteter.

Der tages afsæt i problemområderne a) rekruttering til og b) fastholdelse i ungdomsuddannelserne samt c) udslusning til videregående uddannelse eller beskæftigelse.

Målet er proaktivt at reducere omfanget af problemstillinger gennem en regional sammenhængende vejledning som baserer sig på øget bevidsthed om de vejledende institutioners egen interkulturelle kompetence. Centralt står afdækning af institutionernes interkulturelle kompetence, kvalificering af frontaktører ift. en regional vejledningsindsats. Desuden er det et mål, at der udvikles vejledningsredskaber på baggrund af projekterfaringerne. CVU-Fyn er projektansvarlig.

Teambaseret Kompetenceudvikling

Slagelse Produktionsskole gennemfører med støtte fra SCKK's (Statens Center for Kvalitets- og



Kompetenceudvikling) udviklings- og omstillingsfond projektet Teambaseret Kompetenceudvikling i forbindelse med, at skolen etablerer lærerteams. Projektet sigter på at understøtte en udvikling mod ansvarliggørelse af de enkelte lærerteams - både i forhold til den daglige opgaveløsning, men også – og især – i forhold til strategisk kompetenceudvikling for teamene. Projektet indeholder endvidere et element af digitaliseret erfaringsopsamling. Intentionen hermed er at flytte den pædagogiske drøftelse fra klasseværelset og personalerummet til et virtuelt miljø – og herved styrke refleksionen i og omkring udviklingsarbejdet. Endvidere vil der i projektet ske en opsamling og perspektivering af centrale projekterfaringer, således at de kan formidles i operationel form til øvrige arbejdspladser på det statslige område. ARGO bistår projektet med proceskonsultation.

Netbaseret vejledning inden for Social- og Sundhedsområdet

Partnerdeltagelse i Leonardo-projekt omkring udvikling af en vejledningsmodel, der kombinerer face-to-face vejledning med interaktiv web baseret vejledning. Der udvikles en vejledningsplatform baseret på blandt andet billeder, videoklip og oplysninger og kommunikation om uddannelse inden for Social- og Sundhedsområdet. Projektet retter sig mod en ikke-læsestærk målgruppe og indeholder desuden udvikling af vejledningemetoder i relation til modellen, et kvalificeringsforløb for vejledere og Best Practice guidelines. Projektet koordineres af Social- og Sundhedsskolen i Århus.

Realkompetenceafklaring af etniske minoriteter

Projektets sigte er at udvikle, afprøve og formidle en metode til realkompetenceafklaring af etniske minoriteter, enten som indgang til det erhvervsrettede uddannelsessystem, eller som afsæt for en direkte udslusning på arbejdsmarkedet. I projektet sker dels en kortlægning af den aktuelle praksis i forhold til kompetenceafklaring, metodeudvikling, afprøvning, samt kvalificering af en tværfaglig gruppe med henblik på at implementere metoden.

Projektet støttes af Socialfonden og gennemføres i et samarbejde mellem en række kommuner og skoler i og omkring Ballerup. Handelsskolen i Ballerup er projektansvarlig. ARGOs opgaver udføres i relation til processtøtte og metodeudvikling.

Kommunikativ handlekompetence på Øre- næse- halsafdelingen, Gentofte Hospital

Øre-, næse- og halsafdelingen på Gentofte Hospital ønsker at kvalificere den kommunikative handlekompetence i forbindelse med optimerede forløb og afsluttende samtaler.

ARGO konsulenten vil være i afdelingen som observatør over flere dage, hvor han følger med ved udskrivningssamtaler mv., og giver personlig feedback til de deltagende læger og plejepersonaler.

Resultaterne forlægges på temadag for hele afdelingens personale, hvor der ligeledes foregår undervisning i kommunikativ handlekompetence. Det samlede projektforsløb er på tre måneder.

Udviklingsindsats om trivsel på Lindegårdsskolen, Lyngby-Taarbæk Kommune

Processtøtte i forbindelse med drøftelse, udvælgelse og arbejde med de udviklingsområder, som har betydning for medarbejdernes og ledernes trivsel på Lindegårdsskolen. Konkret gennem afholdelse af fælles møder, seminarer m.v. Målsætningen er, at overføre resultaterne fra de fælles aktiviteter til en relevant, vedkommende og konkret indsats – set både fra den enkeltes og fællesskabets perspektiv – for trivsel og udvikling på skolen.

Udvikling og gennemførelse af coach-uddannelse, Center for ArbejdsFastholdelse

Coach-uddannelse af en gruppe ledere fra forskellige offentlige og private virksomheder i forhold til dels at anvende seniorer som en ressource i forbindelse med videndeling på arbejdspladsen og dels at indsluse nye seniorer. Coach-uddannelsen tager afsæt i en systemisk teoriramme kombineret med en anerkendende tilgang (Appreciative Inquiry) og retter sig mod anvendelse af coaching som en del af den daglige ledelsespraksis.

Kompetenceudviklingsprojekt for medarbejdere indenfor social- og sundhedsområdet, Læring i



Plejen

Processtøtte og analyseopgaver i forbindelse med et udviklingsprojekt på tværs af 5 social- og sundhedsskoler og 11 arbejdspladser. Projektet er støttet af EU's socialfond. Formålet med projekt Læring i Plejen er at udvikle redskaber og metoder til en integreret kompetenceudvikling af social- og sundhedshjælpere samt social- og sundhedsassistenter. Med integreret kompetenceudvikling forstås dels en formel uddannelsesindsats formidlet via sosu-skolerne samt den uformelle/ikke-formelle læring på arbejdspladsen og dels en synliggørelse og anerkendelse af de opnåede kompetencer erhvervet i såvel skole- som arbejdspladsregi.

Som afsæt for udviklingen af metoder og redskaber til en integreret kompetenceudvikling gennemføres a) et kvalificerings- og uddannelsesforløb for en gruppe af sosu-skolernes undervisere og arbejdspladsernes repræsentanter, b) afprøvning af de udviklede redskaber og metoder via en række lokale pilotforsøg samt c) en løbende opsamling og forankring af de opnåede resultater og erfaringer indenfor sektoren. Social- og Sundhedsskolen i Næstved leder og koordinerer projektet.

Læringspartnerskaber om reduktion af frafald

Projektets overordnede formål er at reducere frafaldet af elever. Projektet er et samarbejde mellem Social- og Sundhedsskolen i Næstved og fire tilknyttede praktiksteder for Social- og Sundhedselever. Idéen bygger på tanken om Partnerskaber med et læringselement - Læringspartnerskaber. Læringspartnerskaberne er en etableret enhed af hhv. skolevejledere/undervisere og praktikvejledere/-ansvarlige. Disse danner en enhed, der kan lære af hinanden, med hinanden og med og af eleverne. Formålet er at kvalificere og knytte parterne tættere sammen i forpligtende vedvarende læringspartnerskab, således at disse kan danne effektiv støtte til de elever, der er frafaldstruede. ARGO bidrager med kvalificering og procesevaluering.

Kollegial, pædagogisk supervision

Konsulentbistand til igangsættelse af kollegial supervision på et systemisk grundlag for personalet på Diakonissestiftelsens Social- og Sundhedsskole.

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Herning den 31.08.2008

Ansøgning om udviklingsmidler fra Region Midtjylland Oprettelse af 3-årig HF-klasse for autister på Herning HF og VUC

Ansøgningen er udarbejdet af Herning HF og VUC i samarbejde med Birkelund, Kursuscenter Lindegårdsskolen og Sønderagerskolen

Baggrund for ansøgningen

Herning HF og VUC er med sit udbud af kompetencegivende almen undervisning fra AVU (9. og 10. klasse) til HF/Studentereksamensniveau med til at dække en række forskellige brugeres uddannelsesbehov.

Vi har i de senere år oplevet en stor stigning i søgningen til både AVU og HF i antallet af unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF), bl.a. Aspergers syndrom. Aspergers syndrom er en funktionsnedsættelse, som påvirker den måde personen opfatter, kommunikerer og relaterer sig til andre mennesker på. Det autistiske spektrum er meget bredt og viser sig på forskellig vis.

Fælles for de unge, vi møder på HF og VUC, er, at de er normalt/højtbegavede med gode faglige forudsætninger for at kunne gennemføre et uddannelsesforløb. En del af disse unge kan på trods af deres funktionsnedsættelse indgå på ordinære hold og deltage i den ordinære undervisning med iværksættelse af forskellige støtteordninger, fx ekstra timer til individuel studiefaglig vejledning og støtte. De socialt bedst fungerende autister kan således integreres i normalklasser, men det gælder langt fra alle.

Vi må konstatere, at en stadig større del af unge med ASF ikke magter at gennemføre en ungdomsuddannelse på ordinær vis, og at gruppen med denne form for funktionsnedsættelse er hastigt voksende.

Vores erfaring er, at alt for mange unge med en sådan diagnose påbegynder et uddannelsesforløb hos os, men dropper ud, fordi de ikke magter undervisningsformen eller holdstørrelsen. Deres manglende sociale og kommunikative kompetencer betyder, at de ikke kan afkode og overskue, hvad der foregår i en klasse med 28 elever.

Ifølge Landsforeningen Autisme ender mange godtbegavede autister på socialpension, fordi de ikke har kunnet klare en almindelig ungdomsuddannelse og hermed ikke har mulighed for videre uddannelse.

Region Midtjylland

Modt.: - 1 SEP. 2007

Formålet med en særlig tilrettelagt HF-uddannelse for autister

Med den nuværende beskæftigelsessituation vil det ud fra en samfundsmæssig betragtning være spild af ressourcer, hvis højt intelligente og motiverede unge skal leve deres voksenliv på overførselsindkomst.

I Sverige har et gymnasium ved Stockholm ti års erfaring med at undervise autister i en særlig klasse, og de klarer sig fint på både gymnasium, efterfølgende uddannelser, og når de kommer i job. De dygtigste bliver typisk forskere eller kommer til at arbejde med it-teknologi.

Formålet med projektet er, at kunne tilbyde en særlig tilrettelagt 3-årig HF-uddannelse, som matcher det stigende antal normalt begavede unge autisters evner. HF-uddannelsen tilrettelægges som en treårig fagpakke i det eksisterende HF enkeltfagssystem. Projektet vil bidrage til at øge andelen af unge med en kompetencegivende uddannelse, og vil på sigt medvirke til, at også unge med autismedforstyrrelser kan bidrage til udvidelse af den eksisterende arbejdsstyrke. Det kræver, at det ordinære uddannelsessystem kan tilbyde et særligt tilrettelagt kompetencegivende uddannelsesforløb, som tager udgangspunkt i denne gruppes særlige læringsbehov.

Projektets indhold

Det eksisterende samarbejde mellem Herning HF og VUC og institutioner/ressourcepersoner i lokalområdet: Birkelund, Kursuscenter Lindegårdsskolen og Sønderagerskolen skal udbygges med henblik på visitering/udvikling af den pædagogiske tilrettelæggelse af en særlig tilrettelagt 3-årig HF-pakke i HF-enkeltfagssystemet.

Der ændres ikke i gældende faglige krav til optag eller fagniveau på HF, men uddannelsen tilrettelægges, således at de autistiske unge får den nødvendige hjælp til at strukturere deres læring. HF-klassen planlægges, så det er muligt at tage en hel HF-uddannelse over 3 år, hvilket vores HF-enkeltfagssystem i forvejen giver mulighed for.

Etablering af en 3-årig HF-klasse for autister kræver:

- Etablering af et klasselokale, som fysisk er indrettet optimalt i forhold til overskuelighed og visualisering.
- Tilpasning af holdstørrelsen, max 8 elever. Da de unges handicap typisk er problemer med at indgå i sociale sammenhænge, at indleve sig i og forstå andre menneskers handlinger og følelser, bliver man nødt til at tilpasse klassestørrelsen.
- Efteruddannelse af faglærere. Via et udbygget samarbejde med de institutioner i lokalområdet, som vi i forvejen samarbejder med, opbygges et netværk mellem faglærere og kontakt/ressourcepersoner fra involverede specialinstitutioner, hvor disse institutioners ekspertise indenfor ASF formidles til klassens faglærere.

- Uddannelse af et professionelt autisme-lærerteam, som er i stand til at tilpasse pædagogikken, så de autistiske unges læringsbehov tilgodeses.

Idet uddannelsesforløbet tidsmæssigt planlægges over 3 år, vil der sideløbende med HF-undervisningen være mulighed for, at de samarbejdende specialinstitutioner parallelt arbejder med de unges personlige, sociale og færdighedsmæssige kompetencer inden for deres særligt tilrettelagte tilbud. Således vil der kunne tages størst muligt hensyn til den enkelte unges behov.

Tidsramme

I efteråret 2007 igangsættes lærernes efteruddannelsesforløb. Parallelt hermed arbejdes der med indretning af klasselokale.

Fra januar 2008 til juli 2008 oprettes et særligt tilrettelagt 10. klasses halvårsforløb for unge normalt begavede autister i fagene dansk, engelsk og matematik på Herning HF og VUC. Holdstørrelse max 8. Forløbet skal fungere som en indslusning til den 3-årige HF-klasse.

Der udarbejdes og gennemføres informations- og orienteringsarrangementer lokalt og regionalt. Fra marts 2008 påbegyndes visitering/optag til HF-forløbet.

I skoleåret 2008-2009 tilrettelægges fagpakken i HF-enkeltfag regi med undervisning i: Matematik, billedkunst, biologi, kemi, samfundsfag, dansk

I skoleåret 2009-2010 planlægges følgende fag:
Dansk, historie, geografi, engelsk, matematik

I skoleåret 2010-2011 afsluttes HF-uddannelsen med følgende fag:
Religion, engelsk, matematik, retorik, større skriftlig opgave, eksamensprojekt

Forudsat at holdstørrelsen ikke overstiger 8 kursister, vil der i løbet af de 3 år være mulighed for at optage studieegnede unge med autisme på enkeltfag i pakken.

Region Midt søges om midler til:

- Efteruddannelsesforløb for faglærere:
12 lærere x 20 timers efteruddannelse
12 lærere x 20 timer x 360 kr. kr. 86.400
 - Honorering af ASF-konsulentbistand
40 timer x 360 kr kr. 14.400
 - Informations- og orienteringsmøder
/ udvikling af PR-materialer
100 timer x 360 kr. kr. 36.000
 - Etablering af halvårsforløb 10. klasse i dansk,
engelsk og matematik med en holdkvotient på
max 8 elever. kr. 107.300
 - Etablering af en særlig 3-årig HF-enkeltfags
pakke med en holdkvotient på max 8 elever. kr. 916.300
- I alt søges om kr. 1.160.400**

Herning HF og VUC bidrager med egenfinansiering

Finansår 2007	kr.	0
Finansår 2008	kr.	305.765
Finansår 2009	kr.	303.333
Finansår 2010	kr.	222.565
Finansår 2011	kr.	104.196
I alt egenfinansiering	kr.	935.859

Ud over ovenstående egenfinansierer Herning HF og VUC også:

- Etablering af klasselokale
- Etablering af netværk mellem faglærere og ressourcepersoner fra specialinstitutioner

Projektet strækker sig over årene 2007 – 2011. Det ansøgte beløbs fordeling på de enkelte år fremgår af følgende tabel.

Finansår	2007	2008	2009	2010	2011	I alt
Info-møder og PR-materialer	18.000	18.000				36.000
Efteruddannelse	28.800	72.000				100.800
½ årsforløb - 10. klasse		272.001				272.001
HF-forløb		256.598	601.590	543.462	285.835	1.687.483
Udgifter	46.800	618.598	601.590	543.462	285.835	2.096.284
taxameter - 10. klasse		164.680				164.680
taxameter - HF-forløb		141.085	303.333	222.565	104.196	771.179
Egen finansiering	0	305.765	303.333	222.565	104.196	935.859
Tilskudsbehov	46.800	312.833	298.256	320.897	181.639	1.160.424
Tilskudsbehov afrundet	47.000	313.000	298.000	321.000	182.000	1.161.000

Dokumentation og rapportering

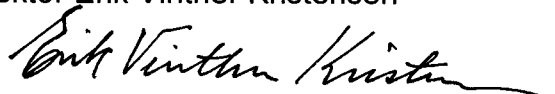
Der foretages evaluering af de gennemførte lærerefteruddannelsesforløb medio januar. Indslusningsforløbet januar – juni evalueres ultimo juni kvantitativt i forhold til antal gennemførte kursister og kvalitativt i forhold til den pædagogiske planlægning og gennemførelse. På grundlag af evalueringen vurderes, om indslusningsforløbet skal gentages/nytænkes.

Der foretages en rapportering, som indeholder anbefalinger til hvordan indslusningsforløbet kan kvalificeres.

HF-klasseens første, andet og tredje undervisningsår evalueres henholdsvis juni 2009, 2010, 2011 med henblik på fortsættelse af en 3-årig HF-uddannelse for autister.

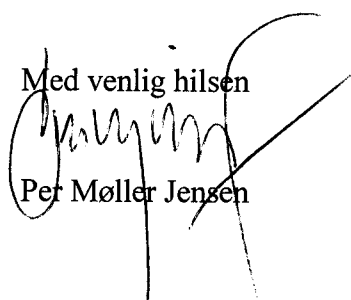
Rapporten vil indeholde anbefalinger til, hvordan det ordinære uddannelsessystem bedst muligt tilgodeser særlige tilrettelæggelsesformer, som sikrer, at normalt begavede unge med ASF har muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Projektsvarlig: Rektor Erik Vinther Kristensen



Kære Bodil Primsø!

På vegne af ansøgerkredsen fremsender jeg hermed vedlagte ansøgning.

Med venlig hilsen

Per Møller Jensen

Region Midtjylland

Modt.: 31 SEP. 2007
AUG

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

1-30-76-41-07

Region Midtjylland
Att: Bodil Primsø
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Ansøgning om tilskud til udvikling af forløb, hvor AMU-kurser og FVU-læsning for dagplejere gennemføres i tæt samspil

Formål

Projektets intention er at forbedre mulighederne for, at læsesvage dagplejere og potentielle dagplejere kan gennemføre rekrutterings- og efteruddannelseskurser på AMU. Det sker ved at udvikle undervisningsforløb, hvor tilegnelsen af basale danskundskaber (FVU-læsning) sker sideløbende og i tæt samspil med AMU-kurserne vedr. kvalificering af dagplejemedhjælpere og efteruddannelse af dagplejere.

Der ansøges om 474.300 kr. til udviklingsarbejdet.

Baggrund

Dagplejen har fået stor udbredelse, og der stilles større og større krav til dagplejere fx i form af øget didaktisk planlægning af aktiviteter, dokumentation og evaluering af arbejdet i dagplejen (fx krav om læreplaner). Der er i overenskomsterne stillet krav om, at der skal udarbejdes kompetenceudviklingsplaner for alle ansatte i kommuner, herunder dagplejerne.

Problematikken i forhold til at kvalificere dagplejerne gennem uddannelse er, at det pt. er svært at skaffe nye dagplejere, og dermed få den erstatningsarbejdskraft, der skal passe småbørnene, mens nogle af dagplejerne er på efteruddannelse.

En del deltagere i AMU-kurser har svært ved at gennemføre kurserne tilfredsstillende pga. for svage basale danskundskaber. Deltagere, der ønsker det, har selv måttet tilmelde sig FVU-kurser, hvis der har været behov for det. Erfaringerne viser, at det sjældent sker, og at læsesvage enten ikke melder sig til AMU-kurserne eller ikke gennemfører dem tilfredsstillende. FVU-kurser afvikles typisk af VUC eller oplysningsforbund og ikke i tilknytning til AMU-kurser.

På grund af den høje beskæftigelse og deraf følgende mangel på kvalificeret arbejdskraft og et politisk ønske om øget kvalitet i den offentlige sektor er der et stort behov for at rekruttere og opkvalificere dagplejere. I Trepartsaftalen står, at "Regeringen, KL, Danske Regioner, LO og AC er enige om behovet for en omfattende opkvalificeringsindsats for de medarbejdere, der er beskæftiget inden for offentlige serviceområder, men ikke har en relevant faglig uddannelse."

Samtidig er der politisk fokus på at opkvalificere folk på arbejdsmarkedet i basale danskundskaber. I forbindelse med udmøntning af globaliseringspuljens midler til styrket voksen- og efteruddannelse blev der således aftalt "Et markant løft og en målsætning om 40.000 kursister årligt på læse-, skrive- og regnekurser for voksne".

Endvidere står der som opfølgning på trepartsdrøftelsen med arbejdsmarkedets parter i "Aftale om fremtidens velstand og velfærd og investeringer i fremtiden" at "Mulighederne for

at kombinere voksenundervisning i læsning, skrivning og regning med en arbejdsmarkedsuddannelse skal forbedres.”

Målgruppe

Dagplejere og potentielle dagplejere, der rekrutteres blandt dagpengemodtagere, kontanthjælpsmodtagere, sygedagpengemodtagere mv.

Samarbejdspartnere

CVU Midtvest, VUC Holstebro-Lemvig-Struer, VUC Skive-Viborg forestår udviklingsarbejdet.

Endvidere samarbejdes med Jobcenter Holstebro, Jobcenter Viborg og FOA Holstebro og Viborg om rekruttering af deltagere til undervisningsforløbene for kvalificering af dagplejemedhjælpere.

Der samarbejdes tillige med Viborg Kommune, Holstebro Kommune om kursusindhold og med at finde kursusedtagere til efteruddannelse af dagplejere.

Desuden deltager VUC Thy-Mors¹ og Thisted Kommune med et tilsvarende udviklingsarbejde i Region Nord.

Indhold

Projektet har fokus på at udvikle forløb, hvor FVU-læsning afvikles i tæt tilknytning til AMU-kurser til kvalificering af dagplejemedhjælpere og efteruddannelse af dagplejere.

Der ansøges om midler til at udvikle et koncept for, hvordan FVU-læsning kan afvikles i tilknytning til AMU-kurserne og til konkret at samarbejde om at sikre samspillet mellem FVU og AMU-fagene. Samspillet sikres bl.a. ved, at de materialer, der arbejdes med i FVU, relaterer til indholdet i AMU-kurserne. Der søges derfor desuden om midler til at udvikle et undervisningskoncept/-materiale til FVU, så det indholdsmæssigt tones efter AMU-kurserne.

Det er intentionen at gennemføre et forløb for kvalificering af dagplejemedhjælpere og efterfølgende et forløb for efteruddannelse af dagplejere i både Viborg og Holstebro. Desuden vil et tilsvarende forsøg søges gennemført i Thisted. Udviklingsmidler hertil søges i Region Nord.

Kvalificering af dagplejemedhjælpere

Forløbene består af 10 ugers kursus og praktik, hvis indhold aftales/udvikles i samarbejde med kommunerne. Indholdet består som udgangspunkt af følgende, der afvikles sideløbende og med et tæt samarbejde mellem lærerne:

- Grundkursus for dagplejere, 2 uger
- Samspil og relationer i pædagogisk arbejde, 1 uge
- Børns motorik, sansning og bevægelse, 1 uge

¹ VUC Thy-Mors er hjemmehørende i Region Nord, og der ansøges om midler til deres udviklingsarbejde der.

- Praktik med sparring og evaluering fra dagplejer og dagplejepædagog, 2 uger
- Læreplaner samt dokumentation og evaluering, 1 uge
- Børns udtryksformer, 1 uge
- Forberedende Voksenundervisning, 2 uger

Efteruddannelse af dagplejere

Forløbene består af 5 ugers kursus, hvis indhold aftales/udvikles i samarbejde med kommunerne. Indholdet består som udgangspunkt af følgende, der afvikles sideløbende og med et tæt samarbejde mellem lærerne:

- Konfliktåndterning i pædagogisk arbejde, 1 uge
- Medarbejdernes personlige ressourcer i jobbet, 4 dage
- Pædagogiske læreplaner, 2 dage
- Dokumentation og evaluering i pædagogisk arbejde, 3 dage
- Forandringsprocesser i pædagogisk arbejde, 2 dage
- Forberedende voksenundervisning, 1 uge og 4 dage

Tidsplan

Fase 1

Oktober-november 2007

Partnerskab med kommunerne om uddannelses- og kvalificeringsforløb for dagplejere.

Kontakt til jobcentre og a-kasser med henblik på at finde ledige, der kunne være interesserede i at blive uddannet til dagplejemedhjælpere.

Kontakt til faglige organisationer vedrørende projektet og ansættelse af erstatningsarbejdskraft.

Nedsættelse af styregruppe

Fase 2

November 2007-januar 2008

Udviklingsarbejdet går i gang.

Jobcentre og a-kasserne finder de ledige til kurserne.

Fase 3

Februar-september 2008

Kurserne gennemføres og evalueres.

Fase 4

Oktober-december 2008

Erfaringsspredning og udarbejdelse af evalueringsrapport.

Organisering

Der nedsættes en styregruppe, der er overordnet ansvarlig for projektets økonomiske og faglige indhold. Styregruppen består af 1 projektleder, 1 repræsentant for FOA, 1 repræsentant for ledelsen af dagplejen og en tillidsrepræsentant i de deltagende kommuner, 1 repræsentant for CVU Midt-Vest, 1 repræsentant for cvu vita, 1 repræsentant for VUC Holstebro-Lemvig-Struer samt 1 repræsentant for VUC Skive-Viborg.

Der udpeges en projektleder, der varetager den daglige drift af projektet, og som varetager sekretariatsfunktionen for styregruppen, herunder udarbejder mødeindkaldelser og referater mv.

Der udpeges for hvert forløb en tovholder blandt underviserne. Denne koordinerer udviklingsarbejdet og afviklingen af forløbet.

De deltagende FVU-lærere indgår i en udviklingsgruppe, der forestår udviklingen af et undervisningskoncept/-materiale til FVU-undervisningen.

Succeskriterier

At 75 % af deltagerne har gennemført de aftalte uddannelses- og praktikforløb.

At 60 % af deltagerne efter endt uddannelse har fået ansættelse i kommunen som dagplejemedhjælpere.

At dagplejerne er kompetente til videndeling og brug af læreplaner.

At dagplejerne er kompetente til at reflektere over praksis samt til at dokumentere og evaluere.

At dagplejerne forholder sig anerkendende og med en øget rummelighed i det daglige arbejde.

At mindst 75 % af de deltagere, der gennemfører, vælger at gå til FVU-prøven på det aktuelle trin og består.

At der udvikles et undervisningskoncept, så tilsvarende forløb kan gennemføres i hele regionen uden særlige tilskud, efter projektet er afsluttet.

Evaluering

Projektet evalueres på 2 måder:

1. Gennem løbende evaluering af:
 - alle undervisningsforløb, der evalueres ud fra "Vis kvalitet"-systemet i AMU-systemet
 - dagplejemedhjælpernes praktikforløb
 - arbejdsorganisering og muligheder for dagplejemedhjælperne
2. En samlet slutevaluering i forhold til projektets succeskriterier.

Økonomi

Der ansøges den regionale udviklingsfond om i alt: 474.300 kr.

Staten, CVU/VUC og kommunerne medfinansierer i alt: 1.744.780 kr.

Projektets samlede udgifter er (474.300 + 1.744.780): 2.219.080 kr.

Udviklingsmidlerne - budget

Der søges om midler til følgende:

Fase 1

Forberedelsesfasen

Markedsføring og udvikling af pilotprojekt, samarbejde med FOA og kommunernes forvaltninger, dagplejeledere og jobcentre mv samt kontraktindgåelse

100 arbejdstimer hvoraf CVU midtvest finansierer de 50

a kr. 650 = 32.500 kr.

Projektleder i perioden 1/12 2007 - 1/12 2008

160 arb.timer a kr. 650 = 104.000 kr.

10 deltagere af styregruppen afholder

4 møder a 2 arb.timer = 8 arb.timer

8 arb.timer a 10 deltagere = 80 arb.timer

80 arb.timer a kr. 650 = 52.000 kr.

Km-godtgørelse

4.000 kr.

De 2 kompetenceudviklingsforløb, Holstebro og Viborg

Fælles udviklergruppe, undervisere og tovholdere

100 arb.timer a kr. 650 = 65.000 kr.

Materialeudvikling og beskrivelse af erfaringerne vedr.

FVU undervisningen med udgangspunkt i det faglige AMU stof

60 arb.timer a kr. 650 = 39.000 kr.

Kompetenceudviklingsforløb, Holstebro og Viborg

Tovholder under uddannelsesforløbet

4 arb.timer a 15 uger = 60 arb.timer

60 arb.timer a 2 tovholdere = 120 arb.timer

120 arb.timer a kr. 650 = 78.000 kr.

2 x samarbejde AMU og FVU undervisere i undervisningsforløbene

72 arb.timer a kr. 650 = 46.800 kr.

Evaluering og formidling

Evaluering og formidling

70 arb.timer a kr. 650 = 45.500 kr.

Rapporttrykning og distribuering

= 7.500 kr.

Der søges i alt om

474.300 kr.

Medfinansiering

CVU og VUC medfinansierer:

Opsøgende arbejde kontrakt- og aftaleindgåelse 50 timer á 650 kr.	32.500
Taxameter til AMU-forløb:	
Kursusrække for 24 deltagere udgør kr. 478.138	
2 hold á 478.138	956.276
Taxameter til FVU-undervisningen:	
8 hold (med 12 deltagere) á 53.088	424.704

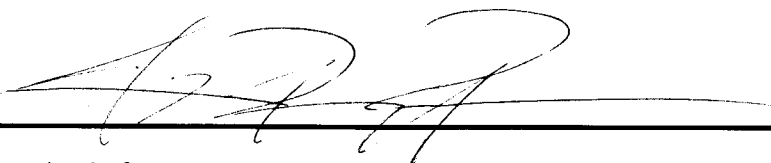
Kommunerne medfinansierer:

Udgift til deltagerbetaling på "Medarbejdernes personlige ressourcer i jobbet og "Forandringsprocesser i pædagogisk arbejde":	
2 hold á kr. 21.600	43.200
Ekstra udgift til gæstepleje:	
48 deltagere i 5 uger á kr. 1000/uge	240.000
Udgifter til arbejdet med praktikforløb, godkendelse af dagplejemedhjælpere samt fordeling af ressourcepersonerne.	
2x37 timer á kr. 650	48.100
Medfinansiering i alt	<u>1.744.780 kr.</u>

Underskrifter

CVU Midt-Vest / Fællessekretariatet Rødevej 3 / 8800 Viborg / Tlf. 70 23 46 23

Efter- og videreuddannelsesleder Søren Panny Pedersen

30/8-07 

Dato Underskrift

VUC Holstebro-Lemvig-Struer / Valdemar Poulsensvej 8 / 7500 Holstebro / Tlf. 96 27 58 00

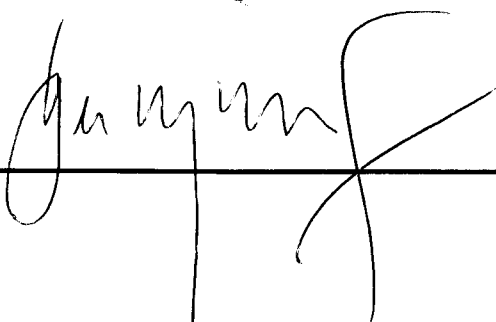
Viceforstander Britt Lundager

28/8'07 

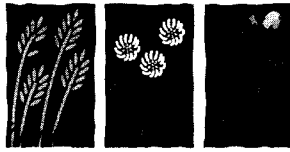
Dato Underskrift

VUC Skive-Viborg / Sct. Nicolai Gade 5 / 8800 Viborg / Tlf. 86 61 17 00

Forstander Per Møller

30/8 2007 

Dato Underskrift



Region Midtjylland
Sekretariatet for Regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

30. august 2007

Vedr.: Ansøgning om tilskud

Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø og Rønde Gymnasium skal hermed ansøge om et beløb på 94.600 kroner til udvikling af et nyt fælles uddannelsesstilbud for unge hesteinteresserede gymnasielever.

Formål:

At skabe et "Heste College" hvor unge med interesse for heste kan opnå en formel kompetence inden for dette område, samtidig med at de tager en studentereksamen.

Ideen med et Sports College har allerede vist sig meget succesfuld i andre sammenhænge, hvor unge får muligheden for at kombinere formel uddannelse med en elitesport. Men inden for hestesport er der endnu ikke noget tilbud.

Den Økologiske Landbrugsskole og Dansk Islandskehesteforening har i samarbejde udviklet en ny berideruddannelse, der skal være med til at højne niveauet inden for konkurrenceridning og andre sportsgrene for Islandske heste. Hermed er der skabt en ny uddannelsesplatform i Danmark, på et område hvor vi hidtil har været henvist til at hente kompetencen på Island eller i Sverige.

Med det nye Heste College skaber vi en direkte adgangsvej til denne uddannelse.

Baggrund:

Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø er en selvejende institution, hvis hovedformål er at uddanne landmænd.

Skolens bestyrelse har besluttet at udvide aktiviteterne med et større hestehold, der skal bruges til 5 forskellige formål.

1. Hestecollege.

I samarbejde med Rønde Gymnasium udbydes der et ny studieforbånd, hvor eleverne tilbydes et uddannelsesforløb indenfor heste, samtidig med de tager deres studentereksamen.

Undervisningen tilbydes dels som et valgfag på gymnasiet, dels som ekstra undervisning om aftenen og i ferierne.

Efter endt studentereksamen er har elever samtidig opnået kvalifikationer der berettiger dem til at søge ind på nedenstående berideruddannelse, eller måske har det ekstra valgfag været med til at vække elevens interesse for de naturvidenskabelige fag.

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

Region Midtjylland

Modt.: 31 SEP. 2007
AUG

1

2. Ny berideruddannelse.

I samarbejde med Dansk Islandshesteforening udbydes en helt ny toårig uddannelse til Islandsk Hesteberider. Uddannelsen henvender sig til unge der har afsluttet en gymnasial – eller en erhvervsuddannelse, og nu vil specialisere sig til at arbejde inden for hestebranchen. Denne uddannelse er enestående i Danmark, og skal være med til at højne det generelle niveau inden for ridning på, og pasning af Islandske heste.

3. Rideskole.

En væsentlig del af uddannelsen til islandshesteberider vil omhandle rideskolers drift og undervisningspædagogik. Der etableres derfor en mindre øvelsesrideskole, hvor eleverne skal træne deres pædagogiske færdigheder. Rideskolen bruges desuden som case story i undervisningen på Landbrugsskolens Driftslederkursus.

4. Styrkelse af landbrugsuddannelsen.

Det nye hestehold vil sætte skolen i stand til at udbyde liniefaget ”Hest” som en del af vores uddannelsesstilbud. Dette vil tiltrække unge med interesse for og lyst til, at arbejde inden for hestebranchen, det være sig inden for rideskoler, stutier, tilridning, turistridning, naturpleje mv.

5. Styrkelse af skolens driftslederuddannelse.

Den Økologiske Landbrugsskole har udviklet en ny profil på driftslederuddannelsen. Hovedoverskriften er ”Innovative Farm Management” og uddannelsen lægger ekstra vægt på de specielle udfordringer det multifunktionelle landbrug stilles overfor. Eleverne på denne uddannelse skal bruge hestelinien som case story i deres undervisning. Der skal arbejdes med emner som turistridning, naturpleje med heste, rideskole, avl mv.

Rønde Gymnasium

Rønde Gymnasium er en selvejende institution. Gymnasiet er et kostgymnasium der modtager elever både fra nærområdet og fra resten af Danmark.

Da en stor del af eleverne bor på gymnasiet under deres uddannelse, er det oplagt at tilbyde en ”Hestelinie”. Linien skal være et tilbud til elever der har ambitioner om en karriere indenfor heste – f.eks. berider, rideskole, turistridning, naturpleje med heste, avl eller ridning på konkurrenceniveau. Men linien kan også være med til at fastholde elever, der har brug for en mere praktisk tilgang til en del af det teoretiske stof, ligesom linien vil give eleverne et kvalificeret tilbud i deres fritid.

Udvikling af studielinien ”Islandsk Hest”

Elever der vælger at gå på det nye Heste College skal, gennem deres 3 gymnasieår, nå til et niveau der kan give dem merit for det første semester af berideruddannelsen. Dette indebærer forskellige eksamener der skal bestås igennem forløbet, heriblandt Førstehjælp for hest og rytter, Obligatorisk basiskursus, B-instruktør med flere.

Der er således nogle direkte krav til indholdet i studiet, men også en del, der skal beskrives nærmere, for at sikres størst mulig sammenhæng til de øvrige fag. Ligeledes er der brug for at undersøge mulighederne for at få anerkendt et reelt valgfag om heste, på linie med de øvrige valgfag der udbydes i gymnasiet.

Endelig skal der udarbejdes studieplaner for hele forløbet så de nødvendige tidsmæssige sammenhænge kan sikres.

Til dette formål søger Den Økologiske Landbrugsskole og Rønde Gymnasium, regionen om et beløb på 94.600 kr. til henhold til nedenstående budget.

Budget:

Timer til udvikling af det faglige indhold

Den Økologiske Landbrugsskole	60 timer a	300	18.000
Rønde Gymnasium	60 timer a	300	18.000

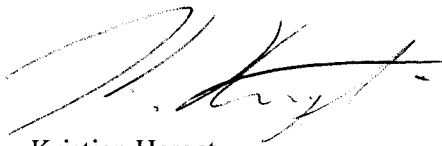
Markedsføring af uddannelsen

Brochurer til UU-Centre			15.000
Reklamer og informationsmøder			30.000

Transport			5.000
Administration	10% af de øvrige udgifter		8.600

Ansøgt beløb 94.600

Med venlig hilsen



Kristian Herget
Forstander
Den Økologiske Landbrugsskole



Per Knudsen
Rektor
Rønde Gymnasium



Region Midtjylland
Sekretariatet for Regional Udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Den 30. august 2007
Journal nr.:
Sagsbehandler: BR/ME
Direkte nr.: 96272916/96272926

Vedr.: Tilskud til ungdoms- og voksenuddannelse

Med henvisning til brev fra regionen om tilskud til institutioner, der udbyder almene og erhvervsrettede ungdomsuddannelser samt almene voksenuddannelser sender Social & SundhedsSkolen, Herning hermed en ansøgning om tilskud til projekt: "Støt unge i uddannelse."

Projektbeskrivelsen er vedlagt.

Med håb om velvillig behandling.

Venlig hilsen

Britta Raaballe
skoleleder

Bilag:
Projektbeskrivelse

Region Midtjylland

Modt.: 31 SEP. 2007
AUG

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

1-30-76-41-07



Projekt: Støt unge i uddannelse

FORMÅL

Formålet med det projekt, der søges støtte til, er at etablere et samarbejde på tværs af Social & Sundhedsskolen, Herning, andre erhvervsskoler/ungdomsuddannelser og de sociale institutioner Skiftesporet og Horisont¹ med henblik på udvikling og afprøvning af differentierede tilbud til unge, der som følge af psykosociale vanskeligheder er i risiko for at afbryde et uddannelsesforløb.

Ud af det overordnede formål udspringer andre mere nuancerede delmål, der handler om:

- At udvikle et ressource- og netværksorienteret støt-unge-i-uddannelse koncept, der er skræddersyet til erhvervsskole- og ungdomsuddannelsesområdet.
- At styrke skolers forudsætninger for at kunne rumme og støtte den mangfoldighed af elever, som den er til for. Social & SundhedsSkolen har f.eks. mange unge - ikke så bogligt og socialt stærke elever samt elever med anden etnisk baggrund. Projektet vil give anledning til at se på, om der er væsentlige omstændigheder i både de meget unges og i de tosprogede elevers hverdags- og skoleliv, som bør medtænkes i de støttetilbud, der gives.
- At få skabt klarhed over hvordan forskellige støttetilbud, der spænder over et kontinuum fra kontaktlærer/studievejlederassistance, over mentorordninger til forskellige former for social og psykologisk rådgivning og netværksorienteret støtte kan bringes i spil og kan supplere hinanden.²
- At demonstrere et samarbejde på tværs af undervisnings- og socialsektor kan skabe en ønskværdig synergieffekt

¹ Skiftesporet og Horisont er psykosociale tilbud til unge og deres netværk beliggende i Herning

² Fra den 1. august 2007 er alle erhvervsskoler forpligtet til at tilbyde kontaktlærer- og mentorordning samt styrket social- og psykologisk rådgivning til elever, der måtte have behov for særlig støtte for at gennemføre deres erhvervsuddannelse.



BAGGRUND

I dag får ca. 80 % af en ungdomsårgang en uddannelse. Tilbage står en stor restgruppe, med en overvægt af indvandrere/efterkommere, der ikke får en uddannelse ud over grundskoleniveau. Frafaldet er især stigende på erhvervsuddannelserne, og det har været stigende i de senere år³. Nedbringes denne gruppe af uddannede unge ikke, vil det på sigt få såvel samfundsmæssige som menneskelige konsekvenser

Hvis der også fremover kun er 80 % af en ungdomsårgang, der uddanner sig, bliver det særdeles vanskeligt at opretholde det nuværende samfundsmæssige niveau i almindelighed og det fremtidige i særdeleshed. Forudsigeligt er det, at globaliseringen og den hurtige teknologiske udvikling vil øge efterspørgslen efter veluddannet arbejdskraft på bekostning af en efterspørgsel efter ufaglært arbejdskraft. En stor gruppe af uddannede unge vil være spild af knappe, vitale ressourcer. Et spild, der let vil kunne true Danmarks position i internationale sammenhænge som værende et rigt samfund uden store skel. Ud over de samfundsmæssige konsekvenser vil det "ikke-at-tage-del-i" mere formaliserede lærings- og uddannelsessammenhænge have alvorlige tilværelsesmæssige, sociale og integrationsmæssige konsekvenser for den enkelte.

Situationen er den, at et stort antal unge mennesker efter folkeskolen ikke rigtigt indlemmes i og bliver aktive deltagere i det samfundsmæssige liv. En stadig stigende gruppe unge tager deres eget liv. En stadig stigende gruppe unge kommer på overførselsindkomst. En stadig stigende gruppe unge får spiseproblemer. En stadig stigende gruppe unge kommer i kontakt med det sociale eller det psykiatriske system. For såvel unge som ældre er uddannelse og livslang læring ikke blot en mulighed. Det er mere et krav til alle, der ønsker at udfylde og bevare en plads og et arbejde i et stærkt videnbaseret og kompetencefokuseret samfund.

Der var alvor bag, da regeringen i regeringsgrundlaget "Nye mål" fra februar 2005 satte sig et mål om ungdomsuddannelse til alle. Ambitionen var, at mindst 85 procent af en årgang i 2010 skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og at gennemførelsesprocenter i 2015 kommer op på 95 procent. Også i Region Midtjylland tages aktuelt initiativer, der skal få flere unge motiveret til at gå gang med og ikke mindst gennemføre en ungdomsuddannelse. Konkret lægges der i for-projekt beskrivelsen vedrørende unge i uddannelse⁴ op til at oprettelse af tværfaglige og tværkulturelle teams bestående af lærere, socialpædagoger og psykologer tilknyttet ungdomsuddannelsesinstitutionerne kan være en mulig løsning i forhold til forebyggelse af frafald. Skiftesporet og Horisont har i foråret

³ "Erhvervsuddannelser i verdensklasse". Regeringens oplæg til møde i Globaliseringsrådet. August 2005

⁴

<http://www.rm.dk/regional+udvikling/vækstforum/projekter/unge+i+uddannelse/forprojektbeskrivelse>



2007 oparbejdet viden om frafaldsproblematikker og har i den forbindelse udarbejdet inspirationspapir, som kan danne afsæt for samarbejde med lokale erhvervs- og ungdomsuddannelser.

Nye samarbejdskonstellationer på tværs af sektorer og arbejdsområder synes relevant i forhold til de opgaver, som presser sig på indenfor uddannelsesområdet. Der påligger ungdomsuddannelserne i almindelighed og erhvervsskoleområdet i særdeleshed en særlig forpligtelse til at komme på sporet af både attraktive, lærerige ungdoms- og uddannelsesmiljøer og støttetilbud, der favner bredere end uddannelsesmiljøer og støttetilbud tilsyneladende gør i dag.

Social & Sundhedsskolen, Herning har i en periode arbejdet målrettet på at udvikle og kvalificere skolens kontaktlærerordning. Der er gennemført et internt udviklingsprojekt med opsøgende kontaktlærerindsats, der er udarbejdet kompetencebeskrivelser for kontaktlærefunktionen og der har været en særlig rekrutteringsindsats – og omfordeling af opgaver på kontaktlærerområdet.

Disse initiativer kan ikke stå alene og skal nu bl.a. følges op af internt kompetenceudviklingsforløb målrettet kontaktlærere, studievejledere, praktikvejledere o.a. og af udvikling og afprøvning af differentierede tilbud til elever, der som følge af psykosociale vanskeligheder har behov for særlig støtte for at gennemføre deres erhvervsuddannelse.

For at kunne løfte disse opgaver på kompetent måde ønsker skolen at samarbejde med andre aktører indenfor ungeområdet – f.eks. lokale institutioner såsom Skiftesporet og Horisont, der har særlig erfaring med at støtte unge og deres netværk på måder, hvor det primært er de involveredes egne ressourcer, der sættes i spil. Som nævnt er der aktuelt meget fokus på at tilbyde frafaldstruede unge alle mulige former for støtte, rådgivning og vejledning. I det projekt, der her søges midler til, lægges stor vægt på, at iveren efter at støtte *ikke* sker på bekostning af udvikling af de unges selvhjulpethed og egne ressourcer. De differentierede støttetilbud skal indarbejdes i skolens og de unges liv på en måde, så de unge ikke oparbejder en afhængighed af f.eks. kontaktlærer, mentor- eller psykologstøtte men med hjælp finder styrker i sig selv og får aktiveret ressourcer i eget netværk samt i uddannelsesmiljøet. Der er stor forskel på en sådan tilgang og mere gængse tilbud såsom f.eks. individuelle samtaler med psykolog, coaching mv.

MÅLGRUPPE

Målgruppen for projekt "støt-unge-i-uddannelse" er unge, som på den ene side aktuelt ikke profiterer af uddannelsesinstitutionernes interne initiativer, f.eks. samtaler med studievejledere eller kontaktlærer, mentorordninger eller lignende og som på den anden side heller ikke kan komme i betragtning i forhold til behandling i psykiatrisk regi. Der er tale om unge hvis liv f.eks. er kendetegnet ved manglende



social integration, psykosociale vanskeligheder og problematiske relationer og som har vanskeligt ved at fungere i en uddannelsesmæssig sammenhæng.

INDHOLD OG ARBEJDSMETODE:

Indledningsvis og som demonstration for andre erhvervsskoler og ungdomsuddannelser opdyrkes samarbejdet mellem Social & Sundhedsskolen, Herning og Skiftesporet/Horisontal. Samarbejdsinitiativet koordineres i forhold til et planlagt kompetenceudviklingsforløb for kontaktlærere o.a. samt udviklingen af forskellige former for mentorordninger.

Som supplement til den indsats som Social & SundhedsSkolen selv yder i forhold til at fastholde elever, kan Skiftesporet/Horisont tilbyde generel sparring og inspiration til studievejledernes, kontaktlæreres og de øvrige læreres arbejde med frafaldstruede unge samt en mere direkte elev- og netværksorienteret indsats, hvor individuelle samtaler med elever *spiller sammen* med mere relations- og netværksorienterede indsatser.

Det Skiftesporet/Horisont konkret kan tilbyde erhvervsskoler og andre ungdomsuddannelser er således:

- Generel sparring i forhold til skolernes arbejde med frafaldstruede unge. F.eks. samarbejde om kompetenceudvikling i forhold til kontaktlærere, studievejledere o.a., løbende tilbud om afklarende samtaler med eller supervision af studievejledere, kontaktlærere og andre, der oplever at være kørt fast eller mangle inspiration i arbejdet med enkeltelever eller grupper af elever.
- Individuelle samtaler med elever med fokus både på de forhold, som stiller sig i vejen for, at eleven fortsætter sin uddannelse og på det, der sker i forbindelse med netværkssamtaler, gruppesamtaler mv. (Varetages samtalepartner/terapeut A)
- Netværkssamtaler med fokus på samspillet mellem eleven og netværket med deltagelse af eleven og den/de personer (studievejledere, lærere, praktikvejledere, familiemedlemmer, kæresten, venner arbejdskammerater), som er relevante i forhold til den aktuelle situation. (Varetages af terapeut B men terapeut A er også til stede den denne midlertidigt er en del af den unges netværk.)
Tilbudet er intensivt, idet der tages udgangspunkt i to individuelle samtaler om ugen og to netværkssamtaler om måneden i et progressivt forløb. Det vægtes endvidere at gennemføre et berigende samspil mellem de individuelle samtaler og netværkssamtalerne.
- Samtaler med lærere om eller direkte arbejde i forhold til grupper/hold/klasser som af forskellige årsager har høj grad af 'mistrivsel', fravær eller frafald. Selvom en eller flere personer kan være symptom-bærere har denne indsats fokus på gruppens sammenhængskraft og trivsel.



I projektperioden sker en løbende oparbejdning af og formidling af erfaringer med psykosociale tilbud til særlige grupper af unge i erhvervsuddannelserne, og der eksperimenteres med udvikling og afprøvning af forskellige mentorordninger, der f.eks. kan følge elever på tværs af skole- og praktikperioder.

TIDSPLAN

Projektet, der strækker sig over 24 måneder og tænkes igangsat den første januar 2008, omfatter følgende faser:

Planlægnings- og opstartsfasen (Januar 2008 – februar 2008)

Social & SundhedsSkolen, Herning ved Marianne Elbrønd tager initiativ til at nedsætte en udviklergruppe på tværs af uddannelsesområdet og det sociale område. Fra uddannelsesområdet deltager udover Social & SundhedsSkolen, Herning også andre erhvervsskoler og ungdomsuddannelser. Fra det sociale område deltager Skiftesporet og Horisont og eventuelt andre eksterne samarbejdspartnere, som kan bidrage til realisering af projektets formål og delmål. Der nedsættes et projektteam som udarbejder programteori for projektet med henblik på senere programevaluering.

Der afholdes en eller flere projektudviklingsdage for involverede skolefolk med deltagelse af repræsentanter fra Skiftesporet og Horisont.

Arbejdsfasen (marts 2008 – december 2009)

Viften af tilbud som Skiftesporet og Horisont kan bidrage med som supplement til - i første omgang - Social & SundhedsSkolens egen indsats bringes i anvendelse i dagligdagen. Der iværksættes et særligt kompetenceudviklingsforløb for kontaktlærere. Sideløbende hermed tages initiativer til realisering af mentorordning. Der foretages løbende et systematisk opsamlings af erfaringer og det differentierede tilbud til unge, der som følge af psykosociale vanskeligheder er i risiko for at afbryde et uddannelsesforløb, udbredes til andre erhvervs- og ungdomsuddannelser.

Slutfase (efteråret 2009)

Gennemførelse af programevaluering og efterfølgende udpegning af opfølgingsaktiviteter

FORMIDLING

Der udarbejdes en artikel med erfaringer og resultater fra projektperioden.

PROJEKTETS TILHØRSFORHOLD, LEDELSE OG ORGANISERING

Projektets hjemsted bliver Social & SundhedsSkolen, Herning.

Gennemførelsen af samarbejdsprojektet baserer sig på mange menneskers aktive deltagelse.



Skoleleder Britta Raaballe er overordnet projektansvarlig og er ansvarlig for at tidsplan og budget overholdes. **Et udviklerteam** med repræsentanter fra hhv. skoler og Skiftesporet/Horisont har ansvaret for at tilrettelægge, gennemføre og dokumentere det to-årige samarbejdsforløb. En **projektkoordinator**, leder af Social & SundhedsSkolens efteruddannelses- og udviklingsafdelingen Marianne Elbrønd, har det overordnede overblik over forløbet og koordinerer arbejdet indadtil og udadtil; er ansvarlig overfor bevilgende myndigheder med hensyn til rapportering og formidling. **Medarbejdere fra Skiftesporet/Horisont** tilbyder forskellige former for støtte. **Repræsentanter fra skolen** involveres i projektudviklingsdage, netværkssamtaler, mv.. **Projektstyregruppe:** Udpegede repræsentanter fra Social & SundhedsSkolen, andre erhvervsskoler og ungdomsuddannelser, Skiftesporet/Horisont og evt. andre eksterne samarbejdspartnere.

ØKONOMI – BUDGET TO-ÅRIG PERIODE

Omkostningskategorier	Beløb
Lønudgift tværinstitutionelt udviklerteam	100.000,- kr
Lønudgift koordinator fra Social & SundhedsSkolen	80.000,- kr.
Lønudgift lærere, studievejledere o.a. der deltager i netværksmøder og projektudviklingsdage.....	100.000,- kr.
Lønudgift medarbejdere fra det sociale område, der leverer ydelser (individuelle samtaler, netværksmøder, sparring, supervision mv.) ..	240.000,- kr
Løn og honorar til baggrundsgruppe	30.000,- kr *
Administrationsudgifter.....	50.000,- kr *
Andre udgifter	
Materialer	20.000,- kr *
Forplejning	20.000,- kr *
Rejseudgifter	20.000,- kr *
Konsulentbistand	30.000,- kr *
I alt	690.000,- kr
Egenfinansiering (de med * mærkede poster).....	170.000,- kr
Ansøgning om tilskud	520.000,- kr



**Regionshuset Viborg
Sekretariatet for Regional Udvikling
Skottenborg 26
Postboks 21
8800 Viborg**

AOF Herning
Industrivej Syd 1B
7400 Herning
Telefon 97 12 71 22
Telefax 97 21 57 97
www.aof-herning.dk
mail@aof-herning.dk

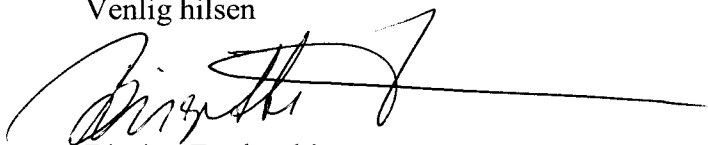
Herning den 30. august 2007

Vedr.: Ansøgning om midler fra Region Midtjyllands pulje til udviklingsprojekter

Hermed fremsendes ansøgning om udviklingstilskud til Ungeprojektet "Skab dit liv".

Er der spørgsmål eller kommentarer til tilbuddet, er I velkomne til at rette henvendelse til undertegnede.

Venlig hilsen



Birgitte Frydensbjerg
Skoleleder

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG 2007

30-76-41-07

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

Ansøgning om opkvalificering af unge

Ungeprojektet: "Skab dit liv"

Projektets indholdsbeskrivelse

I forbindelse med velfærdsforliget har de enkelte kommuner fået et klart ansvar for, at den enkelte unge påbegynder og gennemfører en uddannelse. Herværende projekt er målrettet de unge ledige, der både er uden arbejde, uden uddannelse og uden stabile arbejds erfaringer. Denne gruppe kendetegnes bl.a. ved lang ledighed og med en reel risiko for ikke at få stabilt fodfæste på arbejdsmarkedet.

Målet er at motivere og kvalificere til at kunne gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse, evt. via en grundlæggende uddannelse på AVU eller gymnasialt niveau. Der tages afsæt i deltagernes erfaringer og potentialer i forhold til arbejdsmarkedet. Der arbejdes med motivation, vedholdenhed, selvansvarlighed og uddannelseskompetence.

Projektet giver generel kvalificering indenfor de alment-faglige områder som fundament til en efterfølgende uddannelse.

Varighed 28 uger, heraf 3 ugers praktik på uddannelsesinstitutioner eller lokale virksomheder.

Elementerne i forløbet er faglig færdighedsvurdering, målaflklaring, personlig og faglig udvikling, individuel vejledning samt udslusning til et videre forløb i ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse med sikkerhedsnet og opfølgning.

Forløbet er et samarbejdsprojekt mellem AOF Herning, CEU Uddannelsescenter Herning, UU samt Jobcentrene i Herning og Ikast-Brande Kommune.

Baggrunden - hvad ligger bag ønsket om at starte projektet?

Vigtigst for unge: At få en uddannelse

Samfundet har brug for, at alle fra en ungdomsårgang kommer ind på arbejdsmarkedet, men et af de store problemer i beskæftigelses- og arbejdsmarkedssituationen er marginaliseringen af den del af arbejdsstyrken, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Vi ser en markant mangel på kvalificeret arbejdskraft, hvilket bl.a. giver sig udslag i, at virksomhederne ikke kan få den nødvendige arbejdskraft eller ansætter udenlandsk kvalificeret arbejdskraft, samtidig med, at vi stadig har mange ledige.

Yderligere sker der traditionelt det, at når virksomheder effektiviserer eller indskrænker, og det medfører afskedigelser, er det typisk den ufaglærte/u-uddannede del af medarbejderstaben, der står først for. Det samme sker, når virksomheder flytter dele af produktionen til udlandet, hvor der er billigere arbejdskraft til rådighed.

Også et lokalt problem

En del af arbejdsstyrken er blevet ud-pendlere og har opnået beskæftigelse udenfor lokalområdet, men gruppen af ud-pendlere er ofte faglærte og uddannede, hvorimod gruppen af ufaglærte og u-uddannede ledige ikke på samme måde er geografisk mobile.

Der er således sket en ændring af sammensætningen af ledighedsgruppen med en forøget andel af ufaglærte / u-uddannede.

En alt for stor del af gruppen af arbejdsledige ufaglærte/u-uddannede er unge mellem 18 og 25 år. For denne gruppe er den eneste langtidsholdbare vej til fast arbejde og varig selvforsørgelse at få en erhvervskompetencegivende uddannelse. En del af de unge ledige har forsøgt sig i uddannelsessystemet, men er droppet ud igen af mange forskellige grunde og har mistet modet og troen på, at de kan gennemføre en uddannelse. Tidligere kom en del af denne gruppe videre via Den frie Ungdomsuddannelse.

Der er således behov for at udvikle nye forløb, der formår at tage hånd om denne gruppe og hjælpe dem godt i gang i det formelle uddannelsessystem samt medvirke til, at de fastholdes i uddannelsen, så endemålet om en gennemført uddannelse nås. Noget nyt skal ske for at bryde mønstret.

AOF Herning har tidligere gennemført forløb for den unge målgruppe - senest i 2006-2007. En af de vigtigste erfaringer herfra er, at skal vi fastholde den unge i en kontinuerlig udvikling, skal den unge tilknyttes en mentor - som dels skal støtte den unge i projektet, men også støtte op om den unges uddannelses- eller jobvalg efter projektets afslutning. Denne opgave løftes i samarbejde med Uddannelsescentrene, der i den nye lov om ungdomsuddannelse netop skal varetage bl.a. denne opgave.

En anden erfaring er, at der blandt de unge i færdighedsfagene dansk, matematik og engelsk er stor faglig spredning og derfor er behov for dobbeltlærerdækning, således at en individuel tilrettelæggelse af undervisningen kan tilgodeses.

Projektets målgruppe

Målgruppen er unge mellem 18 og 25 år, der ikke på anden vis har mulighed for at starte og gennemføre en traditionel ungdomsuddannelse. Denne gruppe har i 'Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov' fået særlig opmærksomhed, idet den jf. ovenstående udgør en samfunds- og dermed arbejdsmarkedsreserve.

Et karakteristika ved målgruppens medlemmer kan være, at de har et erklæret ønske om uddannelse/ selvforsørgelse, men af mangfoldige grunde ikke har opnået det uddannelsesniveau, de gerne vil have, og som er nødvendigt for at sikre et fremtidigt fast ståsted på arbejdsmarkedet. Målgruppens karakteristika er desuden, at de har opgivet, at de mangler selvtillid, og at de er ensomme.

Målgruppen er bred, fra læse/skrivesvage til personer på 9. - 10. klasses niveau, men fælles for alle er en følelse af utilstrækkelighed i forhold til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet. At skulle indgå i det ordinære uddannelsessystem synes at være uoverskueligt. En del af disse unge lever ofte i problematiske sociale forhold, mangler struktur i deres tilværelse, er rodløse og i psykisk ubalance. Ofte mangler de desuden et netværk, hvilket betyder, at få eller ingen omkring dem støtter og motiverer til vedholdenhed og valg. Flere af de unge kvinder er enlige forsørgere med børn, der ofte er syge, hvilket i praksis betyder, at den unge mor ofte har meget fravær eller helt dropper ud af det arbejds- eller uddannelsesforløb, hun evt. er gået i gang med.

Konsekvensen af denne negative spiral kan på sigt blive isolation samt afhængighed af det kommunale kontanthjælpssystem.

Målgruppen omfatter ikke unge med misbrug og voldelig adfærd.

For de unge er det vigtigt, at det overordnede mål her er, at dette er det sidste projekt, de skal på inden en ordinær uddannelse.

Projektets overordnede mål

Mål: Erhvervsuddannelse og varig selvforsørgelse

Projektets overordnede mål er, at unge ufaglærte/u-uddannede mellem 18 - 25 år får mulighed for at få fast fodfæste i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet, hvilket bør ske via gennemførelse af en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Målet er, at alle gennemfører projektforløbet, der for en dels vedkommende vil være første skridt i retning mod ordinær uddannelse, og er afklarede ift. fremtidig handlingsplan, jf. Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.

Nye metoder

I den netop iværksatte lovgivning er der sat fokus på den ovenfor beskrevne gruppe af unge, for hvem det på trods af mange initiativer ikke er lykkedes at frembringe et effektivt middel til at imødegå dens problemer.

Alt for mange fra denne gruppe har lidt nederlag på nederlag i tidligere foranstaltninger/projekter.

Metodeudviklingen i herværende projekt tager derfor udgangspunkt i de unges individuelle problematikker, deres arbejdsmarkedsrettede potentialer og en almen opkvalificering. Der skal skabes en sammenhæng mellem den fælles undervisningsdel og hver enkelt deltagers individuelle forløb, hvor der arbejdes med motivation, personlige barrierer, resurseudvikling og selvansvarlighed. Undervisningens udgangspunkt skal tages i en fælles

overordnet emneundervisning, hvorunder den enkelte deltagers individuelle forløb tilrettelægges således, at den faglige og sociale undervisning tilrettelægges optimalt i relation til den enkeltes resurser og målsætning.

Det individuelle og det fælles

Denne kombination af et fælles kursus med parallelt liggende individuelle forløb målrettet og tilrettelagt efter hver enkelt deltagers behov skal dels sikre, at der sker en reel almen og faglig kvalificering i en social, konstruktiv og 'fællesskabs-skabende' ramme og dels sørge for, at hver enkelt deltagers individuelle forhold får den opmærksomhed, der er nødvendig for at sikre en positiv og langsigtet udvikling for alle deltagerne.

Den enkelte deltager knyttes under forløbet til en mentor, der også efter forløbets afslutning skal følge den unge. Mentorordningen er her forskellig fra vejlederrollen, og er af mere social art – en slags "forælderrolle".

Samtidig knyttes den unge til en vejleder, der arbejder sammen med vejlederen fra UU, således at der skabes kontinuitet også efter forløbets afslutning.

Metoderne skal udvikles, afprøves, evalueres, tilrettes og efterprøves, så der kan skabes et koncept for den fremtidige ordinære indsats mod ungdomsarbejdsledighed og manglende uddannelse.

Set i lyset af tidligere erfaringer er det af stor vigtighed for projektets succes, at der etableres jævnlige møder mellem undervisere, vejledere og sagsbehandlere, således at problemstillinger mv. kan løses via et indgående kendskab til såvel projekt som deltagere.

Projektets delmål

Hver enkelt deltager skal i løbet af projektets 28 uger:

- være afklaret i forhold til fremtidigt beskæftigelsesmål
- have kendskab til uddannelsesveje til at nå beskæftigelsesmål
- have deltaget i praktik indenfor pågældende arbejdsområde(r)
- have udarbejdet en handlingsplan for det videre forløb i ungdomsuddannelsen
- være alment og fagligt påklædt til at kunne gennemføre den planlagte uddannelse
- være motiveret og vedholdende i forhold til at ville gennemføre en uddannelse

Det forventes at alle gennemfører projektforløbet

Ligeledes forventes det, at deltagerne gennem det særlige tilrettelagte forløb, der indeholder elementer fra almen voksenuddannelse og folkeoplysning, vejledning samt praktikophold bliver udstyret med almene grundlæggende kompetencer, således at de er i stand til at fastholde det videre forløb i ungdomsuddannelsen.

Projektets aktiviteter og metoder

Tvær-institutionel udviklingsgruppe

Projektet indledes med, at en styregruppe nedsættes med deltagere fra CEU og AOF samt samarbejdspartnere fra Jobcentre og UU.

På baggrund af eksisterende erfaringer udvikles og planlægges det detaljerede projekt, der løbende evalueres og tilrettes.

Tre faser

1. Rekruttering og visitering af deltagere gennem afholdelse af informationsmøder og individuelle møder.
2. Et 28 ugers kursus (25 uger à 27 lektioner) + 3 ugers praktik i virksomhed/uddannelsesinstitution samt løbende individuelle vejlednings-, udviklings- og motivationssamtaler, herunder
3. Udslusning til anden aktivitet i ungdomsuddannelsen i forhold til den udarbejdede handlingsplan.
I denne udslusnings-/opfølgingsfase afholdes individuelle vejledningssamtaler for at fastholde motivation, selvansvarlighed mv.

Nærmere beskrivelse af kurset:

De 28 uger opdeles således:

3 ugers indledende personlig og faglig afklaring

21 ugers faglig og personlig undervisning - sideløbende med den fortsatte afklaring

3 ugers praktik

1 uges udslusning

Indhold

- Almene kundskaber: Dansk, matematik, engelsk og edb.
- Psykologi og personlig udvikling, herunder motivation og personlige holdninger
- Uddannelses- og arbejdsmarkedsorientering, herunder afklaring og uddannelsesvalg
- Personlig arbejdsstil og studieteknik
- Kommunikation og samarbejde
- Kost og fysisk form, herunder boundervisning
- Praktisk undervisning på CEU
- 3 ugers praktik på CEU eller en virksomhed mhp. afklaring af job/uddannelsesvalg.

De første 3 uger arbejdes der intensivt med afdækning af kvalifikationer og kompetencer samt med motivation og introduktion til de faglige moduler, herunder FVU'en.

I de efterfølgende 21 uger vil dansk, matematik, engelsk, psykologi, edb samt kost og motion indgå som hovedelementer i den daglige undervisning. Der trænes individuelle faglige færdigheder, herunder læse-, stave- og matematikfærdigheder. Indenfor rammen af FVU tilbydes deltagerne undervisning i dansk og matematik på niveau særligt tilrettelagt for den enkelte med 2 lærere på hvert fag. På denne måde tilgodeses den meget læse- / skrivesvage på samme hold som den mere studieforberedende deltager, svarende til FVU trin 1 - 4. Alle tilbydes at slutte af med FVU-prøve, og for de deltagere, hvor det er relevant, kan der blive tale om eksamen på et højere niveau. Undervisningen varetages i fællesskab af lærere fra AOF og CEU.

Psykologiundervisningen er delt i 2 dele. Dels ligger der i forløbet psykologidage med en professionel underviser, og dels indgår der naturligt hverdagspsykologiske emner i den daglige undervisning, som f.eks. forskellighed, konfliktløsning og kønsroller.

Samarbejdet mellem AOF Herning og CEU Uddannelsescenter Herning giver brobygning for den enkelte, idet det faglige indhold i projektet danner både basis for den faglige undervisning på CEU, men samtidig tager elementer fra disse med til projektet. Dette betyder, at den enkelte projektdeltager ved evt. uddannelsesstart kan 'komme med lidt overskud' med det til følge, at uddannelsesstarten lettes, således at elever, der endnu ikke er klar til at begynde på eller gennemføre en uddannelse, får mulighed for gradvist at vænne sig til det nye uddannelsesmiljø på en undervisningsinstitution, og får prøvet kræfter med uddannelsernes faglige niveau, samtidig med at de bliver i de mere trygge rammer i projektet.

Den praktiske undervisning på CEU udgør 1/5 af den samlede undervisning, og afvikles med en undervisningsdag pr. uge. CEU varetager den praktiske, faglige undervisning, og AOF varetager den personlige 'bløde' del i forbindelse med undervisningen. CEU og AOF arbejder tæt sammen om indslusningen af de unge til den praktiske undervisning på CEU.

Undervisningen på CEU bygges op omkring konceptet "SKAB DIG". Konceptet udfordrer eleverne til at kombinere deres faglighed med deres kreativitet. Elementerne i "SKAB DIG" er :

- Humor - kant
- Dannelse - at blive noget
- Faglighed
- Praktisk skabelse
- Kreativ skabelse
- Muligheder
- Fællesskab

Struktur

Tidligere erfaringer har vist, at morgenmad sædvanligvis ikke står på de unges program, så derfor starter dagen med fælles morgenmad. Derudover arbejdes med kost og motion såvel teoretisk som praktisk. Introduktion til fitnesscentre og sportsklubber ligger også i programmet.

Praktik

I forløbet er der 3 ugers praktik. Jf. målgruppens særlige kendetegn afvikles denne som ½-dags praktik således, at de unge enten starter eller slutter dagen fælles på undervisningsstedet.

Individuel vejledning

Der er i projektet lagt stor vægt på den individuelle vejledning gennem hele kursusforløbet. Dels en indledende samtale, hvor både den faglige, den personlige og den sociale dimension berøres. Desuden en midtvejssamtale og en udslusningssamtale, hvor der især fokuseres på deltagerens videre uddannelsesforløb. I disse vejledningssamtaler deltager vejleder fra UU samt den unges mentor.

Herudover gennemføres der individuelle samtaler min. hver 14. dag, således at der løbende følges op på den enkelte deltager, så der altid er mulighed for at rådgive og vejlede den enkelte deltager over længere tid. Vejledning foregår også som en integreret del af undervisningen, idet den proces, der starter ved kursets begyndelse, tager sit afsæt i det fællesskab og det arbejdsklima, der skabes på holdet.

Projektledelse og individuelle samtaler varetages af en person, der i øvrigt ikke varetager undervisning på projektet, men forestår ledelse, visitation, samtaler mm. Herved opnår man, at det bliver en 'fordomsfri' person, der kan se overordnet på problemstillinger, evt. konflikter mm. Dette friholder samtidig underviserne fra konfliktfyldte opgaver som eks. morgenhentning af elever, der ikke møder til undervisning.

Undervisningsmetoder

Al undervisning i forløbet tager udgangspunkt i målet - at den unge får selvtillid og motiveres til at indse, at uddannelse er en vigtig og nødvendig vej til permanent beskæftigelse.

Det kræver stor hensyntagen til den enkeltes ståsted, behov og kundskaber. De alment faglige og personlige elementer har en central placering, således at den enkelte deltager får et reelt og realistisk billede af hvilke faglige barrierer, der evt. fortsat vil være at tage i betragtning i et ordinært uddannelses- eller arbejdsforløb. Den enkelte hjælpes til at finde egen styrke til at kunne placere sig i det liv, der ligger efter projektets afslutning. Den enkelte tager afsæt der, hvor vedkommende er, fagligt såvel som personligt (differentieret undervisning).

Undervisningen er organiseret som en vekselvirkning mellem:

- fælles oplæg
- individuelt arbejde
- projektorienteret undervisning
- oplevelsespræget undervisning
- samarbejdsøvelser
- indlæring af personlige arbejdsmetoder og personlig disciplin, struktur og rammer.

Der tages afsæt i den enkelte deltagers erfaringer, og disse indgår som udgangspunkt i de emner, der arbejdes med. Den daglige undervisning afspejler arbejds- og læringsmetoder fra det etablerede uddannelsessystem.

De unge mødre

Tidligere erfaringer fra såvel unge-projekter som anden undervisning og arbejde med unge mødre viser, at disse ofte har et stort fravær pga. syge børn. For at imødegå dette og for at støtte de unge mødre etableres via kommunerne en dagplejeordning, der fungerer således, at når et barn er sygt og ikke kan afleveres i det gængse pasningstilbud, bliver det syge barn passet af en til projektet knyttet dagplejemor, der enten kan passe barnet i hjemmet, eller barnet kan hentes og passes i dagplejehjemmet. Dette muliggør, at den unge mor kan fastholdes i projektet.

Ansøgers kompetencer i forhold til målgruppe og projektgennemførelse

AOF Herning har medarbejdere, der er højt kvalificerede og har erfaring i at udvikle og gennemføre uddannelses- og vejledningsforløb for unge/voksne. AOF Herning har gennem en årrække udviklet og udbudt en lang række vejledningsforløb i samarbejde med kommuner, AF og A-kasser og har derigennem et indgående kendskab til samarbejdspartnere, erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner.

Medarbejderne, som forestår udvikling og gennemførelsen af vejledningsforløbene, er vant til at have projektlederrollen i forhold til gennemførelsen af projekterne, både i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere og i forhold til det interne samarbejde i forbindelse med den konkrete gennemførelse og evaluering af forløbene og projekterne.

De involverede uddannelsesinstitutioner har gennem de seneste mange år gennemført en lang række forskellige projekter, og der er stor erfaring i etablering, gennemførelse og administration af disse.

Det samlede projekt styres overordnet af en projektleder med erfaring i at styre og gennemføre større udviklingsprojekter. Projektlederen har ansvaret for det samlede projekts gennemførelse, for samarbejdet med Jobcentrene, uddannelsesinstitutionerne og UU samt indgår i udviklings- og styregruppen.

Visitation af deltagere

Udviklingsprojektet etableres og gennemføres i et tæt samarbejde med CEU, UU og Jobcentrene i Herning og Ikast-Brande Kommune.

Det er projektets målsætning at gennemføre projektet med ca. 15 deltagere.

I forhold til rekrutteringen vil der blive udarbejdet en præsentationsfolder, og projektlederen vil i samarbejde med de involverede parter gennemføre visiteringen af deltagere til projektet.

Der tilstræbes en ligelig kønsfordeling.

Projektets additionalitet

Det arbejdsmarkedsrettede focus i herværende projekt er, at en relativ stor gruppe unge i dag er uden kompetencegivende uddannelse. Det gør dem meget sårbare og i værste fald uegnede til i fremtiden at kunne opnå fast, langsigtet tilknytning til arbejdsmarkedet. Samtidig udgør de ikke den kompetente arbejdskraft, dagens virksomheder og dermed samfundet efterspørger.

Problemstillingen er ikke ny, og der er gennem tiderne etableret mange forskellige projekter, dels i regi af skole/uddannelsesinstitutioner, dels i kommunernes/arbejdsformidlingernes regi. Hidtil har det dog ikke været muligt at 'knække nødden' og få udviklet koncepter, der i væsentlig grad har ændret ved situationen. Der er således brug for en grundig og anderledes udvikling af de metoder, der kan bringes i anvendelse overfor målgruppen. Intentionen med herværende udviklingsprojekt er, at der skal udvikles nye metoder og modeller for, hvordan gruppen af unge ledige uden kompetencegivende uddannelse kan minimeres. Metoderne kan efterfølgende bruges i de ordinære aktiverings-, vejlednings- og uddannelsesstilbud hos kommuner og uddannelsesinstitutioner.

Evaluering, information og erfaringsspredning

Der etableres en udviklings-/styregruppe bestående af en repræsentant fra de enkelte kommuners Jobcentre, UU, CEU, AOF samt projektlederen.

Udviklings-/styregruppens opgave er at være projektets overordnede sparringspartner i forhold til gennemførelsen af projektets overordnede målsætning og projektets samlede aktiviteter.

I projektet vil der foregå en løbende evaluering og erfaringsopsamling i forhold til udviklingen og justeringen af projektet.

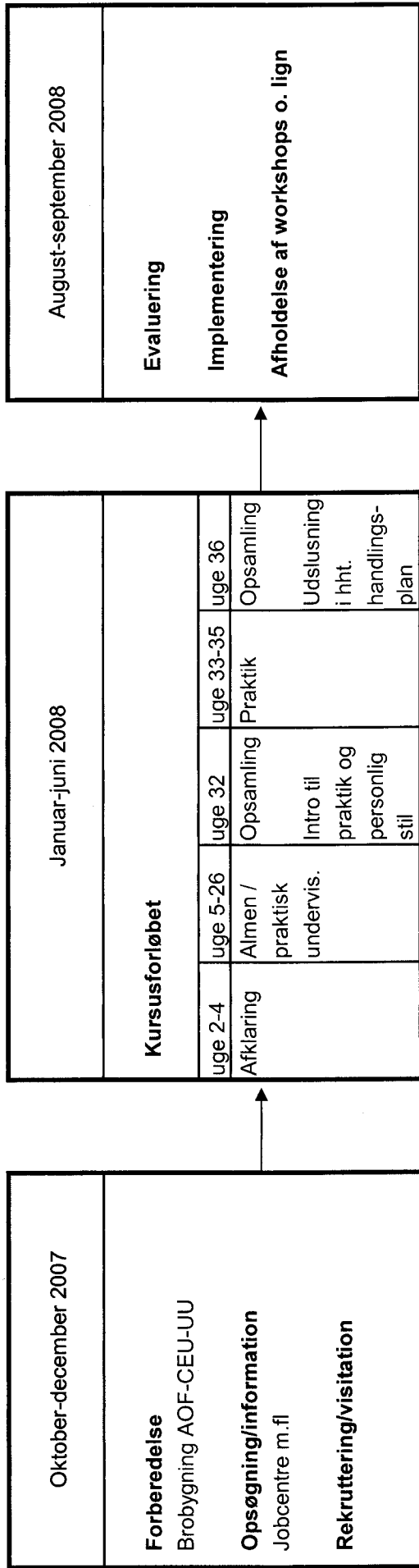
Ligeledes vil projektet løbende evaluere de delmål, der er opstillet - specielt vil vi sikre en kvalitativ evaluering af de individuelle mål for deltagerne.

Med udgangspunkt i den løbende evaluering og erfaringsopsamling i projektet vil der blive foretaget en afsluttende evaluering af projektet i henhold til de krav, der stilles - evt. i form af en rapport, en konference eller workshops - over de nyudviklede metoder, med henblik på, at de vil kunne indarbejdes i de fremtidige forløb, der afholdes for målgruppen.

Gennem udviklings-/styregruppens kontinuerlige deltagelse i projektet sikres en løbende dialog med nøgleaktørerne for aktivering og uddannelsesindsats i området. Dette danner baggrund for løbende implementering af del-resultater i andre uddannelsesforløb.

Ungeprojekt: "Skab dit liv"

Skematisk oversigt - tidslinie



Ungeprojekt: "Skab dit liv"

Projektbudget

		Budget	2007	2008
UDGIFTER TIL AKTIVITETSGENNEMFØRSEL				
Udgifter vedr. projektafvikling				
Løn projektforberedelse, fælles læremøder m.v.	AOF: 248 timer a' kr. 280+CEU: 112 timer a' kr. 600	136.640	27.200	109.440
Løn projektledelse, brobygning	AOF: 320 timer a' kr. 280+CEU: 120 timer a' kr. 600	161.600	31.680	129.920
Løn administrativ personale	AOF: 150 timer a' kr. 198	29.700	1.980	27.720
Løn vejleder, mentor m.m.	AOF: 420 timer a' kr. 280+CEU: 60 timer a' kr. 600	153.600		153.600
Befordring, kost og logi personale		6.000	2.000	4.000
Kontorhold	28 kursusuger a' kr. 444	13.320	888	12.432
Markedsføring		7.000	5.000	2.000
Husleje, varme, forsik., rengøring	28 kursusuger a' kr. 6197	136.334		136.334
Evaluering		22.400		22.400
Kørsel af deltagerne		6.000		6.000
Kost og logi til deltagerne		15.000		15.000
Udgifter vedr. projektafvikling i alt		687.594	68.748	618.846
Udgifter til undervisningspersonale:				
Løn personale	AOF: 1232 timer a' kr. 280+ CEU: 140 timer a' kr. 600	428.960		428.960
Praktisk undervisning på CEU	20 dage a' 7,4 timer a' kr. 1050	155.400		155.400
Udgifter til undervisningspersonale i alt		584.360		584.360
Materialer og udstyr :				
Undervisningsmateriale		42.400		42.400
Leje/leasing		19.656		19.656
Vedligeholdelse		24.248		24.248
Udgifter til materialer og udstyr i alt		86.304		86.304
UDGIFTER TIL AKTIVITETSGENNEMFØRSEL I ALT		1.358.258	68.748	1.289.510
MEDFINANSIERING:				
Kontant medfinansiering kommune	15 deltagere a' kr. 500	210.000		210.000
FVU-dansk og FVU-matematik	2*2*60 lektioner	241.668		241.668
Folkeoplysning (psykologi, engelsk og IT)	150 lektioner	15.000		15.000
MEDFINANSIERING I ALT		466.668		466.668
ANSØGT BELØB		891.590	68.748	822.842

Beskrivelse af tilbudsgiverne

1.1. Navn, adresse, e-mail, telefonnummer, CVR-nummer, fax og hjemmeside:

AOF Herning
Industrivej Syd 1 B, 7400 Herning
Tlf.: 97127122 - Fax.: 97215797

www.aof-herning.dk - e-mail: mail@aof-herning.dk

CVR-nummer: 82165819

1.2. Kontaktperson:

Skoleleder Birgitte Frydensbjerg
e-mail: bf@aof-herning.dk

1.3. Kortfattet præsentation af virksomheden

AOF Herning er et selvstændigt oplysningsforbund, stiftet af organisationer med forankring i arbejderbevægelsen. AOF Hennings virksomhed er en bredt sammensat vifte af undervisningsopgaver, der alle har sin rod i den folkeoplysende idé. AOF Herning varetager almene voksenundervisningsopgaver i aftenskolen, FVU og ordblindeundervisning i fht. driftsoverenskomst med de lokale VUC'er, kontaktføreløb, kursusvirksomhed og projekter fortrinsvis for og i samarbejde med offentlige myndigheder.

En overvejende del af opgaverne omhandler motivation, vejledning og afklaring af arbejdsledige, herunder kontakt til virksomheder med henblik på praktik- og jobformidling, samt relevante kontakter til andre institutioner og myndigheder, hvis afklaringen afdækker mere komplekse problemstillinger end ledighed.

AOF Herning har flere års erfaring med udvikling og afholdelse af kurser og vejledningsforløb for ledige og råder over veludstyrede undervisnings- og EDB lokaler samt veluddannede og erfarne undervisere og vejledere.

AOF Herning råder over et administrationsapparat, der er vant til at håndtere de mangeartede administrative og informative opgaver med vore kunder. Vi lægger desuden vægt på den personlige og uformelle kontakt med den enkelte sagsbehandler i A-kassesystemet samt Jobcentrene, hvilket er med til at lette de administrative procedurer.

1.4. Tilbudsgivers medarbejderes kvalifikationer

AOF Herning har erfarne vejledere og undervisere, hvoraf flere er seminarieuddannede suppleret med voksenpædagogiske- og vejledningsfaglige kvalifikationer.

Vejlederne/underviserne har gennem de sidste 15 år arbejdet med voksne med læse-staveproblemer, og vejledning af mennesker fra alle samfundslag, alle aldre, begge køn, forskellige etniske nationaliteter og forskellige livssituationer. På alle kurser - lange som korte - er der indlagt moduler med ressourceafklaring, jobsøgning og vejledningssamtaler.

Endvidere har vejlederne/underviserne stor viden om udviklingen inden for arbejdsmarkedet, ledighedsfælder og jobåbninger, kan anvende og formidle både forskellige grundlæggende og nye jobsøgningsmetoder, har gode evner til at "spotte" skjulte kvalifikationer og kan understøtte mønsterbrydning og udvidelse af mobiliteten hos deltagerne - fagligt, kønsmæssigt, geografisk, uddannelsesmæssigt, branchemæssigt m.v.

Vejlederne/underviserne har gennem erfaring faktisk viden om forskellige ledighedsgruppers særlige problemer med at få ordinært arbejde og kan understøtte disse gruppers adgang til det ordinære arbejdsmarked.

Desuden har vejlederne/underviserne et indgående kendskab til de regionale beskæftigelsesmuligheder og Arbejdsmarkedsrådets målsætninger og prioriteringer i den regionale arbejdsmarkedspolitik.

1.5. Tilbudsgivers kvalitetssikringsprocedurer

AOF har som målsætning, at forløbet gennemføres med et højt kvalitetsniveau, som bygger på registrering af en række forhold vedrørende kvalitet og service i opgaveløsningen, samt i overensstemmelse med gældende forvaltningsprincipper.

Kvalitetssikring og kompetenceudvikling er for os to sider af samme sag, og der vil blive udpeget en kursusleder, som er med til at sikre en løbende kvalitets- og kompetenceudvikling.

Vi vil levere undervisning og vejledning, der er engagerende og på højt fagligt niveau, hvor sigtet er at de ledige (gen)indtræder på det ordinære arbejdsmarked.

Undervisningen og vejledningen foregår i en kontekst og i et samspil mellem mange parter.

Derfor er et velfungerende samarbejde og et højt informationsniveau af stor betydning. Vi opdeler kvalitetssikringen i følgende hovedområder:

- Deltagerudbytte
- Undervisnings-/vejledningskvalitet
- Samspil mellem forløbet og den øvrige beskæftigelsesindsats

Deltagerudbytte

Metodisk har vi den opfattelse, at den ledige skal gøre arbejdet selv.

Vi arbejder med synlighed i alle beslutninger, og gennemførelsen af aktiviteter er i høj grad deltagerstyret. Forløbsplanen er et procesværktøj, hvor der foregår en formativ evaluering hver gang en deadline er nået.

Omvendt forpligter strukturen AOF til at arbejde med stor synlighed i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. Deltagerne delagtiggøres i, hvad vi har tænkt og tilrettelagt, og har mulighed for at være medvirkende i planlægningen med kritik og ideer. Dog er det vejledernes ansvar at overholde de gældende krav, aftaler og lovgivninger.

AOF foretager løbende målinger af brugertilfredshed gennem deltagerevalueringer. Når en deltager afslutter sit forløb har AOF ansvaret for at deltageren udfylder en deltagerevaluering, og AOF opsamler erfaringer og resultater, som giver anledning til en drøftelse der bidrager til en løbende metodeudvikling og forbedring af de opnåede resultater.

Undervisnings-/vejledningskvalitet

AOF ønsker at sikre et højt fagligt, pædagogisk og metodisk niveau, som opnås gennem

- Lydhørhed overfor kritik og ideer i samspillet med kommunen m.fl.
- Motivering og engagering af medarbejdere på alle niveauer gennem fastlæggelse af mål og plan for kompetenceudvikling
- Kollegial supervision baseret på aktuelle behov
- Deltagelse i efteruddannelse, seminarer mv. af relevans for aktiviteten

Den aktive og forpligtende kobling mellem AOF's planlagte aktiviteter i vejledningsforløbet og deltagerens forløbsplaner og logbog giver os mulighed for løbende at følge effekt og proces. Alle forløb afsluttes med en deltagerstatus på baggrund af aktivitetsregistreringer og opnået effekt.

Samarbejdsrelationer

Det gode samspil opnås gennem gode samarbejdsrelationer mellem kommunen, andre samarbejdspartnere og AOF. I samarbejdsrelationerne er repræsenteret en mængde ressourcer. Ved at dele viden kan ressourcerne komme i spil og give synergieffekt i den samlede beskæftigelsesindsats.

Som nævnt opgøres løbende effekt og proces. Vi forventer at kunne aflæse tendenser og resultater, der kan omsættes til fokuspunkter i samarbejdsrelationerne.

CEU Uddannelsescenter Herning

udbyder følgende:

- Tekniske og merkantile erhvervsuddannelser (Herning og Ikast)
- Handelsgymnasier HHX og HTX-afdeling (Herning og Ikast)
- Korte videregående uddannelser (akademiuddannelser) (Herning)
- Kurser og efteruddannelse (Herning og Ikast)

Mere end 400 medarbejdere servicerer de ca. 10.000 elever, kursister og studerende, som hvert år gør brug af vores undervisningstilbud.

På Uddannelsescenter Herning kombinerer vi høj kvalitet i undervisningen med åbenhed og tillidsfuld respekt for elever og studerende.

Vi har kompetencer og ressourcer som sikrer, at vores uddannelsesstilbud er blandt landets absolut bedste.

Uddannelsescentret i tal

- 34 uddannelser og en lang række voksen- og efteruddannelseskurser
- Ca. 3.000 årselever (svarer til ca. 10.000 uddannelsessøgende)
- 1.500 folkeskoleelever på dagbesøg og 500 på brobygnings- og præsentationskurser af længere varighed
- 410 medarbejdere
- Ca. 250.000.000 kr. i årsomsætning
- Ca. 61.000 m² bygningsareal
- 205 kollegiepladser og et kursisthotel med 25 værelser

Uddannelsescenter Herning er en fusion fra 2004 mellem Herning Teknisk skole (CEU Herning), Herning Handelsskole og Ikast Handelsskole

Kursus - og Udviklingsafdelingen på Uddannelsescenter Herning gennemfører årligt en lang række erhvervsrettede kurser og efteruddannelser for private og offentlige virksomheder, faglige organisationer, jobcentre, kommuner etc. Kurserne gennemføres indenfor Uddannelsescenter Hernings normale faglige område.

Kursusafdelingen på Uddannelsescenter Herning har i samarbejde med de teknisk/merkantile uddannelsesafdelinger en mangeårig erfaring i at gennemføre afklarende, vejledende og erhvervsintroducerende forløb for unge uddannelsessøgende. Uddannelsescenter Herning gennemfører kurserne for kommunernes JOBcentre og de statslige JOBcentre.

Via ressourcefokuserende undervisning og vejledning er det målet, at den unge afklares i forhold til fremtiden med fokus på uddannelse, job, selvforvaltning, handlingsparathed, fællesskab, muligheder samt praktisk og kreativ skabelse.

Nils Hedegaard
Kursus - og Udviklingschef

SAMARBEJDSERERKLÆRING

mellem

CEU Uddannelsescenter Herning, Gl. Landevej 2, 7400 Herning
og
AOF Herning, Industrivej Syd 1B, 7400 Herning
vedr. projektet

'SKAB DIT LIV'

Projektansvarlig/juridisk ansvarlig

AOF Herning
Industrivej Syd 1B, 7400 Herning
Tlf. 97127122 - fax. 97215797
www.aof-herning.dk - e-mail: mail@aof-herning.dk
CVR-nummer: 82165819

Kontaktperson

Skoleleder Birgitte Frydensbjerg
e-mail: bf@aof-herning.dk

CEU Uddannelsescenter Herning



CEU Uddannelsescenter Herning
Kursus- og Udviklingsafdelingen
Lillelundvej 21, DK-7400 Herning
Tlf.: +45 7213 4600
Fax: +45 7213 4990

Dato og underskrift: 29.8.07

AOF Herning

Dato og underskrift: 30. aug. 2007

AOF Herning
Industrivej Syd 1 B, 7400 Herning
Tlf. 97 12 71 22 - Fax 97 21 57 97
mail@aof-herning.dk
www.aof-herning.dk

Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

UDVIKLINGSENHEDEN

VEJLEVEJ 150
DK-8700 HORSENS
TELEFON 7625 5000
FAX 7625 5111
UDVIKLING@VITUSBERING.DK
WWW.VITUSBERING.DK

Horsens

den 30.08.2007

**Ansøgning om bevilling af udviklingstilskud
Erhvervsuddannelse uden frafald**

Der ansøges hermed om midler til ovennævnte projekt for årene 2007 og 2008:

For 2007 søges om et beløb på	300.000 kr.
For 2008 søges om et beløb på	1.447.925 kr.
Egen finansiering udgør	138.000 kr.

Projektet forventes færdig med udgangen af 2008.

Projektet handler om udvikling af nye grundforløbsmodeller og ændret undervisningsorganisering for at imødekomme individuelle behov hos eleverne med særligt fokus på at sikre succes for den enkelte gennem hele forløbet såvel på skolen som i den tilknyttede praktik.

Vi lægger vægt på optimering af kvaliteten af undervisningen med fleksible læringsmaterialer og en differentieret undervisning, der kan rumme såvel den meget svagt funderede som de elever, som har gode sociale, faglige og teoretiske forudsætninger.

Vi vil styrke de sociale relationer mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og lærere ved at fokusere på fælles oplevelser og samvær i og uden for den planlagte undervisning.

Vi stiller os hermed til rådighed for yderligere afklaringer og information om indsendte projektoplæg.

Med venlig hilsen


Gitte Grønbæk
Forstander

Region Midtjylland

Modt.: 31 ~~SEP~~ 2007

1-30-76-41-07

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

TITEL: Erhvervsuddannelse uden frafald

FORMÅL:

I et tæt samarbejde mellem Horsens Kommune, UU og Ungdomsskolen, Horsens Handelsskole, Social- og Sundhedsskolen, Horsens Produktions- og Udviklingshøjskole og Vitus Bering Danmark, CEU at udvikle en målrettet vejledning af elever til erhvervsuddannelserne og minimere frafald efter valg af erhvervsuddannelse.

Tiltag til **målrettet vejledning**:

- etablere fælles koordineret mentorordning
- tilbyde klasselæreruddannelse
- udvikle særlig praktikordning
- etablere jobs med uddannelsesperspektiv som vej til erhvervsuddannelse
- udvikle en screening af alle elever forud for valg af erhvervsuddannelse, ...
- Tiltag til **minimering af frafald**: etablere en fælles psykologordning for alle lokale ungdomsuddannelser
- udvikle og gennemføre fælles kontaktlæreruddannelse
- udvikle nye kombinationsforløb
- udvikle 3-partssamtaler mellem erhvervsskole, elev og praktikplads
- etablere særlig madordning
- gennemføre differentieret og individualiseret undervisning og udvikling af hensigtsmæssige materialer.

INTRODUKTION:

Der har gennem en årrække hos nogle været en opfattelse af, at de elever, der har haft svært ved at få et optimalt udbytte af undervisningen i folkeskolen, kan henvises til erhvervsuddannelserne og her følge et mere praktisk tilrettelagt forløb. Denne fremgangsmåde har desværre alt for ofte vist sig at være en blindgyde for de unge, fordi de også på erhvervsskolerne bliver mødt med mange krav på de fagområder, hvor de har haft det meget svært i folkeskolen. Dette gælder såvel matematik, dansk, IT og sprog, som også i de faglige uddannelser er vigtige forudsætninger for at kunne gennemføre det ønskede forløb. (F.eks. viste en netop gennemført screening blandt de nye elever på Vitus Bering Danmark, at ca. 1/3 af alle nye elever ikke umiddelbart har tilstrækkelige forudsætninger, fagligt og socialt for at gennemføre det påbegyndte uddannelsesforløb.)

Der er på de deltagende uddannelsesinstitutioner igangsat en række tiltag for at minimere frafaldet. Meget er lykkedes – men der er stadig for mange elever som ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

Udvikling af grundforløbspakker er et af kravene i den nye fælles hovedbekendtgørelse for alle erhvervsuddannelser – og vi mener her, at det tværgående samarbejde kan være med til at kvalificere udviklingen af disse, så vi tilbyde de unge uddannelse med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger pr. 1. januar 2008. Endelig ønsker vi at samordne uddannelsesforløbene, så de målrettes den enkelte unges behov.

Vi ønsker med denne ansøgning at fortsætte og udbygge vores samarbejde rettet mod de svageste af vores elever, og vi vil sideløbende gerne prioritere også de elever, som har f.eks. en studentereksamen eller tilsvarende inden de begynder på en erhvervsuddannelse.

TVÆRGÅENDE SAMARBEJDE:

Der er i Horsens erfaring og interesse for at samarbejde, udvikle og implementere nye indsatsområder, som kan forebygge frafald:

1. UU gennemfører klasselærerkursus på 3-4 timer
UU og ungdomsuddannelser samarbejder om at kvalificere uddannelsesdagene, præsentationskurser, brobygning, åbent-husarrangement m.v.
Uddannelsesplanens indhold drøftes og afstemmes på et fælles møde med deltagelse af UU-vejledere og vejledere fra ungdomsuddannelserne
2. Fælles temadag vedr. fastholdelse med deltagelse af kontaktlærere og vejledere
UU indsamler opgørelser fra alle lokale ungdomsuddannelser om frafald som grundlag for fælles forståelse og lokale initiativer til at imødegå frafald
3. Projekt job swop – netværk mellem lærere, kontaktlærere og vejledere.
Erfagrupper omkring fag og vejledning.
Fælles temamøder
4. "Klasselærerskolen" – obligatorisk kompetenceudviklingsforløb for klasselærere i et flerårigt perspektiv.
UU tilbyder årlige virksomhedsbesøg for lærere, vejledere, socialrådgivere, jobkonsulenter m.fl. samt besøg på lokale ungdomsuddannelser
5. Præsentation af profileringsværktøj som bruges i 9 kl.
6. På kommunalt plan udvikles en model for job med uddannelsesperspektiv, hvor målet f. eks kan være en EUD uddannelse via trainee, ungarbejder, EGU, kombinationsforløb, PS- forløb eller andet.
7. Aftale med UU vedr. obligatorisk kontakt til alle unge i job med uddannelsesperspektiv, herunder udarbejdelse af en uddannelsesplan i samarbejde med den unge, virksomheden og uu-vejleder.
Mentorordning – unge med særlige behov for vejledning som led i fastholdelse - tildeles en UU mentor som følger den unge i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Sker i tæt samarbejde med den unge, forældre og kontaktlærer på ungdomsuddannelsen. Fast aftale indgås.
8. Mentorer fra sprogcenteret, ungdomsskolen mm.
9. Realkompetencevurdering (RKV) i 2 uger på ungdomsuddannelserne
10. Fastholdelsesplan på alle ungdomsuddannelser, som vil indgå i kommunens samlede indsats for at nå målet om 95% ungdomsuddannelse til alle.
11. Partnerskabsaftaler og samarbejde med virksomheder omkring de unges fastholdelse.
12. Klare aftaler/ meldesystemer på tværs af uddannelsesinstitutioner, UU mfl.

KONKRETE UDVIKLINGSOMRÅDER:

Som det ses af ovenstående er der tale om en meget bred vifte af indsatsområder med støtte fra alle parter i systemet. Ud over de tiltag, der er i gang, ønsker vi med denne ansøgning af fokusere på følgende:

1. Tværgående mentorkursus
2. Differentieret undervisning
3. Fleksible læringsmaterialer
4. Social og personlig støtte til de svageste

Ad 1. Tværgående mentorkursus for klasselærere, kontaktlærere, vejledere og uddannelsesansvarlige i virksomhederne

Et af redskaberne til at sikre en bedre fastholdelse af elever på uddannelserne er at have en tættere opfølgning og dialog med den enkelte frafaldstruede elev. Formålet med kurset er at tilbyde ansatte hos de involverede samarbejdspartnere og kontaktpersoner i virksomheder en mentoruddannelse og give dem fælles redskaber til fagligt og personligt at fungere som mentorer, således at en højere procentdel af eleverne gennemfører den igangværende uddannelse. En mentor fungerer som støtte- og kontaktperson for en eller flere elever. Der vil ligeledes være fokus på praktikpladser og etablering af disse. Målet er, at alle frafaldstruede elever ved skolestart eller ved start i et job med uddannelsesperspektiv tilbydes at få tilknyttet en mentor, der kan være med til at bygge bro mellem skolen/arbejdsplads og den unge, skabe netværk, støtte og vejlede.

Ad 2. Differentieret undervisning

Der er en meget stor spredning i elevernes forudsætninger for at kunne gennemføre et uddannelsesforløb. Vi forestiller os, at der differentieres på mindst 3 niveauer:

Til de svagest funderede udvikles praksisnære forløb, hvor der er tid til at tage sig af både mere private og sociale problemstillinger som af de konkret faglige udfordringer. Der differentieres på tid, lærerstøtte og læringsform, så der hele tiden er fokus på at målrette den unges indsats og adfærd i retning af den erhvervsuddannelse, som vedkommende ønsker at gennemføre.

Mellemgruppen er den gruppe, som er primær målgruppe for den undervisning, som finder sted i dag. De udfordres passende i forhold til de krav, som stilles.

Til de **ressourcestærke unge** udvikles ligeledes et forløb, som matcher de forventninger og forudsætninger, som disse unge kommer med.

De har oftest meget klare målsætninger om, hvad de vil med deres uddannelse, og de har derfor ofte store forventninger til skolen og lærerne. Hvis ikke disse forventninger kan indfries, vil også denne gruppe have tendens til at droppe ud. Det er vigtigt, at der kan skabes et attraktivt miljø omkring denne gruppe af elever, så de kan få opfyldt deres ambitioner og få stillet opgaver og projekter, som modsvarer deres kvalifikationer. Dette kan gøres ved at opdele eleverne i mere ensartede hold på baggrund af deres kvalifikationer og ønsker om særlige udfordringer. Det betyder eksempelvis, at den svagere gruppe kan tilbydes længere skoleforløb for at få tilstrækkelig tid til fordybelse i både de teoretiske og praktiske elementer. Mellemgruppen vil følge den mere traditionelle vej gennem forløbet og de ressourcestærke vil få mere udfordrende opgaver og projekter. De kan tilbydes fag, der går i retning af de videregående uddannelser, og de kan tilbydes praktikophold, hvor de får særligt betroede og udfordrende opgaver f.eks. i forhold til virksomhedens ønsker om særlig udvikling. Der kan herunder også være tilbud om praktikophold i udlandet.

Ad 3. Fleksible læringsmaterialer

For at tilgodese alle 3 grupper anser vi det for meget vigtigt, at eleverne har adgang til fleksible læringsmaterialer, som de i vid udstrækning kan arbejde selvstændigt med. En mulighed er at visualisere materialer med støtte fra videooptagelser, lyd og billeder. På denne måde kan eleverne via en database og/eller et Learning Management System hente og anvende de materialer, som de har behov for til de opgaver og projekter, som de skal igennem. Materialerne skal tilrettelægges, så eleverne dels kan følge bestemte instruktioner på det faglige felt, dels kan løse tilknyttede opgaver og dels arbejde mere projektorienteret med involvering af forskellige læringsobjekter fra databasen. Der er erfaring for, at materialerne er en vigtig støtte til eleverne – uanset om de er blandt de stærkeste eller svageste i elevgruppen. Materialerne giver de stærke en hurtig indikation af, hvordan de skal arbejde med opgaven samtidig med, at de giver en mulighed for gentagelser og støtte fra den indlagte speak til de svageste. Vi vil med midler fra Region Midt kunne udvikle materialer til en eller flere uddannelser - efter nærmere vurdering. Det udviklede materiale vil efterfølgende blive stillet til rådighed for alle andre sammenlignelige uddannelser i regionen.

Ad 4. Social og personlig støtte til elevgruppen

Vi tror på, at det er vigtigt at få skabt nogle faste holdepunkter rent socialt blandt eleverne. På en erhvervsskole er der ikke altid en fast klasse, hvor de følger hinanden gennem et længere forløb. De bliver delt op i forhold til de valg, de træffer undervejs i forhold til deres uddannelse og de valgfag, som de tilvælger. Vi oplever, at dette giver flygtige sociale relationer og en tendens til oplevelse af isolering for den enkelte.

Vi ønsker på denne baggrund at afprøve muligheder for skabe nogle sociale traditioner, som kan medvirke til at styrke følelsen af fællesskab og sammenhold. Vi ønsker konkret at tilbyde eleverne et måltid mad hver formiddag sammen med deres kontaktlærere, så der også i denne sammenhæng er mulighed for at drøfte små og store begivenheder på og uden for skolen.

Dette suppleres af i forvejen berammede fælles aktiviteter som f.eks. en årlig idrætsdag og nogle studieture.

Aktiviteter

Tværgående mentorkursus

Alle deltagende uddannelsesinstitutioner gennemfører et mentorkursus for lærere og repræsentanter for erhvervslivet.

Differentieret undervisning

Differentieret undervisning handler primært om nye måder at tilrettelægge undervisningen på. Det vil derfor primært handle om at kvalificere lærerne til at arbejde med denne undervisningsform. Der udarbejdes en overordnet handlingsplan for, hvordan den enkelte uddannelsesinstitution vil organisere undervisningen. Hver skole gennemfører interne uddannelsesforløb for deres undervisere og ledere. Der lægges vægt på teambaseret læring, hvor lærerne kan bygge på deres forskellige styrker i forhold til de enkelte elevers behov og de enkelte læreres særlige faglige og pædagogiske kvalifikationer. Der gennemføres på hver skole et kursusforløb over 3 hele dage med ca. 2 ugers mellemrum.

Fleksible læringsmaterialer

Gennemførelse af differentieret og individualiseret undervisning kan i høj grad støttes af nye fleksible undervisningsmaterialer baseret på video, lyd, billeder og animationer. Vi ønsker at udvikle nye læringsmaterialer til udvalgte dele af læringsforløbene for vores elever, så de kan med støtte herfra er i stand til i højere grad at tage ansvar for egen læring i alle situationer. Materialerne skal være tilgængelige på netbaserede medier som pc, pda og mobiltelefon. Herunder vil vi også afprøve muligheder inden for podcasting. Hver uddannelsesinstitution producerer min. 5 læringsobjekter. Der gennemføres et uddannelsesforløb over 5 dage, hvor et antal lærere fra hver uddannelsesinstitution vil få uddannelse i at producere og formidle læringsobjekterne.

Social og personlig støtte til de svageste

For at bakke op om specielt de dårligst funderede elever vil vi tilbyde dem forskellige aktiviteter, der kan støtte dem socialt. Vi vil ud fra erfaringer fra en anden erhvervsskole på Sjælland i en forsøgsperiode på 4 måneder tilbyde et måltid mad. Det vil være således, at læreren og eleverne samles holdvis, så der på den måde kan drøftes forskellige ting af betydning for det sociale og personlige. Konkret forestiller vi os, at det vil være et rundstykke og en sodavand hver formiddag i perioden. Hvis det viser sig at være en succes vil ordningen blive videreført for skolens egne midler. Vi er overbevist om, at vi på den måde kan opfange små og større signaler om eventuelle vanskeligheder for den enkelte. Det vil så blive fulgt op med individuelle samtaler mv. i forhold til problemets indhold.

Budget

BUDGET - regionsmidler:		timepris 345 - FoU sats			
		timer	antal	pris	I alt
projektledeelse		120	1	345	41.400
styregruppemøde		20	6	345	41.400
arbejdsgruppe/netværksmøder		50	12	345	207.000
deltagelse i mentorkursus		15	25	345	129.375
kursusudgift - mentorcoaching			25	2000	50.000
udvikling af grundforløbspakker - handlingsplan		200	1	345	69.000
mødeomkostninger					50.000
transport					20.000
Udvikling af fleksible læringsmaterialer: (20 læringsobjekter á 20.000)					400.000
Uddannelse af lærere til nye undervisningsformer			20	3.500	70.000
Evaluering og formidling		100	1	345	34.500
Administration		50	1	345	17.250
Fælles måltid: (400 deltagere i 4 mdr. á 15 kr.)					480.000
Omkostninger i alt					1.609.925
Skolernes eget bidrag til implementering af mentorordning i 2008		400	1	345	138.000
Ansøgt beløb 2007					300.000
Ansøgt beløb 2008					1.447.925

Milepæle

Tidsrum	Aktivitet	Budget
1. 10. – 1. 11.	Etablering af projektorganisation og mødestruktur	30.000
1. 10. – 15. 11.	Fastlægge en handlingsplan for hver enkelt uddannelsesinstitution med angivelse af målsætning for omlægning af undervisningspraksis og andre tiltag til støtte for den overordnede målsætning for projektet.	60.000
1. 11. – 1. 2.	Gennemførelse af mentoruddannelse	239.375
1. 1. – 31. 12.	Opfølgning på elever efter mentoruddannelse (skolens eget bidrag)	138.000
1. 1. – 30. 6.	Udvikling af fleksible læringsmaterialer	683.800
1. 1. – 30. 4.	Fælles måltid for elever og tilknyttede lærere	480.000
1. 8. – 31. 10	Afprøvning af læringsmaterialer i sammenhæng med ændret undervisningsorganisering	65.000
1. 1. – 31. 12	Evaluering og formidling	34.500
1. 10. 07 – 31. 12. 08	Administration	17.250
	Samlede omkostninger inkl. Medfinansiering	1.747.925

Evaluering

Tværgående mentorkursus

Ud fra erfaringer fra andre erhvervsskoler, så tror vi på, at etablering af en mentorordning vil have særlig stor betydning for minimering af frafaldet. Den tætte personlige opfølgning på både skole og erhvervsvirksomhed har vist sig andre steder at have sikret meget høj gennemførelsesprocent blandt eleverne. Uddannelsen til mentor følges op med særlige timer til mentorerne i forhold til det konkrete behov for støtte. Denne opfølgning dækker skolerne, og det udgør således vores medfinansiering.

Selve uddannelsen vil blive varetaget af et eksternt konsulentfirma, som har meget stor og positiv erfaring fra andre erhvervsskoler. Deltagere vil være såvel lærere som repræsentanter fra praktikvirksomheder. Vi vil desuden overveje, om der skal etableres en særlig mentoruddannelse blandt elever, så de kan støtte hinanden i fastholdelsen. Eleverne vil i givet fald komme til at fungere som buddies for hinanden.

Differentieret undervisning

Der udarbejdes en handlingsplan.

Efteruddannelse af lærerne vil blive evalueret løbende i forhold til den vedtagne handlingsplan.

Der laves en evaluering 2 måneder efter afslutning af uddannelsesforløb for at følge op på, hvordan implementeringen er forløbet.

Fleksible læringsmaterialer

Hver skole udarbejder min. 5 læringselementer med brug af video, lyd, billeder og/eller animationer.

Læringselementerne afprøves og evalueres af deltagende elever.

Social og personlig støtte til de svageste

Der foretages en løbende evaluering af betydningen for den tætte sociale opbakning blandt lærere og deltagende elever.

Overordnet evaluering

Vi vil gennem hele forløbet følge udviklingen i frafald. Vores mål er at frafaldet skal minimeres med min. 3% pr år for hver af de deltagende uddannelsesinstitutioner.



Vitus Bering Danmark
Vejlevej 150
8700 Horsens
Att.: Torben Iversen

Horsens, den 27. august 2007

Projekt: Erhvervsuddannelse uden frafald

Samarbejdserklæring

Ungdommens Uddannelsesvejledning Horsens Hedensted vil hermed tilkendegive sin fulde støtte og samarbejde til realisering af målsætningerne i vedlagte ansøgning. Vi forventer, at en realisering af den angivne handlingsplan vil medvirke til en minimering af frafaldet på lokale erhvervsuddannelser.

Vi glæder os til at indgå som en aktiv og kompetent samarbejdspartner i projektet.

Med venlig hilsen

Mogens Schjødt
uu-leder

Vitus Bering Danmark
Vejlevej 150
8700 Horsens
Att.: Torben Iversen

Horsens, den 27. august 2007

Projekt: Erhvervsuddannelse uden frafald

Samarbejdserklæring

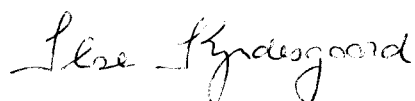
(Institutionens navn) vil hermed tilkendegive vores fulde støtte og samarbejde til realisering af målsætningerne i vedlagte ansøgning. Vi forventer, at en realisering af den angivne handlingsplan vil medvirke til en minimering af frafaldet på vores institution.

Vi glæder os til at indgå som en aktiv og kompetent samarbejdspartner i projektet.

Med venlig hilsen

(Navn og underskrift)

Horsens Handelsskole
Stadionsvej 2
8700 Horsens



Region Midtjylland
Sekretariatet for regional udvikling
Skottenborg 26
8800 Viborg

Herning den 30.08.2008

Ansøgning om udviklingsmidler fra Region Midtjylland Forsøg med coaching som et redskab til fastholdelse af elever i uddannelse

Baggrund for ansøgningen

Herning HF og VUC har på både AVU-uddannelsesforløb og HF/Studenterkurset oplevet et stort antal elever, som påbegynder, men af forskellige årsager ikke gennemfører deres uddannelse. Vi vil gerne arbejde på at styrke gennemførselsfrekvensen på vores institution. Vores erfaring er, at vi er kommet et skridt videre med forskellige interne ordninger som tutorer og udvidede vejledningsordninger. Disse fastholdelsesstrategier er primært tænkt som en faglig, studiemæssig støttemulighed, og for en del af vores unge studerende fungerer denne form for støtte.

Vi har imidlertid en stadig større gruppe af både AVU- og HF-elever, for hvem en faglig, studiemæssig støtte ikke er tilstrækkelig. Antallet af unge med et meget sårbart beredskab i forhold til at tackle livskriser, sociale/personlige problemer eller pludseligt opståede knaster på deres vej er stigende. Vi oplever, at mange unge er usikre og rådvilde, når de løber ind i barrierer, eller der skal træffes valg, som vedrører deres nutid eller fremtid.

Det betyder i relation til gennemførelse af en uddannelse, at den unge ofte afbryder et igangværende forløb, påbegynder et nyt forløb, som måske også afbrydes osv. De eksisterende støtteordninger på ungdomsuddannelserne arbejder typisk ud fra hensigten at fastholde eleven i den konkrete uddannelsessituation, mens den egentlige problematik – elevens evne til at håndtere personlige problemstillinger og udnytte sit potentiale – sjældent berøres.

Samtidig mangler studievejledere og tutorer i vores system ofte professionaliserede samtaleværktøjer til at magte en coaching-samtale.

Formålet med coaching i et uddannelsesforløb

Formålet med projektet er at kunne tilbyde elever professionelle coachsamtaler i pludseligt opståede midlertidige livskriser som et redskab til fastholdelse i uddannelsesforløb. Vi vil med projektet være med til at forhindre denne gruppe unge i at afbryde en igangværende uddannelse, påbegynde en ny og efter en tid komme ind i nøjagtig samme livskrise, for så måske igen at "flygte" til et nyt uddannelsessted.

Et parallelt formål med projektet er at coaching som samtaleteknik skal være med til at efteruddanne og opkvalificere skolens studievejledere og mentorer.

Coaching er fremadrettet og fokuseret på mål. De mange positive erfaringer man har med coaching inden for fx sport og ledelse, kan med fordel overføres til uddannelsesverdenen.

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG 2007

1-30-76-41-07

Desuden er coachindsatsen gearet til hurtigt at aktivere eleven, hvilket i uddannelsesøjemed betyder, at eleven lærer at yde sit optimale og får klarhed over, hvordan han eller hun bedst løser en given problematik.

Coachens rolle er fra en neutral position at være den samtalepartner, der hjælper med at finde elevens ressourcer frem og guider eleven til at udnytte dem bedst muligt.

Projektets indhold

I de vejledningssamtaler med elever, hvor studievejledere/tutorer kommer til det punkt, hvor deres samtaleteknikker i forhold til elevens problemstillinger ikke er tilstrækkelige, skal der kunne gives et tilbud om coachsamtaler.

Skolens interne støtteordninger i forhold til gennemførelse skal ses som en gradvis intensiveret indsats fra en faglig gennemførelsesstøtte (studievejleder, tutor, mentor) til en personlig støtte til at mestre livskriser og akut opståede problemstillinger (coaching). Den del af vores elever, som allerede er i, eller har brug for egentlig psykologisk behandling, indgår ikke i målgruppen for coaching, men henvises til professionel psykologisk behandling.

Der afsættes en pulje på 200 timer til en uddannet certificeret coach, som gennemfører coaching-samtaler med 20 elever. En samtale er af en times varighed, og det vurderes, at en elev i gennemsnit har behov for 10 samtaler.

Parallelt med elevsamtalerne etableres netværksgrupper, hvor mentorer/studievejledere opkvalificeres ved præsentation af coachens samtaleteknikker.

Region Midtjylland søges om midler til:

Gennemførelse af 10 coachsamtaler á en times varighed med 20 elever = 20 elever x 10 timer x 360 kr. = 72.000 kr.

Herning HF og VUC's egenfinansiering er uddannelsen af en coach 35.000 kr. samt etablering af netværk/efteruddannelse af studievejledere/mentorer.

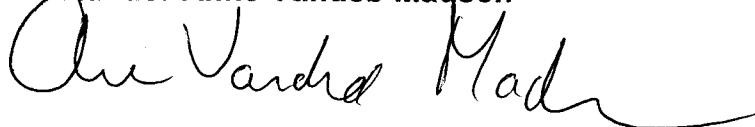
Dokumentation og rapportering

Der foretages evaluering af udbyttet af netværk-opkvalificeringen i juni 2008. De gennemførte coachsamtaler evalueres successivt efter hver afsluttet coachforløb ved elevinterview/spørgeskema.

Den endelige evaluering juni 2008 vurderer, hvorvidt coaching har haft den ønskede virkning i forhold til fastholdelse og intern videndeling.

Der foretages en rapportering, som indeholder anbefalinger til, om og hvordan coaching mere generelt kan udnyttes i uddannelsesverdenen.

Projektansvarlig: Viceformand Anne Vandsø Madsen



Til: Region Midtjylland/Vækstforum

Ansøgning om udviklingstilskud til uddannelsesinstitutioner

Ansøger:

Århus Produktionskole
Katrinebjergvej 113
8200 Århus
Tlf: 8740 8600
Mail: aaps@aaps.dk
www.aaps.dk

Medansøger:

Aarhus tekniske Skole
Halmstadgade 6
8200 Århus N
Tlf: 8937 3533
Mail: ats@ats.dk
www.ats.dk

Kontaktperson:

Forstander Claus Bentsen
Århus Produktionskole
Tele: 8740 8622/2028 5988
mail: claus.bentsen@aaps.dk

Indsatsområde:

95 % af alle unge skal mindst have gennemført en ungdomsuddannelse i 2015
Andel af unge med erhvervsfaglig uddannelse skal øges fra 37 % til 45 % i 2015
Andel beskæftigede eller uddannelsesaktive skal øges fra 81% til 85 % i 2015

Ansøgningen vedrører:

1. Optimering af strukturer
2. Kvalificerede valg og overgange mellem skolesystemerne
3. Medarbejderudvikling til optimering af den pædagogiske indsats mellem systemerne.
4. Information og oplysning

Baggrunden for projektet:

En tredjedel af en ungdomsårgang får ikke taget en ungdomsuddannelse, og på erhvervsuddannelserne er frafaldsprocenten alt for stor. Næsten hver fjerde elev, der påbegynder en erhvervsuddannelse, falder senere fra og fuldfører således ikke.

(Fra Vækstforums strategi om uddannelse og kompetence)

Der skal med det in mente en særlig og koordineret indsats til at opfylde målene om at øge antallet af unge, der gennemfører en erhvervsuddannelse fra 37% til 45%. Det kræver kvalificeret samspil mellem forskellige skoleformer at sikre en opfyldelse af det politiske mål. I relation til erhvervsuddannelserne er samspillet mellem produktionsskolerne og erhvervsskolerne af afgørende betydning. Den politiske beslutning om kombinationsforløb, og produktionsskolernes mulighed for at planlægge og afvikle EGU-forløb, bevidner det forhold. Der er i den forbindelse al mulig grund til at sætte betydelige ressourcer ind på at kvalificere EGU og kombinationsforløb mest muligt. Det vil i vores optik sige, at det er nødvendigt at sikre den bedst mulige kommunikation og de bedste samarbejdsstrukturer mellem produktionsskolerne og erhvervsskolerne, samt kommunikation med folkeskolerne, og dermed kunne tilrettelæggende bedst mulige forløb, så 'afstanden' mellem skolerne bliver så overskuelig som muligt for den enkelte elev.

Modt.: - 6 SEP. 2007

1-30-76-41-07

Målsætninger

Mål for uddannelse og arbejdskraftudbud i Region Midtjylland fra Regional Partnerskabsaftale om vækst og erhvervsudvikling - juni 2007:

- De erhvervsrettede ungdomsuddannelser styrkes. Parterne er enige om at fremme et godt samspil mellem uddannelsesinstitutioner, virksomheder og kommuner i regionen med henblik på at gøre uddannelserne mere attraktive for de unge, mindske frafaldet og generelt styrke uddannelseskulturen. Parterne er endvidere enige om at etablere en dialog om institutions- og udbudsstrukturen for erhvervsrettede ungdomsuddannelser i regionen i forhold til de konstaterede uddannelsesbehov, herunder også i forhold til uddannelsesbehov i regionens yderområder.
- Omfanget af erhvervsrettede uddannelsestilbud øges. Parternes er enige om, at en dialog mellem vækstforum og de regionale uddannelsesinstitutioner kan styrke udbuddet af nye uddannelsestilbud, der matcher det regionale erhvervslivs efterspørgsel efter kompetencer. Regeringen vil opfordre de regionale uddannelsesinstitutioner til at tage initiativ til en sådan dialog.
- Flere unge med indvandrerbaggrund fuldfører en påbegyndt erhvervsuddannelse. Parterne er enige om en styrket indsats for, at flere unge med indvandrerbaggrund skal fuldføre en påbegyndt erhvervsuddannelse.
- Indsats for flere praktikpladser. Parterne er enige om at understøtte målsætningen om at øge antallet af praktikpladser samt fremme kvaliteten i praktikforløbene.

Vi mener, at dette projekt ligger i fin tråd med de intentioner og målsætninger, der er i Region Midtjylland vedrørende uddannelse og arbejdskraftudbud.

Projektets indhold og formål:

Projektet er 3-årigt (1. jan 2008 - 31. dec. 2010) og skal sikre 3 forhold omkring samarbejde, koordinering og pædagogisk indsats mellem erhvervsskoler og produktionsskoler:

1. Optimering af strukturer
2. Kvalificerede valg og overgange mellem skolesystemerne
3. Medarbejderudvikling til optimering af den pædagogiske indsats mellem systemerne
4. Information og oplysning

1. Optimering af strukturer:

Modsat erhvervsuddannelserne, der primært består af en række store skoler og centre, består produktionsskoleområdet af en række i den sammenhæng meget små enheder. Vi mener, der er brug for en struktur, der udnytter den kvalitet produktionsskolerne har i deres lokale forankring og tilstedeværelse på både land og i by, og samtidig udnytter fordelene ved et koordineret udbud på produktionsskoleområdet.

Formålet med netværkssamarbejdet er, at optimere arbejdet med kombinationsforløb og EGU i regionen gennem en forbedret kommunikation og udvikling af fælles redskaber til at løse opgaverne. Netværkssamarbejdet skal kvalificere produktionsskolerne som samarbejdspartner for erhvervsskolerne til fordel for skolerne og i sidste ende de unge.

Til det formål søger vi en bevilling til et projektsekretariat og mødevirksomhed.

2. Kvalificerede valg og overgange mellem skolesystemerne:

Produktionsskolerne i Region Midtjylland underviser årligt 1.800 cpr. elever, der alle er i gruppen af udsatte unge. Andelen varierer fra produktionsskole til produktionsskole, men en stor andel af disse elever er unge med anden etnisk baggrund end dansk, som har særlige problemer.

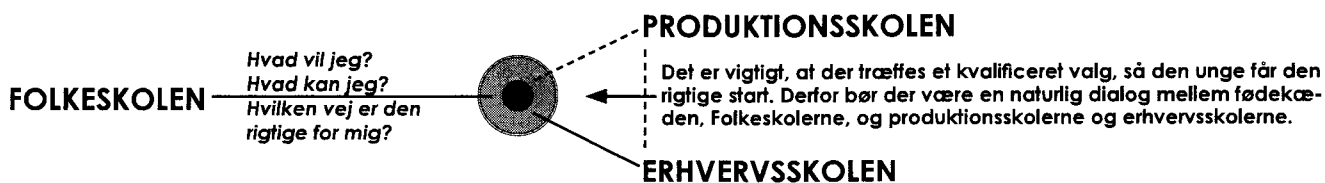
En stor andel af produktionsskoleeleverne skal videre mod uddannelse på primært erhvervsskolerne. De udgør en stor del af gruppen af frafaldstruede unge, der er stor politisk opmærksomhed på med målsætningen om at sikre 95% af en årgang en uddannelse. Overgangen mellem de 2 skoleformer kan være svær for disse unge. En del af frafaldet på erhvervsuddannelserne kan måske forklares ved, at disse unge har problemer med at håndtere den stramme og strukturerede undervisning, som er nødvendig i undervisningen

på erhvervsskolerne.

De udsatte unge kommer ofte fra familier og miljøer, eller lever på anden måde under sociale og psykiske forhold, hvor prioritering af uddannelse ikke står på dagsordenen. Overgangen til erhvervsskolerne, som yderligere er kendetegnet ved meget store enheder, kan opleves som uoverskuelig og stillende krav til indlæring og egendisciplin, som de ikke uden videre kan overskue eller forvalte.

En anden del af forklaring på frafaldet på erhvervsskolerne kan være, at valget, om at starte på en erhvervsskole, ikke er tilstrækkeligt kvalificeret og gennemtænkt. Valget er truffet af den unge, måske i dialog med forældrene eller en vejleder, men den unge skulle måske hellere skulle have rundet en produktionsskole først og blive klar til uddannelse. I stedet for at "knække nakken" og ende som frafalden erhvervsskoleelev.

Vi mener, der er brug for en tættere dialog og indsats mellem skolesystemerne, inden valget træffes efter folkeskolen. Det drejer sig også om, at produktionsskolerne er synlige, så de unge er bevidste om de muligheder der foreligger for en opkvalificering til uddannelse på produktionsskolerne. Pointen er at mindske frafaldet på erhvervsuddannelserne.



Til det formål søger vi en bevilling til et udviklingsarbejde, som sikrer en forbedret og kontinuerlig dialog mellem skolerne og med den enkelte unge, således at det valg, der bliver truffet, er kvalificeret og realistisk med udgangspunkt i den unges faktiske kompetencer. En del af opgaven bliver også at udarbejde redskaber og strukturer, der bedst muligt støtter den enkelte unge i den konkrete overgang fra produktionsskolen til erhvervsskolen.

3. Medarbejderudvikling til optimering af den pædagogiske indsats mellem systemerne:

Et optimeret pædagogisk samspil mellem produktionsskolerne og erhvervsskolerne betinger et fælles sprog og en fælles viden.

Medarbejdere på produktionsskolerne har en type primære kompetencer og opgaver, og medarbejdere på erhvervsskolerne har en anden type primære kompetencer. Det er en forskel der naturligt er genereret af skolernes forskellige hovedopgaver. Produktionsskolernes hovedopgave er at gøre de unge uddannelsesparate og -kompetente, mens erhvervsskolernes hovedopgave er at give de unge den faktiske faglige uddannelse i et givent fag.

Det er en forskel, der genererer et behov for kontinuerlig information og en møde- og kursusvirksomhed for en gruppe centrale medarbejdere i de 2 skolesystemer. Målet herfor skal være at give den fornødne indsigt og forståelse i hinandens vilkår, tilegne sig fælles kompetencer og dermed sikre at kommunikationen og samarbejdet mellem systemerne er optimale.

Et andet element i samarbejdet mellem produktionsskolerne og erhvervsskolerne er den store forskel i skolernes størrelse. Der er behov for at sætte fokus på, hvordan samarbejde mellem en meget lille og en meget stor enhed kan fungere optimalt.

Til det formål søger vi midler til medarbejderudvikling og en struktureret mødevirksomhed mellem skoleformerne.

4. Information og oplysning:

Den enkelte unges kvalificerede valg fra start er, som tidligere beskrevet, afgørende. Kerne er at mindske frafaldet på erhvervsskolerne. Det er i den forbindelse vigtigt, at hver enkelt unge bliver vejledt det rigtige sted hen, så mulighederne for succes i sidste ende er størst mulig. For hvert fejlsagnet forsøg på uddannelse, den unge forsøger sig med, bliver selvtilliden og energien mindre og dermed følger en risiko for en mindsket drivkraft til at

påbegynde en ny uddannelse. Sandsynligheden for et efterfølgende nyt frafald fra uddannelse bliver dermed større.

Et kvalificeret valg skal være baseret på en indsigt i egne faglige og personlige kompetencer. Det kræver også et overblik over, hvilke krav der bliver stillet og en viden om muligheden for at opkvalificere sine faglige kompetencer - f.eks. dansk og matematik - og sine personlige og sociale kompetencer gennem det praksisnære og forpligtende produktions- og arbejdsfællesskab, som produktionsskolernes daglige virksomhed på værkstederne er baseret på.

Kort kan det siges, at et til- eller fravalg her og nu af enten en erhvervsskole eller en forbedrelse på en produktionsskole skal træffes på et fundament af en kvalificeret viden om egne kompetencer, uddannelsens krav og mulighederne for hjælp.

Det er derfor vigtigt at være i dialog med de unge, deres forældre, folkeskolerne og vejledningen i UU-centrene. Viden om mulighederne er grundlaget for, at alle parter kan træffe kvalificerede valg.

Der er således brug for information og en oplysningskampagne om produktionsskolernes tilbud og samarbejdet med erhvervsskolerne.

Hvad kan skolerne tilbyde mig og mine behov?

Hvordan kan jeg blive opkvalificeret?

Hvor ligger produktionsskolerne?

Hvordan får jeg kontakt med dem?

Hvordan bliver jeg ledt videre fra produktionsskolen?

Hvordan er samarbejdet med erhvervsskolerne?

Til det formål søger vi en bevilling til en informations- og oplysningskampagne om produktionsskolerne og skolernes samarbejde med erhvervsskolerne.

Underskrifter:


Claus Bentsen
Forsøger

Århus Produktionsskole
ARHUSPRODUKTIONSSKOLE

Katrinebjergvej 113, 8200 Århus N
Tlf: 87 40 86 00 www.aaps.dk



Anette Lauridsen
Direktør
Århus Tekniske skole

Egenfinansiering:

Produktionsskolerne vil stille med en egenfinansiering til projektet efter følgende model:

1. år: Medarbejdertimer i forbindelse med kompetenceudvikling svarende til 144.000,-.
2. år: Et beløb svarende til 200,- pr. årselev - 180.000,- kroner.
3. år: Et beløb svarende til 350,- pr. årselev - 315.000,- kroner.

Den samlede egenfinansiering fra produktionsskolerne i Region Midtjylland vil således beløbe sig til 639.000,- kroner i løbet af den 3-årige projektperiode.

Udgiften for den enkelte produktionsskole vil være svarende til det faktiske antal årselever den enkelte skole har.

Projektsekretariatet/netværkskonsulenten skal i projektperioden i samarbejde med en styregruppe udarbejde strategier for kompetenceudvikling, kommunikation samt sikre effektiv information, en oplysningskampagne og søge yderligere ekstern finansiering til nye tiltag.

En del af projektet er oprettelse af en aktiv hjemmeside, der skal fungere som vidensbank og central til udveksling af erfaringer mellem systemerne og de enkelte medarbejdere på skolerne.

Samlet budget for et 3-årigt projekt:

Budget for projektet:	År 1-2008	År 2 - 2009	År 3 - 2010
Indtægter:			
Midler fra Region Midtjylland	625.000	400.000	200.000
Egenbetaling	144.000	324.000	459.000
Andre indtægter			30.000
Ialt	769.000	724.000	689.000
Udgifter:			
Løn til projektmedarbejder	300.000	300.000	300.000
Netværksmøder	144.000	144.000	144.000
Kurser	50.000	50.000	50.000
Konferencer	50.000	50.000	50.000
Transport	10.000	10.000	10.000
Information og oplysning	100.000	135.000	100.000
Hjemmeside	60.000	5.000	5.000
Husleje	30.000	30.000	30.000
Forprojekt	25.000		
Ialt	769.000	724.000	689.000

Samlede ansøgte beløb over 3 år: 625.000 + 400.000 + 200.000: Ialt ansøgt: **1.225.000**

Århus Produktionsskole søger midlerne til realisering af dette samarbejdsprojekt på vegne af produktionsskolerne i Region Midtjylland (se bilag).

Hvis projektet tildeles den ansøgte projektstøtte, vil der efterfølgende blive indgået konkrete samarbejdsaftaler mellem de implicerede skoler for at sikre udmøntningen og implementeringen på skoleområderne.

Bilag:

Følgende produktionsskoler i Region Midtjylland er medansøgere til projektstøtten:

Århus Produktionsskole
Katrinebjergvej 113
8200 Århus N

Hørning Produktionsskole
Skanderborgvej 6
8362 Hørning

Egå Produktionshøjskole
Øster Kringelvej 32
8250 Egå

Skanderborg Produktionsskole
Danmarksvej 31
8660 Skanderborg

Gøgler Produktionsskolen
Klosterport 4D
8000 Århus C

Odder Produktionsskole
Rønhøjvej 28
8300 Odder

Randers Produktionsskole
Gl. Hobrovej
8900 Randers

Silkeborg Produktionshøjskole
Granhøjvej 14
8600 Silkeborg

Mimers Brønd
Brusgårdvej 17
8900 Randers

Favrskov Produktionsskole
Sophielundsvej 1 B
8860 Ulstrup

Virring Produktionsskole
Dalagervej 6, Virring
8900 Randers

Produktionshøjskolen Marienlyst
Marienlystvej 17-19
7800 Skive

Produktionshøjskolen Djursland
Vestergade 67
8550 Ryomgård

Produktionsskolen i Herning Kommune
Sebbesandevej 2, Tjørring
7400 Herning

Grenå Produktionsskole
Åstruphegnet 25
8500 Grenå

Projektansøgning – projektbeskrivelse

Projekttitel	"Det flexible VUC" – fokus på kompetencevurdering, vejledning og individuelle studieplaner
Projektperiode:	15. oktober 2007 – 31. december 2009
Projektets formål	<p>Formålet med projektet er at udvikle redskaber og materialer til realkompetencevurdering, samt et attraktivt, fleksibelt tilrettelagt og tilgængeligt uddannelsesstilbud, der henvender sig til såvel nye, som allerede kendte målgrupper. Realkompetencevurdering og det fleksible uddannelsesstilbud vil kunne anvendes separat, eller kombineres for de personer, som har behov herfor. Pointen er derfor, at en samtænkning mellem disse, skaber et helt nyt perspektiv.</p> <p>Det flexible VUC vil gøre det muligt for nye målgrupper at få adgang til almen opkvalificering uanset beskæftigelsesbaggrund og tidligere uddannelse. Det flexible VUC bliver et tilbud for såvel erhvervsaktive, samt ledige og åbner op for, at alle kan få del i uddannelse med henblik på personlig opkvalificering, kompetenceudvikling, videreuddannelse, fastholdelse i job eller jobskifte.</p> <p>Det flexible VUC er en nytænkning og hensigtsmæssig udvidelse, en knopskydning, af VUC-tilbuddet, rettet mod de personer, der er forhindret i eller ikke ønsker at følge den traditionelle tilbudsflade af forskellige årsager (arbejde, familieforhold, økonomi, særlige personlige ressourcer og faglige forudsætninger, geografi o.l.).</p> <p>Set i et internationalt perspektiv, giver tilbuddet også kursister mulighed for at være tilknyttet som fjernstuderende.</p> <p>Det flexible VUC skal sætte fokus på realkompetence-vurdering (RKV) kombineret med øget individuel vejledning og udvikling af individuelle studieplaner. Det flexible VUC skal give den enkelte nye muligheder for at finde vej til uddannelse ved hjælp af målrettede uddannelsesforløb, hvor der tages udgangspunkt i den enkeltes færdigheder, viden og kompetencer.</p> <p>Målet med projektet er at indfange nye målgrupper, såvel resourcesvage som ressourcestærke (særligt erhvervsaktive), der ikke tidligere har søgt VUC, samt at fastholde de målgrupper, der allerede benytter VUC og øge gennemførelsen hos kursisterne via fleksibelt tilrettelagt undervisning.</p>

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

Resultat:	<ul style="list-style-type: none">✚ Udvikling af en model, som samtænker realkompetencevurdering og et fleksibelt undervisningstilbud✚ Uddannelse af et vejlederteam på tværs af AVU- og HF-afdelingerne, der står parat til at varetage realkompetencevurdering og er klædt på til at servicere og vejlede fremtidens kursister✚ Uddannelse af et lærerteam på tværs af AVU- og HF-afdelingerne, der er rustede til at varetage den fleksibelt tilrettelagte undervisning i Det flexible VUC
Projektets mål	<ul style="list-style-type: none">✚ Udvikle standarder og procedurer for realkompetencevurdering (RKV) i forbindelse med optagelse på VUC og tilsvarende opfølgning✚ Udvikle særlige introduktionsforløb til flexkursister – intro til arbejdsform, vejledningsform, krav til studieaktivitet m.m.✚ Udvikle materialer til realkompetencevurdering på hhv. AVU og HF niveau i et udvalg af fag✚ Udvikling af kompetencebevis✚ Etablere og udvikle særlige samtale- og vurderingsmetoder i vejledningsprocessen på både AVU og HF-niveau på baggrund af testning af realkompetencer✚ Udvikle standarder for individuelle studieplaner✚ Udvikle flexible undervisningstilbud og særlig tilrettelæggelser✚ Udvikle IT-flade og arbejdsgange med henblik på flexible undervisningstilbud✚ Efteruddanne vejledere til at forestå RKV, opfølgning, individuelle samtaler og vurdering og planlægning af individuelle studieplaner✚ Efteruddanne lærere til at forestå de flexible undervisningstilbud✚ Udvikle procedure for evaluering og opsamling✚ Afprøve Det flexible VUC fra august 2008 for 3 kursister pr. niveau, ialt 30 kursister i efteråret 2008 og tilsvarende antal i foråret 2009.

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

Projektets succeskriterier	<ul style="list-style-type: none">- at implementering af Det flexible VUC på lidt længere sigt opnås ved, at vejledere og lærere opnår ejerskab og kompetencer gennem efteruddannelse og involvering i at udvikle materialer og indhold.- at fortsat udvikling og progression sikres i forbindelse med indføring, afprøvning af og opfølgning på Det flexible VUC.- at et givet antal ansøgere til Det flexible VUC kompetencevurderes, vejledes og gennemfører individuelle studieplaner igennem projektperioden- at der udvikles blivende standarder og procedurer omkring realkompetencevurdering og vejledning i den forbindelse
Målgruppe:	<p><u>Målgruppe for efteruddannelse om vejledning/ RKV:</u></p> <p>13 HF vejledere + 7 AVU vejledere</p> <p><u>Målgruppe for efteruddannelse indenfor flextilbud og flexible tilrettelæggelser:</u></p> <p>HF-lærere + AVU lærere (2 x 22 personer)</p> <p><u>Målgruppe for det flexible VUC – kompetencevurdering, vejledning og individuelle studieplaner:</u></p> <p>Målgrupper, som omtalt under "Formål".</p>

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

Projektplan:	<p><u>Medio oktober 2007 – ultimo december:</u> Kickstart af projekt med besøg fra KVUC med oplæg om flex – 1 dag.</p> <p>Udvikling af efteruddannelsesforløb for vejledere og lærere.</p> <p>Udvalg af lærere påbegynder sideløbende et udviklingsarbejde omkring et undervisningsmateriale tilpasset flexundervisning – modulisering af udvalgte fag, udvikling af testsystem indenfor de valgte fag til brug for realkompetencevurdering RKV, udvikling af kompetencebevis. Arbejdet vil bl.a. bygge på allerede høstede erfaringer fra Åbent VUC Udvikling af særligt introduktionsmodul for flexkursister (arbejdsform, krav til studieaktivitet, vejledningsform m.m.)</p> <p><u>Vinter 2007/ 2008:</u> Gennemførelse af efteruddannelse for vejledere til Det flexible VUC – RKV – 3 dage</p> <p>Gennemførelse af efteruddannelse for lærere til Det flexible VUC – 2 dage</p> <p>Fælles opsamling efter de to kursusforløb, fokus på rekruttering til flex. Samt opbygning af test til realkompetencevurdering – 1 dag.</p> <p>Færdigudvikling af Det flexible VUC inklusiv klargøring af tests m.v. til realkompetencevurdering, planlægning af et konkret flextilbud til august 2008</p> <p><u>Efterår 2008: Pilotprojekt 1</u> Det flexible VUC afprøves indenfor de udvalgte fag – RKV, vejledning og individuelle studieplaner – 3 kursister på hvert niveau = i alt 30 kursister.</p> <p>Fælles opsamling på forløbet med deltagelse af lærere og vejledere. Evaluering af første forløb – indsamling af erfaringer til videre brug, justering af koncept.</p> <p><u>Forår 2009: Pilotprojekt 2:</u> Det evaluerede og justerede, flexible VUC afprøves indenfor de udvalgte fag – RKV, vejledning og individuelle studieplaner – 3 kursister på hvert niveau = i alt 30 kursister.</p> <p>Det flexible VUC implementeres i tilbudsfladen, flere lærere klædes på og inddrages i arbejdet med flexundervisning</p> <p><u>Efterår 2009:</u> Afsluttende evaluering af 1 års arbejde med Det flexible VUC – realkompetencevurdering, vejledning, flexibel undervisning.</p> <p>Erfaringsindsamling, afrapportering, spredning.</p>
---------------------	--

Projektansøgning
 "Det flexible VUC"
 VUC Århus 2007

Model:

Efterår 2007:

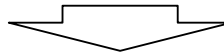
**Kickstart projekt – besøg
 KVUC, intro til flex – 1 dag**

**Udvikling
 af kurser for
 lærere og
 vejledere**

**oktober -
 december**

Udvalg af lærere

**Valg af fag,
 modulisering
 Materiale-
 udvikling
 Testsystem
 m.m.**



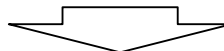
Vinter2007/ forår 2008:

**Kursus
 Lærere
 2 dage**

**Kursus
 Vejledere
 3 dage**

**Planlægning
 RKV/FLEX**

Fælles opsamling - koordinering

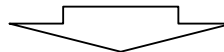


Efterår 2008:

**Det flexible VUC
 Pilotprojekt – udvalg af fag**

**Fælles opsamling
 lærere + vejledere**

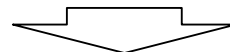
Evaluering, erfaringer



Forår/ efterår 2009:

**Inddra-gelse
 af flere
 lærere
 Kursus**

**Fortsættel-se af
 Det flexible VUC
 10 niveauer**



Efterår 2009

**Fælles opsamling
 Lærere + vejledere**

**Afsluttende evaluering
 Erfaringsindsamling – spredning
 Afrapportering**

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

<p>Udvikling af materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- RKV- Flex	<p><u>RKV:</u></p> <p>Der udvikles et testsystem (til de fag, der udvælges til afprøvning i Det flexible VUC) til hhv. faglig vurdering og til vurdering af ansøgers personlige kompetencer. Desuden udvikles der en interviewguide til brug i den opfølgende vejledersamtale med ansøger, så den enkelte sikres et ensartet vurderingsgrundlag.</p> <p>Der udvikles en kursist-flexguide til brug ved introduktionsmodul for den kommende flex-kursist, hvori studiemæssige krav, arbejdsform, vejledningsform.</p> <p>Endelig arbejdes der frem mod en standard for individuel studieplan samt et koncept for fastholdelse, gennemførelse, opfølgning og løbende vejledning. Studieplanen skal indeholde en liste over fagmoduler, der skal gennemføres med oversigt over opgaver, produkter, deadlines og timetal for hvert modul samt aftale om fremmøde, og individuelle målsætninger samt øvrige forpligtelser.</p> <p><u>Flex:</u></p> <p>Der udvælges i første ombæring 3 HF fag og 3 AVU fag til udvikling af flex-fladen. Efter gennemførelse af pilotprojekt udvides på længere sigt med flere fag.</p> <p>Til fagene fremstilles et særligt standardiseret materiale til anvendelse for flex-undervisning. Det er hensigten at udvikle materialet ud fra allerede gjorte erfaringer og at udbygge det med en IT-plattform til brug under uddannelsesforløbet. IT-plattformen skal indeholde et materialeudvalg samt et kommunikationsforum til brug under flex-forløbet.</p> <p>Materialet til pilotprojekt udvikles i HF engelsk (B), dansk (A) og matematik (C+B) og AVU engelsk (trin 1 og trin 2), dansk (trin 1 og 2), matematik (trin 1 og 2).</p>

Projektansøgning
 "Det flexible VUC"
 VUC Århus 2007

<p>Efteruddannelse af lærere:</p>	<p>Det flexible VUC giver nye udfordringer for lærerne, idet der lægges op til ændrede arbejdsformer og nye lærerroller. Det stiller nye krav til den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Efteruddannelse af lærerne er derfor påkrævet indledningsvist.</p> <p><u>Beskrivelse af kursus:</u></p> <p>Varighed: 2 dage</p> <p><u>Indhold:</u></p> <table border="1" data-bbox="568 646 1356 1108"> <tr> <td data-bbox="568 646 928 1108"> <p>1. del – 1 dage Introduktion til Det flexible VUC - RKV</p> <p>Ændret lærerrolle</p> <p>Ændrede arbejdsformer i undervisningen</p> <p>Nye krav</p> <p>Anderledes tilgang til undervisningen</p> </td> <td data-bbox="993 646 1356 1108"> <p>2. del – 1 dage Tilrettelæggelse og struktur, opfølgning</p> <p>Opfølgning, sparring og løbende vejledning af kursister</p> <p>Samarbejde kolleger – nye former</p> <p>It og materialeudvikling</p> <p>Individuelle studieplaner – kursistindflydelse</p> </td> </tr> </table>	<p>1. del – 1 dage Introduktion til Det flexible VUC - RKV</p> <p>Ændret lærerrolle</p> <p>Ændrede arbejdsformer i undervisningen</p> <p>Nye krav</p> <p>Anderledes tilgang til undervisningen</p>	<p>2. del – 1 dage Tilrettelæggelse og struktur, opfølgning</p> <p>Opfølgning, sparring og løbende vejledning af kursister</p> <p>Samarbejde kolleger – nye former</p> <p>It og materialeudvikling</p> <p>Individuelle studieplaner – kursistindflydelse</p>	
<p>1. del – 1 dage Introduktion til Det flexible VUC - RKV</p> <p>Ændret lærerrolle</p> <p>Ændrede arbejdsformer i undervisningen</p> <p>Nye krav</p> <p>Anderledes tilgang til undervisningen</p>	<p>2. del – 1 dage Tilrettelæggelse og struktur, opfølgning</p> <p>Opfølgning, sparring og løbende vejledning af kursister</p> <p>Samarbejde kolleger – nye former</p> <p>It og materialeudvikling</p> <p>Individuelle studieplaner – kursistindflydelse</p>			
<p>Efteruddannelse af vejledere:</p>	<p>Det flexible VUC stiller øgede krav til vejledning og rådgivning af den enkelte ansøger. I forbindelse med realkompetencevurdering og individuelle studieplaner kommer der ekstra fokus på samtale, vurdering og løbende vejledning. Vejlederne såvel på AVU som HF får brug for at blive klædt på til de nye arbejdsformer og procedurer for RKV.</p> <p><u>Beskrivelse af kursus:</u></p> <p>Varighed: 3 dage</p> <p><u>Indhold:</u></p> <table border="1" data-bbox="641 1501 1291 1942"> <tr> <td data-bbox="641 1501 841 1942"> <p>1. del – 1 dag Intro til Det flexible VUC</p> <p>RKV – vejlederens rolle</p> <p>Koordinering Forankring og grænseflader</p> <p>Målgruppebeskrivelse</p> </td> <td data-bbox="863 1501 1063 1942"> <p>1. del – 1 dag Testning og vurdering (RKV)</p> <p>Samtalen og intro til flex</p> <p>Samtaleguide</p> <p>Kompetencebevis</p> </td> <td data-bbox="1086 1501 1291 1942"> <p>1. del – 1 dage Vejledning til flex</p> <p>Løbende opfølgning</p> <p>Studieplaner og målsætninger</p> </td> </tr> </table>	<p>1. del – 1 dag Intro til Det flexible VUC</p> <p>RKV – vejlederens rolle</p> <p>Koordinering Forankring og grænseflader</p> <p>Målgruppebeskrivelse</p>	<p>1. del – 1 dag Testning og vurdering (RKV)</p> <p>Samtalen og intro til flex</p> <p>Samtaleguide</p> <p>Kompetencebevis</p>	<p>1. del – 1 dage Vejledning til flex</p> <p>Løbende opfølgning</p> <p>Studieplaner og målsætninger</p>
<p>1. del – 1 dag Intro til Det flexible VUC</p> <p>RKV – vejlederens rolle</p> <p>Koordinering Forankring og grænseflader</p> <p>Målgruppebeskrivelse</p>	<p>1. del – 1 dag Testning og vurdering (RKV)</p> <p>Samtalen og intro til flex</p> <p>Samtaleguide</p> <p>Kompetencebevis</p>	<p>1. del – 1 dage Vejledning til flex</p> <p>Løbende opfølgning</p> <p>Studieplaner og målsætninger</p>		

Organisering:	<p style="text-align: center;">Styregruppe</p> <div style="text-align: center;"><pre>graph TD; SG[Styregruppe Ledelse AVU / HF Tovholder 2 lærer, 2 vejleder]; AVU[AVU Vejledning Undervisning IT]; HF[HF Vejledning Undervisning IT]; SG --- AVU; SG --- HF;</pre></div>

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

Budget:	
Udgifter med hele eller delvis anden finansieringskilde er markeret med *	
	<p>2007:</p> <p>Kickstart af projektet med 3 oplægsholder (45 deltagere)</p> <p>* Kickstart – Instruktion 5.000 kr.</p> <p>* 1 dag 45 x 7,4 x 350 kr. 116.550 kr.</p> <p>Udvikling af kurser for lærere og vejledere</p> <p>30 timer 30 x 350 kr. 10.500 kr.</p> <p>Materialeudvikling til flex i x antal fag og niveauer, Skabelon/udkast til testsystem m.v.</p> <p>12 x 25 timer 12 x 25 x 350 kr. 105.000 kr.</p> <p><u>Samlet projektudgift i 2007 237.050 kr.</u></p> <p>2008:</p> <p>* Kursus 1 – 22 lærere, instruktion 2 x 5000 kr. 10.000 kr.</p> <p>* 2 dage 2 x 22 x 7,4 x 350 k 113.960 kr.</p> <p>* Kursus 20 vejledere, instruktion 3 x 5000 kr. 15.000 kr.</p> <p>* 3 dage 20 x 3 x 7,4 x 350 kr. 155.400 kr.</p> <p>Planlægning af pilotprojekt</p> <p>20 timer 20 x 350 kr. 7.000 kr.</p> <p>* Gennemførelse af pilotprojekt 1), 30 kursister a 6 timer x 350 = 63.000 kr.</p> <p>Opsamling af pilotprojekt, lærere + vejledere</p> <p>20 x 3 timer 20 x 3 x 350 kr. 21.000 kr.</p> <p>Evaluering pilotprojekt, planlægning nyt kursus samt en fortsættelse af Det flexible VUC</p> <p>20 timer 20 x 350 kr. 7.000 kr.</p> <p><u>Samlet projektudgift i 2008 392.360 kr</u></p> <p>2009:</p> <p>* Kursus 2 - 22 lærere, instruktion 2 x 5000 kr. 10.000 kr.</p> <p>* 2 dage 2 x 22 x 7,4 x 350 kr 113.960 kr.</p> <p>* Gennemførelse af pilotprojekt 2), 30 kursister a 6 timer x 350 63.000 kr.</p> <p>Opsamling og afsluttende evaluering, afrapportering</p> <p>30 timer 30 x 350 kr. 10.500 kr.</p> <p><u>Samlet projektudgift i 2009 197.460 kr</u></p> <p><u>Det samlede projekt anddrager i 2007,2008 og 2009 826.870 kr</u></p> <p>Ansøgningen fortsætter på næste side</p>

Projektansøgning
"Det flexible VUC"
VUC Århus 2007

	<p>Videreført fra forrige side:</p> <p><u>Det samlede projekt andrager i 2007,2008 og 2009</u> 826.870 kr</p>
	<p>* <u>Heraf andre finansieringskilder:</u></p> <p>1)Instruktion, finansieres af Kompetencefonden (ansøgt 15.09.07) eller egenfinansiering: 40.000 kr.</p> <p>2)Udgifter til lærertimer v/kursus, egenbetaling af samlet udgift: 30% af kr. 499.870,- = 149.961 kr.</p> <p>3)Gennemførsel af pilotprojekt 1) og 2): Taxameterfinansiering eller egenfinansiering <u>2 * 63.000,- =</u> <u>126.000 kr.</u></p> <p><u>Andre finansieringskilder i alt</u> <u>315.961 kr. 315.961 kr.</u></p>
	<p><u>Samlet ansøgning i perioden 2007 – 2008 ialt</u> 510.909 kr.</p>
	<p>Heraf ansøges i 2007 om 197.085,- kr.</p> <p>Heraf ansøges i 2008 om 223.552,- kr.</p> <p><u>Heraf ansøges i 2009 om</u> <u>90.272,- kr.</u></p> <p><u>Samlet ansøgning til Region Midt 2007 – 2009</u> <u>510.909,- kr.</u></p>

Bjerringbro, den 29.08.2007.

Regionsrådet
Region Midtjylland,
Sekretariatet for regional Udvikling
Skottenborg 26
Postboks 21
8800 Viborg.

Ansøgning om udviklingsmidler til et treårigt arbejde med mindskning af frafald.

Hermed ansøges om **389.000 kr.** over en treårig periode til at foretage en analyse af frafald og til at udvikle værktøjer til mindskning af dette i de almengymnasiale uddannelser. Analysearbejdet og udviklingsarbejdet skal foregå med en hel årgang, der følges over tre år på Viborg kommunes tre gymnasier, Bjerringbro Gymnasium, Viborg Gymnasium og hf, Viborg katedralskole.

1. Analysearbejdet.

Analysearbejdet skal omfatte en gennemgang af de sidste og kommende tre års frafald på de tre skoler med henblik at kunne skelne mellem forskellige former for frafald, som

A

- personlige problemer
- sociale problemer
- trivselsproblemer derhjemme
- trivselsproblemer på skolen
- mobning
- faglige problemer
- læseproblemer
- skriveproblemer
- sprogproblemer

B

- flytning til anden by (og andet gymnasium)
- flytning til anden uddannelse
- udenlandsophold
- fjumreår, - halvår
- erhvervsarbejde
- ikke bestået på årskarakterer
- ikke bestået på eksamenskarakterer

Målet med dette at finde frem til en definition af frafald, der er operationel mhp. at kunne skelne mellem "naturligt" frafald og frafald, der med en målrettet indsats kan gøres noget ved.

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

Region Midtjylland

Modt.: 31 ~~SEP~~ 2007

1-30-76-41-07

2. Udviklingsarbejdet.

Udviklingsarbejdet skal beskrive procedurer for, hvordan man fastholder elever, der har de faglige forudsætninger for at bestå eksamen, men som af den ene eller anden grund beskrevet under A har behov for særlig støtte og opbakning i en kortere eller længere periode.

De områder der skal beskrives og laves forsøg med er:

Psykologbistand.

Der skal afholdes to seminarer på hver skole, hvor målet er, at skolens psykolog præsenterer strategier for, hvordan man finder frem til frafaldstruede elever.

Der udarbejdes en kort vejledning eller håndbog til lærerne.

Teamlederens og teamlærernes rolle.

Teamlederne og teamlærerne sætter i hver klasse fokus på 4-5 elever, der er frafaldstruede, hvorefter teamlederen og evt. en teamlærer følger eleven. Følgende værktøjer skal afprøves:

- trivselssamtaler med en fra teamet
- systematisk lektiehjælp i lektiecafé
- særlig it-støtte (it-vejleder)
- mentorordning (teamlederen)

Studievejlederens rolle.

Studievejlederen arbejder målrettet med at udvikle manglende kompetencer hos de elever, som teamlederen eller klassens lærere har peget på. Der skal etableres en systematik med nogle af følgende værktøjer:

- lektiehjælp
- notatteknik
- formuleringsevne
- præsentation og formidling
- eksamenstræning

3. Afrapportering.

Afrapporteringen tænkes udfærdiget som en forsøgsrapport, der skrives, så forsøgets resultater uden videre kan overføres til andre gymnasiale uddannelser. Rapporten trykkes i et omfang, så alle de gymnasiale ungdomsuddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland kan få et antal eksemplarer.

Der afholdes en temadag for de gymnasiale ungdomsuddannelser, hvor forsøgets resultater præsenteres.

Forsøget følges af en ekstern følgegruppe med repræsentanter fra DIG, Region Midtjylland, hhx og htx.

4. Økonomi.

Analysearbejde	50 timer pr. skole	45.000
Psykologbistand	30 timer pr. skole pr. år	27.000
Udd. af og forsøgsarb. med teamleder og teamlærer	45 timer pr. kla. pr. år	283.500
Uddannelse af og forsøgsarbejde med mentorer	10 timer pr. lærer pr. år	63.000
Studievejlederen	20 timer pr. kla. pr. år	126.000
Afrapporteringsseminar		15.000
Trykning af rapport		20.000
Følgegruppe		10.000
I alt over tre år		589.500
Skolernes medfinansiering		200.500
Der søges om udviklingsstøtte på i alt		389.000

På vegne af Viborg Gymnasium og hf, Viborg Katedralskole og Bjerringbro Gymnasium.

Med venlig hilsen,


Finn Rasmussen

rektor.

Langkær Gymnasium og HF

Kileparken 25, 8381 Tilst

Tlf 86242011

Eksamensnr. 242

Langkær Gymnasium og HF
Kileparken 25, 8381 Tilst

Tlf 86242011

Eksamensnr. 242

For yderligere oplysninger

til denne undersøgelse

Onskes retur: *Please return*

Vedlagt check: *Enclosed cheques*

Følger pr. giro: *To follow by a bill*

Yderligere indbøddes: *Please send us*

Til videre foranstaltning: *For further action*

Iflg. aftale fremsendes hermed
ansøgning i papirformat

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG 2007

1-30-76-41-07

Region Midtjylland

Modt.: 31 AUG. 2007

30/8-07

Modtaget / Signatur

Jytte Reent

Ansøgning om udviklingstilskud i Region Midtjylland

Tilskud til institutioner der udbyder almene og erhvervsrettede ungdomsuddannelser samt almene voksenuddannelser.

Samarbejdsprojekt mellem it-virksomheder og to gymnasier

Ansøger Langkær Gymnasium og HF.

Projektets formål og mål:

Projektet er initieret af it råd midt og skal ses i lyset af bekymring over den manglende tilgang til it-faget og fraværet af piger i faget.

It-faget er repræsentativt for en bredere problemstilling om overgangen mellem de gymnasiale uddannelser og uddannelses- og erhvervsvalg, da it-stillinger findes på tværs af sektorer og brancheområder.

Det er projektets mål at kvalificere elevernes valg af videregående uddannelser og hermed efterfølgende erhverv.

Projektet vil undersøge i hvilket omfang et længevarende samarbejde mellem en it-virksomhed kvalificerer og påvirker den enkelte elevs valg af uddannelse.

- Projektet ønsker at stimulere og fremskynde unges aktive erhvervs- og uddannelsesvalg
- Projektet ønsker at påvirke piger til at få øje på (og gerne vælge) it-uddannelserne og de jobmuligheder, disse tilbyder
- Projektet ønsker at motivere unge til uddannelse indenfor det naturvidenskabelige område
- Projektet adresserer overgangsproblematikken fra ungdomsuddannelser til de videregående uddannelser
- Projekter ønsker at afprøve/udvikle tættere samarbejdsrelationer mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner for at finde frem til givtige samarbejdsmodeller, som efterfølgende kan videreudvikles og formidles
- Projektet kan bidrage til at bringe erhvervsmæssig/samfundsfaglig aktualitet ind i gymnasieundervisningen, når det gælder konkrete teknologiske, samfundsmæssige og ledelsesmæssige udfordringer, som hidrører fra udfordringer i virksomheder

Beskrivelses af succeskriterier

- Projektet munder ud i udviklingen af en model for samarbejde mellem gymnasiale uddannelser og erhvervslivet for understøttelse af de uddannelsesvalg, som de unge mennesker foretager

- Projektet vil bidrage med ny viden om udvikling af samarbejdsrelationer mellem ungdomsuddannelser og virksomheder
- Der udarbejdes en metodehåndbog på grundlag af projekterfaringerne. Håndbogens primære mål er at komme med anbefalinger i forhold til modeller for udvidet samarbejde mellem gymnasiale uddannelser og erhvervslivet med henblik på kvalificering af uddannelses- og erhvervsvalget for de unge
- Gennemførelse af efterfølgende formidlingsaktiviteter i samarbejde med andre gymnasier og andre virksomheder

Projektets organisering og aktører:

Partnere

Langkær Gymnasium og HF

Teknologisk Institut

Key2 Know

Systematic

It forum midtjylland

Andet gymnasium

Yderligere 3 virksomheder

Tidsplan:

Primære aktivitet: september 2007 – 1. juli 2008.

Evaluering og videnformidling andet halvår 2008

Formidling af erfaringer og resultater:

En håndbog om virksomhedssamarbejde rettet mod de gymnasiale og ungdomsuddannelser udarbejdes.

Afholdelse af møder for virksomheder og gymnasier gennemføres decentralt i efteråret 2008 med det formål at rekruttere nye gymnasiale uddannelsesinstitutioner og virksomheder til at etablere samarbejder som ligger i forlængelse af det igangsatte pilotforsøg.

Erfaringerne fra projektet stilles til rådighed for undervisningsministeriet og Videnskabsministeriet med henblik på en generel ordning vedrørende et motivationsløft til videreuddannelse hos unge på de gymnasiale uddannelser.

Evaluering:

Projektet evalueres blandt de deltagende gymnasieelever på grundlag af et før- og et efter-spørgeskema om påtænkte uddannelses- og erhvervsvalg.

Interviews med nøglepersoner i projektet.

Projektet dokumenteres med en film.

Der udarbejdes en evalueringsrapport, der behandler resultatmål, aktivitetsgennemførelse og evt. afvigelser i forhold til ansøgning samt metodeanbefalinger.

Evalueringen gennemføres af It forum Midtjylland.

ANSØGNINGSSKEMA

Til REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJE for ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato 30/8-2007

Projektets titel

Samarbejdsprojekt mellem it-

Send via e-mail

Udskriv formular

Nulstil formular

Ansøger:

Navn Langkær Gymnasium og HF

Evt. afdeling _____

Gade/vej Kileparken 25

Postnr./by 8381 Tilst

Kontaktperson Anders Østergaard

Sub. kontakt. Arne Rasmussen

Yderligere information vedr. skemaet :

Bodil Primso
Tel. +45 8728 5076
Bodil.Primsoe@ru.rm.dk

Tekniske spørgsmål vedr .skeamaet:

Henning Tjørnelund
Tel. +45 8728 5074
Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Projektets formål og mål

Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.

Projektet er initieret af it råd midt og skal ses i lyset af bekymring over den manglende tilgang til it-faget og fraværet af piger i faget. It-faget er repræsentativt for en bredere problemstilling om overgangen mellem de gymnasiale uddannelser og uddannelses- og erhvervsvalg, da it-stillinger findes på tværs af sektorer og brancheområder.

Det er projektets mål at kvalificere elevernes valg af videregående uddannelser og hermed efterfølgende erhverv.

Projektet vil undersøge i hvilket omfang et længevarende samarbejde mellem en it-virksomhed kvalificerer og påvirker den enkelte elevs valg af uddannelse.

••Projektet ønsker at stimulere og fremskynde unges aktive erhvervs- og uddannelsesvalg

••Projektet ønsker at påvirke piger til at få øje på (og gerne vælge) it-uddannelserne og de jobmuligheder, disse tilbyder

Beskrivelse af succeskriterier

Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet:

- ny viden
- nye erfaringer
- nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.

••Projektet munder ud i udviklingen af en model for samarbejde mellem gymnasiale uddannelser og erhvervslivet for understøttelse af de uddannelsesvalg, som de unge mennesker foretager

••Projektet vil bidrage med ny viden om udvikling af samarbejdsrelationer mellem ungdomsuddannelser og virksomheder

••Der udarbejdes en metodehåndbog på grundlag af projekterfaringerne. Håndbogens primære mål er at komme med anbefalinger i forhold til modeller for udvidet samarbejde mellem gymnasiale uddannelser og erhvervslivet med henblik på at styrke uddannelses- og erhvervsvalget for de unge

Modt.: 31 SEP. 2007

ACG

Region Midtjylland

Projektets organisering og aktører

Beskrivelse af:

- hvilke parter, der deltager i projektet
- hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)
- hvem der har ansvar for projektledelse.

Partnere

Langkær Gymnasium og HF
Teknologisk Institut
Key2 Know
Systematic
It forum midtjylland
Andet gymnasium
Yderligere 3 virksomheder

Tidsplan

Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.

Primære aktivitet: september 2007 – 1. juli 2008.

Evaluering og videnformidling andet halvår 2008

Formidling af erfaringer og resultater

Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.

En håndbog om virksomhedssamarbejde rettet mod de gymnasiale og ungdomsuddannelser udarbejdes.

Afholdelse af møder for virksomheder og gymnasier gennemføres decentralt i efteråret 2008 med det formål at rekruttere nye gymnasiale uddannelses-institutioner og virksomheder til at etablere samarbejder som ligger i forlængelse af det igangsatte pilotforsøg.

Erfaringerne fra projektet stilles til rådighed for undervisningsministeriet og Videnskabsministeriet med henblik på en generel ordning vedrørende et motivationsløft til videreuddannelse hos unge på de gymnasiale uddannelser.

Evaluering af projektet

Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.

Projektet evalueres blandt de deltagende gymnasieelever på grundlag af et før- og et efter-spørgeskema om påtænkte uddannelses- og erhvervsvalg.

Interviews med nøglepersoner i projektet.
Projektet dokumenteres med en film.

Der udarbejdes en evalueringsrapport, der behandler resultatmål, aktivitetsgennemførelse og evt. afvigelser i forhold til ansøgning samt

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts- kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
Spørgeskema	4760	4760					9520
Projektgruppe	141120	77760					218880
Elektronisk pl	4080	1360					5440
Projektudviklin	208680						208680
Projektgennem	284160	25160					309320
Virksomhedsbe	21600	21600					43200
Evaluering			23800				23800
Projekthåndbo	14280						14280
Formidlingsakt	55800	10000	9820				75620
Administration	35360	35360	34280				105000
Konceptudvikli	23100						23100
Kørsel, forplekn	25880	15000	8000				48880

Finansiering*Beskrivelse af finansiering:*

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	80320	8000		88320
RM's finansiering	677500	67900		745400
Ekstern finans.	252000	0		252000
Finansiering i alt	1009820	75900		1085720

ANSØGNINGSSKEMA TIL REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJE FOR ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato 2007/09/01

Projektets titel

Ny ungdomsuddannelse med kreative fokus

Ansøger:

Navn Viborg Gymnasium og HF

Yderligere information vedr. skemaet : Bodil Primsoe Tel. +45 8728 5076 Bodil.Primsoe@ru.rm.dk
Tekniske spørgsmål vedr. skemaet: Henning Tjørnelund Tel. +45 8728 5074 Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdeling

Gade/vej Skaldehøjvej 12

Postnr./by 8800 Viborg

Kontaktperson Lone Eibye Mikkelsen

Sub. kontakt Ulla Lundgaard

Projektets formål og mål *Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

Viborg Gymnasium og HF og The Drawing Academy ved The Animation Workshop ønsker at udvikle et uddannelsesstilbud på gymnasialt niveau til de unge, der ønsker en boglig uddannelse og samtidig ønsker at dygtiggøre sig indenfor det kreative, i særdeleshed tegning og visuelle grundkompetencer. Sideløbende med en gymnasial ungdomsuddannelse, der forbereder til videregående uddannelser, udvikler eleverne specifikke kompetencer, som forbereder dem til optagelsesprøver på kreative bacheloruddannelser. Dette uddannelsesstilbud søges godkendt, så begge elementer kan tilgodeses og tilbuddet ønskes etableret med start pr. 1/8-2008, alternativt 1/8-2009. Uddannelsen vil være med til at forstærke regionens kulturelle og kunstneriske profil og dermed være med til at tiltrække og fastholde stærke og kreative unge i regionen. Projektet skal afdække mulighederne, få etableret relevante kontakter, få beskrevet indholdet og få skabt opmærksomhed om den nye uddannelsesmulighed. Projektet skal afsluttes, så der kan optages elever på uddannelsen i foråret 2008, alternativt foråret 2009. Hvis udviklingsarbejdet får det forventede resultat, vil vi fremsende en ansøgning til næste ansøgningsrunde om støtte til et pilotprojekt.

Beskrivelse af succeskriterier *Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet: - ny viden - nye erfaringer - nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

Det væsentligste er at få - udviklet og beskrevet uddannelsesmuligheden - skabt en tættere samarbejde mellem Viborg Gymnasium og HF og The Animation Workshop - skabt opmærksomhed og vidensspredning om den nye uddannelse - etableret et nyt ungdomsuddannelsesstilbud i regionen

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af: - hvilke parter, der deltager i projektet - hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.) - hvem der har ansvar for projektledelse.*

Projektet er et samarbejde mellem Viborg Gymnasium og HF og The Drawing Academy ved The Animation Workshop. Der er en styregruppe, bestående af 2 ledelsesrepræsentanter fra hver institution. Der er en

projektgruppe, bestående af 4-6 personer i alt, herunder den person, der er den daglige projektleder på de to institutioner. Ansvaret for projektledelsen varetages af Viborg Gymnasium og HF.

Tidsplan*Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

Projektet starter d. 1/9-07 og afsluttes d. 30/6-08

Formidling af erfaringer og resultater*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

Projektarbejdet munder ud i en projektrapport, der skal danne beslutningsgrundlag for det videre forløb. Projektrapporten vil beskrive det efterfølgende pilotprojekt.

Evaluering af projektet*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

Den afsluttende projektrapport vil indeholde en evaluering af projektet.

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts-kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
Styregruppe	15.000	15.000					
Projektgruppe	45.000	45.000					
2 projektledere	52.500	52.500					
Forberedende	25.000	25.000					
Udvikling af inf	75.000	75.000					

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	50.000			50.000
RM's finansiering	375.000			375.000
Ekstern finans.				
Finansiering i alt	425.000			425.000

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato2007/08/31

Projektets titel

Kontaktlærerkompetence.-Hvad skal der til?

Ansøger:

NavnSilkeborg Tekniske Skole

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skeamaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdeling

Gade/vejKejlstrupvej 87

Postnr./by8600 Silkeborg

KontaktpersonKvalitetschef Niels Nygaard

Sub. kontakt.Maibritt Rohde Christensen

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

Formålet med projektet er at øge den procentdel af elever der gennemfører erhvervsuddannelserne.Målet er at give kontaktlærerne på Silkeborg Tekniske Skole nogle redskaber og metoder til at fastholde hver enkelt elev i sit uddannelsesvalg og dermed sikre at flest muligt unge gennemfører den uddannelse de er begyndt på.Målet er også at understøtte den enkelte elevs motivation, ansvarlighed og engagement i forhold til eget uddannelsesforløb.En for stor procentdel af de elever der begynder på en erhvervsuddannelse falder fra uddannelsen igen allerede i løbet af grundforløbet, nogle af disse unge gennemfører aldrig en ungdomsuddannelse og risikerer dermed at komme til at stå på kanten af arbejdsmarkedet, der i højere grad efterspørger faglært arbejdskraft. Inden for nogle brancher kan øget gennemførelse være med til at afhjælpe et flaskehalsproblem.Det personlige nederlag, det er for den enkelte ikke at kunne gennemføre en påbegyndt uddannelse, kan være med til at give dårligt selvværd og mindske lysten til at gå i gang med en anden ud-dannelse. Dette gør frafaldsproblematikken til både et samfundsmæssigt problem og til et person-ligt og socialt problem for den enkelte. Udover betydningen for den enkelte elev, der falder fra i løbet af uddannelsen, har det også indflydelse på de andre elever i klassen. Er en klasse ramt af frafald, er der en øget risiko for, at andre elever 'trækkes med ud' – elever, der måske i udgangspunktet ikke var frafaldstruede. Undervisningsministeriets mål er at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og det betyder at især erhvervsskolerne får flere elever med svagere forudsætninger, både fagligt og socialt.På Silkeborg Tekniske Skole har man i flere år arbejdet med at nedbringe frafaldet, og har igangsat en række initiativer, men der er brug for en måde at samle de forskellige indsatser på, og en metode til at finde lige det initiativ, eller den kombination af initiativer, der passer til den enkelte elev. Silkeborg Tekniske Skole registrerer alle elever, der falder fra en uddannelse. Når en elev bliver meldt ud, spørges der altid til årsagen. De forskellige årsager får hver en kode, der gør det muligt for skolen at lave statistik over afgangsårsager. De forskellige afgangsårsager inddeles i to katego-rier, med perspektiv og uden perspektiv. Med perspektiv er for eksempel de elever, der forlader en uddannelse for at begynde på en anden. Uden perspektiv er de elever der forlader

uddannelsen uden at være meldt ind på en anden uddannelse eller have andre realistiske mål. De afgangsårsager der registreres som uden perspektiv kan være: sygdom, for højt fravær, skuffede forventninger, faglige problemer, sociale problemer, uacceptabel adfærd. I løbet af efteråret 2007 uddannes 20 lærere på Silkeborg Tekniske Skole til at fungere som mentorer for eleverne. Silkeborg Tekniske Skole har desuden fået en bevilling til at starte en ung-til-ung mentorordning. Her er det ideen at elever på erhvervsuddannelsen uddannes til og fungerer som mentorer for andre elever, og derved hjælper til at fastholde dem i uddannelsen. Denne mentoruddannelse integreres aktivt i projektet. Der udvælges cirka 20 elever i starten af grundforløbet på Hotel- og Restaurantskolen på Silkeborg Tekniske Skole, til at deltage i projektet, da det er på denne brancheskole der opleves det største frafald blandt eleverne på grundforløbet. De 20 elever følges i cirka et år af deres uddannelse, gennem hele grundforløbet, og ud i den første praktikperiode. Kontaktlæreren følger i projektperioden eleven tæt, i grundforløbet, hvor der er en ugentlig kontaktlærersamtale. De første 14 dage af grundforløbet på Silkeborg Tekniske Skole er et kompetenceafklaringsforløb, hvor kontaktlærer, studievejleder og faglærere vurderer elevernes personlige og faglige kompetencer og derefter i samråd med eleven tilrettelægger resten af grundforløbet. I løbet af kompetenceafklaringen finder lærerne de elever der kan være frafaldstruede og vælger herudfra 20 elever til at deltage i projektet. Kontaktlærerne skal have en fifte af tilbud, i forhold til den enkelte elevs behov, det kan være: - Specielt tilrettelagt skoleforløb med varierende længde- Ophold på Brande Højskole (BraSil)- Mentorordning- Praktik i virksomhed- Inddragelse af forældre- Specialpædagogisk støtte- Supplerende undervisning- Fritidsjob- Styrkelse af fællesskabet i klassen og på uddannelsen- Psykologhjælp- Lektiecafe- Tilbud om undervisning for ordblinde De fleste elever der afbryder deres uddannelse gør det i løbet af grundforløbet, eller i løbet af det første år af uddannelsen. Projektet vil derfor følge eleverne fra de begynder på grundforløbet til de kommer på skolen på 1. hovedforløb. Når eleverne er så langt i deres uddannelse og har en praktikplads i en virksomhed, er de så langt i deres uddannelsesforløb at de sjældent falder fra uddannelsen uden perspektiv. Når eleverne først har gennemført grundforløbet og fundet en praktikplads i en virksomhed, er perspektivet i uddannelsen afklaret, og eleven føler på det tidspunkt en tilknytning til skolen og virksomheden og dermed til den valgte branche. Kontaktlærerne skal hjælpe eleverne til at se målet med uddannelsen meget tidligere i grundforløbet, og dermed fastholde dem i uddannelsen. Kontaktlærerne har brug for nogle redskaber og metoder til at kompetenceafklare eleverne, for at kunne se hvem der er frafaldstruet og hvilke indsatser, der vil kunne fastholde den enkelte elev i uddannelsen. Derudover er der brug for et forum, hvor kontaktlærere og mentorer kan mødes til vidensdeling, erfaringsudveksling og kollegial sparring. Silkeborg Tekniske Skole lavede i 2005/2006 undersøgelsen "Dokumentation af årsager til unges frafald fra ungdomsuddannelser" i samarbejde med Metode og Dokumentationscentret og UU Sø-højlandet, her var en af konklusionerne, at det kan være svært at skelne hvilke elever der er fra-faldstruede. Undersøgelsen viste at det er de samme typer af problemer eleverne har med, når de begynder på en erhvervsuddannelse, og at man ikke på forhånd kan sige hvilke elever der vil kræ-ve en særlig indsats. Pilotprojektet vil arbejde målrettet med at sætte handling bag undersøgelsens konklusioner: - Legitimering og værdisætning af praktisk arbejde og praksislæring allerede tidligt i uddannelses-forløbet.- Styrke vejledningen ved at fokusere på aktiviteter, oplevelser og afprøvning mere end på samtale.- Mentorordninger og aktiviteter der styrker konstruktive venskaber.- Uddanne lærere så vejledningen bliver pensumorienteret i retning mod erhvervet.- Ung-til-ung vejledning.- Behov for en neutral instans med tavshedspligt som eleverne kan hente støtte hos.- Brug af Værdsættende samtale.- Metoder til at omsætte viden fra indslusningssamtaler til konkret hjælp.- Styrke modtagelsen af eleverne.- Aktiviteter der styrker det sociale fællesskab og etablerer nye venskaber.- Mere praktisk arbejde og mindre teori på grundforløbets første del. Undersøgelsen gjorde brug af metoden Værdsættende samtale (Appreciative Inquiry), der viste sig at være god til at afdække den enkelte elevs baggrund og dermed ønsker og behov. Det er en metode Silkeborg Tekniske Skole gerne vil arbejde videre med, og som vi mener, kan bruges i forholdet mellem kontaktlærer og elev. Det kræver uddannelse af kontaktlærerne. På baggrund af denne viden vil pilotprojektet derfor have udgangspunkt i den enkelte elev og specielt fokus på den daglige praksis og erfaring som den opleves, at den enkelte elev. Hver for sig og sammen støtter pilotprojektets initiativer anerkendende og udfordrende, medinddragende og læ-rende processer. Silkeborg Tekniske Skole vil gerne have nogle metoder til at kompetenceafklare eleverne på den rigtige måde, herunder en afklaring af hvordan vi gør det nu. Kan faglærere der har den faglige identitet eleverne søger, for eksempel kompetenceafklare eleverne bedre end UU eller folkesko-len? Mange elever der begynder på et grundforløb på teknisk skole er i en fase af deres liv, hvor de er identitetssøgende. Nogle elever ser klart målet med deres uddannelse og søger dermed den identitet fagligheden og branchen giver dem. Uddannelsen på teknisk skole er ikke deres mål, det er derimod den identitet de søger i det arbejde de får efter uddannelsen. Den metodiske tilgang til at fremme den enkelte elevs motivation og ansvarlighed for eget uddannelsesforløb tager udgangspunkt i tre centrale begreber: Krav, kontrol og støtte. Inspireret af Roger Ellmin kan man sige, at et menneske oplever arbejdsglæde, når de opstillede krav er både tydelige og rimelige, når man har høj grad af kontrol over egen situation, og når der er organisatoriske og materielle

såvel som mellemmenneskelige forudsætninger for samarbejde og støtte. Ud fra elevernes perspektiv kan tilgangen formuleres som tre konkrete spørgsmål: 1. Er de formelle og uformelle krav tydelige og rimelige? 2. Oplever den enkelte elev høj grad af personlig kontrol over egen situation? 3. Er der organisatoriske og medmenneskelige forudsætninger til stede for at kunne opfylde behov for støtte? For at fremme den enkelte elevs oplevelse af støtte og samhørighed med skolen vil projektet også sætte fokus på fællesskabsfølelse, samarbejde og samhørighed mellem eleverne i klassen. Undersøgelsen "Dokumentation af årsager til unges frafald fra ungdomsuddannelser" påviste, at venner og deres opbakning og holdning er en væsentlig faktor, der har stor indflydelse på den enkelte elevs skoleforløb. Det er derfor vigtigt, at den enkelte elev oplever sig selv som en del af fælles-skabet på skolen og i klassen. Ikke mindst i forhold til de elever, der er tilflyttere eller pendlere fra regionens yderområder til skolen, bør der være fokus på sikre en faglig og kammeratlig samhørighed i klassen. Pilotprojektets overordnede mål er at udvikle og teste metoder, der sikrer en bedre fastholdelse af eleverne med specielt fokus på de første to år af uddannelsen. For at nå dette mål vil projektet arbejde med følgende delmål: - Udvikling og synliggørelse af de mange initiativer overfor frafaldtruede elever - Styrkelse af kontaktlærernes kompetencer i forhold til dialogen med eleverne - Støtte og strukturering af den enkelte elevs engagement og ansvarlighed overfor skolen og eget uddannelsesforløb - Styrkelse af klassens fællesskabsfølelse og dermed den enkelte elevs ansvarlighed overfor de andre og sig selv, som en del af gruppen - Efterfrafaldssamtaler, hvor vi vil forsøge at lave dybdegående interviews med de elever der alligevel falder fra uddannelsen. Samtalerne vil blive lavet i samarbejde med UU cirka en måned efter udmeldelsen.

Beskrivelse af succeskriterier *Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet: - ny viden - nye erfaringer - nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

Projektets overordnede succeskriterium er, at alle de 20 elever, der deltager i projektet bliver fastholdt i deres uddannelsesforløb. I forhold til projektets delmål er succeskriterierne, at: - Der er lavet et samlet og synligt materiale til eleverne, der gør det tilgængeligt for den enkelte elev at finde det tilbud eller den vifte af tilbud, der passer netop ham eller hende. - Der er gennemført fem uddannelsesforløb for 12 kontaktlærere, der styrker deres kompetencer i forhold til at arbejde målrettet med dialog og fastholdelse af den enkelte elev. - Kontaktlærernes nye kompetencer er implementeret og afprøvet i praksis. - De 20 elever, der har deltaget i projektet, oplever støtte, nærhed, motivation og ansvarlighed i forhold til skolen og deres eget uddannelsesforløb. - Der er opbygget en fællesskabsfølelse i klassen, således at den enkelte elev føler sig ansvarlig for de andre i klassen. - Der er gennemført dybdegående interviews med de elever, der er faldet fra uddannelsen, således at der er skabt større viden om årsagerne til frafald. - Resultater og erfaringer fra projektet er blevet gjort til tilgængelig viden, der kan bruges af regionens øvrige uddannelsesinstitutioner. - Der er gennemført en konference for projektets aktører og interessenter. - Der er gennemført kvalitativ og kvantitativ evaluering. På længere sigt er succeskriteriet, at kunne bruge de udviklede metoder til at fastholde en større procentdel af elever på grundforløbet på alle brancheskolerne på Silkeborg Tekniske Skole, og dermed sikre at flere unge gennemfører en hel ungdomsuddannelse.

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af: - hvilke parter, der deltager i projektet - hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.) - hvem der har ansvar for projektledelse.*

Projektet etablerer en følgegruppe bestående af en projektleder fra Silkeborg Tekniske Skole, lederen af afdelingen, en kontaktlærer, en ekstern konsulent fra SBK Scandinavia A/S samt repræsentant fra Brande Højskole og Skolesamarbejdet i Silkeborg. Projektlederen fungerer som koordinerende led. Følgegruppen mødes fire gange i projektforløbet. Silkeborg Tekniske skole og ekstern konsulent udarbejder projektets drejebog og materialer til undervisning. Workshops og ledertræning ledes af ekstern konsulent med støtte fra intern konsulent. Gennemførelsen foregår med inddragelse af daglig praksis i undervisningen med deltagelse af kontaktlærerne for holdet. Kontaktlærere og mentorer er selvorganiserende i forhold til forløbet "Lærere lærer lærere at lære". Mentorer blandt eleverne organiserer forløbet "Lærlinge lærer lærlinge at lære" under coaching af kontaktlærer. Evalueringen og spredning gennemføres af projektleder. Silkeborg Tekniske Skole er projektskole, herfra deltager cirka 20 elever fra Grundforløbet på Hotel- og Restaurantskolen og cirka 12 kontaktlærere. Samarbejdspartnere: Brande Højskole: Silkeborg Tekniske Skole og Brande Højskole indgår i samarbejdet BraSil, hvor det som forsøgsordning tilbydes elever fra Silkeborg Tekniske Skole at få et ophold på Brande Højskole som en del af deres grundforløb. På Silkeborg Tekniske Skole står man nogle gange med elever, der på grund af manglende almene og sociale kompetencer er blokeret for læring og derfor lettere falder fra. På Brande Højskole tager man hånd om netop disse unge. De får en ny chance trods deres tidligere fiaskoerfaringer i uddannelsessystemet. På Brande Højskole har man fokus på den enkelte elevs realkompetencer. Skolen opnår gennem anvendelse af den nyeste pædagogiske forskning og metodik at opkvalificere elevernes selvtillid, læringsevne og læringslyst. Under opholdet på Brande Højskole bevarer eleverne tilknytningen til Silkeborg Tekniske Skole, så det bliver naturligt at fortsætte på den påbegyndte uddannelse, efter højskoleopholdet. Brande

Højskole kan medvirke til at udvikle metoder og give lærerne kompetencer til at hjælpe frafaldstruede elever. Produktionskolen i Silkeborg: Silkeborg Tekniske Skole og Silkeborg Produktionshøjskole indgår i et samarbejde, der skal støtte uafklarede unge og frafaldstruede elever. Samarbejdet omfatter blandt andet at eleverne skal kunne skifte skole uden at afbryde deres igangværende uddannelse. Der laves meritgivende kombinationsforløb mellem de to skoler, mulighed for at tage en del af sit grundforløb på Produktionshøjskolen, brobygningsforløb og EGU-forløb. Vejlederne på de to skoler samarbejder direkte om den enkelte elev. Virksomheder UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) SBK Scandinavia A/S fungerer som ekstern konsulent. SBK Scandinavia A/S er en uafhængig konsulentvirksomhed, hvis arbejdsområde er: Udvikling og værdiskabelse i private og offentlige virksomheder samt offentlige institutioner gennem opbygning og deling af viden. SBK Scandinavia A/S' kerneområder er: Værdidannelse, innovation, udvikling og forandring i et samspil mellem kun-der, ledelse og medarbejdere. SBK Scandinavia A/S har udstrakt erfaring med forholdet mellem uddannelse og virksomheder, blandt andet inden for områderne: Kompetenceanalyser, mønsterbrydning, pædagogisk udviklingsarbejde, personaleudvikling, kvalitet i arbejdet, mangfoldighed, udviklings-projektudvikling

Tidsplan *Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

Tidsplanen følger i udgangspunktet afdelingens og lærernes 10 ugers planlægningsmoduler. Tidsplanen kan løbende justeres, så den passer ind i skolens og lærernes øvrige aktiviteter. I det følgende beskrives faserne mere detaljeret med de tilhørende opgaver: September 2007: Fase 1: Samling af feltet (Uge 36-39) Målet er at klargøre til implementeringen af projektet. Opgaver: - Udarbejdelse af drejebog for projektet - Fletning med Silkeborg Teknisk Skoles planlægning af undervisning, så projektet indgår i skolens uddannelsesmæssige praksis - Opstart af samarbejdet med Brande Højskole – udvikling af nye pædagogiske metoder - Samling af følgegruppe: Virksomheder, UU, regionens øvrige ungdomsuddannelser - Samling af skolens vifte af tilbud i forbindelse med frafald - Indsamling og bearbejdning af skolens erfaring og viden fra praksis med at nedsætte frafald - Indsamling og bearbejdning af skolens materiale om frafald fra statistik og interview - Udvælge hold fra grundforløbet på Hotel- og Restaurantskolen, Silkeborg Tekniske Skole - Forberedelse af workshop med lærerne for et hold fra Hotel- og Restaurantskolens grundforløb om projektets mål, gennemførelse og ressourcer. Afstemning af forventninger. Resultatet er, at projektet klar til gennemførelse med: - Udarbejdet drejebog - Indsamlet relevant viden, erfaring og praksis fra skolen om frafald - Konkret involverede kontaktlærere og mentorer omkring et udvalgt hold fra grundforløbet på Hotel- og Restaurantskolen. - Aktiveret samarbejdet med Brande Højskole om pædagogiske metoder mod frafald - Etableret følgegruppe med andre uddannelsesinstitutioner og virksomheder i hotel- og restaurationsbranchen. Oktober 2007- april 2008: Fase 2: Ny praksis for at nedbringe frafald (uge 40, 2007- uge 18, 2008) Målet er, at kontaktlærerne for et hold på 20 elever på Hotel- og Restaurantskolen, Silkeborg Tekniske Skole, får udviklet redskaber, kompetence og praksis i forhold til en buket af forskellige tiltag til nedbringelse af frafald med udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Projektets omdrejningspunkt er holdets og kontaktlærernes praksis i den daglige uddannelsessituation i forhold til frafald. Opgaver: - Denne fase indledes med en workshop for kontaktlærerne. Herefter udvikles praksis i bredden og dybden gennem tilførsel af viden og erfaring i moduler A-B-C, samt en systematisk vidensdeling ("Lærere lærer lærere at lære"). - Workshop for holdets kontaktlærere (uge 40) Lærerworkshop om projektets mål, gennemførelse, sammenhæng til andre initiativer for at mindske frafald samt sammenhæng med den daglige undervisning Modul A (uge 40-49) - Bearbejdning af metode til kompetenceafklaring – screening af frafaldstruede unge - Uddannelse af lærerne: 1. Elevernes identitet - uddannelse som middel, job som mål 2. Dialogværktøj 3. Værktøj: Om at gå fra oplevelse til erfaring ("Lærere lærer lærere at lære") - Udvikling og implementering af praksis – brugen af lærernes nye værktøjer Modul B (uge 50-8) - Uddannelse af lærerne: For eksempel: At mestre mangfoldighed - Værktøj: 'Fugle med forskellig fjerdrag' - Udvikling og implementering af praksis – brugen af lærernes nye værktøjer Modul C (uge 9-18) - Uddannelse af lærerne: - Individuel coaching af eleverne med fokus på mønsterbrydning og identitet - Udvikling og implementering af praksis – brugen af lærernes nye værktøjer Lærere lærer lærere at lære Systematisk vidensdeling fra lærernes praksis. Foregår som kollegial sparring med værktøjet "fra oplevelse til erfaring". Resultatet af fase 2 er, at der med udgangspunkt i elevernes situation som den udvikler sig, lærernes kompetencer og ressourcer samt skolens rammer er udviklet en dynamisk tilgang til at modvirke frafald. Praksis indeholder en række værktøjer og processer (lærerens værktøjskasse). Endelig er der blandt kontaktlærerne indarbejdet metoder til vidensdeling, der sikrer en fortsat udvikling af metoder mod frafald. Maj 2008: Fase 3: Evaluering (uge 19-22) Den kvantitative evaluering af projektet gennemføres med kvantitative målinger i forhold til projektets mål. Silkeborg Tekniske Skole måler midtvejs og ved afslutning af projektet. Der vil desuden foregå løbende kvalitative målinger ved hver aktivitet i form af appreciative inquiry interview ved afslutningen af aktiviteten. Som et særligt aspekt vil der blive gennemført evaluerende interview med elever, der har forladt skolen i perioden. Resultaterne af evalueringerne behandles i projektets følgegruppe, der angiver mulige korrektioner til forbedring af projektets fremdrift. Desuden vil resultater indgå i

projektets drejebog samt i spredningsaktiviteterne. Juni 2008: Fase 4: Spredning (uge 23-26) Der vil blive gennemført spredningsaktiviteter gennem følgende kanaler: - Projektets følgegruppe- Nyhedsbrev til regionens ungdomsuddannelser- Projektets erfaringer og metoder gøres offentlig tilgængelige for alle interessenter på skolens hjemmesideKonference på Silkeborg Tekniske Skole og to andre steder i regionen, hvor erfaringerne formidles videre til alle ungdomsuddannelser i Silkeborg kommune, samarbejdspartnere, repræsentanter fra Region Midtjylland og virksomhederUdbredelse og udvidelse af projektet – næste skridt er med fokus på virksomhedsdelen – projekt 2008-2009! Se under perspektiv nedenfor. Perspektiv: På længere sigt vil vi gerne kigge på samarbejdet mellem skole og virksomhed og styrke veksel-uddannelsesprincippet. Eventuelt følge en gruppe elever gennem hele grundforløbet, videre i første praktikperiode og ind på 1. skoleperiode i hovedforløbet. Undersøge om de redskaber og metoder der udvikles i projektet også kan udvides og bruges til at reducere den del af frafaldet der finder sted i virksomhedsdelen af uddannelsen.

Formidling af erfaringer og resultater*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

Der vil blive gennemført spredningsaktiviteter gennem følgende kanaler: – Projektets følgegruppe– Nyhedsbrev til regionens ungdomsuddannelser– Projektets erfaringer og metoder gøres offentlig tilgængelige for alle interessenter på skolens hjemmesideI slutningen af projektet gennemføres konference på Silkeborg Tekniske Skole og to andre steder i regionen, hvor erfaringerne formidles videre til alle ungdomsuddannelser i Silkeborg kommune, samarbejdspartnere, repræsentanter fra Region Midtjylland og virksomheder. Et særligt perspektiv i spredningen er en udbredelse og udvidelse af projektet, hvor virksomheder, der har lærlinge, inddrages, og hvor projektets resultater indarbejdes i den del af lærlingeuddannelsen, der foregår i virksomhederne. Dette er et spredningsperspektiv for 2008-2009.

Evaluering af projektet*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

Projektet gennemfører kvantitativ og kvalitativ evaluering. Den kvantitative evaluering af projektet gennemføres med målinger baseret på skolens statistiske oplysninger om frafald. Silkeborg Tekniske Skole måler midtvejs og ved afslutning af projektet. Projektets målinger krydses med målinger fra tidligere hold og parallelhold. Der vil desuden foregå løbende kvalitative målinger ved hver aktivitet i form af appreciative inquiry interview ved afslutningen af aktiviteten. Som et særligt aspekt vil der blive gennemført evaluering af interview med elever, der har forladt skolen i perioden. Resultaterne af den kvalitative evaluering vil krydses med de resultater, der er fremkommet i undersøgelsen "Dokumentation af årsager til unges frafald fra ungdomsuddannelser" Resultaterne af evalueringerne behandles løbende i projektets følgegruppe, der angiver mulige korrektioner til forbedring af projektets fremdrift. Desuden vil resultater indgå i projektets drejebog samt i spredningsaktiviteterne.

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts-kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
Fase 1	88.150						
Fase 2	178.600	357.220					
Fase 3		35.600					
Fase 4		41.875					
SBK Materialer	6.000	12.120					
STS Materialer ⁺		23.010					

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	350.000			
RM's finansiering	392.575			
Ekstern finans.				
Finansiering i alt	742.575			

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato2007/08/29

Projektets titel

Djursland for alle unge

Ansøger:

NavnRanders Social- og Sundhedsskole

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skemaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdelingGrenaa-afdelingen

Gade/vejMinervavej 47

Postnr./by8700 Randers

KontaktpersonVibeke Nielsen

Sub. kontakt.Pia Ohnemus

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

Et projekt som giver unge på Djursland mulighed for at gennemføre et fleksibelt grundforløb inden for social- og sundhedsområdet (indgangen Sundhed, omsorg og pædagogik) i Grenaa, et forløb der er tilpasset den enkeltes måde at lære på, og som inddrager mange samarbejdspartnere til at støtte op om den unge. Herunder etablering og udbygning af netværk i forhold til den enkelte unge for at sikre deltagelse og fastholdelse i uddannelse.Se vedlagte projektbeskrivelse, milepæle og uddybet budget.

Beskrivelse af succeskriterier*Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet:- ny viden-nye erfaringer-nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

Nye muligheder for unge, der søger grundforløbet til Sundhed, omsorg og pædagogik i Grenaa. Nye metoder til at opfange unge, der falder fra ungdomsuddannelserne og udvikling af undervisningsmateriale, der tilgodeser de meget differentierede forløb en lille afdeling som Grenaa nødvendigvis må tage i anvendelse.

Projektets organisering og aktører*Beskrivelse af: - hvilke parter, der deltager i projektet-hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)- hvem der har ansvar for projektledelse.*

Randers Social- og Sundhedsskoler står for projektledelsenNorddjurs og Syddjurs kommuner, UU-Djursland og FOA deltager i projektets følgruppe.

Tidsplan*Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

Start i 4. kvartal 2007 afslutning 3. kvartal 2009Se vedlagte tids- og mileplan

Formidling af erfaringer og resultater*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

Temamøder for området folkeskoler, UU, ungdomsuddannelser og arbejdssteder i 1. kvartal og 3. kvartal 2008 og 1. kvartal og 3. kvartal 2009

Evaluering af projektet *Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

Projektet evalueres halvårlig, samt afsluttende rapport, 4 temamøder samt projekthjemmeside

1. PROJEKTTITEL OG VARIGHED

Det Fleksible Grundforløb

"Djursland for alle unge"

Projektperiode: 01.10. 2007 til 31.10. 2009

2. Oplysninger om ansøger

Randers Social- og Sundhedsskole
Minervavej 47,
8900 Randers
Tlf. 8641 6900, Fax. 8641 6791

www.sosuranders.dk/
E-mail: info@sosuranders.dk

EAN-nummer: 5798000558113

CVR-nr.: 29 54 81 45

3. Samlet budget og ansøgt tilskud

Samlet budget	4.457.795,- kr.
Medfinansiering	3.169.295,- kr.
Ansøgt beløb	<u>1.288.500,- kr.</u>

4. Projektbeskrivelse

Se pkt. 4.5, samt vedlagt tids og milepælsplan bilag 1

4.1. Projektresumé

Et projekt som giver unge på Djursland mulighed for at gennemføre et fleksibelt grundforløb inden for social- og sundhedsområdet (indgangen Sundhed, omsorg og pædagogik) i Grenaa, et forløb der er tilpasset den enkeltes måde at lære på, og som inddrager mange samarbejdspartnere til at støtte op om den unge. Herunder etablering og udbygning af netværk i forhold til den enkelte unge for at sikre deltagelse og fastholdelse i uddannelse.

Se i øvrigt pkt. 4.5

4.2. Baggrund for projektet

Baggrund

Randers Social- og Sundhedsskole har siden 2003 udbudt social- og sundhedshjælperuddannelsen i Grenaa. Siden etableringen af tilbudet har det været et ønske fra kommunerne og det tidligere Århus amt, at etablere et grundforløb for de unge, hvis søgningen var tilstrækkelig stor.

Søgningen har hidtil ikke været tilstrækkelig, hvilket har betydet, at de unge fra den østlige del af Djursland, der ønskede et grundforløb, skulle bruge op til 2 timers transport hver vej for at deltage i undervisningen i Randers. Det har vanskeliggjort gennemførelsen af uddannelsen for en del af de unge. I efteråret 2007 etablerer Randers Social- og Sundhedsskole et grundforløb med 19 elever i Grenaa. Underlaget for at etablere et nyt forløb i foråret 2008 vil være tvivlsomt.

Udviklingen på Djursland betyder, at ældrebefolkningen stiger og arbejdsstyrken falder. Djurslands erhvervsråd har i deres masterplan for Djursland beskrevet det således:

Demografiske forhold

Djursland har i perioden fra 1979 til 2005 totalt set haft en svag tilvækst i befolkningen. Befolkningen på Djursland har en profil med en højere andel af borgere i aldersgrupperne over 45 år og en markant mindre andel af borgere i aldersgruppen 25-40 år, end gennemsnittet for Østjylland.

I årene frem til 2015 forventes Djursland at miste yderligere 3.100 personer i aldersgruppen 23-46 år, mens antallet af borgere over 60 år forventes at stige med 5.300 personer.

Arbejdsstyrkens uddannelse

Arbejdsstyrken på Djursland er i perioden 1995 til 2005 faldet med netto 1170 personer svarende til et fald på 2,9 %. Ifølge en prognose vil Djursland i årene frem til 2030 opleve et yderligere fald i arbejdsstyrken

Arbejdsstyrkens formelle uddannelsesniveau på Djursland er lavere end gennemsnittet i Region Midtjylland og Danmark som helhed. Djurslands styrkeposition er en høj andel af faglærte i arbejdsstyrken.

Derfor vil det være nødvendigt med nogle attraktive lokale uddannelses tilbud for at kunne rekruttere kvalificerede medarbejdere til ældresektoren i fremtiden. I den sammenhæng vil der være behov for, at der i Grenaa kontinuerligt findes et grundforløb til de unge, der ønsker at arbejde med sundhed, omsorg og pædagogik. Grundforløbet skal være med til at sikre rekrutteringen til uddannelserne til social- og sundhedshjælper og pgu.

Grundforløbet til social- og sundhedsuddannelserne giver alle der gennemfører forløbet mulighed for at påbegynde en social- og sundhedshjælperuddannelse.

Grundforløbet i Grenaa er pt. usikkert som et fast tilbud i uddannelsesbilledet i Grenaa, da det afhænger af søgnin-gen.

Ifølge UU og jobcentrene i Djurslandskommunerne er der behov for et tilbud til de unge, der ikke ønsker at gennemføre en uddannelse i Randers eller Århus. Derfor er der behov for at udvikle en grundforløbsmodel, der er fleksibel og tilpasset de særlige forhold, der gør sig gældende i Grenaa og

– som det vigtigste – er et fast tilbud i Grenaa. Et sådant tilbud vil være en del af strategien for at få 95 % af en ungdomsårgang til at gennemføre en ungdomsuddannelse – og så på Djursland.

Randers Social- og Sundhedsskole ønsker at udvikle en grundforløbsmodel, der er fleksibel og som løbende kan optage elever, der af forskellige årsager ønsker at gå i Grenaa, evt. har forskellige læringsvanskeligheder fagligt, personligt eller socialt og elever der falder fra andre uddannelser. Modellen skal også kunne rumme de store forskelle og ønsker, der er i disse elevgrupper. Der bliver ligeledes behov for at etablere støtteforanstaltninger, som mentorordning, ekstra vejledning og tæt samarbejde med kommunerne for at fastholde eleverne i uddannelsen.

Modellen skal bygge på 6 optag om året og varierede forløb vekslende mellem skolegang og undervisning i praksis. Etablering af sådan et grundforløb vil kræve tæt samarbejde med UU, jobcentre, grundskolerne og ikke mindst hele børne- og ældresektoren i Norddjurs og Syddjurs kommune.

Udviklingsmidlerne skal anvendes til pædagogisk udvikling af et fleksibelt og differentieret tilbud til unge på Djursland og til at udbygge støtteforanstaltninger i Grenaa-afdelingen. Midlerne skal ligeledes bruges til at udbygge samarbejdet med UU, jobcentre, grundskolerne og børne- og ældresektoren.

Gennemførelsen af undervisningen finansieres gennem undervisningstaxameteret for uddannelsen.

4.3. Projektets målgruppe

Unge på Djursland der af forskellige årsager ønsker at tage et grundforløb i Grenaa, det indbefatter unge med forskellige læringsvanskeligheder fagligt, personligt eller socialt eller/og elever der falder fra andre uddannelser

4.4. Projektets forventede resultater

Det er projektets mål at alle unge der ønsker et grundforløb indenfor social og sundhedsområdet på Djursland, kan gennemføre dette lokalt i Grenaa. Og herefter tilbydes videre

uddannelse som social og sundhedshjælper, og på sigt indenfor den pædagogiske grunduddannelse (PGU).

Produkter i projektet:

- Målgruppeanalyse
- Udvikling af fleksible grundforløb
- Gennemførelse af fleksible grundforløb, med løbende indtag.
- Undervisningsmateriale
- 4 temamøder om Unge i social- og sundhedsuddannelserne på Djursland
- Læringsforløb for undervisere og vejledere

4.5. Projektets hovedaktiviteter og metoder

1 Planlægning af det særlige undervisningsforløb

Undervisningsforløbet vil bygge på en bearbejdning og udbygning af de eksisterende grundforløb.

Der er på nuværende tidspunkt 2 optag om året som består af 20 ugers skole heraf 1 uges praktik – grundforløbet kan forlænges op til 60 uger.

Som det er nu, ligger de fleste forlængelser efter de 20 ugers skolegang.

Vi ønsker en udvikling af grundforløbet i forhold til løbende optag og en fleksibel, individuel opbygning af forløbet som i sin form også kan give mulighed for at rumme de marginaliserede grupper.

Det skal udvikle sig til en uddannelsesmæssig kontekst som kan rumme disse grupper og som derfor må være væsentlig anderledes end den kontekst som grundforløbene nu afvikles i.

En del af ændringerne vil handle både om løbende indtag og indlæringsniveauer.

Grundforløbet består bl.a. af tre store temaer som løber over 4 til 6 uger. Efter hvert tema skal alle elever kunne

deltage i undervisning i praksis, men de skal også kunne vælge at fortsætte undervisningen i praksis indtil næste tema.

Ved begyndelsen af hvert tema er der mulighed for, at nye elever kan optages, de starter med en introduktionsuge, som giver dem forståelsesredskabet til at følges med resten af gruppen i det næste tema.

Der laves realkompetenceafklaring og læringsstilsudredning på den enkelte elev som baggrund for den bedst tænkelige planlægning af deres forløb og med henblik på at få skabt individuelt tilpassede forløb.

Målene i uddannelsen skal fastholdes, men vejen til målene skal gøres væsentlig mere fleksibel

Der skal ske en udvikling af pædagogiske metoder ift. at få skabt en uddannelsesmodel med løbende indtag i samspil med praksis, hvor man anvender indlæringsmulighederne optimalt.

Vi etablerer et tæt samarbejde med praksis i løbet af uddannelsesforløbet, så undervisningen i praksis og skoleperioder for eleverne kan opfattes som mere sammenhængende.

Der skal skabes rum for for-aktiviteter i form af vejledningsforløb, der afklarer den enkeltes elevs formåen inden optaget på det egentlige grundforløb.

2 Særlige undervisningsmaterialer

Den brede målgruppe taget i betragtning, realkompetencevurdering (RKV) og læringsstilsudredningen af den enkelte elev, og de mange individuelle forløb, vil betyde stærkt ændrede krav til underviserne.

Det vil blive nødvendig med en opkvalificering i anvendelse af nye pædagogiske metoder herunder at kunne gennemføre RKV og læringsstilsanalyser, og dernæst konsulentbistand i forhold til udvikling af læringsmateriale/metoder/strategier som kan tage hensyn til læringsstilene hos den enkelte elev. Disse hensyn skal samtidigt kunne fungere og foregå i et klasserum med elever på mange niveauer både fagligt og sammen med elever som er forskellige steder i deres uddannelsesforløb.

3 Vejledningskompetencer

Vejledningsopgaven vil blive en central del af uddannelsen. Vejledningen skal styrkes kraftigt bl.a. for at give eleverne en betydelig øget valgkompetence.

Der vil være mange forskellige vejledningsopgaver der skal opbygges, udbygges og koordineres, Vi skal have skabt os et overblik over samarbejdsstrukturer og samarbejdspartnere (eksterne vejledere f.eks. UU)

Der er mange vejledningsroller at forholde sig til, f.eks.:

- Vejledning ift. Undervisningen
- Vejledning ift, kontaktlærerrollen
- Skolevejledning
- UU 's vejlederrolle
- Etablering af mentorordning
- Praktikvejledning

muligvis flere

Der skal ske en afklaring og udvikling af samarbejdsfladerne og ansvarsområderne mellem eksterne samarbejdspartnere og undervisere (+kontaktlærerrollen), så man maksimalt kan udnytte de støtteforanstaltninger, der er for gruppen/den enkelte.

Vi vil udvikle et særligt kompetenceudviklingsforløb, som giver underviserne og andre relevante aktører nogle kompetencer i forhold til de nye samarbejdsrelationer.

Forløbet afsluttes med en eksamen med merit på vejlederdiplomniveau, fælles for vejledere og undervisere.

Undervisningen tager udgangspunkt i den praksis som undervisere og vejleder sidder i og den enkelte går – kan gå til eksamen i disse praksisopgaver

Det kan foregå som undervisningsblokke, der lægges ind over de to år

Man kan forestille sig coaching lagt ind for den enkelte underviser.

4 Netværksopbygning

Der er behov for udbygning af samarbejdet med arbejdsstederne inden for social – og sundhedsområdet og det pædagogiske område, sådan at de unge på Djursland får kendskab til området og det bliver attraktivt at søge uddannelse inden for området.

Praktikkens medvirken

Praktiksamarbejdspartnerne skal i højere grad indgå i læringsprocesserne, sådan at elev og arbejdsgiver får et nøje kendskab til hinanden.

Et sådant samarbejde vil også give de unge et billede af arbejdsområdet og arbejdsfunktionerne indenfor både ældre og unge/børneområdet.

Det vil ligeledes betyde en profilering af beskæftigelsesområderne med en tydeliggørelse af, hvilke arbejdsfunktioner der ligger i dette arbejdsområde. Der vil i samarbejde med kommunerne og UU blive udarbejdet oplysningsmateriale, der er målrettet målgruppen og som f.eks. kan anvendes allerede på folkeskoleniveau.

4.6. Tids- og handleplan

Se bilag 2

4.7. Projektets organisering

Projektet organiseres med en projektleder, samt en intern styregruppe på Randers Social og Sundhedsskole.

Til projektet knyttes en følgegruppe med repræsentanter fra UU-Djursland, Syddjurs og Norddjurs kommuner samt FOA.

Følgegruppens opgave er at følge og kvalificere projektet og medvirke til at udbygge samarbejdet med ældresektoren og det pædagogiske område på Djursland.

Øvrige deltagere indgår i den samlede projektgruppe, hvor aktiviteten og formidlingen foregår igennem delprojekterne

og de 4 temamøder, som vil blive afviklet på Djursland om Unge på Djursland i Sosu-uddannelserne.

4.8. Evaluering og formidling

Projektet evalueres halvårlig, samt afsluttende rapport, 4 temamøder samt projekthjemmeside

5.0. Budget for udviklingsprojektet

Se vedlagt bilag 1

6.0. Ansøgers underskrift

Dato:

Projektansvarlig:

Stempel

Vibeke Nielsen

Skoleleder

Underskrift

Det fleksible grundforløb

”Djursland for alle unge

Projektperiode: 01.10. 2007 til 31.10. 2009

Støtte og samarbejdserklæring

Undertegnede erklærer hermed sin støtte og deltagelse i projektets følgegruppe.

Navn.

Kommune/Organisation

Det fleksible grundforløb "Djursland for alle unge"

Budget

Projektledelse	1500 timer a. 310,- kr	465.000,- kr..
----------------	------------------------	----------------

Udviklingstimer:

Undervisningsforløb	300 timer a. 310,- kr.	93.000,- kr.
Undervisningsmaterialer	400 timer a. 310,- kr.	124.000,-kr.
Vejledningsfunktion	400 timer a. 310,- kr.	124.000,- kr.

Udvikling læringsforløb

Interne udviklingstimer	100 timer a. 310,- kr.	31.000,- kr.
Ekstern konsulent		20.000,- kr.
Læringsforløb 15 pers.a.	15.000,-kr.	225.000,- kr.

4 temadage

Udvikling/beskrivelse	150 timer a. 310,- kr.	46.500,- kr.
Forplejning 4x 50 personer a.200,- kr.		40.000,- kr.
Eksterne oplægsholdere		60.000,- kr.
Øvrige		

Transportudgifter m.v.		50.000,- kr.
Netværksmøder		10.000,- kr.

Ansøgt beløb total		1.288.500,- kr.
---------------------------	--	------------------------

Medfinansiering

Lønomkostninger til deltagelse i tema og netværksmøder for deltagende parter.

4 temakonferencer 50 pers. A. 8 t. = 1600 timer a. 310,- kr.	496.000,- kr.
Øvrige netværksmøder 400 timer a. 310,- kr.	124.000,- kr.
Deltagelse i læringsforløb 15 pers. 40 t. = 600 timer a.310,- kr.	186.000,- kr.

Taxameterfinanserede udgifter til afholdelse af undervisning på grundforløb på Djursland i

2007	774.800,- kr.
2008	1.185.444,- kr.
2009	403.051,- kr.

Medfinansiering total	3.169.295,- kr.
------------------------------	------------------------

Samlet budget for projektet	4.457.795,- kr-
------------------------------------	------------------------

Det fleksible grundforløb "Djursland for alle unge" – tids og milepælsplan

Aktivitet	4 kvartal 2007	1 kvartal 2008	2 kvartal 2008	3 kvartal 2008	4kvartal 2008	1 kvar- tal 2009	2 kvartal 2009	3kvartal 2009
Indledende planlægning								
Tilrettelægge projektet administrativt, herunder etablerer projektledelse, møde-strukturer og organisationsforankring	x							
Etablere følgegruppe (mødefora)								
Etablere følgegruppe med repræsentan-ter fra kommuner, UU-Djursland og FOA. Der afholdes 4 regionale temamøder fordelt over perioden. Der udarbejdes oplæg og referat i forbindelse med hvert møde.	x	x						
Udvikling af analysefunktion								
Planlægge aktiviteter og etablere samar-bejde med andre aktører og institutioner og kommunale myndigheder i forbindel-se med opsamling af eksisterende erfa-ringer, og sikring af efterfølgende foran-kring.	x	x	x					
Gennemføre analyse (forundersøgelse) af det regionale behov for uddannelse af unge inden for social- og sundhedsom-rådet på Djursland (sikring af fremtidig arbejdskraft).	x	x						
Gennemførelse af fleksible grundforløb		x	x	x	x	x	x	x

Etablering af vejledningsfunktion på uddannelsesinstitutionen								
Etablering af vejledningsfunktion på afdelingen i Grenaa.		x	x					
Opkvalificering af egne medarbejdere i forhold til rollen som vejleder. Facilitator er i samarbejde med projektledelse ansvarlig for afholdelse og indhold, og der tages udgangspunkt i analysearbejdet. Behovsaflæring i forhold til kompetenceprofil for deltagerne. Antal aktiviteter afhænger af behovsaflæringen.		x	x	x				
Gennemførelse af internt forløb for interne undervisere/vejledere.		x	x	x	x	x	x	
Udvikle RKV og læringsstilmateriale	x	x	x	x				
Udvikle vejledning								
Afprøve nye vejlednings- og kompetenceafklaringsmetoder, dokumenteret praksisløsning.		x	x	x	x	x	x	x
Udvikle fleksible grundforløb	x	x	x	x	x	x	x	x
Afholdelse af netværks temamøder. For at medvirke til videndeling og naturlig netværksdannelse afholdes netværks temamøder.		x		x		x		x
Gennemførelse af fleksible uddannelsesforløb for elever, som evalueres i henhold til projektets kontekst og formål. Herunder afprøves nye læringsformer med evaluering til videndelingsfora.	x	x	x	x	x	x	x	x
Kommunikation								
Udarbejde og formidle artikler, nyheds-								

breve Desuden rettes en del af indsatsen mod ledere og tillidsrepræsentanter institutionerne, fordi de indtager en nøgleposition i forhold til de unges kompetenceudvikling.								
Etablering af videndelingsfora mellem ledere og skoleaktører om pædagogik og vejledning. Projektledelsen fremlægger status.		x		x		x		x
Oprettelse af projekt hjemmeside	x							
Rapportering								
Intern projektdokumentation, effektvurdering og opsamling af de enkelte faser. Statusrapporter halvårligt.		x		x		x		x
Endelig afrapportering.								x

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato2007/08/30

Projektets titel

Praktikvejlederforum og Social- og Sundhedsskolen i Silkeborgs frivillige mentorkorps

Ansøger:

NavnSocial- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skeamaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdeling

Gade/vejRylevej 1

Postnr./by8600 Silkeborg

KontaktpersonSkoleleder Inge Bertelsen

Sub. kontakt.Studievejleder Lene T. Bonderup

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

Baggrund for projektetPraktikvejlederforum og Social- og Sundhedsskolens mentor-projekt skal ses dels som en støtte til de frafaldstruede unge i ungdomsuddannelserne, dels som en hjælp til at uddannelses- og kompetenceniveauet i Region Midtjylland øges, så arbejdskraftens og virksomhedernes omstillingsevne konstant muliggøresDer er brug for social- og sundhedshjælpere samt social- og sundhedsassistenter – både nu og i fremtiden. Ifølge tal fra Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø vil der i 2015 være godt 200.000 flere ældre over 65 år sammenlignet med 2005. Af dem vil godt 25.000 ifølge velfærdskommissionen have behov for varig hjælp. Samtidig går hver fjerde offentlig ansat på pension i løbet af de næste ti år. For ældreplejen betyder det et væsentligt gab med kun små ungdomsårgange til at fylde ud. Ifølge Danmarks Statistik har antallet af nyuddannede social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter de sidste tre år været på lidt over 7000 personer. I 2006 blev der uddannet godt 7.300 nye. Det er ca. 3000 færre nyuddannede end i 1998 og 99, hvor der blev uddannet mere end 10.000 nye social- og sundhedshjælpere og assistenter. Social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenternes høje sygefravær er sammen med rekruttering og fastholdelsesproblemer i sektoren en "tikkende bombe" under ældreplejen, vurderer man fra beskæftigelsesministeriet. Det er derfor af væsentlig betydning at tiltrække og fastholde både elever og færdiguddannede inden for området. Her har både praktikvirksomheder og uddannelsesinstitutioner en stor rolle at spille. Det er blandt andet på baggrund af elevernes frafald på hhv. hjælper og assistentuddannelserne, at Praktikvejlederforumet på Social- og Sundhedsskolen i fællesskab har udviklet et mentorprojekt, som har til formål at etablere kontakt mellem skolens elever og erfarne mentorer. Mentorerne skal fungere som positive rollemodeller for eleverne på Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg med henblik på at fastholde disse i uddannelsesforløbet og på sigt også i praksis efter afsluttet uddannelse.Det er både skolens og praktikstedernes erfaring, at nogle elever i større eller mindre grad kan have behov for støtte, når de

kastes ud i nye udfordringer. Selvom der under uddannelsen tilbydes individuelle samtaler med kontaktlærer og praktikvejleder, så er der som nævnt en del elever, der har et særligt behov for vejledning – en slags "livsvejledning". Det er ligeledes Social- og Sundhedsskolens erfaring, at der er sket en ændring i elevgruppen. Tidligere oplevede skolen stort set ikke frafald, men i takt med arbejdsmarkedets stigende efterspørgsel efter arbejdskraft er der flere i elever med svage forudsætninger end tidligere. Som udgangspunkt bør tilbuddet gælde alle elever. Det kan være to-kulturelle elever, som har særlige behov – eksempelvis kan nuancer i sprog, kultur og livsopfattelse gøre det svært for dem at følge med i uddannelsen på lige fod med andre elever. Danskfødte elever kan ligeledes have vanskeligheder med at imødekomme uddannelsens krav og dermed behov for ekstra støtte for at forebygge frafald. En del af de frafaldstruede elever har "rod i livet" – måske et mangelfuldt netværk til at bakke op om uddannelsen. Det er hensigten at etablere et frivilligt mentorkorps på minimum 15 – 20 mentorer. Den typiske mentor er et voksent og modent menneske, som har tid og overskud til at påtage sig mentorrollen. Mentorerne skal rekrutteres blandt:

- nuværende og tidligere ansatte i social- og sundhedssektoren
- Kirkelige organisationer - f.eks blandt medlemmer af Sct. Georgsgilderne
- Faglige organisationer – f.eks blandt medlemmer af Dansk Sygeplejeråds Seniorklub, Danmarks Lærerforenings Seniorklub
- Humanitære organisationer – f.eks blandt medlemmer af Røde Kors
- Interesseorganisationer – f.eks. blandt medlemmer af Ældresagen, De grå Pantere

For at sikre at mentorkorpset får den rette sammensætning, vil interesserede blive inviteret til en samtale med Social- og sundhedsskolens studievejleder, inden "ansættelse" som frivillig mentor. Under samtale afklares skolens og den potentielle mentors gensidige forventninger til mentoropgaven. Det er vigtigt at pointere, at mentorerne skal fungere på frivillig basis – de skal derfor ikke aflønnes. På den anden side skal der heller ikke være udgifter forbundet med at være mentor for en elev på Social- og sundhedsskolen, så derfor ansøger projektet også om midler til anskaffelse af mobiltelefoner til mentorerne, da det er en nødvendig teknologi at have for at kommunikere med unge i dag. Derudover ønsker skolen ligeledes at dække mentorernes kørselsudgifter. DelmålProjektet har 4 delmål – det er Praktikvejlederforums og Social- og Sundhedsskolens ønske:

1. at etablere et frivilligt mentorkorps på minimum 15 til 20 mentorer. Mentorerne skal rekrutteres blandt nuværende og tidligere ansatte i social- og sundhedssektoren, faglige organisationer, kirkelige organisationer, humanitære organisationer samt interesseorganisationer
2. at udvikle og uddanne mentorkorpset til på professionel vis at være en fortrolig og ærlig samtalepartner, som kan lytte, sparre og guide mentee i at kunne magte en uddannelse på Social- og sundhedsskolen. Uddannelsen for mentorerne består af 6 temadage i løbet af projektperioden, hvor mentorerne får redskaber og klare retningslinjer for deres opgave – herunder afgrænsning i forhold til praktikvejleder og kontaktlærer. Eksempler på elementer, som vil indgå i uddannelsen for mentorerne: Vejledning, kommunikation, psykologi, erfa-udveksling, Introduktion til uddannelserne, introduktion til den anerkendende metode.
3. at tilbyde elever, som ønsker det, en mentor, der kan yde eleven støtte fagligt, sprogligt eller menneskeligt
4. at udarbejde en informationsfolder/"håndbog" med projektets erfaringer samt tips og idéer til hvordan man kommer i gang med en mentorordning

Beskrivelse af succeskriterier *Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet: - ny viden-nye erfaringer-nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

Se iøvrigt vedhæftet dokument "Oversigt over succeskriterier" Kvartal Handling Aktører Succeskriterier 4. kvartal 2007 Projektledelse etableres Studievejledningen på Social- & Sundhedsskolen i Silkeborg Projektledelsen er driftssikker og engageret 4. kvartal 2007 Organisering af styregruppe Region Midtjylland Århus Sygehus Regionshospitalet Silkeborg Silkeborg kommune Skanderborg kommune Favrskov kommune Styregruppen bidrager med gode idéer og forslag til udvikling af mentorkorpset 4. kvartal 2007 Rekruttering af mentorkorps Projektledelse + styregruppe Annoncering i lokalradio (Radio Silkeborg, Silkeborg Guld samt lokalaviser 4. kvartal 07/1. kvartal 08 Samtaler med og visitering af mentorer Projektledelse Etablering af mentorkorps på 15-20 mentorer. 1. kvartal – 4. kvartal 08 Udviklingsforløb for mentorkorps (løbende) • Projektledelse • Undervisere fra Sosu-skolen • medlemmer af praktiklederforum • eksterne undervisere 6 udviklingsforløb for mentorer Etablering af mentornetværk 4. kvartal Interview med mentorer og mentees for at indsamle udviklingsperiodens erfaringer • Projektledelse • Mentorer • Mentees Ved projektets afslutning foreligger der en håndbog, som præsenterer projektets erfaringer samt indeholder tips og idéer til at etablere, udvikle og vedligeholde et mentorkorps 4. Kvartal Lukning af udviklingsprojektet Mentorkorpset er i daglig drift

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af: - hvilke parter, der deltager i projektet- hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)- hvem der har ansvar for projektledelse.*

Projektidéen er udviklet i Social- og Sundhedsskolens praktikvejlederforum, som udover Social- og sundhedsskolen i Silkeborg består af repræsentanter fra hhv.: Region Midtjylland Århus Sygehus Regionshospitalet Silkeborg Silkeborg kommune Skanderborg kommune Favrskov kommune

Projektets styregruppe er sammenfaldende med medlemmerne i praktikvejlederforum. I forhold til mentorprojektet samles styregruppen 2 – 3 gange årligt. Vejlederteamet på Social- og Sundhedsskolen forestår den daglige ledelse af projektet.

Tidsplan*Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

01. november – 31. december 2007 Planlægning og organisering af projektet
01. november – 31. december 2007 Rekruttering af mentorer: Informationsmøder, radiospots, annoncer i lokale ugeblade, foldere
01. december – 01. februar Samtaler med og visitering af mentorer
01. januar – 31. december 2008 6 temamøder for mentorer – afholdes løbende i projektperioden
01. oktober – 31. december 2008 Udarbejdelse af håndbog med projektets erfaringer samt tips og idéer til hvordan man kommer i gang med en mentorordning på baggrund af interviews med mentorer + mentees

Formidling af erfaringer og resultater*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

Resultaterne af projektet vil løbende blive formidlet til:
Medier Landsdækkende aviser Elektroniske medier (radio, tv og internettet)
Fagblade Skolens Samarbejdspartnere Skolens bestyrelse Det lokale uddannelsesudvalg
Praktikvejlederforum Pædagogisk Udvalg Andre relevante aktører Ligeledes bidrager skolen gerne med oplæg omkring mentorarbejdet i andre relevante fora.

Evaluering af projektet*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

Projektets resultater og erfaringer præsenteres i en "håndbog". Håndbogen indeholder projektets erfaringer samt tips og idéer til, hvordan man kommer i gang med en mentorordning. Håndbogen vil blive udarbejdet på baggrund interviewmateriale fra fokusinterview med såvel mentorer som mentees. Håndbogen vil kunne downloades fra www.sosusilkeborg.dk. Derudover vil håndbogen foreligge i en trykt udgave, som distribueres til skolens samarbejdspartnere - kommunale og regionale praktiksteder, andre uddannelsesinstitutioner, faglige organisationer, mentorer og andre interesserede.

Kvartal	Handling	Aktører	Succeskriterier
4. kvartal 2007	Projektledelse etableres	Studievejledningen på Social- & Sundhedsskolen i Silkeborg	Projektledelsen er driftssikker og engageret
4. kvartal 2007	Organisering af styregruppe	Region Midtjylland Århus Sygehus Regionshospitalet Silkeborg Silkeborg kommune Skanderborg kommune Favrskov kommune	Styregruppen bidrager med gode idéer og forslag til udvikling af mentorkorpset
4. kvartal 2007	Rekruttering af mentorkorps	Projektledelse + styregruppe	Annoncering i lokalradio (Radio Silkeborg, Silkeborg Guld samt lokalaviser
4. kvartal 07/1. kvartal 08	Samtaler med og visitering af mentorer	Projektledelse	Etablering af mentorkorps på 15-20 mentorer.
1. kvartal – 4. kvartal 08	Udviklingsforløb for mentorkorps (løbende)	<ul style="list-style-type: none"> • Projektledelse • Undervisere fra Sosu-skolen • medlemmer af praktiklederforum • eksterne undervisere 	6 udviklingsforløb for mentorer Etablering af mentornetværk
4. kvartal	Interview med mentorer og mentees for at indsamle udviklingsperiodens erfaringer	<ul style="list-style-type: none"> • Projektledelse • Mentorer • Mentees 	Ved projektets afslutning foreligger der en håndbog, som præsenterer projektets erfaringer samt indeholder tips og idéer til at etablere, udvikle og vedligeholde et

			mentorkorps
4. Kvartal	Lukning af udviklingsprojektet		Mentorkorpset er i daglig drift

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts- kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
Projektledelse		11.250	32.500	32.500			
Udgifter til rekl		40.000					
Udvikling af m			13.500	13.500			
Mobiltelefoner			15.000				
Taletidskort			12.000	12.000			
Kørsel			11.725	11.725			
Udarbejdelse a				42.500			

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	11.250	65.000		76.250
RM's finansiering	40.000	131.950		171.950
Ekstern finans.	0	0		0
Finansiering i alt	51.250	196.950		248.200

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato28082007

Projektets titel

Fastholdelse af kursister på VUC Samsø

Ansøger:

NavnVUC ÅRHUS på SAMSØ

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skeamaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdeling

Gade/vejTINGVEJ 3

Postnr./by8305 SAMSØ

KontaktpersonSTUDIEREKTOR SUSANNE DOMBERNOWSKY (87322510)

Sub. kontakt.INSPEKTOR HANNE JOHANSEN (86591999)

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

FORMÅLAt fastholde vore HF-kursister, så de ikke kun begynder på, men også fuldfører deres uddannelse. DELMÅLAt skabe et trygt og godt studiemiljø, som i højere grad end nu imødekommer de lidt svagere stillede kursister. At give denne målgruppe en god oplevelse med det at studere, så de også på sigt får mod på at studere videre. BAGGRUNDPå et lille undervisningssted som VUC Samsø, er kursisterne både fagligt og socialt meget overladt til sig selv. Af økonomiske grunde har vi traditionelt set kun tilbudt dem de helt konkrete lektioner, som de er tilmeldt. Det har naturligvis medført et vis frafald af kursister, som pludselig ikke længere magter studierne. Spørgsmålet er, om det er en faglig eller en social indsats, vi bør prioritere for at beholde disse kursister. Fagene på VUC Samsø tilbydes som enkeltfag, hvilket betyder, at vi ikke tilbyder fagpakker, hvor kursisterne følger hinanden og går til eksamen i grupper. Vi har heller ikke midler til at tilbyde bemandet værksted – og herudover er alle, som ønsker at fuldføre en hel HF nødt til at vælge mellem 2 – 3 fag på fjernstudie, hvilket kræver megen selvstændighed og selvdisciplin. Samtidig har vi en række unge kursister, som hører til i den lidt svagere ende. De er typisk ikke klar til i en alder af 16 – 18 år at rejse fra Samsø (og dermed hjemmefra) for at tage en HF eller Studentereksamen på fastlandet som de øvrige unge på Samsø. Nogle prøver, men vender tilbage – andre arbejder i en periode, men får så alligevel lyst til at komme videre med en uddannelse. Vi ser det som en meget vigtig opgave at hjælpe netop denne målgruppe til en uddannelse – men har desværre ikke ressourcerne at tilbyde dem andet end de konkrete fag og muligheden for at blive i de trygge rammer på Samsø. Herudover har vi en gruppe kursister, som i lang tid har væk været fra skolesystemet. De er efterhånden i 20-erne og 30-erne, har arbejdet/rejst/stiftet familie – og ønsker nu at tage den uddannelse, de aldrig fik. De er typisk bedre funderet til det selvstændige arbejde, der venter forude, men da de har været væk fra skolebænken i adskillige år, skal de lidt populært sagt "lære at lære". Også denne målgruppe ønsker vi fremover at få godt i gang – og forhåbentlig helt i mål.

Beskrivelse af succeskriterier *Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet:-*

ny viden-nye erfaringer-nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.

DET OVERORDNEDE SUCCESKRITERIE: Fastholdelse af vore HF-kursister
Ideologisk betragtet Som beskrevet ovenfor har vi på VUC Samsø traditionelt ikke tilbudt de svagere stillede kursister den personlige støtte og den faglige hjælp, som evt. kunne hjælpe dem med at gennemføre en fuld HF-eksamen. Et overordnet succeskriterium vil derfor være, at netop disse to grupper ikke falder fra i utide. Økonomisk betragtet Med det nye taxametersystem er det blevet endnu vigtigere for en lille uddannelsesinstitution i et yderkantsområde ikke blot at rekruttere, men også at fastholde vore kursister. Derfor er fastholdelsen af kursister også et økonomisk spørgsmål, som kan hjælpe os med at overleve under de nye økonomiske vilkår. NY VIDENDA frafaldet har været relativt stort de seneste år – samtidig med at der ikke er blevet gjort noget målrettet for at beholde de ovennævnte kursistgrupper, vil det være utrolig vigtig at få et klart billede af, hvor vi som uddannelsesinstitution kan gøre en forskel. Skal vi med andre ord prioritere det sociale højere end det pt. er tilfældet? Eller skal vi sætte ind med en målrettet, faglig hjælp? NYE REDSKABER Har vi svaret på ovenstående spørgsmål, vil vi fremover kunne etablere og udvikle en mere målrettet strategi for, hvordan vi fastholder vores kursister bedst muligt. Forsøget skal gerne give os et billede af, hvor det – også i økonomisk trange tider – kan betale sig at investere vore sparsomme midler.

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af:* - hvilke parter, der deltager i projektet- hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)- hvem der har ansvar for projektledelse.

Ansvar for projektledelsen Det overordnede ansvar for projektet Studierektor Susanne Dombernowsky
Ansvaret for organiseringen og implementeringen af projektet Inspektor på VUC Samsø Hanne Johansen (HJ) Projektgruppe Inspektor på VUC Samsø Hanne Johansen (HJ) Vikar inspektor og underviser Marcel Meijer (MM) Tutor og underviser Cecilia Andersen (CA) Kontaktperson og underviser Esben Harding Sørensen (ES)

Tidsplan *Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

September 2007 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Studieteknik Et introducerende kursus at studere (notetagning/læseteknikker/informationssøgning osv.)
Oktober 2007 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i opgaveskrivning Et introducerende kursus, hvor kursisterne har deres første danske/engelske/spanske stil med på værkstedet og får en "trin for trin"-guidning gennem besvarelsen af sådan en opgave.
November 2007 Socialt/fagligt tiltag: Ekskursion i 1-2 fag for alle HF-kursister En ekskursion, der kombinerer noget fagligt relevant i 1-2 fag – samt har en social funktion for kursisterne.
December 2007 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Større Skriftlig Opgave Værkstedstimer i at håndtere den Større Skriftlige Opgave. Individuel hjælp til at få overblik over opgaven og lave en helt konkret, personlig arbejdsplan for, hvordan den enkelte kursist vil administrere opgaveugen. Socialt tiltag: Café med Foredrag ifm aflevering af Større Skriftlig Opgave Et socialt arrangement kombineret med et fagligt oplæg
Januar/februar 2008 Socialt/fagligt tiltag: Café med Foredrag Et socialt arrangement kombineret med et fagligt oplæg
April/maj 2008 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Eksamensforberedelse Faglig hjælp til hvordan man forbereder sig på eksamen, så den ikke kommer til at virke uoverskuelig. Koordineres med faglærerne i de enkelte fag. -----
-----PERIODE SKOLEÅRET 2008-2009
September 2008 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Studieteknik Et introducerende kursus at studere (notetagning/læseteknikker/informationssøgning osv.)
Oktober 2008 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i opgaveskrivning Et introducerende kursus, hvor kursisterne har deres første danske/engelske/spanske stil med på værkstedet og får en "trin for trin"-guidning gennem besvarelsen af sådan en opgave.
November 2008 Socialt/fagligt tiltag: Ekskursion i 1-2 fag for alle HF-kursister En ekskursion, der kombinerer noget fagligt relevant i 1-2 fag – samt har en social funktion for kursisterne.
December 2008 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Større Skriftlig Opgave Værkstedstimer i at håndtere den Større Skriftlige Opgave. Individuel hjælp til at få overblik over opgaven og lave en helt konkret, personlig arbejdsplan for, hvordan den enkelte kursist vil administrere opgaveugen. Socialt tiltag: Café med Foredrag ifm aflevering af Større Skriftlig Opgave Et socialt arrangement kombineret med et fagligt oplæg
Januar/februar 2009 Socialt/fagligt tiltag: Café med Foredrag April/maj 2009 Fagligt tiltag: Værkstedstimer i Eksamensforberedelse Faglig hjælp til hvordan man forbereder sig på eksamen, så den ikke kommer til at virke uoverskuelig. Koordineres med faglærerne i de enkelte fag.

Formidling af erfaringer og resultater *Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

Resultaterne vil blive samlet i en rapport, som vi vil offentliggøre på vores hjemmeside

Evaluering af projektet *Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

KURSISTERNES SKRIFTLIGE EVALUERING Kursisterne vil få et evalueringsskema, hvor de skal beskrive og vurdere følgende: November: Hvordan har de oplevet studiestarten på VUC Samsø? Spørgsmålene vil både

fokusere på det faglige og på det sociale aspekt. Herudover vil de blive bedt om en vurdering af de helt konkrete nye tiltag som er beskrevet oven for i Tidsplanen. April: Hvordan har de oplevet skoleåret indtil nu på VUC Samsø? Samt i hvor høj grad føler de sig forberedte og trygge ved den forestående eksamen. Herudover vil de blive bedt om en vurdering af de helt konkrete nye tiltag som er beskrevet oven for i Tidsplanen. EVALUERING AF DE ENKELTE FAGKursisterne vil ligeledes blive bedt om at evaluere de enkelte fag i forhold til opstart, det faglige niveau, studiemiljøet på de enkelte hold osv. TUTOT OG STUDIEVEJLEDERS LØBENDE EVALUERING AF DE FAGLIGE OG SOCIALE FORHOLD Herudover vil vores Tutor og Studievejleder få udleveret et skema til løbende besvarelse. Her vil meget konkrete problemstillinger både i forhold til det faglige og det sociale kunne tages op og beskrives. VED FRAFALD AF KURSISTERNår en kursist alligevel vælger at melde sig ud af VUC, vil de blive bedt om at svare på et par spørgsmål, der kan give os en begrundelse for hvorfor, og om vi som uddannelsesinstitution kunne have gjort noget i den anledning. ENDELIG RAPPORTOvennævnte evalueringer vil blive samlet i en rapport, der kan give os et billede af, hvor vi med fordel kan investere nogle af vore ressourcer for på sigt at beholde en større del af vore kursister.

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts- kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
MØDEAKTIVITET	4.200		4.200				
FAGLIGE TILTAL	6.300	2.100	6.300	2.100			
SOCIALT/FAGLIGT	7.000		7.000				
SOCIALT/FAGLIGT	3.000	3.000	3.000	3.000			
EVALUERING	2.800		2.800				
EVALUERING		5.000		5.000			
FORMIDLING				5.000			
I ALT	23.300	10.100	23.300	15.100			

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	12.600	12.600		25.200
RM's finansiering	20.800	25.800		46.600
Ekstern finans.				
Finansiering i alt	33.400	38.400		71.800

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato28082007

Projektets titel

Udvikling af VUC Århus på Samsøs fagudbud og profil

Ansøger:

NavnVUC ÅRHUS på SAMSØ

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skeamaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdeling

Gade/vejTINGVEJ 3

Postnr./by8305 SAMSØ

KontaktpersonSTUDIEREKTOR SUSANNE DOMBERNOWSKY 87322510

Sub. kontakt.INSPEKTOR HANNE JOHANSEN 86591999

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

FORMÅLAt rekruttere flere kursister med det mål at bevare uddannelsesinstitutionen VUC Samsø, hvilket kræver en ekstra indsats i et tyndtbefolket yderkantsområde som Samsø – ikke mindst efter at vi fra 1. januar har fået anderledes økonomiske vilkår i det nye taxametersystem.At udvikle VUC ÅRHUS på Samsøs profil fra at være en traditionel uddannelsesinstitution for kursister, der ønsker at tage en hel HF - til også at tilbyde en bredere del af befolkningen på Samsø et uddannelsesmæssigt løft enten gennem enkeltfag eller elementer af fag.**DELMÅL**At få en bedre viden om, hvilke konkrete ønsker og behov for uddannelse, der eksisterer på Samsø. At skabe en bedre kontakt til virksomheder, foreninger og organisationer på Samsø, for derigennem at kunne tilbyde mere målrettet undervisning.

BAGGRUNDSom en lille uddannelsesinstitution i et yderkantsområde - nærmere betegnet Samsø med et indbyggertal på blot 4.200 personer - står vi over for meget store udfordringer i det nyindførte taxametersystem. Samtidig er vi - ud over Arbejdsmarkedskontoret Samsø - den eneste uddannelsesudbyder her på øen og spiller derfor en meget vigtig rolle i det lille lokalsamfund. Det ville med andre ord være et meget stort tab for øen, hvis VUC Samsø bliver nødt til at dreje nøglen om. VUC på Samsø har siden 1982 udbudt helt traditionelle HF- og AVU-forløb. Dvs. fulde fagforløb, som forløb over hele skoleår med undervisning ugentlig.Dette vil naturligvis stadig være vores kerneprodukt – men med dette projekt ønsker vi at udvide vores tilbud med mere målrettede enkeltfagsforløb og fagelementer. Målet er at nå nye målgrupper i erhvervslivet, som typisk efterspørger kortere og mere målrettede tilbud. Erhvervslivet på Samsø er dels kendetegnet ved at bestå af mange små enkeltmandsfirmaer – dels ved at have en meget travl højsæson efterfulgt af en meget rolig lavsæson. Herudover er det både for virksomheder og institutioner meget ressourcekrævende at sende medarbejdere på efteruddannelse, da dette typisk skal ske på fastlandet og altså kræver fulde dage og ekstra overnatninger. Udfordringen for VUC på Samsø vil være at matche de lokale ønsker og behov som måtte findes i vores lokalsamfund – et projekt som vil kræve både indledende research, samt udvikling af vores profil og fagudbud.

Beskrivelse af succeskriterier *Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet: - ny viden-nye erfaringer-nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

OVERORDNET SUCCESKRITERIUM: REKRUTTERING AF FLERE CPR-KURSISTER Det helt overordnede succeskriterium vil være at øge aktiviteten på VUC Samsø. Altså flere tilmeldte CPR-kursister. Også på sigt. Derfor er det vigtigt at vi kommer godt fra start: Har kursisten først én god erfaring med et kursus eller et fagtilbud i VUC-regi, vil han/hun helt sikkert komme igen i anden sammenhæng. NY VIDEN – om lokalsamfundets ønsker og behov for uddannelse VUC Samsø har i tiden under Amtet ikke foretaget nævneværdige PR-strategier og målgruppeanalyser. Derfor står vi i dag med en forholdsvis begrænset indsigt i lokalsamfundets uddannelsesmæssige behov og interesser – samt en meget sparsom kontakt til Samsøs erhvervsliv/organisationer/foreninger. Et succeskriterium vil derfor også være at udvikle vores viden om befolkningen, erhvervslivet og nye, potentielle målgrupper på Samsø. Etableringen af en god kontakt til samfundet omkring os vil altså være helt essentiel. NYE REDSKABER – effektiv PR-strategi Med udgangspunkt i ovenstående ønsker vi desuden at iværksætte en målrettet og effektiv PR-strategi. Vores PR har traditionelt været meget indholdsorienteret. Altså baseret på de konkrete fags indhold og forløb. Målet vil derfor være at få udviklet vores markedsføring til i højere grad at være målgruppe-fokuseret. Dette gælder både mht. valget af medier, det grafiske udtryk samt de konkrete budskaber/informationer. NYE HANDLEMULIGHEDER – udbud af relevante fag, der matcher lokalsamfundets behov I stedet for udelukkende at udbyde de traditionelle helårsmånedseleveruddannelser, vil vi forsøgsvis udbyde kortere, målrettede forløb i form af fagelementer. Det vil være én måde at imødekomme erhvervslivets ønsker og behov – ikke mindst i et ø-samfund, hvis økonomi i høj grad er afhængig af en meget intens højsæson, som efterfølges af en meget rolig lavsæson.

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af: - hvilke parter, der deltager i projektet- hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)- hvem der har ansvar for projektledelse.*

Ansvar for projektledelsen: STUDIEREKTOR SUSANNE DOMBERNOWSKY Ansvar for organiseringen og implementeringen af projektet: INSPEKTOR HANNE JOHANSEN Projektgruppeinspektør på VUC Samsø Hanne Johansen (HJ) Inspektørvikar og underviser Marcel Meijer (MM) Tutor og underviser Cecilia Andersen (CA) Kontaktperson og underviser Esben Harding Sørensen (ES) Øvrige samarbejdspartnere: Arbejdsmarkedskontoret Samsø (AMK Samsø) - Daglig leder Marcel Meijer Etablering af samarbejde mellem VUC Samsø og AMK i forhold til rekruttering af kursister – herunder også etablering af kontakten til erhvervslivet, institutionerne og organisationerne på Samsø. Erhvervsvejleder Inger Goul Andersen Sparringspartner i forhold til at etablere kontakten og udbyde fagelementer målrettet erhvervslivet. PR inspektør Lisbeth Møller Pedersen Sparringspartner i forhold til at udvikle en ny PR-strategi Udviklingskontoret Samsø Sparringspartner i forhold til at afdække demografien på Samsø, samt at afdække befolkningens og erhvervslivets ønsker og behov for uddannelse på Samsø.

Tidsplan *Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

INDLEDNINGSFASEN - SEPT-DEC 2007 KORTLÆGNING AF BEFOLKNINGSSAMMENSÆTNINGEN OG ERHVERVSLIVET PÅ SAMSØ - SAMT NYE POTENTIELLE MÅLGRUPPER FOR VUC PÅ SAMSØ 1. Møde med Samsø Udviklingskontor ang. demografien på Samsø, karakteristik af erhvervslivet osv. herunder div. statistikker 2. VUC Samsø og AMK planlægger og aflægger besøg hos virksomheder/institutioner/organisationer på Samsø. Formål: PR om de nye muligheder for uddannelse samt indhentning af det enkelte steds ønsker og behov. 3. Udarbejdelse af profil af hhv. Samsøs befolkning, Samsø erhvervsliv og mulige kursistgrupper på VUC Samsø. STRATEGI FOR PR OG NYE FAG UDBUD Med udgangspunkt i ovenstående holdes møde i Projektgruppen ang. vores muligheder for at udbyde de ønskede fag. VUC Samsø og AMK aflægger besøg hos virksomheder/institutioner/organisationer på Samsø. Her vil vi fortælle om de nye muligheder for uddannelse og få et indblik i det enkelte steds ønsker og behov. Udarbejdelse af PR-strategi for VUC Samsø 2007-2008-----
-----ETABLERINGSFASEN - VINTERHALVÅRET 2007 samt 2008 UDBUD AF DE FØRSTE FAGELEMENTER Med udgangspunkt i målgruppeanalysen udbydes 2 – 3 nye fagelementer i vinterhalvåret 2007 samt 2008. Oplagte fagudbud kunne bestå af: 1. Fagelementer inden for udvalgte sprog målrettet Samsøs turist erhverv 2. Fagelementer inden for kreative fag som Billedkunst og Historie målrettet øens mange selvstændige kunstnere og turistaktører 3. Økonomi og edb målrettet de mange små enkeltmandsvirksomheder på Samsø EVALUERING Projektgruppen mødes og evaluerer de nye tiltag i vinterhalvåret 2007.-----
-----ETABLERINGSFASEN - VINTERHALVÅRET 2008 samt 2009 Møde i Projektgruppen ang. fagudbud og PR for vinterhalvåret 2008-2009. Udgangspunktet for beslutningerne tages i ovenstående evaluering af vinterhalvåret 2007-2008. VUC Samsø og AMK aflægger besøg hos virksomheder/institutioner/organisationer på Samsø. UDBUD AF NYE FAGELEMENTER kunne evt. bestå af:

1. Fagelementer inden for faget Psykologi målrettet personalet på øens 3 børnehaver, dagplejere, Folkeskolen Tranebjerg, Samsø Friskole, Samsø Lilleskole samt vores 2 efterskoler. 2. Fagelementer inden for kommunikation, historie, sprog, og edb målrettet turisterhvervet. Da denne gruppe i høj grad arbejder med høj/lavsæson kunne en pakkedløsning af fag være en mulighed. Dette også ville åbne op for muligheden for at lade tilbudet indgå i en handleplan. -----

-----EVALUERINGS- OG FORMIDLINGSFASEN - MARTS – JUNI 2009Projektgruppen mødes og evaluerer de nye tiltag i vinterhalvåret 2008 -2009 samt overordnet betragtet. Resultaterne både i form af tal og erfaringer formidles i en rapport, som lægges på VUC Samsøs hjemmeside.

Formidling af erfaringer og resultater*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

INTERNTErfaringer og resultater af projektet vil løbende blive formidlet til bestyrelsen, Uddannelsesudvalget, Pædagogiske Rådsmøder osv. Her vil det blive udgangspunkt for videreudviklingen af uddannelsesinstitutionen VUC på Samsø. I LOKALSAMFUNDET Som en naturlig del af vore intentioner om at åbne VUC Samsø op for lokalbefolkningenvil vi løbende informere om de nye tiltag samt resultaterne heraf. Dette vil hovedsageligt ske gennem den lokale presse.TIL ANDRE UDDANNELSESINSTITUTIONER I DANMARKSamsø er ikke det eneste lille lokalsamfund, som kæmper for at bevare sine institutioner og tilbud til befolkningen. Vore erfaringer og resultater vil ganske givet kunne inspirere og have interesse for andre små uddannelsesinstitutioner i yderkantsområderne rundt omkring i Danmark. Den mest effektive måde formidle vore erfaringer og resultater vil uden tvivl være at lægge dem ud til fri afbenyttelse på vores hjemmeside. Internt Erfaringer og resultater af projektet vil løbende blive formidlet til bestyrelsen, Uddannelsesudvalget, Pædagogiske Rådsmøder osv. Her vil det blive udgangspunkt for videreudviklingen af uddannelsesinstitutionen VUC på Samsø. I lokalsamfundet Som en naturlig del af vore intentioner om at åbne VUC Samsø op for lokalbefolkningenvil vi løbende informere om de nye tiltag samt resultaterne heraf. Dette vil hovedsageligt ske gennem den lokale presse.Til alle andre interesserede Samsø er ikke det eneste lille lokalsamfund, som kæmper for at bevare sine institutioner og tilbud til befolkningen. Vore erfaringer og resultater vil ganske givet kunne inspirere og have interesse for andre små uddannelsesinstitutioner i yderkantsområderne rundt omkring i Danmark. Den mest effektive måde formidle vore erfaringer og resultater vil uden tvivl være at lægge dem ud til fri afbenyttelse på vores hjemmeside.

Evaluering af projektet*Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

MUNDTLIG EVALUERINGHvert forløb afsluttes med en mundtlig evaluering, hvor kursisternes får mulighed for at udtrykke deres oplevelser af uddannelsesinstitutionen, undervisningen, undervisningsmiljøet, det faglige forløbs form og indhold. Denne evaluering skal have form af åbne spørgsmål med vægt på den enkelte kursists personlige beskrivelser og oplevelser og skrives ned.SKRIFTLIG EVALUERINGHerudover er det vigtigt, at kursisterne også får mulighed for at udtrykke sig anonymt gennem et evalueringsskema. Denne evaluering skal indeholde en vurdering af det konkrete forløbs form og indhold – dels opfordre til at komme med bud på forbedring af og forslag til evt. nye forløb. Denne evaluering skal tilnærmelsesvis være den samme på alle fagforløb og dermed give en mere sammenlignelig vurdering af de forskellige fagforløb – f.eks. i form af en tilfredshedsundersøgelse med kategorierne: Meget tilfreds – Tilfreds – Mindre tilfreds - Ikke tilfreds EVALUERING I PROJEKTGRUPPEN Evalueringerne tages løbende til efterretning i projektgruppen, som kan tilpasse de kommende tiltag herefter.

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts- kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
MØDEAKTIVITET	15.000	4.500	10.500	4.500			
VIDENSINDSAMLING	12.000						
PR - besøg på virksomhed	17.500		7.500				
PR - udarb. af projektpåtegning	7.000		5.000				
PR - realisering af projektpåtegning	15.000	10.000	15.000	10.000			
NYE FAGUDBUDE		10.500	5.500	3.500			
NYE FAGUDBUDE		31.500	17.500	17.500			
EVALUERING		3.500		3.500			
EVALUERING		3.500		7.000			
FORMIDLING		8.050		10.500			
I ALT incl. underfinansiering	66.500	71.550	61.000	56.500			
I ALT excl. underfinansiering	66.500	40.050	43.500	39.000			

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	32.000	30.000		62.000
RM's finansiering	74.550	52.500		127.050
Ekstern finans.				
Finansiering i alt	106.550	82.500		189.050

ANSØGNINGSSKEMATil REGION MIDTJYLLANDS UDVIKLINGSPULJEfor ALMEN UNGDOMS- OG VOKSENUDDANNELSE



Dato30. august 2007

Projektets titel Bryd lydturen

Ansøger:

NavnÅrhus Købmandsskole

Yderligere information vedr. skemaet :Bodil PrimsoeTel. +45 8728 5076Bodil.Primsoe@ru.rm.dkTekniske spørgsmål vedr .skemaet:Henning TjørnelundTel. +45 8728 5074Henning.Tjoernelund@ru.rm.dk

Evt. afdelingErhvervsuddannelser (Handelsskolernes Grunduddannelse)

Gade/vejOlof Palmes Allé 39

Postnr./by8200 Århus N

KontaktpersonUddannelsesleder Jens Peter Christensen

Sub. kontakt.Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse, Regina L. Nielsen

Projektets formål og mål*Beskrivelse af projektets formål og delmål. Evt. kort beskrivelse af baggrund for projektet.*

Projektet tager udgangspunkt i de problemstillinger, der knytter sig til unges valg og gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Projektets hovedformål er at styrke fagligt svage og/eller uafklarede unge i deres uddannelsesvalg og ruste dem til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Projektet søger herved at støtte op om regeringens målsætning. Dette ønsker vi at gøre gennem et styrket samarbejde mellem erhvervsskoler og ungdomsskoler om fælles metodeudvikling og –afprøvning indenfor området. Vi vil gennem elevernes faglige og kreative arbejde med lydproduktioner og en afsluttende learning event, støtte de unge i at få styrket deres kompetencer til at træffe bevidste valg for deres uddannelsesvej. Målet er at styrke de unges faglige, sociale og personlige kompetencer gennem dette tvær-institutionelle samarbejde, hvor elever fra erhvervsskoler og ungdomsskoler samarbejder på lige vilkår på tværs af faglige, sociale og kulturelle skel om at udvikle MP3-lydproduktioner, og herved erhverver sig et større kendskab til såvel egne kompetencer som viden om/indblik i andre verdener end den de indgår i til dagligt. Dermed vil vi pege på tiltag, der kan støtte de unge i at finde en farbar vej ind i det etablerede uddannelsessystem. MÅLGRUPPEN Projektets primære målgruppe er elever på ungdoms- og erhvervsskoler i aldersgruppen 14 – 20 år. Projektet vil særligt fokusere på at styrke socialt svagt stillede elever og elever med vanskeligheder i læsning og skrivning, fx tosprogede elever. Projektet vil dog også inddrage fagligt og socialt stærkere unge, således at såvel svage som stærke grupper mødes og projektet får en inkluderende effekt. Hensigten er, at alle elever skal kunne få gavn af projektet, og elever med særlige styrker vil kunne få særlige faglige udfordringer eller opgaver som fx at blive projektets ung-til-ung konsulenter.

Beskrivelse af succeskriterier*Beskrivelse af succeskriterier - hvad forventer vi at få ud af projektet: - ny viden-nye erfaringer-nye handlemuligheder, metoder eller redskaber.*

Projektet sigter imod at samle ny viden om unges vej fra en ungdomsskole til erhvervsuddannelse. Her er det typisk socialt svagt stillede unge, og stien kan være fyldt med forhindringer og omveje. Der stiles mod at skitsere tiltag og udvikling af tilgange, der kan gøre det lettere for de unge at finde deres styrker og

uddannelsesmæssige ønsker, samt at gøre skolerne parate til at støtte de unge heri. Projektet vil systematisk opsamle og dokumentere erfaringer med at blande elevtyper gennem undervisningsforløb på tværs af skoletyperne. Dokumentationen vil særligt fokusere på erfaringer, der belyser, hvordan ungdomsskoler kan lette deres elever vejen til og gennem en erhvervsuddannelse, og hvordan erhvervsskolelærere kan forberede sig på at tage imod ungdomsskoleelever. Der vil med projektet blive skabt nye handlemuligheder for lærerkræfterne i begge skoleformer gennem inddragelse af topaktuelle teknologier (MP3-mediet, podcasting, evt. vodcasting), samt professionelle kunstnere i det daglige pædagogiske arbejde. Samarbejdet de to skoleformer imellem vil endvidere øge lærerkræfternes mulighed for erfaringsudveksling og metodeudvikling på tværs af institutioner og således etablere rum for sparring, samt skabe større forståelse for elevernes og skolernes forskellige betingelser og vilkår. Metoder og refleksioner kan efterfølgende findes i den afsluttende rapport. Erfaringer og værktøjer af eksemplarisk værdi vil blive videregivet til begge skoleformer gennem projektets pædagogiske konsulentinstitutioner. Og elevernes produktioner og den afsluttende lydrapport vil synliggøre elevernes arbejde og deres erfaringer. Endeligt er hensigten, at den afsluttende "Learning event" vil være en stærk motivationsfaktor for unge og lærere, der således vil få mulighed for at profilere egne kompetencer, skoleformer og uddannelsesretninger, samt åbne op for nye samarbejdsflader og inspirationsmuligheder. Samspillet med tyrkiske unge i learning eventen vil vise, om det tværkulturelle samspil kan blive en generel motivation og føre til nye måder at bygge undervisningsprojekter op på.

Projektets organisering og aktører *Beskrivelse af:* - *hvilke parter, der deltager i projektet- hvordan projektet organiseres (styregruppe, projektgruppe e.l.)- hvem der har ansvar for projektledelse.*

Projektansvar: Århus Købmandsskole, projektledelse Århus Købmandsskole, med konsulentbistand fra Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse og Ungdomsskolernes Udviklingscenter.
Samarbejdspartnere: - Århus Købmandsskole: Uddannelsesleder Jens Peter Christensen og faglærer Lena Walther- EUC Midt: Uddannelsesleder Mette Selchau og IT konsulent Steen Grønbæk- CEU Kolding: Udviklingschef Bjarne Stolten og udviklingskonsulent Torben Thomsen- 3 ungdomsskoler (Viborg, Århus, Kolding)- Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse DEL, Regina Lamscheck-Nielsen- Ungdomsskolernes Udviklingscenter UC: udviklingskonsulent Cathrin Filip Johansen- Kulturhus Århus: Sekretariatsleder Pia Buchardt og kulturmedarbejder Jette Sunesen, 3 audiokunstnere.- Mugla University & partners, Tyrkiet: Institutleder Dr. İlhan Tarimer Samarbejde og styring: Projektledelsen arbejder tæt sammen med projektets styregruppe, bestående af en lokal projektleder fra hver af de seks skoler, samt en konsulent fra DEL og UC. Det parallelle projektforløb i Tyrkiet styres af institutlederen Computer and Science, Mugla Universitet. Det danske og det tyrkiske projekt koordineres via digitale projektrum. Det tilstræbes et personligt møde mellem projektledelserne ca. midt i forløbet. Erfaringer med positive praktiske resultater fra lignende forløb mellem flere af de danske og de tyrkiske partnere haves.

Tidsplan *Beskrivelse af planlagt start- og sluttidspunkt for projektet.*

Projektet løber over 12 måneder, med start i november 2007. Højdepunkter bliver den 3-ugers projektbaserede undervisning på tværs af skoletyperne og den afsluttende 24-timers learning event. Gennemgående aspekter ved projektet bliver - Snitfladen mellem erhvervsskolerne og ungdomsskolerne - Snitfladen mellem kreativitet/kunst og pædagogik - Snitfladen mellem dansk og tyrkisk uddannelseskultur Projektets konsulenter vil forsøge at belyse og observere snitfladerne, at støtte og provokere, at samle og konkludere. Fase 1, nov – dec 07: FORBEREDELSE Netværksdannelse mellem de lokale projektledere, DEL, UC 1 dag seminar med 6 projektledere + DEL + UC + Kulturhus Århus / kunstnere. Etablering af projektets digitale kommunikation. Intro til samspil med tyrkisk partner. Fokusgruppeinterview med unge, 6 skoler á 4 unge. Fokusgruppeinterview med lærere. DEL + UC som facilitators af fokusgruppeinterview med de unge og lærerne. Sammendrag af resultater og konklusioner. Dannelse af lokale lærerprojektgrupper: 3 lærere pr. skole, i alt 18 lærere. Fase 2, jan – april 08: LÆRERTRÆNING OG PRAKTISK KLARGØRING Indkøb af teknik til skolerne: 4 sæt audioteknologisk udstyr pr. skole Lærertil træning med de lokale projektgrupper på skolerne: 2 dages seminar, 3 deltagere / skole. Elevprojektgrupper dannes på tværs af skoletyper. Elevernes projektledere udpeges og mødes. Ung-til-ung konsulenter uddannes og committes af de lokale projektlærere. Fase 3, maj 08: PROJEKTARBEJDE, INTEGRERET I UNDERVISNINGEN Undervisning af elevprojektgrupper på tværs af skoletyperne: 3 uger á 30 t. Min. 6 projektgrupper i alt. Projektarbejde: Idéudvikling, planlægning, udførsel og bearbejdning af lydproduktioner. Audiokunstnere som konsulenter for elevernes projektgrupper og lærerne. Ung-til-ung konsulentgruppen servicerer skolernes elevprojektgrupper. Besøg fra tyrkisk projektleder og elever: Møder, observation af den danske undervisning, præsentation af den tyrkiske arbejdsmåde. Elevevaluering og lærerevaluering. Fase 4, maj 08 – sept 08: FORBEREDELSE AF LEARNING EVENT Projektlederne: Planlægning, kommunikation, pressearbejde m.m. Elever inddrages i idé-, planlægnings- og udførelsesfasen. Samarbejde med Kulturhus Århus og audiokunstnerne. Markedsføringsmaterialer. OBS:

I den forberedende fase fastlægger projektlederne det optimale tidspunkt for learning eventen, som derfor kan foregå tidligere end estimeret. Fase 5, sept 08: LEARNING EVENT 24 timer på Ridehuset i Århus: Fra, for og med elever. Synkron online kommunikation og audio produktion med tyrkiske unge. Kunstnere som faglige konsulenter. Aktiviteter fx: Konkurrence med eksternt dommerpanel, marathont podcasting el. lign. Projektledelsens deltagelse og kommunikation, samspil med tyrkisk partner. Fase 6, okt 08: RAPPORT Afleveres i lydform, suppleret med skriftligt materiale.

Formidling af erfaringer og resultater *Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at formidle resultaterne af projektet.*

PROJEKTETS RESULTATER VIL VÆRE: - Erfaringer med at blande elevtyper gennem undervisningsforløb på tværs af skoletyperne. Erfaringerne vil blive samlet op i form af konklusioner over, hvordan ungdomsskoler kan lette deres elever vejen til en erhvervsuddannelse og hvordan erhvervsskolelærere kan forberede sig på at tage imod ungdomsskoleelever. - Elevers produktioner og læreres erfaringer fra undervisningsforløbet. Erfaringerne vil blive samlet op i form af en lydrapport og en tilgængelig samling af elevproduktioner. - Erfaringer med at inddrage kunstere i pædagogisk arbejde. Erfaringerne vil blive "synlige/hørbare" i elevproduktionerne og blive fastholdt i elevinterview. Erfaringerne formidles på opsigtsvækkende måde på den afsluttende learning event, hvor der samtidigt skabes nye erfaringer med besøgende og med de unge der afholder deres learning event synkront i Tyrkiet. Eventen vil være åben for offentligheden. Da spillestedet Ridehuset er en velkendt bygning med en central beliggenhed midt i Århus, er chancen for et velbesøgt arrangement stor. Kulturhuset Århus vil assistere med at professionalisere arrangementet og markedsføre via kulturkanaler. Der stræbes efter afsluttet projektforløb at formidle de pædagogiske resultater via kanaler som emu.dk, Undervisningsministeriets Nyhedsbrev, pædagogiske fagblade, samt podcasting portaler som iTunes, podhead.dk, m.fl. NETVÆRKHvis Region Midt er interesseret, tilbyder projektledelsen at indbygge et korterevarende "Stakeholder" seminar i learning eventen: Projektgrupper fra de regionsstøttede uddannelsesprojekter inviteres til gensidig præsentation af deres projektresultater og -refleksioner.

Evaluering af projektet *Beskrivelse af, hvordan man har tænkt sig at evaluere projektet.*

Evalueringen foretages af projektets pædagogiske konsulenter Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse og Ungdomsskolernes Uddannelsescenter. I projektets forberedelsesfase fastlægger projektets styregruppe indikatorer på de ovennævnte mål og succeskriterier. De pædagogiske konsulenter vil foretage en forberedende undersøgelse (fokusgruppeinterview med unge og lærere) om forhindringer og potentialer til at nå disse mål. Under undervisningsforløbet vil konsulenterne foretage observationer og enkelte kvalitative interview jf. succeskriterierne og indikatorer. Desuden benyttes der et spørgeskema til elevevaluering og lærerevaluering. Undersøgelsesresultaternes bearbejdes og publiceres i den afsluttende lydrapport med skriftlige bilag.

Budget

- budgetoverslag fordelt på udgiftskategorier (angives af ansøger)
- hvis der er tale om flerårigt projekt opdeles i budgethalvår

Udgifts-kategorier	1 år		2 år		3 år		Samlet budget I alt
	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	1 halvår /	2 halvår	
Løn pædagogi		97.917	96.667	109.667			
Løn lærere		63.000	431.700	97.548			
Honorar kunst		35.000	103.250	87.500			
Projektadminis		12.500	12.500	12.500			
Markedsføring		0	88.167	176.333			
Rejseudgifter		32.000	32.000	32.000			
Teknisk udstyr		90.000	90.000	0			
Mødeudgifter		8.333	8.333	8.333			

Finansiering

Beskrivelse af finansiering:

- hvilket beløb søger man regionen om?
- hvilken egenfinansiering er der?
- projektets totalsum

	1 år	2 år	3 år	Finansiering i alt
Selvfinansiering	28.500	290.900		319.400
RM's finansiering	245.500	539.765		785.265
Ekstern finans.	64.750	555.833		620.583
Finansiering i alt	338.750	539.765		1.725.248

		6 skoler	DEL	Udv.center	Kunstnere x 3	Kulturhus Å.	Andet	Totalt
Nov 07 - dec 07	Fase 1: Forberedelse							
	Netværksdannelse mellem de lokale projektledere, DEL, UC, kunstnere, Kulturhus - 1 dag seminar á 6 timer - 6 timer pr. skole til etablering af efterfølgende digital kommunikation - intro til samspil med tyrkisk partner	25,200	17,500	9,000		21,000		72,700
	Fokusgruppe med unge, Forplejning. 6 skoler á 4 unge, 2 timer	(se mødeudgifter)						-
	DEL som facilitator af fokusgruppeinterview med unge, med lærere + resultatudarbejdelse, i alt 30 timer		26,250	7,500				33,750
	Dannelse af lokale lærerprojektgrupper: - 6 skoler á 4 timer, 3 lærere per skole. Deltagelse af kunstnere. - Fokusgruppeinterview med lærere, 2 timer.	37,800						37,800
Jan 08 - april 08	Fase 2: Lærertilrettelse og klargøring							
	Indkøb af teknik til skolerne	Se gennemgående fase						-
	Lærertilrettelse med de lokale projektgrupper på skolerne: 2 dages seminar á 7,5 timer, 3 deltagere / skole, kunstnere (se gennemgående fase) - Undervisning v/ T. Thomsen + eksterne konsulenter (se andet)	94,500					15,750	110,250
	Elevgrupper på tværs af skoletyper dannes. Elevprojektledere mødes.	Rejseudgifter se gennemgående fase						-
	Ung-til-ung konsulenter uddannes og committes v/ lokale projektledere + kunstnere. 2 møder á 3 timer.	12,600						12,600
Maj 08	Fase 3: Projektarbejde							
	Undervisning: 3 uger á 30 t. / skole / lærer / time, plus forberedelse. 6 projektgrupper i alt.	264,600						264,600
	Besøg fra tyrkisk projektleder og elever: Møder, observation af den danske undervisning, præsentation af den tyrkiske arbejdsmåde. Besøg fra og på Kulturhus Århus.		10,500	9,000		10,500		30,000
	Elevevaluering							

	Lærerevaluering							
Maj 07 - sept 08	Fase 4: Forberedelse af learning event.							
	Projektledere: Planlægning, kommunikation, pressearbejde m.m.	60,000	15,000	15,000				90,000
	Kulturhus Århus					20,000		20,000
	Markedsføringsmaterialer						25,000	25,000
Sept 08	Fase 5: Learning event							
	Leje af Ridehuset i 24 timer, el, vand						27,500	
	Catering						25,000	
	Teknik						100,000	
	Udsmykning						25,000	
	Møblement						25,000	
	Vagt						27,000	
								229,500
	Projektledelsens deltagelse og kommunikation, DEL, UC, Kulturhus, samspil med tyrkisk partner	50,400	21,000	21,000		21,000		113,400
Okt 08	Fase 6: Rapport							
	Projektlederne formidler resultater til rapport	9,648						9,648
	Indsamling af resultater og udarbejdelse		15,000	15,000				30,000
	Formidling og distribution (tryk, porto m.m.)		5,000	5,000				10,000
Nov 07 - oct 08	Gennemgående work package							
	Kunstere som konsulenter under 4 faser: 12 måneder á 3 dage.				210,000			210,000
	Udstyr og gadgets til skolernes og elevernes arbejde: 4 sæt pr. skole mikrofon, optagerenheder, webcams m.m.	180,000						180,000
	Mødeudgifter						25,000	25,000
	Projektlead adm. i Region Midt v/ Århus Købmandsskole / Ungdomsskolernes Uddannelsescenter (4 skoler)	25,000						25,000
	Pædagogisk projekt lead Region Midt v/ Århus Købmandsskole	25,000						25,000
	Projektlead adm. i Region Syd v/ CEU Kolding	12,500						12,500
	Pædagogisk projekt lead Region Syd v/ CEU Kolding	12,500						12,500
	Rejseomkostninger	60,000	15,000	15,000	6,000			96,000
	Konsulenthjælp til projektansvar DEL, organisation af samarbejdet med Tyrkiet under projektet		40,000	10,000				50,000

I alt	869,748	165,250	106,500	216,000	72,500	295,250	1,725,248
Medfinansiering	359,100	43,750	7,500		72,500	229,500	712,350
Ansøgt beløb i alt	510,648	121,500	99,000	216,000	-	65,750	1,012,898
Region Midtjylland	554,832	165,250	106,500	216,000	72,500	262,833	1,377,915
Medfinansiering i Region Midtjylland	239,400	43,750	7,500		72,500	229,500	592,650
Ansøgt beløb Region Midtjylland							785,265
Region Syd	314,916	-	-	-	-	32,417	347,333
Medfinansiering i Region Syd	119,700						119,700
Ansøgt beløb i Region Syd							227,633
Takster							
Lærerløn erhvervsskoler og ungdomsskoler	350						
Timeløn DEL	875						
Timeløn Udviklingscenter Ungdomsskoler	750						
Kategorier	2007 fase 1	2008 fase 2, 3, 4	2008 fase 5, 6				
Løn pædagogiske konsulenter	97,917	96,667	109,667	304,250			
Løn lærere	63,000	431,700	97,548	592,248			
Honorar kunstnere + eksperter	35,000	103,250	87,500	225,750			
Projektadministration, adm.	12,500	12,500	12,500	37,500			
Markedsføring + event		88,167	176,333	264,500			
Rejseudgifter	32,000	32,000	32,000	96,000			
Teknisk udstyr	90,000	90,000		180,000			
Mødeudgifter	8,333	8,333	8,333	25,000			
	338,750	862,617	523,881	1,725,248			
Medfinansiering							
Ekstern finansiering	620,583						
Selvfinansiering	319,400						
	2007 / 1. år	2008 / 2. år					
Ekstern finansiering	64,750	555,833					620,583
Selvfinansiering	28,500	290,900					319,400
RM's finansiering	245,500	539,765					785,265
Finansiering i alt	338,750	1,386,498					1,725,248